

Уважаемые кураторы! В данном разделе размещены различные диагностики, направленные на выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Результаты тестирования позволяют определить направленность и содержание профилактической работы, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь.

Исследование уровня адаптации обучающихся нового набора

Инструкция для кураторов: уважаемые коллеги! Прочитайте, пожалуйста, инструкцию для студентов, затем вопросы анкеты. Ответы записывать на отдельном чистом листе, пронумеровав их, и выбрав соответствующий номер. На листе указать Ф.И.О. студента, группу, специальность (наименование).

Инструкция для студентов: дорогие юноши и девушки! Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы анкеты, выбрав вариант ответа. Ваши искренние ответы помогут улучшить атмосферу взаимодействия в группе.

Ф.И.О. _____
 Студент группы № _____
 Специальность _____
 (наименование) _____

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	Знак ответа
1	Да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	Затрудняюсь ответить	

2. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	Знак ответа
1	Полностью удовлетворен	
2	Скорее удовлетворен, чем нет	
3	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	
4	Полностью не удовлетворен	
5	Затрудняюсь ответить	

3. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	Знак ответа
1	Руководитель группы	
2	Однокурсники	
3	Старшекурсники	
4	Преподаватели	
5	Массовые мероприятия	
6	Друзья, знакомые	
7	Никто и ничто	
8	Совместное участие в соревнованиях	

4. Что вызвало наибольшие трудности в студенческой жизни?

№	Значения	Знак ответа
1	Недостаток свободного времени	
2	Перегруженность учебными занятиями	
3	Недостаточный уровень подготовки	
4	Неумение организовать себя	
5	Особых проблем не было	
6	Нехватка средств, неумение их расходовать	
7	Отсутствие привычного круга общения	
8	Невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	Мало внимания со стороны кураторов	
10	Низкая техническая оснащённость кабинетов	
11	Плохие санитарно-гигиенические условия	
12	Сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	Низкое качество преподавания	

5. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	Знак ответа
1	Сложился дружный коллектив	
2	Выделились активные, но большинство пассивных	
3	Все разделились на компании	
4	Равнодушные, у многих интересы вне группы	
5	Присутствуют конфликтные ситуации	

6. Какие трудности вы сейчас испытываете?

№	Значения	Знак ответа
1	В учебе, в условиях обучения	
2	В общении с группой	
3	В общении с преподавателем	
4	В общении с руководителем группы	
5	В общении с родителями и родственниками	
6	Нет трудностей	

7. Что вы скажите о своей учебе?

№	Значения	Знак ответа
1	Учусь с удовольствием	
2	Учусь, так как требуют родители	
3	Учусь, так как это необходимо для моего будущего	
4	К учебе равнодушен	
5	Думаю оставить учебу	
6	Хочу перейти в другую группу	

8. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

№	Значения	Знак ответа
1	Хорошие, взаимно доброжелательные	
2	Считаете, что преподаватель Вас не понимает;	
3	Комплексуете в общении с отдельными преподавателями	

9. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в колледже?

№	Значения	Знак ответа
1	Благожелательная	
2	Нейтральная	
3	Напряженная	

10. Вы сделали для себя предварительный вывод:

№	Значения	Знак ответа
1	Вам нравится колледж, хотите здесь остаться, продолжить учебу	
2	При первой же возможности готовы перейти в другой колледж	
3	Возможно, совсем бросите учебу, так как разочарованы в выборе	

Спасибо, что откровенно ответили на все вопросы анкеты!

Анкета для студентов (диагностика аддикций)

Инструкция для кураторов: уважаемые коллеги! Прочитайте студентам инструкцию, затем вопросы анкеты. Ответы они должны записать на отдельном листе, пронумеровав каждый вопрос и выбрать свой вариант. На листе с ответами нужно написать Ф.И.О., группу, специальность (наименование), возраст.

Инструкция для студентов: уважаемые юноши и девушки! Предложенная анкета не является тестом, в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы отразили своё личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно написать.

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

А) не пить, Б) не курить, В) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, Д) полноценно питаться.

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

А) да, частично, Б) эта проблема меня пока не волнует, В) нет.

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

А) да, Б) нет.

4. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы:

А) немедленно прекратили с ней (с ним) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания,
В) постарались бы помочь излечиться,
Г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

А) да, Б) нет.

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

А) да, Б) нет.

7. Наркотик стоит попробовать:

А) чтобы придать себе смелость и уверенность,

Б) чтобы легче общаться с другими людьми,

В) чтобы испытать чувство эйфории,

Г) из любопытства,

Д) чтобы не быть «белой вороной» в компании друзей,

Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям,

Ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

А) да, Б) нет.

9. Наркотик делает человека свободным:

А) да, Б) нет.

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

А) да, Б) нет.

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

А) да, Б) нет.

12. Наркотики бывают «лёгкими» и «тяжёлыми»:

А) да, Б) нет.

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет:

А) да, Б) нет.

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

А) да, Б) нет, В) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

А) да, Б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

А) постепенно, Б) сразу, В) бросить невозможно.

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант Г вопроса 4 и вариант А вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант Ж вопроса 7 имеют чётко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом говорит и негативная позиция и в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта А вопроса 4).
4. Недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта Г, Д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Методика измерения уровня тревожности Тейлора.

Адаптация Т. А. Немчинова

Опросник состоит из 50 утверждений. Нужно выбрать ответ «да» или «нет»

Тестирование продолжается 15—30 мин.

