

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»  
(БПОУ «ОМПК»)**

**Памятка для педагогических работников  
по профилактике буллинга**



**г. Омск, 2022 г.**

## Уважаемые педагоги!

Практически в каждой группе есть студенты, которые становятся объектом насмешек и открытых издевательств, травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания колледжа.

**Буллинг** — это травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны других членов коллектива или его части. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

**Существуют следующие виды буллинга:**

**1. Физический буллинг** – применение физической силы по отношению к подростку (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки).

**2. Психологический буллинг** – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

В ситуации травли, кроме агрессора и жертвы есть **"защитник"** – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии, **«агрессята»** – люди, участвующие в травле, начатой агрессором,

**"сторонники"** – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующие в издевательствах, но и не препятствующие им,

**"наблюдатель"** – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

**Типичные черты студентов, склонные становиться "агрессорами" буллинга:**

испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других ребят из группы; часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и педагогов колледжа; импульсивны и легко приходят в ярость; дети, живущие в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников.

**Важно отметить**, что не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть свои цели: почувствовать свою силу, повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

**Чаще всего жертвами насилия становятся подростки, имеющие:**

**физические недостатки, особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением,

**особенности внешности** – все то, что выделяет подростка по внешнему виду из общей массы может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);

**плохие социальные навыки** – недостаточный опыт общения и самовыражения;

**отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)** – не имеющие опыта взаимодействия в подростковом коллективе (в школе часто находились на домашнем обучении), могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;

**низкий интеллект и трудности в обучении** – слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости подростка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: "Я не справлюсь", "Я хуже других" и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации.

### **Важно!**

Буллинг существует не только среди подростков, но и в отношениях между преподавателями и студентами, т.к. некоторые преподаватели, злоупотребляя властью, оскорбляют и унижают своих учеников, а другие преподаватели могут подвергаться буллингу со стороны учащихся.

### **Последствия буллинга для агрессора.**

Агрессор получает опыт безнаказанности, иллюзию собственной силы и абсолютной правоты. Этот опыт приводит к огрублению чувств, отрезанию возможностей для тонких и близких отношений, в конечном итоге — к деструктивным, асоциальным чертам личности. Агрессор использует насилие, чтобы самоутвердиться за чужой счёт, и внутренне очень боится потерять лидерские позиции.

Участие в буллинге негативно сказывается на психике человека независимо от его роли.

### **Последствия буллинга для наблюдателей.**

Они стоят в стороне и делают вид, что ничего не происходит. Не пытаются остановить насилие, хотя внутри могут понимать, что ситуация неправильная «они получают опыт бессилия перед властью толпы и стыда за своё слабодушие, поскольку не решились вступить и поддерживали травлю из страха самим оказаться жертвой».

Постепенно такие дети и подростки ожесточаются. Постоянно наблюдая буллинг, они перестают жалеть жертву. Насилие становится нормой, отношения в коллективе ухудшаются, атмосфера становится жестокой и отчуждённой.

### **Последствия буллинга для жертвы.**

Возникновение депрессии, нервных расстройств, попытки суицида; зависимость от чужого мнения; страх публичности; сложности в построении отношений в любой сфере, как в общественной, так и в личной.

### **Признаки буллинга:**

- кого-то зажимают в углу помещения, а когда взрослый подходит к группке подростков, то они замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять "жертву", как будто все в порядке);
- учебные принадлежности ребенка (учебники, тетради, личные вещи) могут быть разбросаны по кабинету или спрятаны;

- на уроках студент ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, а в группе начинают распространяться смех, шум, помехи, комментарии;
- подростка постоянно оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- признаки насилия на теле или лице у подростка (синяки, ссадины, порезы, бледное или красное лицо);
- один из подростков не выбирается другими во время групповых игр, занятий, то есть находится в изоляции;

**Рекомендации педагогам:**

- следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников;
- следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников;
- если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете;
- помогают объединить группу совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.;
- необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других;
- следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках;
- разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.

**В случае выявления буллинга в группе, следует обратиться в кабинет педагога-психолога.**

| Должность        | ФИО                                | Контактный телефон | Кабинет                                    |
|------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Педагог-психолог | Коптякова<br>Татьяна<br>Валерьевна | 8-913-634-27-80    | Корпус №2 (ул. Л. Чайкиной, 3а) Кабинет 21 |