

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОУ «ОМПК»

_____ Г.Т.Клевакина
«___» _____ 2024 г.

**Положение
о кураторе (классном руководителе) группы
обучающихся БПОУ «ОМПК»**

Омск, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 07.07.2021 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации», Уставом бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Положение регламентирует и определяет нормативно-правовую и организационно-методическую основу деятельности кураторов (классных руководителей) учебных групп в Колледже.

1.3. Куратор (классный руководитель) учебной группы назначается приказом директора колледжа на учебный год из числа штатных преподавателей и педагогических сотрудников, способных решать задачи воспитания обучающихся.

1.4. Основными требованиями к личности куратора (классного руководителя) учебной группы и его деятельности являются социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к воспитательной работе, высокая нравственная культура, гражданственность, ответственность и коммуникабельность.

2. Основные положения

2.1. Куратор (классный руководитель) учебной группы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», правовыми и программными документами в сфере образования, законами и постановлениями Омской области по направлению социальной работы с обучающимися, Уставом колледжа, настоящим Положением, Должностной инструкцией, а также решениями Педагогического совета, приказами директора и распоряжениями заместителя директора во воспитательной работе и учебной части.

2.2. Работа с учебными группами колледжа ведется в соответствии с комплексной программой профессионального воспитания и социализации обучающихся Колледжа, программами воспитания по специальностям, планом воспитательной работы Колледжа и календарным планом воспитательной работы группы на учебный год, составленным на основе плана воспитательной работы Колледжа.

2.3. Основными принципами деятельности куратора (классного руководителя) учебной группы являются личностно-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы, развитие студенческого самоуправления, доброжелательность в отношениях со студентами и их родителями (законными представителями).

2.4. Куратор (классный руководитель) учебной группы осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми структурными подразделениями колледжа.

2.5. Методическая и консультативная помощь классным руководителям (кураторам) учебных групп в их работе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделением, методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, руководителем физвоспитания, фельдшером, воспитателями общежития.

2.6. В целях методической поддержки для кураторов (классных руководителей) учебных групп организуются курсы повышения квалификации в области современных образовательных (в том числе воспитательных) технологий, психологии личности, социальной и возрастной педагогики, проводятся методические совещания, семинары, «круглые столы».

3. Основные цели и задачи работы куратора (классного руководителя) учебной группы

3.1. Целью работы куратора (классного руководителя) учебной группы является формирование коллектива обучающихся, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления.

3.2. Для достижения данной цели руководителем (куратором) учебной группы реализуются следующие основные задачи:

- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в учебной группе;
- оказание помощи обучающимся в период их адаптации в Колледже;
- активное содействие организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся;
- контроль за соблюдением прав обучающихся, гарантированных законодательством РФ и локальными нормативными актами Колледжа;
- содействие самореализации личности обучающихся, повышение их интеллектуального и духовного потенциала.

3.3. Основными функциями куратора (классного руководителя) являются:

аналитико-прогностическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявление специфики и определение динамики развития студенческого коллектива;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- предвидение последствий, складывающихся в студенческом коллективе отношений;

организационно-координирующая функция:

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всей группы в целом;
- формирование студенческого коллектива, организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в коллективе: оказание помощи в планировании общественно-значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов студенческого самоуправления;

- участие в работе педагогических и методических Советов;
- выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой внеурочной деятельности, организация участия группы в мероприятиях колледжа во внеурочное время;
- забота о физическом и психическом здоровье обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- ведение документации классного руководителя (календарный план воспитательной работы в группе на учебный год (Приложение 1); тетрадь куратора (классного руководителя) группы (Приложение 2), журнал фиксации мероприятий и уровней личностных результатов обучающихся группы в рамках реализации Программы воспитания по специальности; журнал учебных занятий; протокол назначения на стипендию; отчет по итогам воспитательной работы за учебный год; зачетные книжки; учебные ведомости);

коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, обучающимися и преподавателями;
- оказание помощи каждому обучающемуся по адаптации в коллективе;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного обучающегося;

контрольная функция:

- оказание помощи обучающимся в установлении отношений с окружающим социумом;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещением учебных занятий;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава, Правил внутреннего распорядка, других локальных актов.

4. Контроль и оценка работы куратора (классного руководителя) учебной группы

4.1. Непосредственное руководство и координацию действий кураторов (классных руководителей) групп обучающихся в Колледже осуществляют заведующие очными отделениями, контроль и общее руководство – заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе.

4.2. Итоги работы кураторов (классных руководителей) за учебный год подводятся администрацией в соответствии с указанными в настоящем положении критериями (Приложение 3) и учитываются при назначении стимулирующих выплат.

4.3. Основное содержание работы куратора (классного руководителя) отражается им в журнале фиксации мероприятий и уровней личностных результатов обучающихся группы в рамках реализации Программы воспитания по специальности и в журнале учебных занятий, в отчёте по итогам учебного года, которые являются основными отчетными документами.

4.4. Куратор (классный руководитель) учебной группы имеет возможность участвовать в конкурсе колледжа «Лучший куратор Музпеда». По итогам конкурса лучшие кураторы (классные руководители) приказом директора награждаются благодарственными письмами и ценными подарками.

4.5. За качественную работу в учебной группе, высокие показатели группы в учебной, внеурочной, научной и общественной работе куратор (классный руководитель) по представлению заместителей директора Колледжа может представляться к другим установленным в колледже формам поощрения.

Форма календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по воспитательной
работе _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОМПК»

«__» _____ 20__ г.
М.П.

Календарный план воспитательной работы
_____ группы специальности _____
(шифр) (наименование специальности)
куратор (классный руководитель) группы _____
(Ф.И.О. куратора (классного руководителя))

Омск, 20__ г.

В течение года планируется участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на Всероссийском уровне, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ - СЕНТЯБРЬ						
4 неделя августа - 1 неделя сентября	Собрание для родителей обучающихся, проживающих в общежитии, о правилах проживания, об оплате, о правилах прописки, заключение договоров найма жилого помещения	Обучающиеся 1-4 курсов, подавшие заявления на проживание в общежитии	Общежитие	Комендант общежития, воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Взаимодействие с родителями»

Форма тетради куратора (классного руководителя) группы обучающихся

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж» (БПОУ «ОМПК»)



**ТЕТРАДЬ
КУРАТОРА (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ) ГРУППЫ**

специальность _____
_____ группа

(фамилия, имя, отчество)

_____ / _____ учебный год

Тетрадь куратора (классного руководителя) (далее - Тетрадь) содержит информационные материалы, которые позволят рационально организовать регистрацию сведений об обучающихся группы и их родителях, сосредоточить всю документацию куратора (классного руководителя), а также оказать педагогическую поддержку и помощь в организации воспитательного процесса с обучающимися.

ПОЯСНЕНИЕ

о ведении тетради куратора (классного руководителя)

Тетрадь может быть использована в качестве методического и практического пособия, которое отражает исполнение возложенных на классных руководителей функциональных обязанностей, результаты их деятельности, связанные с планированием, осуществлением воспитательного процесса. В Тетради содержится все, что является необходимым для грамотной работы куратора (классного руководителя) в области педагогики, психологии, развития самоанализа и самоуправления в коллективе обучающихся.

При определении форм работы с коллективом обучающихся рассматривается круг проблем, связанных с изучением личности каждого обучающегося, его семьи, коллектива учебной группы, уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации, организационным обеспечением образовательного (учебно-воспитательного) процесса, а также вопросы жизнеобеспечения обучающихся, выполнение санитарно-гигиенических норм.

Содержание

Выписка из комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» на 2019 – 2024 годы	4
Основные направления деятельности куратора (классного руководителя)	16
Рекомендации куратору (классному руководителю) 1-2 курсов	17
Общие сведения об обучающихся	18
Расписание занятий	19
Расписание звонков	20
Календарные сроки каникул группы в соответствии с графиком образовательного процесса	20
Календарные сроки учебных и производственных практик в соответствии с графиком образовательного процесса	20
Перечень предметов и Ф.И.О. преподавателей	21
Выписка из Правил внутреннего распорядка БПОУ «ОМПК» для обучающихся	22
Лист регистрации о проведении инструктажа по Правилам внутреннего распорядка БПОУ «ОМПК» для обучающихся	24
Лист регистрации о проведения инструктажей по технике безопасности для обучающихся	26
Даты проведения и темы инструктажей по технике безопасности для обучающихся	26
Инструкции по технике безопасности	27
Инструкция о правилах поведения обучающихся в театре, музее и других культурно-досуговых местах	28
Социальный паспорт группы обучающихся	29
Актив родителей группы	31
Психолого-педагогическая характеристика группы	31
Правила группы	33
Форма плана воспитательной работы группы	35
Форма характеристики обучающегося	50
Страницы с информацией по каждому обучающемуся группы	52
Информация о проведении родительских собраний группы	65
Протокол родительского собрания № 1	66
Протокол родительского собрания № 2	66
Протокол родительского собрания № 3	67
Индивидуальная работа с родителями	68
Изучение жилищно-бытовых условий семьи	69
Учет правонарушений, дисциплинарных проступков обучающихся	70
Планирование воспитательной работы в группе и ее учет	72
Учет организационно-воспитательной работы	74
Определение уровня воспитанности обучающихся	76
Определение уровня воспитанности обучающихся	77
Определение уровня развития коллектива группы	79
Тест на определение взаимоотношений в семье	81
Тест на определение силы воли	82
Пословицы (методика С. М. Петровой)	83
Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год. Проблемы коллектива группы	85
Контроль ведения тетради куратора (классного руководителя)	86
Примерные должностные обязанности куратора (классного руководителя)	87

Выписка из программы воспитания по специальности
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
- Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016);
- Федерального закона от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федерального закона от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015);
- Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) «О противодействии терроризму»;
- Распоряжения Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 г. N 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2014 N 33879);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

Исполнители программы: директор, заместители директора, курирующие воспитательную, учебную, учебно-производственную деятельности, заведующие отделениями, руководитель отдела дополнительного образования, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников (далее - ССТВ) колледжа, руководители специальностей, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, художественный руководитель, преподаватель курса «Основы духовно-нравственной культуры» (далее - ОДНК), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), руководитель физвоспитания, воспитатели общежития, кураторы (классные руководители) групп обучающихся, преподаватели дисциплин, члены студенческого Совета, представители родительского комитета, представители организаций –работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач *Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций*, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) **«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО (ЛР 1-12 общие для всех специальностей)	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности <i>(на примере специальности 53.02.01 Музыкальное образование)</i>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с руководством, коллегами, социальными партнерами, обучающимися, родителями (законными представителями), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**
(на примере специальности 53.02.01 Музыкальное образование)

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых личностных результатов
ОД 6. 01	Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8
ОД 6. 02	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ЛР 14, ЛР 15
ОД 6. 03	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 14
ОД 6. 04	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
ОД 6. 05	Информатика	ЛР 10, ЛР 13
ОД 6. 06	Естествознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОД 6. 07	География	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОД 6. 08	Экология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОД 6. 09	Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОДн. 10	Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
ОДн. 11	Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
ОДн. 12	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
ОДн. 13	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15
ОДд. 16	Введение в педагогическую профессию	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17
ОДд. 17	Практикум по основам духовно-нравственной культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ 01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14
ОГСЭ 02	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14
ОГСЭ 03	Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14
ОГСЭ 04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 14

ЕН. 01	Информатика и информационно-компьютерные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ЕН. 02	Компьютерные технологии в музыке	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП. 01	Педагогика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП. 02	Психология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 14
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14
ОП. 05	История музыки и музыкальная литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
ОП. 06	Элементарная теория музыки, гармония	ЛР 14
ОП. 07	Анализ музыкальных произведений	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
ОП. 08	Сольфеджио	ЛР 14
ОП. 09	Ритмика и основы хореографии	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
ОП. 10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
ПМ. 01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ПМ. 02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ПМ. 03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
ПМ. 04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ЛР 13, ЛР 14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, по следующим показателям:

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР (ЛР 1-12 общие для всех специальностей)	Методы проверки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России 1.2. Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка 1.3. Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России	1.1. Наблюдение 1.2. Наблюдение 1.3. Анкетирование
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	1.1. Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни 1.2. Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ, в волонтерской деятельности 1.3. Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности	2.1. Наблюдение 2.2. Анкетирование, наблюдение 2.3. Анкетирование, наблюдение

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону 3.2. Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением 3.3. Различает признаки социально опасного поведения 3.4. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма	3.1. Наблюдение, анкетирование 3.2. Анкетирование 3.3. Анкетирование 3.4. Анкетирование
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	4.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии 4.2. Имеет положительные результаты учебной деятельности 4.3. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности	4.1. Наблюдение 4.2. Наблюдение 4.3. Наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества 5.2. Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества 5.3. Проявляет инициативы по сохранению памяти о защитниках Отечества	5.1. Наблюдение 5.2. Анкетирование 5.3. Анкетирование
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	6.1. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через участие в социальной поддержке и волонтерских движениях 6.2. Демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению	6.1. Наблюдение 6.2. Наблюдение
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную	7.1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	7.1. Наблюдение 7.2. Наблюдение, анкетирование 7.3. Наблюдение

и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	7.2. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности 7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1. Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 8.2. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов 8.3. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1. Наблюдение 8.2. Анкетирование 8.3. Наблюдение
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	9.1. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни 9.2. Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3. Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции	9.1. Наблюдение 9.2. Наблюдение 9.3. Наблюдение
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1. Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью 10.2. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде 10.3. Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды	10.1. Наблюдение, анкетирование 10.2. Наблюдение, анкетирование 10.3. Наблюдение, анкетирование
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1. Проявляет уважение к эстетическим ценностям 11.2. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)	11.1. Анкетирование 11.2. Наблюдение
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	12.1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях 12.2. Проявляет уважение к членам семьи 12.3. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1. Анкетирование, наблюдение 12.2. Анкетирование 12.3. Анкетирование

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
Далее ЛР на примере специальности 53.02.01 Музыкальное образование		
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	13.1. Осознаёт, что детство – это особый период жизни и строит занятия с учётом этого знания, проявляет уважение к обучающимся и воспитанникам. 13.2. Создаёт во время занятий безопасную и психологически комфортную образовательную среду, в том числе цифровую.	13.1. Тестирование 13.2. Тестирование
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	14.1. Демонстрирует честное, порядочное, открытое отношение к учебе 14.2. Демонстрирует самостоятельность и ответственность за свои действия в образовательном процессе и на практике	14.1. Опрос 14.2. Анкетирование
ЛР 15. Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	15.1. Осознаёт потребность непрерывного образования. 15.2. Демонстрирует готовность профессионально развиваться, имеет осознанную программу саморазвития.	15.1. Анкетирование 15.2. Диагностика
ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести	16.1. Проявляет гибкость в общении с людьми разного возраста и социального статуса. 16.2. Ищет возможности сотрудничества с руководством, коллегами, социальными партнерами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, демонстрирует бесконфликтное взаимодействие в профессиональном коллективе.	16.1. Тестирование 16.2. Диагностика

диалог с руководством, коллегами, социальными партнерами, обучающимися, родителями (законными представителями), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	17.1. Принимает участие в сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей 17.2. Готов транслировать эстетические ценности, в том числе своим воспитанникам	17.1. Диагностика 17.2. Тестирование

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание рабочей программы воспитания отражается через основные приоритетные направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа. Каждое направление представлено в соответствующем модуле:

- Модуль 1 «Кураторство и поддержка»
- Модуль 2 «Учебное занятие»
- Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»
- Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»
- Модуль 5 «Правовое самосознание»
- Модуль 6 «Студенческое самоуправление»
- Модуль 7 «Профессиональный выбор»
- Модуль 8 «Молодежные общественные объединения»
- Модуль 9 «Внеучебная деятельность»
- Модуль 10 «Наставничество и волонтерство»

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	Личностный результат (код)
Модуль 1 «Кураторство и поддержка»	Отражение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	1. Сплочение и развитие коллектива группы. 2. Педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы. 3. Организация и проведение совместных дел с обучающимися группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития каждого обучающегося. 4. Поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение. 5. Предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории. 6. Контроль соблюдения обучающимися правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ. 7. Социально-психологическое сопровождение.	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения, культурно-творческое воспитание.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 25.
Модуль 2 «Учебное занятие»	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности/профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.	1. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ. 2. Знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии. 3. Развитие ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие. 4. Организация деятельности, формирующей умения обучающихся принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов. 5. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения, экономическое, развитие карьеры.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 23.

		реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии. 6. Формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 7. Привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка). 8. Организация обучения за пределами колледжа (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на территории базовых организаций и предприятий). 9. Побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»	Планирование, проведение традиционных общих мероприятий колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов колледжа (проекты, акции, квесты, конкурсы, мероприятия разных уровней, в которых колледж традиционно принимает участие).	1. Формирование умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог. 2. Формирование ответственности обучающихся к происходящему в колледже. 3. Формирование инициативности и опыта сотрудничества обучающихся, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. 4. Вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, культурно-творческое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16.
Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Достижение совместно с	1. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности. 2. Организация информационно-просветительской, консультационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания.	Правовое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения, гражданское, духовно-нравственное, профессиональное воспитание.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25.

	родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старшего поколения, заботу о них. Информирование родителей о результатах учебной деятельности, диагностических исследований, консультирование по всем возникающим вопросам.			
Модуль 5 «Правовое самосознание»	Проведение мероприятий, направленных на развитие сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе, развитие навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. Организация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, экстремистских проявлений, нарушений Правил внутреннего распорядка колледжа.	1.Профилактика деструктивного, суицидального поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся). 2. Формирование правового самосознания - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений. 3. Повышение юридической грамотности. 4. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся. 5. Адаптация и последующая социализация «детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Социально-психологическое сопровождение всех «групп риска». 6. Вовлечение обучающихся «групп риска» в социально одобряемую активность.	Духовно-нравственное, правовое, эстетическое, гражданское, культурно-творческое, трудовое	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 28.
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»	Организация деятельности студенческого Совета колледжа, направленной на развитие у обучающихся таких качеств, как	1. Внедрение системы мероприятий, обеспечивающих формирование высокого уровня социальной активности в общественной и профессиональной деятельности.	Правовое воспитание, воспитание физической культуры и	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 28.

	инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация.	2. Вовлечение обучающихся в различные формы самоуправления, в том числе наставничество (в формате «студент-студент» по разным направлениям (адаптационные мероприятия для первокурсников, пропаганда здорового образа жизни, законопослушного поведения).	здоровьесбережения, гражданское	
Модуль 7 «Профессиональный выбор»	Приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации на основе приобщения обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики. Сотрудничество с социальными партнерами. Проведение встреч, круглых столов, деловых игр, предметных недель, классных часов, экскурсий на предприятиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс».	1. Формирование личностного отношения обучающихся к профессионально-трудовой деятельности, знаний и умений о способах самореализации, развитие умений согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. 2. Привлечение обучающихся к участию в региональном чемпионате «Ворлдскиллс», в том числе к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс». 3. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества. 4. Внедрение новых механизмов сотрудничества с социальными партнерами, в том числе сетевое взаимодействие. 5. Совершенствование системы трудоустройства, мониторинга профессиональной адаптации и развития карьеры выпускников колледжа, обеспечивающей социальную и профессиональную мобильность, непрерывный профессиональный рост, конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда.	Профессиональное, трудовое, эстетическое воспитание	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27.
Модуль 8 «Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений, направленная на формирование мотивации к реализации роли активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное	1. Вовлечение обучающихся в составе волонтерского отряда «Свет» колледжа в деятельность ресурсного центра развития добровольчества Омской области. 2. Формирование отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 3. Вовлечение обучающихся в деятельность медиа группы «Музпед-медиа». 4. Вовлечение обучающихся в деятельность студенческого Совета колледжа.	Правовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 27.

	поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	5. Вовлечение обучающихся в деятельность региональной молодежной общественной организации "Омский областной студенческий отряд" 6. Вовлечение обучающихся в деятельность молодежной организации «Феникс» при Крестовоздвиженском соборе.		
Модуль 9 «Внеучебная деятельность»	Для реализации воспитательного потенциала внеучебной деятельности и дополнительного образования организованы и действуют более 30 объединений по направлениям: — художественное творчество. Курсы внеучебной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; — спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеучебной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,	1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. 2. Формирование в творческих объединениях, спортивных секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять подростков и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. 3. Создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. 4. Поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.	Правовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения, профессиональное, трудовое, культурно-творческое	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27.

	воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (4 спортивные секции: волейбол, мини футбол, роуп-скиппинг, спортивные танцы).			
Модуль 10 «Наставничество и волонтерство»	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, направленную на формирования активной социальной и гражданской позиции, развитие таких личностных качеств, как милосердие, сострадание, готовность безвозмездно служить обществу, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, больным, одиноким и инвалидам.	1. Развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий. 2. Популяризация идей волонтерства. 3. Сотрудничество с социальными партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами для совместной социально-значимой деятельности.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание, воспитание физической культуры и здоровьесбережения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27.

РАЗДЕЛ 5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся (формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

№ п/п	Показатели	Баллы
1.	Наличие разработанной рабочей программы воспитания, соответствующей по структуре и требованиям, представленным в методических рекомендациях	0-2
2.	Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания	0-2
3.	Наличие обоснованной системы мониторинга качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности	0-2
4.	Максимальная вовлеченность сотрудников ПОО, социальных партнеров в реализацию рабочей программы воспитания (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, профильные организации, родительское сообщество, студенческое самоуправление)	0-2
5.	Наличие ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, оздоровительное и др.)	0-2
6.	Наличие механизмов по выявлению и вовлечению, а также условий по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	0-2
7.	Наличие обоснованных механизмов по осуществлению подготовки педагогических работников к воспитательной работе, а также развития способностей и талантов обучающихся ПОО	0-2
8.	Наличие принятых мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся ПОО, а также педагогических и иных работников ПОО, эффективно реализующих рабочую программы воспитания	0-2

Показателями, на основе которых осуществляется **оценка эффективности воспитательной работы** по модулю, являются:

Наименование модуля программы	Показатели
Модуль 1. «Кураторство и поддержка»	– количество (не менее 10) воспитательных событий в группе, обеспечивающих вовлечение обучающихся в общественную, творческую, исследовательскую, трудовую, экологическую и другие виды деятельности ПОО; – количество (не менее 10) мероприятий, направленных на создание комфортных, благоприятных условий и поддержку обучающихся (адаптационных, нормативных, тематических мероприятий и др.); – не менее 90% обучающихся, удовлетворённых созданными условиями и поддержкой в группе; – наличие форм воспитательной работы (не реже 1 раза в квартал) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – отсутствие или снижение количества обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением
Модуль 2. «Учебное занятие»	– доля обучающихся (100%), успешно прошедших промежуточную государственную итоговую аттестацию, в том числе в форме демонстрационного экзамена; – доля обучающихся (60%), проявляющих активную жизненную позицию и высокий уровень мотивации на учебных занятиях; – снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины до 10%;
Модуль 3. «Ключевые дела ПОО»	– количество разнообразных форм организации воспитательной работы в соответствии со способностями и талантами обучающихся (студии, кружки, секции, медиа-клубы и т.д. - 32);

	– участие не менее 70% обучающихся во внеурочной и проектной деятельности (социальная, учебно- и научно-исследовательская деятельность гражданско-патриотическая, историко-краеведческая, спортивная деятельность, музейно-педагогическая направленности и т.п.); – вовлеченность не менее 70% обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; – участие не менее 70% обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни; – проявление самостоятельности и активности у не менее 50% обучающихся в организации и проведении ключевых дел; – количество (не менее 10) ключевых дел, раскрывающих самобытность ПОО
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»	– количество мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции асоциального (девиантного) поведения, поддержки способностей и талантов (не реже 1 раза в квартал); – вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием ПОО (не менее 0,3%); – наличие эффективных форм информирования и взаимодействия с родительским сообществом
Модуль 5. «Правовое самосознание»	– количество форм организации внеурочной воспитательной работы, направленных на формирование правового сознания (не реже 1 раза в квартал); – реализация учебных дисциплин, включающих темы, направленные на формирование у обучающихся правового самосознания (обществознание, право, ОБЖ, БЖД, правовое обеспечение профессиональной деятельности); – наличие условий психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; – наличие мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся) (не реже 1 раза в квартале); – снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, совершения повторных правонарушений и преступлений; – демонстрация уважительного отношения к правам государства и гражданина у не менее 70% обучающихся; – удовлетворение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по обеспечению защиты прав в ПОО (100% от запроса)
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»	– наличие разнообразных форм студенческого самоуправления; – активность участия не менее 20% обучающихся в работе органов студенческого самоуправления; – вовлеченность не менее 40% обучающихся в различные виды деятельности студенческого самоуправления; – наличие проектов, реализованных органами студенческого самоуправления самостоятельно; – наличие студентов в управленческих органах ПОО; – наличие наставничества в системе студенческого самоуправления
Модуль 7. «Профессиональный выбор»	– наличие системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, количество форм по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; – количество форм взаимодействия ПОО с профильными организациями; – участие не менее 30% обучающихся в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, состязаниях профессиональной направленности; – участие не менее 50% обучающихся в профориентационной деятельности; – трудоустройство не менее 72% выпускников

Модуль 8. «Молодёжные общественные объединения»	– позитивная динамика количества обучающихся, вовлечённых в деятельность молодёжных общественных объединений и волонтерских отрядов (до 30%)
Модуль 9. «Внеучебная деятельность»	– наличие и количество постоянно действующих студенческих творческих объединений (32 объединения); – не менее 40% обучающихся - постоянных участников студенческих творческих объединений; – не менее 50% обучающихся - участников областных, всероссийских, международных культурно-творческих событий; – количество реализованных совместных проектов с внешними организациями, проведение областных мероприятий не менее 4; – динамика роста посещаемости обучающимися общеколледжных культурно-творческих мероприятий (не менее 50% обучающихся); – наличие и рост числа победителей и призеров областных, всероссийских, международных культурно-творческих событий, конкурсов, выставок, фестивалей
Модуль 10. «Наставничество и волонтерство»	– наличие системы наставничества и волонтерства в ПОО; – количество преподавателей и обучающихся - постоянных участников системы наставничества, проявление их общественной и деловой активности (10% обучающихся и преподавателей от общей численности); – вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий по наставничеству и волонтерству (не менее 40% обучающихся); – количество/доля обучающихся - постоянных участников волонтерского отряда «Свет» не менее 10% обучающихся; – количество реализованных добровольческих проектов, в том числе с внешними организациями (не менее 4 в год)

С содержанием остальных разделов программы воспитания **по специальности**, в том числе с Календарным планом воспитательной работы **по специальности** можно познакомиться на официальном сайте БПОУ «ОМПК» во вкладке «Образование» (ссылка: <http://omskmuzped.ru/ob-organizatsii/obrazovanie>), выбрав специальность группы, или в бумажном варианте в кабинете 50.

Формы работы по направлениям Программы

акции	проблемные семинары
беседы (этические, познавательные)	проектная деятельность (социальные, творческие, учебные и др. проекты)
беседы-презентации	просмотр документальных, художественных фильмов с последующим обсуждением в студенческих группах
викторины	профессиональные игры
волонтерское движение	профессиональные пробы
встречи с интересными людьми	психологические практикумы
выпуск студенческой газеты	психологическое тестирование
выставочная деятельность	рейды
дебаты	родительские собрания
деловые игры	родительский лекторий
день открытых дверей	социальные пробы
диагностические мероприятия	социальный патронаж
диалоговые площадки	спартакиада
дидактические игры	спортивно-оздоровительные секции
диспуты, дискуссии	спортивные соревнования
дни здоровья	спортивные турниры
дни специальностей	старостаты
занятия в творческих объединениях	субботники
изучение литературы	субботники
индивидуально-коррекционная работа	
индивидуальные беседы, консультации	
интеллектуальные игры	

интеллектуальные марафоны	творческие мероприятия
информационные беседы	творческие объединения
информационные часы	тематические декады
квесты	тематические линейки
классные часы	тренинги
книжные выставки, посвященные общественным, памятным датам	трудовые акции
коллективное творческое дело	уроки безопасности
коллективное творческое дело	уроки мужества
конкурсы (проектов, творческие, интеллектуальные)	учебная деятельность обучающихся (изучение учебных дисциплин)
концерты	учебно-исследовательская деятельность
круглый стол	учебные сборы
лаборатории	фестивали
лектории	форумы
линейки	часы общения
мастер классы	чемпионаты
медицинские лектории	шефская помощь
научно-практические конференции	школы актива
олимпиады	школы лидера
политинформации	экологические десанты
посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	экскурсии
правовое просвещение	ярмарки
	праздники

Основные направления деятельности куратора (классного руководителя)

I. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

1. Куратор (классный руководитель) несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса.
2. Куратор (классный руководитель) регулярно проводит инструктаж по технике безопасности.
3. Куратор (классный руководитель) владеет здоровьесберегающими технологиями.
4. Классный руководитель проводит просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни.