Тестовый материал

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.

2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.

3. У меня редко бывают запоры.

4. У меня редко бывают головные боли.

5. Я редко устаю.
 6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
 7. Я уверен в себе.
 8. Практически я никогда не краснею.
 9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
 10. Я краснею не чаще, чем другие.
 11. У меня редко бывает сердцебиение.
 12. Обычно мои руки достаточно теплые.
 13. Я застенчив не более чем другие.
 14. Мне не хватает уверенности в себе.
 15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
 16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
 17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
 18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
 19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
 20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
 21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
 22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
 23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
 24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
 25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
 26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
 27. Я работаю с большим напряжением.
 28. Я легко прихожу в замешательство.
 29. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
 30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
 31. Я часто плачу.
 32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
 33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
 34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
 35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
 36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
 37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
 38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
 39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
 40. Даже в холодные дни я легко потею.
 41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
 42. Я - человек легко возбудимый.
 43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
 44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот выйду из себя.
 45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
 46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
 47. Я почти все время испытываю чувство голода.
 48. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
 49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
 50. Ожидание всегда нервирует меня.
- Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оценивается в 1 балл. Суммарная оценка: 40—50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги; 25-40 баллов свидетельствует о высоком уровне тревоги; 15—25 баллов — о среднем (с тенденцией к высокому) уровне; 5—15 баллов — о среднем (с тенденцией к низкому) уровне и 0—5 баллов — о низком уровне тревоги.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Инструкция для кураторов: уважаемые коллеги! Прочитайте, пожалуйста, инструкцию студентам, а затем предложенные утверждения. Ответы записывать на отдельном чистом листе, пронумеровав вопросы, и выбрав соответствующий вариант. На листах с ответами должны быть Ф.И.О. студента, группа, специальность (наименование).

Инструкция: уважаемые юноши и девушки! Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим, запишите свой вариант ответа.

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности.						
3	Если друг предал, надо отомстить ему.						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение.						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения.						

6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах.						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.						
8	С неопрытными людьми неприятно общаться.						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения.						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества.						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности.						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше.						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же.						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных						

	национальность ей.						
1 5	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука".						
1 6	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители.						
1 7	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение.						
1 8	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.						
1 9	Беспорядок меня очень раздражает.						
2 0	Любые религиозные течения имеют право на существование.						
2 1	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом.						
2 2	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.						

Благодарим за искренние ответы!

Обработка результатов: каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6. Ответом на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы. Затем баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1,9,11,14,16,20,21,22

Номера обратных утверждений: 2,3, 4,5,6,7,8,10,12,13,15,17,18,19

22-60-низкий уровень толерантности

61-99-средний уровень

Творческая лаборатория психолого-социологических исследований
определение ценностных ориентаций личности

Методика исследования. Обучающимся предлагается список 24 жизненных ценностей, которые или записаны на доске, или выданы обучающимся на карточках: "Перед каждым человеком подчас стоит жизненно важная задача, что для него в жизни наиболее значимо, необходимо, существенно. Задумывались ли Вы над этим? Перед вами список, в котором указаны наиболее важные жизненные ценности. Я предлагаю Вам по своему усмотрению провести их оценку: что наиболее важно, что второстепенно, а без чего возможно вовсе и обойтись. Для этого каждое понятие проранжируете цифрами. Соответственно на первом месте будут наиболее значимые для Вас понятия, на 23—24 местах те, без чего Вы можете спокойно обойтись".

Процедура исследования занимает 10—15 минут.

Опросник

- | | |
|--|--|
| 1. Интересная работа. | 13. Широкий кругозор, образованность. |
| 2. Хорошие друзья. | 14. Любовь. Жизнерадостность. |
| Оптимизм. | |
| 3. Уверенность в себе. | 15. Аккуратность. |
| 4. Физическая сила. | 16. Чувство юмора. |
| 5. Непримируемость к недостаткам в себе. | 17. Умение уважать чужие вкусы и привычки. |
| 6. Непримируемость к недостаткам других. | 18. Ответственность. |
| 7. Добросовестное отношение к труду. | 19. Высокая зарплата. |
| 8. Воспитанность. | 20. Взаимопонимание, |
| доброжелательность. | |
| 9. Честность, правдивость. | 21. Чувство собственного достоинства. |
| 10. Искренность. | 22. Здоровье. |
| 11. Сдержанность, самоконтроль. | 23. Обладание модными престижными вещами. |
| 12. Доброта, чуткость, заботливость. | 24. |

Подсчет и интерпретация результатов.

1. Сбор карточек.
2. Обработка проводится в отсутствие обучающихся.
3. Следует помнить:
 - а) ценности, которые поставлены на 1—8 место—являются предпочитаемыми, т. е. являются значимыми, двигающими потребностями конкретного обучающегося, и складывающие его мировоззрение, объясняющие его поведенческие реакции, жизненные стремления, возможно, говорящие об определенных ценностных установках в семье;
 - б) ценности, которые обучающиеся поставили на 9—16 место, являются приемлемыми, т. е. при успешном продуманном ведении воспитательной работы могут войти в число предпочитаемых. Таким образом, изменяя ценностную ориентацию личности, мы можем повлиять и на такую сферу обучающихся, как поведение, образ идеальных представлений о себе, жизни и людях;
 - в) ценности, стоящие на 17-24 месте, абсолютно отвергаются обучающимися.