II. Организация учебной деятельности.

1. Куратор (классный руководитель) осуществляет контроль за успеваемостью, посещаемостью.
2. Куратор (классный руководитель) ведет в установленном порядке документацию группы.
3. Классный руководитель сотрудничает с преподавателями-предметниками.
4. Куратор (классный руководитель) ведет индивидуальную работу с обучающимися и родителями по выполнению успеваемости.

III. Работа с семьей.

1. Куратор (классный руководитель) проводит диагностику семейных отношений, микроклимата семьи.
2. Куратор (классный руководитель) изучает быт обучающегося, условия воспитания, обучения. Выявляет малообеспеченные, неполные семьи, семьи «риска». Оказывает наибольшее содействие и осуществляет первостепенный контроль за обучающимися из этих семей, планирует более частые посещения с целью оказания помощи, профилактики правонарушений.
3. Куратор (классный руководитель) проводит родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Уделяет особое внимание согласованности деятельности родителей, педагогов.
4. Куратор (классный руководитель) вовлекает родителей в коллективную трудовую деятельность, стимулирует их участие в походах, спортивных мероприятиях.

IV. Организация самоуправления в группе.

1. В начале года на собрании группы выбирается актив группы.
2. Выявляется уровень интересов обучающихся, направляется их деятельность на развитие творческих способностей.

V. Трудовая деятельность группы.

1. Организация работы в помещениях колледжа, на участке, прилегающем к колледжу.
2. Учет трудовых дел каждого обучающегося.
3. Организация обучающихся группы на проведение общеколледжных трудовых мероприятий.

VI. Развитие интеллекта обучающихся.

1. На основе психолого-педагогического тестирования куратор (классный руководитель) привлекает обучающихся к творческой деятельности (подготовка тематических классных часов, участие в конкурсах, концертах, фестивалях и т.п.).
2. Куратор (классный руководитель) принимает участие вместе с коллективом группы во всех общеколледжных мероприятиях, проводит мероприятия в группе.

VII. Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Ведение дневника наблюдений за обучающимися группы.
2. Выявление на основе психолого-педагогической диагностики групп, связанных общими интересами, делами, имеющих склонности к различным видам деятельности; изолированных ребят; обучающихся, склонных к совершению аморальных поступков.
3. Создание индивидуальных планов работы с этими обучающимися, вовлечение их в общеколледжную и групповую деятельность.

Рекомендации куратору (классному руководителю) 1-2 курсов

С учетом особенностей обучающихся 1-2 курсов важно:

- направлять познавательную деятельность по пути саморазвития, самоопределения;
- способствовать формированию системы ценностных ориентаций, являющихся основой мировоззрения, мировосприятия, мирозерцания:
- помогать вхождению в систему социальных ролей;
- создавать условия для реализации творческого потенциала личности.

В данном возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной автономии личности, физического и нравственного самосовершенствования, жизненного самоопределения. В этот период индивидуальная и групповая работа педагога должна быть направлена на выработку навыков саморегуляции, умения принимать решения в различных ситуациях. В этом возрасте при наличии благоприятных условий возникает готовность к постановке целей перед собой. Часто юноши и девушки испытывают сложность в формулировке цели, в отборе средств, необходимых для ее достижения, в анализе достигнутого. Групповые дела обучающимися позволяют совершенствовать их организаторские навыки, углублять опыт общения, но главное — учиться планировать и организовывать деятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее. В решении этих проблем могут помочь часы общения, посвященные вопросам самопознания, самоопределения, индивидуальные консультации психолога и педагога.

Общие сведения об обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Общественные поручения	Интересы
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

25					
26					
27					
28					
29					
30					

Расписание учебных занятий группы

	Понедельник		Вторник		Среда
0.		0.		0.	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
7.		7.		7.	
8.		8.		8.	
9.		9.		9.	
10.		10.		10.	
11.		11.		11.	
	Четверг		Пятница		Суббота
0.		0.		0.	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	

4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
7.		7.		7.	
8.		8.		8.	
9.		9.		9.	
10.		10.		10.	
11.		11.		11.	

Расписание звонков

Корпус №1,2 (ул. Л. Чайкиной, 3а)		Корпус №3 (ул. Бударкина, 1а)
1-й урок 8.30-9.15		1-й урок 8.30-9.15
2-й урок		2-й урок
3-й урок		3-й урок
4-й урок		4-й урок
б/п		б/п
5-й урок		5-й урок
6-й урок		6-й урок
7-й урок		7-й урок
8-й урок		8-й урок
9-й урок		9-й урок
10-й урок		10-й урок

Календарные сроки каникул группы в соответствии с графиком образовательного процесса

Зимние	Летние

Календарные сроки учебных и производственных практик в соответствии с графиком образовательного процесса

Сроки практики	Вид практики, наименование практики в соответствии с учебным планом	Преподаватель практики или руководитель группы практикантов	Примечание

Примечания: _____

Перечень предметов и Ф.И.О. преподавателей

№	Наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О. преподавателя	Контактная информация
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			

**Выписка из Правил внутреннего распорядка
БПОУ «ОМПК» для обучающихся**

2. Права обучающихся

2.1. В соответствии с ч.1, 4, 5 ст. 34, ст.35 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию;
- благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами БПОУ «ОМПК»;
- участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в порядке, установленном локальными нормативными актами БПОУ «ОМПК»;
- выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого учебным планом БПОУ «ОМПК»;
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в БПОУ «ОМПК» в установленном им порядке, одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- зачет в установленном в БПОУ «ОМПК» порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- восстановление для получения образования в БПОУ «ОМПК» в порядке, установленном законодательством об образовании;
- прохождение промежуточной аттестации по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые локальным нормативным актом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в БПОУ «ОМПК» и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальным нормативным актом БПОУ «ОМПК»;
- каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком БПОУ «ОМПК»;
- участие в управлении БПОУ «ОМПК» в порядке, установленном его Уставом;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой БПОУ «ОМПК»;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта БПОУ «ОМПК»;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности под руководством преподавателей;
- опубликование своих работ в изданиях БПОУ «ОМПК» на бесплатной основе;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в БПОУ «ОМПК»;
- получение информации от БПОУ «ОМПК» о положении в сфере занятости населения РФ по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;
- обжалование актов БПОУ «ОМПК» в установленном законодательством РФ порядке;
- обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений БПОУ «ОМПК»;
- создание общественных объединений в порядке, установленном законодательством РФ (за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций). Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается;
- иные академические права, предусмотренные законодательством РФ, локальными нормативными актами БПОУ «ОМПК».

4. Обязанности обучающихся

4.1. В соответствии с ч.1 ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающие обязаны:

- соблюдать нормативные правовые акты РФ, субъекта РФ, правовые акты органов местного самоуправления;
- соблюдать Устав БПОУ «ОМПК», решения коллективных органов управления, Правила внутреннего распорядка, иные локальные нормативные акты;

- соблюдать инструкции по охране труда, правила пожарной безопасности, правила безопасности на отдельных учебных занятиях, иные нормы, обеспечивающие безопасность образовательного процесса в БПОУ «ОМПК»;
 - выполнять законные требования и распоряжения администрации и преподавателей, сотрудников БПОУ «ОМПК»;
 - добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к учебным занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
 - не пропускать учебные занятия, не опаздывать без уважительных причин, уважительные причины подтверждать официальными документами (справка от врача, повестка в суд, повестка в полицию и пр.);
 - заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
 - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников БПОУ «ОМПК», не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
 - бережно относиться к имуществу БПОУ «ОМПК»;
 - соблюдать и поддерживать чистоту и установленный порядок в помещениях и на территории БПОУ «ОМПК»;
 - соблюдать правила эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря, сооружений БПОУ «ОМПК»;
 - не портить имущество (мебель, учебные пособия и т.п.) БПОУ «ОМПК» (не делать надписи на стенах, столах и т.д.);
 - соблюдать требования делового этикета, принятого в БПОУ «ОМПК»;
 - выполнять требования к внешнему виду, установленные локальным нормативным актом БПОУ «ОМПК»;
 - соблюдать правила посещения БПОУ «ОМПК» обучающимися, правила поведения во время учебных занятий, правила поведения во время перерывов (перемен) между занятиями, правила поведения на территории БПОУ «ОМПК», а также правила пользования библиотекой, объектами инфраструктуры БПОУ «ОМПК»;
 - осуществлять дежурство в соответствии с Положением о дежурстве учебных групп по колледжу и графиком дежурства групп по колледжу;
 - проводить уборку учебных кабинетов, закреплённый за группой обучающихся, в соответствии с Положением о дежурстве групп обучающихся (текущей уборке) в кабинетах;
 - проводить генеральную уборку объектов, закреплённых за учебной группой, в соответствии с Положением о генеральной уборке закреплённых за учебной группой объектов;
 - проводить субботники по уборке территорий БПОУ «ОМПК», закреплённых за учебной группой, в соответствии с Положением о субботниках по уборке территорий БПОУ «ОМПК», закреплённых за учебной группой;
- после 2 семестра (в летний период) по отдельному графику в течение 20 дней по 4 часа в день принимать участие в работах по благоустройству территорий БПОУ «ОМПК».

Инструкция по безопасности при проведении колледжных мероприятий	Инструкция по пожарной безопасности
1. За жизнь и здоровье обучающихся несет ответственность куратор (классный руководитель). 2. Дежурство во время мероприятия осуществляют куратор (классный руководитель), администрация БПУ «ОМПК» 3. Мероприятие заканчивается не позднее 20.00 ч. 4. При проведении мероприятий строго соблюдаются правила пожарной безопасности. 5. Во время проведения мероприятий куратор (классный руководитель) не должен оставлять обучающихся одних. 6. Заявление на проведение мероприятия подается не позднее, чем за 3 дня до проведения. 7. Во время проведения мероприятия не разрешается полностью открывать окна. Проветривание осуществляется верхний режим проветривания. 8. Не разрешается ставить столы в кабинетах, где проводится мероприятие, один на другой. При необходимости столы и стулья могут быть вынесены в коридор. Рядом с ними должен находиться дежурный родитель. 9. Во время проведения мероприятия не разрешается хождение обучающихся по территории колледжа. 10. Если при проведении мероприятия предусмотрено угощение для обучающихся, то куратор (классный руководитель) следит за соблюдением санитарных норм. 11. Если с обучающимся произошел несчастный случай, то мероприятие приостанавливается, пострадавшему оказывается помощь, при необходимости вызывается "скорая помощь". Куратор (классный руководитель) сообщает о несчастном случае или травме родителям. 12. По завершении мероприятия необходимо убрать помещение, где проводилось мероприятие. Куратор (классный руководитель) и дежурный администратор совершают обход колледжа, проверяя чистоту и порядок его территории.	1. Ответственность за соблюдение пожарной безопасности при проведении мероприятия несет куратор (классный руководитель). 2. В колледже все массовые мероприятия проводятся в присутствии куратора (классного руководителя) или дежурного администратора с соблюдением правил пожарной безопасности. 3. В помещении, где проводится мероприятие, должны быть свободными проходы, выходы из здания предназначенные для эвакуации людей. 4. Двери из помещения во время проведения массовых мероприятий запрещается запирать на замки или трудно открываемые запоры. 5. У двери должен постоянно находиться дежурный. 6. При проведении мероприятия запрещается устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, которые могут вызвать загорание. 7- Запрещается применять огнеопасные жидкости для чистки одежды, париков и других реквизитов. 8. При проведении новогодних вечеров елка должна быть прочно закреплена, не мешать входу и выходу из помещения и установлена вдали от штор, занавесей, отопительных приборов. Электрическая гирлянда должна быть только фабричного изготовления. Маскарадные костюмы, декорации должны быть пропитаны огнезащитным составом. В помещении, где проводится новогодний вечер, запрещается зажигать бенгальские огни, свечи, пользоваться хлопушками, петардами и т. д. Запрещается полностью выключать свет в помещении. 9. В случае возгорания немедленно сообщить о пожаре по телефону 01 и организовать эвакуацию обучающихся.
Инструкция по проведению пешеходных экскурсий по городу	Инструкция для выезжающих с обучающимися на экскурсию (поезд, автобус)

1. Куратор (классный руководитель) строит обучающихся у колледжа и проверяет по списку. 2. Обучающиеся внимательно слушают куратора (классного руководителя). 3. Обучающиеся при движении не должны нарушать построение группы: не перебегать, не кричать, не толкаться. 4. При переходе улицы соблюдать правила дорожного движения. 5. Обучающиеся не должны с собой брать токсичные и легковоспламеняющиеся вещества и предметы. 6. Группа должна идти по тротуару или пешеходным переходам, по обочине дороги, не выходя на проезжую часть. 7. Переходить дорогу по пешеходным переходам (наземному или подземному). 8. При переходе дороги с односторонним движением машины, чтобы знать, с какой стороны ожидать опасности. 9. Куратор (классный руководитель) не должен разрешать обучающимся выходить из строя с целью что-нибудь посмотреть или что-нибудь купить. 10. На конечном пункте пути проверить всех по списку, еще раз напомнить обучающимся, как себя вести (если пришли в парк), предупредить, чтобы обучающиеся без разрешения не отлучались от группы.	1. Руководителю группы необходимо иметь список группы с указанием домашних адресов (для выезда на поездах дальнего следования). 2. В списке необходимо указать Ф. И. О. сопровождающих из числа родителей, приблизительное время возвращения. 3. Состав группы: на 1 взрослого — 10 обучающихся. Сбор осуществляется возле колледжа, далее - проверка обучающихся по списку, построение обучающихся. 5. Во время пешего движения до поезда, электрички или автобуса необходимо использовать сигнальные флажки, идти организованно по тротуарам, строго соблюдая правила дорожного движения. 6. При переходе улицы дожидаться, чтобы вся группа остановилась, взрослый сопровождающий перекрывает движение автотранспорта с помощью сигнальных флажков, обучающиеся организованно переходят дорогу. 7. Перед посадкой на поезд, электропоезд, в автобус проверить по списку наличие всех обучающихся. 8. Соблюдать правила посадки в транспорт: вся группа спокойно садится в одни двери, находящиеся близко к кабине водителя, в салоне транспорта соблюдать культуру поведения, громко не разговаривать, не пересаживаться с места на место, во время движения транспортного средства не вставать с места. 9. После выхода из транспорта проверить количество обучающихся, построить их, взрослым занять определенные места при передвижении группы: в начале и в конце колонны. 10. В пути следования нельзя даже на короткое время распускать группу. 11. На обратном пути соблюдать те же правила. 13. Куратор (классный руководитель) подводит итог поездки, отмечает положительные стороны поведения обучающихся.
---	---

Инструкция о правилах поведения обучающихся в театре, музее и других культурно-досуговых местах

1. Все организованно входят в фойе театра, музея. 2. Раздеваются в гардеробе, собирают свои вещи: шарфы, шапочки кладут в рукав одежды, обувь в пакет. 3. Вся группа сдает свою одежду в одном отделении гардероба. 4. Вещи сдавать культурно, перекинув через барьер, чтобы гардеробщику было удобно взять. Получив номерок, отойти в сторону, куда укажет руководитель группы. 5. Сдав вещи, все собираются вместе, руководитель группы делит группу на части, и все идут в туалет. 6. Опять все собираются организованно, посещают буфет, культурно ведут себя за столиками, вытирают руки салфеткой или платком. 7. При покупке сувениров вежливо благодарят продавца. 8. В зрительный зал входят своевременно, до третьего звонка, спокойно садятся на свои места, не мешая другим зрителям. 9. Во время просмотра спектакля не кричат, не отвлекают внимание зрителей, не шуршат бумагой и не рассматривают сувениры. 10. После окончания спектакля не покидают зрительный зал до тех пор, пока окончательно не закроют занавес. 11. Выходят из зала организованно. Посещают туалет, спокойно строятся вдоль барьера, получают одежду, благодарят гардеробщика за обслуживание. 12. Спокойно одеваются, отходят в назначенное руководителем место, строятся к выходу, не толкаясь. Во всем следуют указаниям руководителя группы.
--

Во время посещения музея соблюдать те же правила поведения, что и в театре. Во время просмотра экспозиции ничего не трогать руками. Слушая экскурсовода, стоять полукругом, пропуская вперед маленьких ростом. В то же время не стеснять других экскурсантов, не перебегать от одной экспозиции к другой, не разговаривать, не перелезать через ограждения.

Если экспонаты находятся в витрине, при просмотре не ложиться на нее. После окончания просмотра поблагодарить экскурсовода, организованно выйти, посетить туалет.

Если пользовались услугами раздевалки, то получить одежду, построиться на выход.

Инструкции по противодействию терроризму и экстремизму

ИНСТРУКЦИЯ № 1

Общие мероприятия по предупреждению террористических актов в образовательной организации.

1. Всем сотрудникам и обучающимся знать положение ст. 9 гл. II Федерального закона «О борьбе с терроризмом» о том, что гражданским долгом каждого является оказание помощи правоохранительным органам в предупреждении, предотвращении и пресечении актов терроризма.
2. Администрации бюджетного профессионального учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее – БПОУ «ОМПК») и всем преподавателям и сотрудникам знать самим и доводить до сведения обучающихся (в части их касающейся), требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом, таких как закон «О борьбе с терроризмом», Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», письма Министерства образования.
3. Заместителю директора по воспитательной работе:
 - включать в годовые и месячные планы воспитательной работы проведение таких мероприятий, как встречи обучающихся, педагогов и всех сотрудников школы с сотрудниками прав БПОУ «ОМПК» хранительных органов (ФСБ, МВД, прокуратуры), вечера, диспуты и беседы на темы: «Сущность патриотизма и его проявление в наше время», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Сущность терроризма», «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?» и др.
 - контролировать организацию и проведение таких мероприятий классными руководителями и другими педагогами.
4. Классным руководителям и всем педагогам предупреждать, выявлять и решительно пресекать факты недисциплинированного поведения отдельных обучающихся, вовлечение их в экстремистские организации и реакционные религиозные секты с сотрудниками правоохранительных органов, путем взаимодействия с правоохранительными органами.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в БПОУ «ОМПК» и на его территории.

1. Заведующему хозяйством содержать в порядке подвальные и подсобные помещения, выходы на крышу и запасные выходы из здания организации, которые должны быть закрыты и опечатаны. Опечатаны должны быть также огнетушители и электрощиты. Ежедневно осуществлять контроль за состоянием этих объектов. Следить за освещением территории БПОУ «ОМПК» в темное время.
2. Заместителю директора по учебной работе не реже одного раза в неделю проверять состояние учебных помещений (кабинетов, библиотеки, спортивного зала). Контролировать выдачу ключей от учебных помещений педагогам и сдачу ключей по окончании занятий и наведения порядка в учебных помещениях. Осуществлять контроль за работой дежурных педагогов.
3. Постоянному составу БПОУ «ОМПК» прибывать на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов и подготовки их к занятиям (работе).
4. Педагогам, проводящим занятия в незакрепленных за ними учебных помещениях (кабинетах и др.), расписываться в получении и сдачи ключей от них в специальной книге. Контролировать уборку учебного помещения после окончания занятий.
5. Обучающимся пребывать в БПОУ «ОМПК» заблаговременно с целью своевременной подготовки к началу занятий.
6. Дежурному педагогу вместе с дежурной группой своевременно, за 30 минут, пребывать на свое рабочее место и готовить их к работе (знакомиться с инструкцией, выявлять посторонние и подозрительные предметы).
7. Заместителю руководителя по обеспечению безопасности, уполномоченному на решение задач в области ГО организации ежегодно планировать и проводить учения с руководящим составом организации и тренировки со всем

личным составом БПОУ «ОМПК» по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта в помещениях и на территории образовательной организации.

8. Дежурному педагогу:

- инструктировать обучающихся дежурной группы;
- не пропускать в помещения организации обучающихся и сотрудников с подозрительной ручной кладью (тяжелые сумки, ящики, большие свертки и т.д.);
- составлять списки сотрудников и обучающихся несвоевременно пребывающих на работу и занятия и представлять их заместителю директора по УВР для принятия соответствующих мер;

9. Дежурному охраннику:

- пропускать в здание БПОУ «ОМПК» сотрудников по списку, утвержденному директором БПОУ «ОМПК» при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт), обучающихся по их студенческим билетам;
- при пропуске на территорию БПОУ «ОМПК» автотранспортных средств, проверять соответствующие документы и характер ввозимых грузов;
- особое внимание уделять проверке документов и цели прибытия лиц из других организаций, посещающих БПОУ «ОМПК» по служебным делам, делать с соответствующие записи в книге посетителей;
- ограничить пропуск в здание школы родственников и знакомых обучающихся (пропускать только с разрешения руководителей администрации, учителей, классных руководителей);
- держать входные двери здания свободными для входа и выхода во время массового прибытия сотрудников и обучающихся на работу и занятия и убытия их после окончания работы и занятий. В остальное время суток входные двери должны находиться в запертом состоянии и открываться охранником по звонку посетителя;
- после окончания рабочего дня регулярно обходить и проверять внутренние помещения БПОУ «ОМПК» и каждые два часа обходить прилегающую к организации территорию, обращать внимание на посторонние и подозрительные предметы;
- обеспечить своевременный вывоз мусора с территории организации;
- обо всех обнаруженных нарушениях немедленно докладывать руководителю организации или его заместителю по обеспечению безопасности и своим непосредственным начальникам.

10. Каждый сотрудник и обучающийся БПОУ «ОМПК» обязан при обнаружении недостатков и нарушений, касающихся обеспечения безопасности в организации, незамедлительно сообщить об этом руководителю БПОУ «ОМПК» или его заместителю по обеспечению безопасности.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

Действия сотрудников БПОУ «ОМПК» при возникновении угрозы совершения террористического акта в здании и на территории БПОУ «ОМПК»

Сигналом для немедленных действий по предотвращению террористического акта в колледже и на его территории может стать обнаружение кем-либо из сотрудников или обучающихся подозрительного предмета (сумка, пакет, ящик, коробка, игрушка) с торчащими проводами, веревкой, изоляцией, издающего подозрительные звуки (щелчки, тиканье часов), от которого исходит необычный запах, например, миндаля, хлора, аммиака. Такой предмет может оказаться взрывным устройством или быть начиненным отравляющими химическими веществами (ОХВ), или биологическими агентами (возбудителями опасных инфекций, типа сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии и др.). Сигналом для немедленных действий может стать также поступление в БПОУ «ОМПК» угрозы по телефону или в письменном виде, захват террористами в заложники обучающихся и (или) сотрудников в здании колледжа или на его территории.

Во всех этих случаях:

1. Руководитель БПОУ «ОМПК» или лицо, его заменяющее, немедленно сообщает о случившемся: в дежурную часть полиции по телефону 02 (102 с мобильного). При обнаружении подозрительного предмета, взрывного устройства:

- незамедлительно поставить в известность о случившемся доступного руководителя БПОУ «ОМПК», который обязан сообщить о случившемся в территориальные подразделения МВД и другие необходимые службы;
- зафиксировать время его обнаружения;
- до прибытия оперативно-следственной группы дать указания сотрудникам не трогать подозрительный предмет, не предпринимать самостоятельных действий с ним, находиться от него (не приближаясь) на безопасном расстоянии;
- уполномоченному на решение задач в области ГО и ЧС колледжа выставить оцепление из личного состава;

- обеспечить возможность беспрепятственного прохода (проезда) к месту нахождения подозрительного предмета сотрудников и автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС России, служб эксплуатации;

- лицам, обнаружившим опасный или подозрительный предмет, до прибытия оперативно-следственной группы находиться на безопасном расстоянии от этого предмета в готовности дать показания, касающиеся случившегося;

- в случае необходимости или по указанию правоохранительных органов или спецслужб руководитель, или лицо, его заменяющее, подает команду для осуществления эвакуации личного состава согласно плану эвакуации.

Необходимо помнить! Внешний вид предмета может скрывать его настоящее значение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки (из-под конфет), банки из-под пива (колы), игрушки и т.д.

2. При поступлении угрозы по телефону:

- не оставлять без внимания ни одного подобного сигнала;

- сотруднику или обучающемуся, получившему это сообщение, надо постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге, отметить точное время начала разговора и его окончания;

- запомнить и записать особенности речи звонившего. Голос громкий или тихий, низкий или высокий. Темп речи (быстрый или медленный). Произношение - отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом. Манера речи (развязная, с нецензурными выражениями);

- отметить звуковой фон (шум автомашин, железнодорожного транспорта, звук теле-радио аппаратуры). Это поможет правоохранительным органам и спецслужбам быстрее задержать преступника;

- немедленно доложить об этом руководителю БПОУ «ОМПК» или лицу, его заменяющему, для принятия соответствующих мер (немедленной эвакуации) и сообщения о поступившей угрозе в правоохранительные органы и в окружное управление образования.

3. При получении угрозы в письменном виде:

- обращаться с полученным документом предельно осторожно: поместить его в чистый полиэтиленовый пакет, ничего не выбрасывая (конверт, все вложения);

- постараться не оставлять на документе отпечатков своих пальцев;

- представить полученный документ руководителю организации или лицу, его замещающему, для сообщения и последующей передачи документа в правоохранительные органы.

4. Для обнаружения угрозы химического или биологического терроризма

Помнить, что установить факты применения в террористических целях химических веществ и биологических агентов можно лишь по внешним признакам:

- рассыпанным подозрительным порошкам и разлитым жидкостям;

- изменения цвета и запаха (вкуса) воздуха, воды, продуктов питания;

- появлению отклонений в поведении;

- появление на территории БПОУ «ОМПК» подозрительных лиц и т.д.

Поэтому важнейшим условием своевременного обнаружения угрозы применения террористами отравляющих химических веществ и биологических агентов (токсичных гербицидов и инсектицидов, необычных насекомых и грызунов) является наблюдательность и высокая бдительность каждого сотрудника и обучающегося.

При обнаружении или установлении фактов применения химических и биологических веществ в БПОУ «ОМПК» или на его территории немедленно об этом сообщить руководителю колледжа или лицу его замещающему, в правоохранительные органы и органы ГОЧС города.

В случае реального поражения химическим веществом, пострадавшего немедленно вывести (вынести) на свежий воздух и оказать ему первую медицинскую помощь (обеспечить тепло и покой, при необходимости промывание желудка, кислородное или искусственное дыхание, прием необходимых медицинских препаратов), а также направить пострадавшего в медицинское учреждение. Эти мероприятия проводит санитарное звено формирования ГО под руководством медицинского работника организации (врача, медсестры, фельдшера).

При возникновении опасности эпидемии или воздействия биологических агентов необходимо максимально сократить контакты с другими людьми, прекратить посещения общественных мест, не выходить без крайней необходимости на улицу (выходить только в средствах индивидуальной защиты, хотя бы простейших: ватно-марлевые повязках, наглухо застегнутой верхней одежде с капюшоном, сапогах, перчатках).

5. Оказавшись в заложниках в помещениях БПОУ «ОМПК», обучающиеся и сотрудники должны:

- помнить: ваша цель – остаться в живых;

- сохранять выдержку и самообладание;
- не пререкаться с террористами, выполнять их требования;
- на все действия спрашивать разрешения у бандитов;
- при возможности, например, если есть мобильный телефон, сообщить о случившемся в полицию, руководителю БПОУ «ОМПК», родственникам;
- не допускать никаких действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- помнить, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения;
- при проведении операции по вашему освобождению, ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступников;
- по возможности держаться дальше от проемов двери и окон, лежать лицом вниз, закрыв голову руками и не двигаться.

6. Обучающимся и сотрудникам, которым стало известно о готовящемся, совершенном террористическом акте или ином преступлении, немедленно сообщить об этом руководству БПОУ «ОМПК» и в правоохранительные органы.

Лист регистрации проведения инструктажей

№	ФИО обучающегося	Дата проведения инструктажей	Инструктаж по Правилам внутреннего распорядка БПОУ «ОМПК» для обучающихся Подпись обучающегося	Инструктаж по безопасности при проведении колледжных мероприятий Подпись обучающегося	Инструктаж по пожарной безопасности Подпись обучающегося	Инструктаж по проведению пешеходных экскурсий по городу Подпись обучающегося	Инструктаж для выезжающих с обучающимися на экскурсию (поезд, автобус) Подпись обучающегося	Инструкция о правилах поведения обучающихся в театре, музее и других культурно-досуговых местах Подпись обучающегося	Инструктаж по противодействию терроризму и экстремизму ИНСТРУКЦИЯ № 1,2,3 Подпись обучающегося	Инструктаж Подпись обучающегося	Инструктаж Подпись обучающегося
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											

Социальный паспорт

_____ группы обучающихся по состоянию на _____ 20__ 20__ уч. г.

1. Общие сведения:	
- на очном отделении (внебюджет)	
- на очном отделении (бюджет)	
- количество юношей	
- количество девушек	
- количество несовершеннолетних	
- получающих второе образование	
2. Социальное положение семьи:	
- количество обучающихся из полных семей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- количество обучающихся из неполных семей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- количество обучающихся из семей, в которых воспитывает одна мать	
- количество обучающихся из семей, в которых воспитывает один отец	
- количество обучающихся из многодетных семей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- количество обучающихся из малообеспеченных семей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- количество обучающихся из семей, в которых один родитель имеет инвалидность (по группам инвалидности)	
- количество обучающихся из семей, в которых родители имеют инвалидность (по группам инвалидности)	
- количество обучающихся из семей, в которых родители являются участниками боевых действий	
- количество обучающихся из семей, которые являются жертвами аварии Чернобыльской АЭС	
- количество обучающихся из семей - беженцев	
- количество обучающихся из семей, 1 родитель в которых безработные	
- количество обучающихся из семей, родители в которых безработные	
- количество обучающихся из семей, родители работают неофициально	
3. Количество обучающихся:	
- детей – сирот (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- детей, оставшихся без попечения родителей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- из детских домов (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- опекаемые (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- лиц, из числа детей-сирот (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- лиц, из числа детей, оставшихся без попечения родителей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- лиц, потерявших в период обучения единственного или обоих родителей (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- инвалидов (по группам инвалидности) (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- лиц, с ограниченными возможностями здоровья (по виду) (указать Ф.И.О. обучающихся)	
4. Количество безнадзорных детей	
5. Количество обучающихся, состоящих на учёте:	
- ПДН (из них сирот и опекаемых) (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- КДН (из них сирот и опекаемых) (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- внутренний (из них сирот и опекаемых) (указать Ф.И.О. обучающихся)	
- профилактический наркология (из них сирот и опекаемых) (указать Ф.И.О. обучающихся)	
6. Количество осужденных обучающихся (из них условно):	
7. Количество обучающихся из «группы риска» (указать Ф.И.О. обучающихся)	
8. Количество обучающихся, совершающих самовольные уходы из семьи и общежития (указать Ф.И.О. обучающихся)	
9. Количество обучающихся, склонных к совершению самовольных уходов (указать Ф.И.О. обучающихся)	
10. География:	
- г. Омск	

- Омская область (указать муниципальные образования)	
- иногородние студенты	
- иностранные студенты	
- проживают в студенческом общежитии (указать Ф.И.О. обучающихся)	
11.Образование родителей:	
- ВПО	
- СПО	
- НПО	
- СПОО	
- НОО	
12.Жилищно-коммунальные условия:	
- количество обучающихся из семей, которые проживают в собственных квартирах	
- количество обучающихся из семей, которые проживают в съёмных квартирах	
- количество обучающихся из семей, которые проживают в собственных частных домах	
- количество обучающихся из семей, которые проживают в съёмных частных домах	
- количество обучающихся, которые проживают в собственных квартирах	
- количество обучающихся, которые проживают в съёмных квартирах	
- количество обучающихся, которые проживают в собственных домах	
- проживают в общежитии	
13.Количество талантливых обучающихся:	
- художественно-эстетическая направленность	
- спортивная направленность	
- техническая направленность	
- интеллектуальной направленности	
- патриотической направленности	
14.Уровень аттестата:	
- 5 баллов	
- 4 – 4,9 балла	
- 3 – 3,9 балла	
15.Количество неуспевающих обучающихся (указать Ф.И.О. обучающихся)	
16.Количество обучающихся, обучающихся на «отлично»	
17.Студенты, создавшие семью:	
- оба студенты	
- один студент	
- имеют детей	
18.Количество обучающихся, занимающихся:	
- в кружках	
- спортивных секциях	
- клубах, объединениях	
19.Количество семей:	
- активно участвующих в воспитании студента	
- эпизодическое участие	
- безразличное	
- отсутствие участия	

Куратор (классный руководитель) группы _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Актив родителей группы

Должность	ФИО родителей	Примечание
Член Совета колледжа		

Иногда в группе между обучающимися возникают споры. Эти споры могут стать для обучающихся источником обид или огорчений. **Рекомендуем:**

2. Составить для своей группы свод правил, которые помогли бы обучающимся избегать ссор и действовать сообща. В этом деле Вам могут помочь материалы Конвенции о правах обучающегося.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Организация самоуправления в группе. Актив группы

Выборная должность	ФИО обучающегося	Примерное содержание деятельности	Примечание
Староста группы		Организация самоуправления в группе, помощь куратору в организации жизнедеятельности группы, контроль исполнения поручений активом группы и обучающимися и пр.	
Заместитель старосты группы		Организация самоуправления в группе, помощь куратору в организации жизнедеятельности группы, контроль исполнения поручений активом группы и обучающимися и пр. Замещение старосты в период его отсутствия.	
Учебный сектор		Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся в группе, оформление учебной рабочей и итоговой документации в помощь куратору и старосте.	
Ответственный за учебный журнал группы		Оформление и предоставление на учебные занятия преподавателям журнала на учебную дисциплину. Ответственность за сохранность журнала.	
Трудовой сектор		Организация группы на трудовые дела: дежурство по колледжу, дежурств в закреплённых кабинетах, проведение генеральных уборок и субботников, по итогам 1 курса летних трудовых дел на территории колледжа. Контроль трудовых дел совместно с куратором и старостой.	
Культурно-массовый сектор		Организация участия группы в колледжных мероприятиях, мероприятиях по учебным предметам, по внеурочной деятельности по предметам, совместно с куратором и старостой планирование и проведение мероприятий в группе.	
Другое			

--	--	--	--

Памятка для кураторов (классных руководителей) групп о профилактике самовольного ухода обучающихся из образовательных учреждений

Уважаемые кураторы (классные руководители)!

Печальная статистика констатирует, что с каждым годом в России все больше и больше несовершеннолетних уходят из семей. По официальной статистике, сегодня из дому ежегодно бегут около 50 тысяч детей. Примерно 30 процентов из них — из-за плохих отношений с родителями, особенно с отчимами. Еще 30 процентов беглецов дают семьи алкоголиков. Убегающие от учебы составляют 18 процентов. Из-за элементарного отсутствия внимания родителей (из-за эффекта «холодного дома») из семей уходят 12 процентов детей.

Каждый случай самовольного ухода ребенка из дома индивидуален и зависит от множества причин: стиля воспитания, физического и психического здоровья ребенка. Однако основную причину самовольного ухода ребенка на улицу нужно искать в семье. Дети не всегда могут объяснить причину побега или попросту стыдятся своего поступка. Дети таким способом выпрашивают жалость к себе, привлекают к себе внимание, при этом рассуждая: «Ищут, значит, я нужен им».

Согласно Порядку межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей, образовательных учреждений, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности в, под **самовольным уходом** несовершеннолетнего понимается отсутствие несовершеннолетнего в течение 1 часа без оповещения о своем местонахождении родителей (законных представителей), сотрудников учреждений, педагогов с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться в семью.

Алгоритм действий педагогических работников по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей, образовательных учреждений и организации их розыска

1. Действия педагогических работников, направленные на профилактику самовольных уходов.

1.1. Ежедневно осуществляют контроль посещаемости занятий обучающимися с целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений, их безвестного отсутствия.

Действия куратора (классного руководителя).

А. Осуществляют проверку наличия студентов в группе.

Б. Если студент отсутствует на занятиях и не сообщил о причине, не отвечает на телефонные звонки, то преподаватель связывается с родителями.

В. Если родители не знают, где их ребенок, и, с их слов, он ушел в колледж, то куратор (классный руководитель) сообщает администрации колледжа о факте отсутствия с предоставлением всех сведений о студенте (телефон, адрес, ФИО, телефоны родителей, родственников) незамедлительно.

1.2. Осуществляют внутриколледжный учет несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам.

1.3. Проводят индивидуальную профилактическую работу с детьми из социально-опасных семей, и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающими образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимают меры по продолжению их обучения.

1.4. Организуют проведение мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также направленных на повышение статуса семьи и формирование законопослушного поведения учащихся.

1.5. При выявлении фактов ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению детей направляют информацию в отдел МВД России или КДН и ЗП о принятии к родителям мер воздействия в соответствии с законодательством.

2. Действия при установлении фактов самовольного ухода несовершеннолетних и организации их розыска.

2.1. В случае получения сведений о факте самовольного ухода несовершеннолетнего из образовательного учреждения незамедлительно связывается с родителями (законными представителями).

2.2. По истечению трех часов с момента предполагаемого ухода обучающегося, если поиски не дают положительных результатов, любым способом связи направить информацию в дежурную часть территориального органа внутренних дел.

При обращении родителя по факту самовольного ухода ребёнка из семьи оказывают ему помощь в написании заявления в орган внутренних дел.

3. Действия после возвращения несовершеннолетнего в семью.

1. Под руководством Министерства образования по каждому факту самовольного ухода обучающегося проводят педагогическое расследование с целью выяснения и устранения причин и условий, способствующих его совершению, и направляют информацию о принятых профилактических мерах в Министерство образования

2. Осуществляют индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним, совершившим самовольный уход, и его семьей.

Должность	Ф.И.О.	Контактный телефон	Кабинет
Педагог-психолог	Курмаева Ольга Васильевна	+7 960-981-20-45 +7 (3812) 40-55-06	Корпус № 2 (ул. Л. Чайкиной, 3а), кабинет № 21
Социальный педагог	Слепцова Ольга Юрьевна	+7 908-806-19-19 +7 (3812) 40-55-06	Корпус № 2 (ул. Л. Чайкиной, 3а), кабинет № 32

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка «Секреты успеха куратора (классного руководителя) в работе с «трудным» подростком»

Уважаемые кураторы (классные руководители)!

У многих из вас нет достаточно чётких представлений о том, кого из подростков следует считать трудными, педагогически запущенными. Очень часто к данной категории Вы относите детей, имеющих аномалии и отклонения в развитии, в основе которых лежат следующие факторы; всех подвижных, недостаточно организованных учеников, допускающих частичные нарушения дисциплины в следствии особенностей своего темперамента, а также подростков, у которых ярко проявляются такие качества, как стремление к самостоятельности, крепнущее чувство собственного достоинства, нетерпимость к нарушениям педагогического такта. Все это мешает чёткому пониманию сущности вопроса.

Рекомендуется при определении трудновоспитуемости учитывать следующие признаки:

- наличие исходной физической и психической полноценности ребенка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах);
- наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличии от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка);
- обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда);
- постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.

Таким образом, трудные – это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию в следствии наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонения в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.

Секреты успеха куратора (классного руководителя) в работе с «трудным» подростком

1. Создавайте благоприятные условия для развития личности "трудного" подростка.
2. Работа по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна

пронизывать все сферы деятельности. Формирование и развитие личности ребенка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества преподавателя.

3. Проводите работу по изучению личности «трудного» подростка. Для этого во время бесед с родителями Вам необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребёнок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково его положение в семье, каковы наследственные черты характера.

4. Изучая личность подростка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, стремитесь понять обучающегося, выявить его проблемы и помочь разрешить их, так как неблагоприятное положение ребёнка может привести к появлению психических комплексов, способствовать возникновению психологических срывов, что ставит под угрозу его здоровье, а значит, и его развитие.

5. Изучив особенности общения обучающегося, очень тактично помогите ему в разрешении коммуникативных проблем, создайте условия для коррекции отношений обучающегося с одноклассниками, взрослыми, самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребенка людях и на нем самом. Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, показывают, что он имеет шанс для исправления отрицательных черт.

6. Постоянно отслеживайте пробелы в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Изучите индивидуальные учебные возможности подростка, особенности его учебной мотивации. Организуйте совместную работу с преподавателями по оказанию помощи обучающемуся. Снимите синдром неудачника.

7. Окажите помощь подростку в организации интересного и разумного досуга.

Изучите его потребности, интересы путём индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в групповых делах, вне колледжа; путем тестирования, от товарищей по группе, друзей, из бесед с родителями.

Выявив индивидуальные интересы подростка, его возможности, окажите помощь в выборе кружков, секций, клубов.

8. Не изолируйте подростка от студенческой жизни, давайте ему общественные поручения. Досуг - важная сфера развития личности обучающегося.

9. Оказывайте педагогическую помощь родителям "трудного" студента. Учите их понимать ребёнка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

10. Участвуйте в формировании положительной Я-концепции. Способствуйте созданию обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Замечайте положительные результаты деятельности обучающегося, поощряйте его достижения. Уходите от авторитарной педагогики, стремитесь к педагогике сотрудничества и заботы.

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для педагогических работников по профилактике и предотвращению буллинга

Что такое буллинг и что с этим делать?

В настоящее время проблема **буллинга** очевидна. Об этом свидетельствуют участвовавшие случаи проявления как мотивированной, так и немотивированной агрессии в межличностных отношениях среди подростков. Такая агрессия в подростковой среде считается приемлемым и даже «крутым» поведением.

Буллинг – определяется как **притеснение, дискриминация, травля, физический или психический террор**, как длительный процесс сознательного **жесткого отношения**, со стороны одного или группы детей к другому человеку (другим людям) и направлен на то, чтобы вызвать у другого (других) страх, подчинить его (их) себе.

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения садистических потребностей отдельных личностей.

Причины буллинга разнообразны: социальное расслоение общества, падение нравственных устоев, потеря национальных традиций, размывание семейных ценностей, ослабление воспитательной функции ОУ, усиление общественных пороков (пьянства, наркомании, проституции), индивидуальные свойства личности (акцентуации, психопатии) и др.

Формы буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных человека, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей, навешивание «ярлыков» и др.

Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента: **агрессора («булли»)**, **жертву и наблюдателя**.

Психологические черты обидчика («агрессора»): высокий уровень самоуважения, самомнения, аутосимпатии. В эмоциональной сферераздражительность, эмоциональная неустойчивость, ярость. В сфере межличностных отношений повышенный уровень враждебности/агрессивности, средний уровень коммуникативных способностей, внешнее соблюдение общепринятых норм и правил.

Психологические черты жертвы: низкие показатели самоуважения, аутосимпатии. В эмоциональной сфере выраженные проблемные переживания, повышенный эмоциональный дискомфорт, тревожность, напряжённость. В межличностных отношениях одиночество, зависимость от мнения других.

Психологические черты наблюдателя: состояние неуверенности в себе, конформизм, чувство вины, несостоятельности и ощущение собственного бессилия, пассивная гражданская позиция.

Последствия буллинга:

- возникают такие личностные проблемы, как тревожность,
- депрессия,
- низкий уровень самоуважения,
- неудовлетворённость собой и своим социальным окружением,
- нарастают конфликтные межличностные отношения,
- одиночество,
- увеличиваются девиантные формы поведения (алкоголизм, наркомания, игромания, увлечение сектами и т.д.),
- недоверие к миру и людям,
- формирование позиции «жертвы»,
- посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР),
- суицид,
- месть,
- экстремизм и терроризм.

Рекомендации преподавателям и кураторам (классным руководителям) по предотвращению буллинга

1. Помните, что понятие буллинг не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Однако последние могут быть элементами этого комплексного явления. **Буллинг – это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых».** Это не ссоры и драки, в которых участвуют подростки, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесённого ущерба (материального и/или морального) «слабому».

2. Будьте наблюдательны! Установите формы буллинга, которые могут иметь место в вашем коллективе (наблюдение, беседы с обучающимися и преподавателями).

3. Важно осознавать, какими способами поддерживают свой авторитет преподаватели, административные работники, подростки. Много можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями обучающихся (не только на занятиях, но и на переменах), преподавателей и сотрудников. Нельзя допускать авторитарные отношения, оскорбляющие честь и достоинство как обучающихся, так и преподавателей!

4. Важными являются беседы с подростками по проблеме буллинга, обращение к их чувствам, моральная оценка действий «агрессора», обсуждение способов предотвращения насилия и конфликтов в вашей группе.

Игнорировать проявления буллинга нельзя!

5. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными, но и с их родителями, даже если это сложно сделать.

6. Помогите обучающемуся, который стал «жертвой» буллинга, самому решить проблему, конечно с помощью других людей (кураторов, педагога-психолога, социального педагога).

7. Следует быть более внимательными в отношении тех людей, чьё поведение провоцирует насилие. Им нужно помочь преодолеть свои проблемы, например, неуверенность в себе, комплексы и т.д. (беседы, педагогическое сопровождение, консультация педагога-психолога и т.д.)

8. Помните, причины буллинга кроются в проблемах самого человека как «агрессора», так и «жертвы», это:

- неадекватная самооценка личности;
- самоутверждение за счет другого человека (унижение другого, высмеивание, травля, принуждение выполнять свои прихоти, издевательство);

□ способ снятия психоэмоционального напряжения, выплеск агрессии и раздражения на другого человека, причем более «слабого»;

□ стремление к власти, необходимой для манипулирования другими людьми;

□ способ поддержания своего «авторитета».

Таким образом, проблема буллинга представляет собой не безобидное явление, сопровождающее взросление и самоопределение личности, а фактор, свидетельствующий о личностном неблагополучии человека.

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для педагогических работников по профилактике суицидального поведения

Помните! Лучшая профилактика суицида – родительская, педагогическая и психологическая поддержка!

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% подросток пытается привлечь к себе внимание.

Очень часто приходится сталкиваться с жалобами родителей на «неуправляемость» детей и подростков: мол, на учебных занятиях шалит, разбил стекло, нахамил преподавателю, избил товарища... Просят проверить, все ли у ребенка в порядке с психикой. А на самом деле детям просто не хватает внимания со стороны родителей и педагогов.

Признаки, которые следует выявлять среди обучающихся:

- демонстрация суицидальных мыслей и чувств или намерения лишиться себя жизни, в том числе в образной форме (рассказы, изображения);
- внезапное или резкое снижение успеваемости;
- перепады настроения, например, частые слезы, плач или симптомы тяжелых психологических переживаний;
- пессимистическая оценка будущего;
- изменения в поведении, в частности, отстраненность от людей, потеря интереса к любимым занятиям или повышенная гневливость, недоброжелательность, возбужденность, раздражительность и импульсивность;
- несоблюдение дисциплины, в том числе конфликты с другими обучающимися или персоналом колледжа;
- участвовавший пропуск занятий или невнимательность на уроках;
- употребление алкоголя или наркотиков;
- агрессивное поведение или разрыв отношений со сверстниками.

Особого внимания требуют перемены настроения и изменения в поведении в периоды повышенного стресса, например, во время подготовки к экзаменам, а также до и во время других серьезных перемен в жизни обучающегося.

Что делать, если у вас имеются основания для беспокойства?

1. Побеседуйте с обучающимся один на один, расскажите ему, что вызывает у вас тревогу, и внимательно выслушайте его, не подвергая его слова оценке.

2. Посоветуйте обучающемуся обратиться к человеку, которому он доверяет: родителю, родственнику, взрослому знакомому или социальному педагогу. Предложите предварительно поговорить с выбранным человеком, но делайте это только с согласия самого обучающегося.

3. Если обучающийся сделал попытку нанести себе вред или сообщает о намерении это сделать, следует немедленно обратиться за помощью к специалистам внутри колледжа (педагогу-психологу, социальному педагогу или медицинскому работнику) или за ее пределами. **Не оставляйте обучающегося в одиночестве!**

Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде.

Преподавателю рекомендуется:

- внимательно слушать собеседника, так как подростки очень часто страдают от одиночества и невозможности излить перед кем-то свою душу;
- правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима;
- не выражать удивления от услышанного и не осуждать ребенка за любые, самые шокирующие высказывания;
- не спорить и не настаивать на том, что его беда ничтожна, ему живется лучше других, поскольку высказывания типа «у всех есть такие же проблемы» заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и бесполезным;

- постараться изменить романтически-трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти;
- не предлагать неоправданных утешений, поскольку подростки зачастую не способны принять советы, но подчеркнуть временный характер проблемы;
- одновременно стремиться вселить в подростка надежду, которая, однако, привести конструктивные способы ее решения; должна быть реалистичной и направленной на укрепление его сил и возможностей.

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для родителей (законных представителей) о профилактике самовольного ухода детей из дома Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем Вашему вниманию памятку действий по предупреждению самовольных уходов детей из дома.

1. Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых на улице (Закон «Об административных правонарушениях» предусматривает ответственность за нахождение несовершеннолетних в общественных местах с 22.00 до 06.00 (а в летнее время — с 1 июня по 31 августа — с 23.00 до 06.00)
3. Интересоваться проблемами, увлечениями своего ребенка, обращать внимание на его окружение, контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
4. Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
5. Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 - безопасность на дороге;
 - безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;
 - безопасность при террористических актах;
 - общение с незнакомыми людьми и т.д.;
6. Объяснить ребенку о возможностях бесплатного анонимного телефона доверия (8-800-2000-122), позвонив по которому психологи обязательно помогут разрешить проблемы и родителям, и детям;
7. Оперативно ставить в известность куратора (классного руководителя) в случае болезни ребенка, о предполагаемых пропусках уроков (поездка, разовые посещения врача и т.д.)

Действия родителей при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи:

1. Не поддавайтесь панике.
2. Если ваш ребёнок самовольно ушёл из дома и его местонахождение неизвестно, прежде всего вспомните о последних увлечениях (компьютерные игры, наиболее посещаемые сайты в сети Интернет, музыка, отношение к молодёжным субкультурам, увлечения, друзей ребенка и настроение его в последнее время). Обзвоните друзей вашего ребёнка, причём разговаривайте не только с детьми, одноклассниками, но и их родителями, прося их об адекватных действиях, в случае, если ваш сын или дочь появится в поле их зрения.
3. Позвоните и опросите родственников и знакомых, куратора (классного руководителя), поинтересуйтесь информацией о вашем ребёнке. Может быть, они помогут вам сориентироваться в его возможном месте нахождения.
4. Проверьте, какие вещи пропали из дома. Может быть, одежда или деньги. Тогда можно определить, ушёл ли ваш ребёнок намеренно или пропал.
5. Если все эти действия не принесли результата, срочно обратитесь для организации поиска в отдел полиции, взяв с собой документы на ребёнка и его фотографии. В отделе полиции напишите заявление о розыске. Предоставьте как можно больше информации о ребёнке. В поисках все имеет значение: привычки, предпочтения, информация о состоянии здоровья, круг общения и др. Чем раньше вы обратитесь в полицию, тем быстрее начнутся поиски.
6. Далее действуйте согласно полученным указаниям от сотрудников полиции.
7. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить администрации образовательного учреждения и в полицию о его возвращении
8. Следует особо отметить, что не обращение или же несвоевременное обращение родителей в органы полиции за розыском несовершеннолетнего может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних).

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.

2. Переживание «драйва».

К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

3. Скука.

Чаще всего скука – это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

- отсутствие смысла жизни.
- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения;
- тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерного баловства, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда слишком много;
- чрезмерной критичности взрослых.
- хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: уважения, любви, принятия значимых взрослых.
- неразвитость творческих способностей – творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением: когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

5. Протест против родителей.

6. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).

7. Замкнутый круг.

Иногда уход из дома становится для подростков единственной возможностью выразить свой протест. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть выхода у него нет, и он остается на улице, пока не попадется на преступлении или не станет жертвой преступника.

Но даже если ваши дети соблюдают закон, не будьте равнодушными к тем, кто этого не делает. Если в позднее время вы видите подростков, которые находятся на улице без сопровождения взрослых или вам стали известны факты продажи алкоголя или наркотиков несовершеннолетним — немедленно сообщите об этом ближайшему сотруднику полиции.

Помните — ваше участие может спасти ребенку жизнь!

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для родителей (законных представителей) о профилактике суицидального поведения

Помните! Лучшая профилактика суицида – родительская, педагогическая и психологическая поддержка!

Родителям (законным представителям) следует помнить, что большинство самоубийств связано с конфликтными ситуациями в семье. Около 40 процентов опрошенных учеников среднего звена ответили, что их наказывают за плохие оценки, даже бьют. В ответах старшеклассников (было опрошено 300 человек) физическое насилие почти не упоминается, но только половина опрошенных считает своё положение в семье равноправным. К суициду может привести то, что подростки чувствуют себя в семье одинокими людьми, которых никто не понимает и не любит. Данные исследования показали, что чем лучше взаимоотношения с родителями, тем меньший процент подростков, задумывающихся о самоубийстве. Те же исследования показали, что у самоубийц и потенциальных самоубийц отношения с родителями или одним из них были плохие или удовлетворительные.

Среди причин были также названы: плохие отношения со сверстниками -11,3 % опрошенных; затяжные депрессии вследствие одиночества и безответной любви - 18 %; тяжёлое материальное положение - 5 %; проблемы, связанные с учёбой - 11 %; безвыходная ситуация - 8,7 %.

Характерные признаки суицидального поведения.

Словесные признаки:

- прямо и явно говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить»;
- косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не

придётся обо мне волноваться»;

- много шутит на тему самоубийства;
- проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки:

- раздаёт другим вещи, имеющие личную значимость, окончательно приводит в порядок дела, мирится с давними врагами;
- демонстрирует радикальные перемены в поведении, такие как:
 - в еде - ест слишком мало или слишком много;
 - во сне - спит слишком мало или слишком много;
 - во внешнем виде - становится неряшливым;
 - в школьных привычках - пропускает занятия;
 - не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками;
 - проявляет раздражительность, угрюмость, находится в подавленном настроении;
 - замыкается от семьи и друзей, бывает чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущает попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.

Что можно сделать для того, чтобы помочь детям, склонным к суициду?

Для ребенка, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого родителя являются мощными ободряющими средствами.

Именно таким образом вы лучше всего проникнете в изолированную душу отчаявшегося ребенка.

Дети, которые хотят закончить жизнь самоубийством особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если ребенок страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним. Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например, «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь плохой? Как вы думаете, почему у тебя появились эти чувства?». Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с Вами, будет большим облегчением для отчаявшегося ребенка.

Необходимо выяснить причину, которая тревожит ребенка. Наиболее подходящими вопросами могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время? К кому из окружающих твои проблемы имеют отношение?»

Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения ребенка могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и заканчивая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, эмоциональные нарушения.

Чем более разработан метод самоубийства, тем выше его риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, например, если депрессивный ребенок, не скрывая, дарит кому-то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать с поля зрения ребенка.

Не оставляйте ребенка одного. Оставайтесь с ним как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не прибудет помощь. Возможно, придется позвонить в скорую помощь или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на Вас определенную ответственность.

Обратитесь за помощью к специалистам. Они хорошо информированы, могут правильно оценить серьезность ситуации.

Если критическая ситуация и миновала, расслабляться не стоит. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные дети просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении умереть.

Иногда в суматохе жизни окружающие забывают о людях, совершивших суицидальные попытки окончить жизнь самоубийством. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неудачникам. Такие люди испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества.

Если у Вас возникнут проблемы или Вам нужна консультация, специалисты колледжа окажут Вам и Вашим детям помощь.

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

- *Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.*
- *Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.*
- *Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.*
- *Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.*
- *Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.*
- *Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.*
- *Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.*
- *Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.*
- *Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.*
- *Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.*
- *Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.*
- *Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков. Сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: «Что будет, если?»...*
- *Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна.*
- *Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.*
- *Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.*
- *Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.*
- *Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.*
- *Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.*
- *Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.*
- *Не идите на компромиссы со своей совестью, даже если это ваш ребенок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.*

Помните, что рядом с Вами есть всегда люди, готовые Вам помочь!

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для родителей (законных представителей) «Профилактика экстремизма»

Уважаемые родители (законные представители)!

Основной «группой риска» для пропаганды экстремистов является молодежь как наиболее чуткая социальная прослойка. Причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с 14 лет - в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

- Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

- Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Основные признаки того, что молодой человек или девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим:

- его ее манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;
- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;
- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;
- доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант - нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;
- подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;
- повышенное увлечение вредными привычками;
- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;
- псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы - такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы.

Будьте более внимательны к своим детям!

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для родителей (законных представителей) «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Уважаемые родители!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.

8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.

9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.

10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

11. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..

12. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна.

13. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.

14. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.

15. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.

16. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.

Чем заменить наказание?

Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.

Наградами. Они более эффективны, чем наказание.

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Памятка для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Уважаемый обучающийся!

Забота о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка их к самостоятельной жизни является государственной задачей особой важности. Законодательство Российской Федерации гарантирует права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на материальное обеспечение, на социальную поддержку, т.е. на образование, на профессиональную подготовку, право на охрану и укрепление здоровья и предоставляет ряд льгот, которые помогут в сложный период учебы, становления, получения профессии.

В соответствии с Федеральным законом N 159-ФЗ от 21.12.1996 “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” к данным категориям, имеющим право на социальные гарантии, относятся:

дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые

остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Перечень видов социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вид и размер социальной помощи (на 01.09.2021 г.)	Кому предоставляется мера социальной поддержки и основание для предоставления*
Ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей 2373 руб.	— дети-сироты; — дети, оставшиеся без попечения родителей; — лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 5 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Единовременная выплата на личные нужды 800 руб.	— дети-сироты; — дети, оставшиеся без попечения родителей; — лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 9 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Материальная помощь до 3000 руб.	— дети-сироты; — дети, оставшиеся без попечения родителей; — лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 9 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Предоставление бесплатного питания 254 руб. в день	— лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 3 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Предоставление бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря (размер социальной помощи не фиксируемый, носит сменный характер)	— лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 3 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Обеспечение бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем, оборудованием выпускников (размер социальной помощи не фиксируемый, носит сменный характер)	— лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 5 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Обеспечение единовременным денежным пособием выпускников 663 руб.	— лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (п. 6 Постановление Правительства Омской области «Об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки» № 316-п от 05.12.2013 г.)
Ежегодная единовременная выплата обучающимся 450 руб.	— дети-сироты; — дети, оставшиеся без попечения родителей; — лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (Указ Губернатора Омской области «О единовременной ежегодной выплате отдельным категориям обучающихся» № 2 от 13.01.2017 г.)

Право обучающихся на назначение мер социальной поддержки возникает с момента предоставления **документа**, подтверждающего статус ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, или лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей также имеют право на:

- **бесплатное проживание в студенческом общежитии**;
- **получение государственной социальной стипендии** (на 01.09.2021 г. размер составляет 791 руб.);
- **получение академической стипендии** (на 01.09.2021 г. размер составляет 791 руб., при условии обучения на «отлично» или на «хорошо»).

Обучающиеся обязаны соблюдать все пункты Устава и Правил внутреннего распорядка БПОУ «ОМПК».

По всем вопросам предоставления мер социальной поддержки
нужно обратиться к **социальному педагогу**.

Контактная информация:

Слепцова Ольга Юрьевна — социальный педагог
(644021, г. Омск, ул. Л. Чайкиной, 3А, корпус № 2, 2 этаж, кабинет № 32)
контактный телефон: +7 (908) 806-19-19
e-mail: sleptsovaou@gmail.com

Режим работы:

Понедельник с 9⁰⁰ до 18⁰⁰
Вторник с 9⁰⁰ до 15⁰⁰ и с 17⁰⁰ до 21⁰⁰ (в общежитии, ул. Батумская, 28)
Среда с 9⁰⁰ до 18⁰⁰
Четверг с 9⁰⁰ до 18⁰⁰
Пятница с 9⁰⁰ до 15⁰⁰ и с 17⁰⁰ до 21⁰⁰ (в общежитии, ул. Батумская, 28)
Обеденный перерыв 13⁰⁰-14⁰⁰

Составитель: Слепцова О.Ю., социальный педагог

Календарный план воспитательной работы группы

Календарный план воспитательной работы группы ежегодно до 25 июня обсуждается и составляется совместно с группой обучающихся с указанием, в том числе мероприятий, посвящённых календарным датам, рекомендованным Министерством образования Омской области.

Календарный план воспитательной работы группы в соответствии с требованиями сдаётся до 7 сентября и утверждается директором. Форма Календарного плана воспитательной работы группы следует ниже.

В Календарном плане воспитательной работы группы заполняется **форма** проведения и **тема** мероприятий, тема указывается в кавычках, перед темой двоеточие не ставится. Например, **классный час «Правила поведения и внутреннего распорядка в колледже»**, **классный час «Урок безопасности»**, **беседа «Мы против экстремизма»**, **квест «Мы - первокурсники»**, **игра по станциям «Как здорово, что все мы здесь, в Музпедде, собрались!»**, **диспут «Знаешь ли ты...?»**, **участие во всероссийском субботнике (акции) «Зелёная Россия»**, **участие представителей группы в работе студенческого Совета**, **участие представителей группы в работе Старостата**.

Формы и темы мероприятий обязательно берём из Рабочей программы воспитания по специальности. Если эти мероприятия общеколледжные, то пишем, например, «Участие в фестивале творчества студентов «Первый снег». И тогда ответственный в группе – актив группы или куратор (классный руководитель) группы, которые отвечают за участие группы в фестивале. Не нужно в Календарном плане воспитательной работы группы писать ответственными заместителей директора, заведующего отделением, педагога-организатора и пр. Если это мероприятие, запланированное в группе, оно в форме Календарного плана воспитательной работы в группе выделяется **зелёной строкой** и указывается ответственный

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по воспитательной
работе _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОМПК» _____
«__» _____ 20__ г.
М.П.

Календарный план воспитательной работы
_____ группы специальности _____
(шифр специальности) (наименование специальности)
Куратор (классный руководитель) группы _____
(Ф.И.О. куратора (классного руководителя) группы)

Омск, 20__ г.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

В течение года планируется участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на Всероссийском уровне, в том числе:
 «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ - СЕНТЯБРЬ						
СЕНТЯБРЬ						
ОКТЯБРЬ						

И т.д. до августа месяца по данной форме и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы к основной образовательной программе по специальности группы (см. на официальном сайте БПОУ «ОМПК» во вкладке «Образование» «Рабочая программа воспитания по специальности...» по ссылке: <http://omskmuzped.ru/ob-organizatsii/obrazovanie>) Указываем информацию по ЛР и наименованию модуля обязательно, изучив содержание таковых в Выписке из Рабочей программы (см. начало тетради).

Форма характеристики обучающегося

В соответствии с требованиями Министерства образования Омской области по запросу органов власти характеристика обучающегося оформляется на фирменном бланке, проверяется заместителем директора по воспитательной работе, подписывается куратором (классным руководителем) группы, директором или заместителем директора. О запросе характеристики на несовершеннолетнего обучающегося куратору (классному руководителю) группы необходимо поставить в известность родителей (законных представителей) обучающегося.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

644021, г.Омск-21, ул.Л.Чайкиной, 3а

тел.: 8(3218)32-21-41

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ ____

ХАРАКТЕРИСТИКА

(фамилия, имя, отчество обучающегося)
« ____ » _____ года рождения,
обучающегося _____ группы специальности (шифр и наименование специальности) _____,
проживающего(щей) по адресу (с указанием индекса): _____

1. Обучается в БПОУ «ОМПК» с _____ с _____ курса
(дата начала обучения по приказу)

по _____ форме обучения.
(очной/заочной/вечерне-заочной)

2. В течение _____ семестра обучающимся пропущено _____ учебных занятий, _____ полных дней, из них _____ по уважительной причине.

3. По итогам _____ семестра показал(а) _____ результаты.
(неудовлетворительные, удовлетворительные, хорошие, отличные)

4. В свободное от учебных занятий время занимается (указать возможные варианты: дополнительное образование, предметные факультативы, органы студенческого самоуправления, отметить участие во внеклассных мероприятиях)

5. По характеру: _____

6. Взаимоотношения со сверстниками: _____

7. Взаимоотношения с преподавателями: _____

8. Отношения к поручениям во внеурочное время: _____

9. Состав семьи (обязательно указать социальный статус семьи; семья состоит или ранее состояла на учете): _____

10. Взаимоотношения в семье (дать краткое описание отношения родителей к успеваемости ребенка, о посещаемости родительских собраний, о взаимодействии с педагогами и классным руководителем):

11. Профилактическая работа с обучающимся и его семьей (о вредных привычках, состоит или нет на профилактических учетах, если «да», то на каком, по какой причине, дату постановки, или ранее состоял, какая работа проведена, участие родителей в родительских собраниях):

« ____ » _____ 20 ____ год
(дата заполнения)

Куратор (классный руководитель) _____
(подпись) (ф.и.о. куратора (классного руководителя))

Директор _____
(подпись) (ф.и.о. директора)

Далее рекомендуем оформить страницы с информацией по каждому обучающемуся группы

Фото обучающегося	ФИО обучающегося _____
	Дата рождения _____
	Статус обучающегося (сирота, опекаемый, без попечения родителей, инвалид, с ОВЗ и пр.) _____
	Средний балл обучения по итогам предыдущего периода _____
	Домашний адрес по месту постоянной регистрации с указанием индекса _____

	Проживает ли в общежитии колледжа? _____ № комнаты в общежитии _____
	Адрес фактического проживания с указанием индекса _____

Контактный телефон _____	
E-mail: _____	
ФИО родителей (законных представителей):	
Мать _____	
Контактный телефон _____	
Отец _____	
Контактный телефон _____	
Статус семьи (многодетная, малообеспеченная и пр.) _____	
Другая информация _____	

Информация о проведении родительских собраний группы

Дата проведения	Тема собрания	Количество присутствующих родителей	Количество отсутствующих родителей	Проблемы	Решения	Примечания

--	--	--	--	--	--	--

Протокол родительского собрания № 1 от _____

1. Тема

2. Цель и задачи

3. Присутствовали _____ чел. (список прилагается)

4. Повестка дня:

5. Выступили по вопросам:

[illegible]

6. Приняли решение:

Секретарь:

1. Тема

2. Цель и задачи

3. Присутствовали _____ чел. (список прилагается)

4. Повестка дня:

5. Выступили по вопросам:

6. Приняли решение:

Председатель собрания:
Секретарь:

1. Тема

2. Цель и задачи

3. Присутствовали _____ чел. (список прилагается)

4. Повестка дня:

5. Выступили по вопросам:

70

6. Приняли решение:

Председатель собрания:

Секретарь:

Индивидуальная работа с родителями

№ п/п	Сроки проведения	ФИО родителя	Оказанная родителю помощь
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Изучение жилищно-бытовых условий семьи

№ п/п	Состав семьи (кол-во членов семьи)	Жилищные условия	Семейная атмосфера
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Учет правонарушений, дисциплинарных проступков обучающихся

Дата	ФИО обучающегося	Характер проступка	Меры воздействия

Планирование воспитательной работы в группе и ее учет

Куратор (классный руководитель) несет ответственность за воспитательную работу в группе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности обучающихся.

Куратор (классный руководитель) **в соответствии с Программой определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности.** Под планированием воспитательной работы в группе следует понимать **процесс совместной деятельности куратора (классного руководителя), обучающихся по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности коллектива.**

Куратору (классному руководителю) важно использовать следующие подходы к планированию:

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- приоритетные интересы в коллективе;
- преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий характер планирования.

План воспитательной работы куратора (классного руководителя) может состоять из пяти разделов:

1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. цели и задачи воспитательной деятельности;
3. основные направления и дела коллектива;
4. индивидуальная работа с обучающимися;
5. работа с родителями;

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год. Куратор (классный руководитель) вправе анализировать результаты воспитательного процесса в соответствии со своей авторской концепцией.

Что касается **целей** воспитания на уровне группы, их определяют, отдавая предпочтение тому или иному средству воспитания. Наиболее предпочтительными могут стать:

1. включение обучающихся в творческую деятельность;
2. формирование доминанты саморазвития и самосовершенствования личности;
3. приобщение обучающихся к сохранению природы и исторических памятников, к традициям и народным ремеслам;
4. организация культурно-досуговой деятельности и др.

В плане работы куратора (классного руководителя) наряду с целями формулируются **задачи**, которые можно рассматривать как подцели, которые позволяют достичь поставленную цель. Основными задачами в деятельности педагога могут быть задачи, определённые в Программе.

При планировании воспитательной работы с обучающимися куратору (классному руководителю) необходимо учитывать следующее:

- планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на определённый возраст обучающихся;
- каждое планируемое мероприятие должно решать определённые задачи;
- новый куратор (классный руководитель) в группе должен внимательно изучить систему мероприятий группы в предыдущие годы;
- в планировании отвести важное место традиционным мероприятиям колледжа и группы;
- внеклассные мероприятия должны быть разнообразными по форме, по содержанию, интересными и развивающими;
- планирование должно учитывать даты, традиции, связанные с историей страны, города, района, колледжа и т. д.;
- в выборе форм и способов работы куратор (классный руководитель) должен отдавать предпочтение тем делам, которые предлагались обучающимися и их родителями в ходе коллективного планирования жизнедеятельности группы, колледжа;
- важно правильно определить сроки осуществления намеченных дел и ответственных за их подготовку и проведение.
- Для получения большей результативности воспитательной работы с обучающимися и родителями можно предложить им ответить на ряд вопросов с целью изучения их отношения к жизнедеятельности учебного заведения, группы. Целесообразно проводить такое исследование не в начале учебного года, а в конце, когда подводятся итоги учебного года, определяются задачи будущей деятельности группы и куратора (классного руководителя). Можно, например, предложить обучающимся вспомнить все дела группы, в которых они участвовали, а затем попросить определить из этого списка дел:
 - а) самые интересные;
 - б) самые значимые для обучающихся;
 - в) самые скучные;
 - г) самые полезные.

Полученная информация даст возможность куратору (классному руководителю) заранее предположить, что можно включать в план воспитательной работы.

Остановимся на таком важном воспитательном мероприятии, как классный час.

Классный час — это воспитательное мероприятие, специфика которого в том, что он есть форма прямого общения куратора (классного руководителя) с обучающимися. Но это не урок. Это разговор "по душам", это совместное переживание случившегося, полезная информация, которую нельзя получить на уроках, сбор коллектива для выработки плана участия группы в общеколледжном мероприятии, психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т. д.

Классные часы можно систематизировать следующим образом;

- классный час — организованный, как способ коллективного планирования дела;
- классный час — как разрешение возможного конфликта;

- классный час — плановый, для подведения итогов, например, успеваемости за месяц, полугодие учебный год;
- классный час — как беседа по психолого-педагогическим проблемам обучающихся, возможно, с приглашением специалистов;
- система классных часов по определенной теме.

Индивидуальная работа с обучающимися — работа по развитию индивидуальности, которая предусматривает изучение классным руководителем личности школьника и пути ее коррекции; взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами. Такая работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Опора на положительное — главный принцип в индивидуальной работе с обучающимися. Вовлечение обучающегося в процесс совершения морально-ценностных поступков способствует усилению положительных тенденций и безболезненному вытеснению отрицательных. Она предполагает включение воспитанников в коллективную, общественно-полезную, творческую деятельность.

Программа действий куратора (классного руководителя) по реализации индивидуального подхода к обучающемуся может быть представлена следующими этапами:

1. Изучение личности обучающегося, выявление причин отклонений в поведении.
2. Выбор методов и форм нравственной переориентации личности обучающегося, разработка программы деятельности по реализации индивидуального подхода.
3. Изучение личности обучающегося проводится с помощью ряда методик: наблюдения, анкетирования, беседы, обобщения независимых характеристик, изучения и анализа школьной документации, анализа поступков и деятельности в различных ситуациях, видах деятельности.

В работе с родителями куратор (классный руководитель) может использовать разнообразные формы: массовые (родительские собрания, родительский лекторий, конференции, практикумы, обмен опытом семейного воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные праздники, дни коллективного отдыха, посещения учреждений культуры, походы, экскурсии, дела и др.);

- групповые (родительский комитет, клуб общения, тренинг родительского взаимодействия, консультации, практические занятия, беседа и др.);
- индивидуальные (консультация, беседа, поручение, посещение семьи и др.).

Работа куратора (классного руководителя) и родителей невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в образовательный (учебно-воспитательный) процесс.

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы колледжа.

Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в группе позволяет куратору (классному руководителю) на основе анализа информации о развитии личности обучающихся, формировании коллектива группы, состоянии и результатах воспитательного процесса определять целесообразность педагогической деятельности.

Таким образом, объектами исследования состояния и эффективности воспитательной работы в группе могут быть:

1. развитие личности обучающихся;
2. формирование коллектива группы;
3. наличие у обучающихся и их родителей удовлетворенности жизнедеятельностью в группе.

Куратор (классный руководитель) вправе избрать свой вариант планирования. На основе перспективного плана работы на учебный год куратор (классный руководитель) составляет план работы на месяц, полугодие с указанием конкретных дат и времени проведения планируемых дел, организаторов проводимых мероприятий.

Организационно-воспитательная работа с обучающимися должна планироваться и проводиться во внеурочное время. Классные и информационные часы проводятся в соответствии с расписанием или дополнительным графиком их проведения.

Приведем образец страницы для учета организационно-воспитательной работы.

Учет организационно-воспитательной работы

Дата проведения	Содержание работы	Количество часов
-----------------	-------------------	------------------

Куратор (классный руководитель) должен записывать в Тетрадь наиболее значимые воспитательные мероприятия и другие виды организационно-воспитательной деятельности.

Творческая лаборатория психолого-социологических исследований

определение ценностных ориентаций личности

Цель:

- изучить предпочитаемые ценностные ориентиры каждого обучающегося;
- изучить отвергаемые ценностные ориентиры каждого обучающегося;
- вырисовать ценностно-ориентированный профиль группы;
- в соответствии с результатом исследования изменить подходы, методы, тематику воспитательных дел.

Сроки проведения:

- начало учебного года с целью планирования воспитательной работы в группе и колледжа в целом;
- подготовка к какому-нибудь воспитательному мероприятию;
- в случае конфликтной ситуации в группе.

Методика исследования. Обучающимся предлагается список 24 жизненных ценностей, которые или записаны на доске, или выданы обучающимся на карточках: "Перед каждым человеком подчас стоит жизненно важная задача, что для него в жизни наиболее значимо, необходимо, существенно. Задумывались ли Вы над этим? Перед вами список, в котором указаны наиболее важные жизненные ценности. Я предлагаю Вам по своему усмотрению провести их оценку: что наиболее важно, что второстепенно, а без чего возможно вовсе и обойтись. Для этого каждое понятие проранжируете цифрами. Соответственно на первом месте будут наиболее значимые для Вас понятия, на 23—24 местах те, без чего Вы можете спокойно обойтись".

Процедура исследования занимает 10—15 минут.

Опросник

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересная работа. 2. Хорошие друзья. 3. Уверенность в себе. 4. Физическая сила. 5. Непримируемость к недостаткам в себе. 6. Непримируемость к недостаткам других. 7. Добросовестное отношение к труду. 8. Воспитанность. 9. Честность, правдивость. 10. Искренность. 11. Сдержанность, самоконтроль. 12. Доброта, чуткость, заботливость. | <ol style="list-style-type: none"> 13. Широкий кругозор, образованность. 14. Любовь. Жизнерадостность. Оптимизм. 15. Аккуратность. 16. Чувство юмора. 17. Умение уважать чужие вкусы и привычки. 18. Ответственность. 19. Высокая зарплата. 20. Взаимопонимание, доброжелательность. 21. Чувство собственного достоинства. 22. Здоровье. 23. Обладание модными престижными вещами. 24. _____ |
|--|--|

Подсчет и интерпретация результатов.

1. Сбор карточек.
2. Обработка проводится в отсутствие обучающихся.
3. Следует помнить:

- в) ценности, стоящие на 17-24 месте, абсолютно отвергаются обучающимися.

Результаты исследования

[illegible]

[illegible]

Определение уровня воспитанности обучающихся

*Диагностическая программа изучения уровней
воспитанности обучающихся*

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, не добрые отношения к людям, заботится об окружающих.	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пересекает грубость других.	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в колледже и в группе, охотно помогает товарищам.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в колледже и в группе.	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет.
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в колледже и за ее пределами.	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнитель в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в колледже и за ее пределами.	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства обогащения знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится.
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов.	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.
---	--	--	---	---

Определение уровня воспитанности обучающихся

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся _____ группы

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Культурный уровень	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я - ярко проявляется (5 баллов); СП - слабо проявляется (3 балла);

П - проявляется (4 балла); НП - не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

5 -4,5 балла - высокий уровень

4,5 - 3,9 балла - хороший уровень

3,8 - 2,9 балла - средний уровень

2,8-2 балла - низкий уровень

В группе ____ учеников

_____ высокий уровень

_____ хороший уровень

_____ средний уровень

_____ низкий уровень

Дата _____ Куратор (классный руководитель)

Определение уровня развития коллектива группы

Куратор (классный руководитель) оценивает в баллах каждый показатель развития коллектива обучающихся своего группы, заносит его в таблицу:

- ярко проявляется — 4;
- проявляется — 3;
- слабо проявляется — 2;
- не проявляется — 1.

№ п/п	Показатель развития	Оценка
1.	Движение к цели, перспектива в социально-значимой деятельности	
2.	Общественные связи	
3.	Самоуправление	
4.	Общественное мнение	
5.	Дисциплина и взаимная требовательность	
6.	Сотрудничество и согласованность в работе	
7.	Стремление к работе	
8.	Дружба и взаимопомощь	
9.	Творческое самовыражение личности	
Общее количество баллов:		

Если сумма баллов равна:

- 30 — 36 — "горящий факел";
- 23 — 29 — "мерцающий факел";
- 16 — 22 — "мягкая глина";
- 9 — 15 — "песчаная россыпь".

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

9. Будете ли принимать неприятное лекарство?
10. Без колебаний отправитесь в деловую поездку в другой город?
11. Строго придерживаетесь распорядка дня, уборки?
12. Не заставляет ли вас интересная передача отложить нужную работу?
13. Сможете ли прервать ссору, какими бы обидными не показались оскорбления?
14. Являетесь ли вы человеком слова?

- 0-12 --воля слабая (делаете то, что легче и интереснее, живете по принципу: "Мне что, больше других надо?").
- 13-21 — воля средняя (по доброй воле лишние обязанности на себя не берете, если увидите обходной путь, им воспользуетесь).
- 22-30 — воля сильная (ничего не страшит, иногда ваша принципиальность досаждаёт окружающим).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(методика С. М. Петровой)

Ход опроса

1 балл - согласен в очень незначительной степени;

- 2 балла - частично согласен;
- 3 балла - в общем согласен;
- 4 балла - почти полностью согласен;
- 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором варианте каждому обучающемуся необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.
 - а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна;
 - б) Стыд не дым, глаза не выест;
 - в) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
 - г) Что за честь, коли нечего есть.
2.
 - а) Не хлебом единым жив человек;
 - б) Живется, у кого денежка ведется;
 - в) Не в деньгах счастье;
 - г) Когда деньги вижу, своей души не слышу.
3.
 - а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
 - б) Где счастье плодится, там и зависть родится;
 - в) Кто хорошо живет, тот долго живет;
 - г) Жизнь прожить - не поле перейти.
4.
 - а) Бояться несчастья - и счастья не видать;
 - б) Людское счастье, что вода в бредне;
 - в) Деньги - дело наживное;
 - г) Голым родился, гол и умру.
5.
 - а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает;
 - б) Береженого Бог бережет;
 - в) На Бога надейся, а сам не плошай;
 - г) Не зная броду, не суйся в воду.
6.
 - а) Всяк сам своего дела кузнец;
 - б) Бьется, как рыба об лед;
 - в) Хочу - половина могу;
 - г) Лбом стены не прошибешь.
7.
 - а) Добрая слава лучше богатства;
 - б) Уши выше лба не растут;
 - в) Как проживешь, так и прослывешь;
 - г) Выше головы не прыгнешь.
8.
 - а) Что в людях живет, то и нас не минет;
 - б) Живу, как живется, а не как люди хотят;
 - в) От народа отстать - жертвою стать;
 - г) Никто мне не указ.
9.
 - а) Всякий за себя отвечает;
 - б) Моя хата с краю, ничего не знаю;

- в) Своя рубашка ближе к телу;
 г) Наше дело - сторона.
 10.
 а) Сам пропадай, а товарища выручай;
 б) Делай людям добро, да себе без беды;
 в) Жизнь дана на добрые дела;
 г) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.
 11.
 а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
 б) На обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 в) Доброе братство лучше богатства;
 г) Черный день придет - приятели откажутся.
 12.
 а) Учение - свет, а неученье - тьма;
 б) Много будешь знать, скоро состаришься;
 в) Учение лучше богатства;
 г) Век живи, век учись, а дураком помрешь.
 13.
 а) Без труда нет добра;
 б) От трудов праведных не наживешь палат каменных;
 в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
 г) От работы не будешь богат, а, скорее, будешь горбат.
 14.
 а) На что и законы писать, если их не исполнять;
 б) Закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 в) Где тверд закон, там всяк умен;
 г) Закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка результатов

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;
2. а, в - незначимость материального благополучия в жизни; б, г - материально благополучная жизнь;
3. а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;
4. а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение;
5. а, в, - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение;
6. а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения;
7. а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям;
8. а, в - хорошее отношение к людям, б, г - негативное отношение к людям;
9. а, в - коллективистическое отношение к людям, б, г - индивидуалистическое отношение к людям;
10. а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г - эгоистическое отношение к людям;
11. а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;
12. а, в - значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;
13. а, в - значимость ученья, б, г - незначимость ученья;
14. а, в - значимость труда, б, г - незначимость труда;

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) "дельно по ответам «а» и «в», «б» и «г».

[illegible]

Примерные должностные обязанности куратора (классного руководителя) группы

1. Изучает обучающихся и коллектив группы: анализирует демографические, медицинские, психологические и педагогические данные (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и облученности, индивидуальные особенности).
2. Ставит воспитательные задачи, ориентируя обучающихся группы на профессионализм, нравственность, творчество, эстетичность и практическую деятельность.
3. Ведет документацию:
 - Тетрадь куратора (классного руководителя);
 - годовой план воспитательной работы.
4. Несет ответственность за сохранность контингента.
5. Осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью, внешним видом и наличием сменной обуви у обучающихся группы.
6. Организует дежурство по колледжу и в закрепленных за группами аудиториях, генеральные уборки и субботники.
7. Координирует работу актива группы: старосты, заместителей старосты, учебного, трудового, культурно-массового и др. секторов, членов студенческого Совета, а также знакомит обучающихся с Уставом колледжа и локальными актами колледжа.
8. Несет ответственность за своевременное и верное начисление стипендии (в случае ошибки, допущенной куратором (классным руководителем), несет материальную ответственность).
9. Планирует воспитательную работу, составляет ежемесячный и годовой план воспитательной работы с группой, план индивидуальной работы с обучающимися группы, план работы с родителями.
10. Организует, проводит и корректирует различные виды деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченными планами:
 - проведение еженедельных классных часов и открытых мероприятий (1 раз в полугодие);
 - коллективных творческих дел, экскурсий, вечеров и родительских собраний (минимум: сентябрь – установочное родительское собрание; январь-февраль – родительское собрание по итогам 1 полугодия; июнь – родительское собрание по итогам 2 полугодия);
 - участие в ежемесячных Советах классных руководителей, а также общеколледжных (организация и контроль группы) и городских (организация и контроль группы) мероприятиях.

11. Организует работу с родителями обучающихся. Систематически информирует родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, их поведении, осуществляет педагогическое просвещение и профилактические беседы с родителями, привлекает их к воспитательной работе с обучающимися.

12. Планирует и оценивает результаты воспитания: наблюдение, опросники, методики, тесты, анкеты и другие методы, которые позволят судить о результатах и ставить новые задачи.

Контроль ведения тетради куратора (классного руководителя) группы

Дата	Замечания и предложения проверяющих	Отметка о выполнении

Критерии оценки деятельности куратора (классного руководителя)

Куратор (классный руководитель) _____ группы _____ 20__-20__ учебный год

(Ф.И.О. куратора (классного руководителя))

Оценка по 10-бальной шкале ежемесячно выставляется в рабочей ведомости заместителем директора по воспитательной работе и учебной частью. В конце учебного года определяется средний балл

Месяц/ итог года	Количество баллов по 10-ти балльной шкале														
	Планирован ие воспитатель ной деятельност и в группе (наличие календарно го плана воспитатель ной работы в соответстви и с Программо й воспитания по специально сти)	Ведение учебной документации (учебный журнал, журнал фиксации мероприятий и ЛР обучающихся в соответствии с Программой воспитания по специальности, ведомости по итогам месяцев, семестров, зачётные книжки и пр.)	Сре дни й бал обу чен ия гру ппы	Ведени е тетрад и курато ра (классн ого руково дителя) группы в соответ ствии с требов аниями (формо й)	Органи зация и провед ение классн ых часов в группе , открыт ого классн ого часа	Организация группы на общественно- полезные виды деятельности (дежурство по колледжу, дежурство в кабинетах, субботники, генеральные уборки, летняя отработка и пр.)	Орга низа ция систе мы студ енче ског о само упра влен ия в груп пе	Организация обучающихся на участие и наличие победителей, призёров, участников олимпиад, конкурсов, фестивалей Международно го, всероссийского , регионального, городского, колледжного уровней в группе	Органи зация и провед ение родите льских собран ий (не менее двух в год)	Органи зация участи я обуча ющихс я группы в работе студен ческог о Совета , добров ольчес кого отряда «Свет»	Организа ция группы на участие в культурн о- досугово ых мероприя тиях вне колледжа (культурнох од в музей, киноцент р и др.)	Органи зация группы на участи е в культу рно- досуго вых меропр иятиях в коллед же	Участие куратора в профессио нальных, творчески х конкурсах и пр., связанных с воспитате льной деятельно стью в группе	Прочее	
	Сентябрь														
	Октябрь														
	Ноябрь														
	Декабрь														
	Январь														
	Февраль														
	Март														
	Апрель														
	Май														
	Июнь														
	Итого														