



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом от
«22» мая 2026 года № 20



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «ОМПК»

Г.Т. Клевакина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Нормативный срок обучения (очная форма обучения)
3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования

Омск, 2026 г.

Разработчики ОПОП-II по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ФИО	Организация, должность
Швыдко Валентина Васильевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Бубнова Нонна Александровна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Щербо Татьяна Евгеньевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Колпакова Елена Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Глазачева Мария Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий центром методической и проектной деятельности
Шмуленкова Анна Сергеевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий школьным отделением
Наруцкая Елена Милордовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий производственной практикой
Бабушкина Анастасия Олеговна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», методист
Рогозинская Наталья Викторовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», преподаватель
Макарова Наталья Станиславовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», ректор
Клевакина Галия Талгатовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж», директор
Стразина Елена Августовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум», директор
Берестовский Александр Михайлович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж», директор
Яковенко Иван Владимирович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Исилькульский профессионально-педагогический колледж», директор
Войтенко Ирина Андреевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Саргатский индустриально-педагогический колледж», исполняющий обязанности директора
Белобаба Инга Георгиевна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина», директор
Петрова Ольга Валентиновна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 имени Героя Советского Союза М.Я. Лаптева», директор
Казимирская Людмила Николаевна	БОУ г. Омска «Гимназия № 12», директор

Минеева Виктория Евгеньевна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24», директор
Бутрик Ирина Николаевна	Автономная некоммерческая организация «Центр детского и семейного отдыха «Буревестник», директор

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)**

Директор БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»		Н.И. Горшков
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Ректор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»		Н.С. Макарова
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»		Г.Т. Клевакина
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж»		А.М. Берестовский
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БПОУ ОО «Калачинский аграрно-технический техникум»		Е.А. Страздина
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БПОУ ОО «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»		И.В. Яковенко
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Исполняющий обязанности директора БПОУ ОО «Саргатский индустриально-педагогический колледж»		И.А. Войтенко
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»		И.Г. Белобаба
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 имени Героя Советского Союза М.Я. Лаптева»		О.В. Петрова
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 12»		Л.Н. Казимирская
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»		В.Е. Минеева
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)
Директор АНО ЦДСО «Буревестник»		И.Н. Бутрик
(должность)	(подпись, печать)	(ФИО)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	34
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	48
5.1. Учебный план	48
5.2. Обоснование распределения вариативной части программы	53
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	56
5.4. Календарный учебный график	58
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	59
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	59
5.7. Практическая подготовка	59
5.8. Государственная итоговая аттестация	60
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	60
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	60
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	60
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	62
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 12 февраля 2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (далее - БПОУ «ОМПК»).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направлению;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика

ПДП - производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)</i>	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов	
Направленность	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе СОО	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1044/756	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Обязательная часть образовательной программы	4428	3048
социально-гуманитарный цикл	432	330
общепрофессиональный цикл	648	464
профессиональный цикл	1872	1856
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 504	- 504
- преддипломная	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	1296	856
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	684	622
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	5940	4120

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся

		(вожатый)»		образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
--	--	------------	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
<i>Виды деятельности</i>	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<i>Виды деятельности по выбору</i>	
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
<i>Виды деятельности по запросу работодателей</i>	
выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		порядок выстраивания презентации

		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
--	--	---

		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)

		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для

		организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией

		профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

		является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных

		и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие
--	--	--

		организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
		Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся

	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное

		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного

эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
---	--	---

Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
--	--	--

		Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством	Навыки: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

	педагогического работника	Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
--	---------------------------	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Педагогическая деятельность по	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	01.001	ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.06 Общепедагогическая

проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Использовать и апробировать			

	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать			

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		общеобразовательных программ	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

			реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД 5 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателя)	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификационные компетенции (Педагогика)	Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: - планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Уметь: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении,				

объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- возрастные особенности детей
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
--	--	---	--	--

Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций

Владеть навыками:

- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
- проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

- информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Уметь:

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

Знать:

- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	
ОЦ.00	Общеобразовательный цикл																																	
ОД.01	Русский язык				О	О				О																								
ОД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																								
ОД.03	Математика (у)	О	О	О	О	О	О	О		О		О	О																					
ОД.04	Иностранный язык	О	О		О	О	О	О		О																								
ОД.05	Информатика	О	О	О	О	О	О	О		О																								
ОД.06	Физика	О	О	О	О	О		О																										

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся)											Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Объем образовательной нагрузки	в том числе										1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					ВСЕГО	самостоятельная учебная работа	во взаимодействии с преподавателем							1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
		всего учебных занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки				по видам учебных занятий		практика	консультации	промежуточная аттестация											
1	2	экзамен	зачет	5	6	7	8	9				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОЦ.00	Общеобразовательный цикл	3	11	1476	1476	0	1406	398	698	708	0	0	28	42	612	828	36	0	0	0	0	0
ОД.00	Общие учебные дисциплины																					
ООД.01	Русский язык	-/ Э		90	90		82	16		82			2	6	34	56						
ООД.02у	Литература		-/ ДЗ	144	144		144	14	38	106					51	93						
ООД.03	Иностранный язык			75	75		75	22	0	75					34	41						
ООД.04	История	-/ Э		136	136		128	10	120	8			2	6	51	85						
ООД.05	Обществознание		-/ ДЗ	117	117		117	22	109	8					51	66						
ООД.06	География		-/ ДЗ	72	72		72	16	46	26					32	40						
ООД.07у	Математика	-/ Э		244	244		236	34		236			2	6	110	134						
ООД.08	Информатика		-/ ДЗ	100	100		100	36	0	100					34	66						
ООД.09	Физика		-/ ДЗ	80	80		80	20	64	16					0	44	36					
ООД.10	Химия		-/ ДЗ	72	72		72	8	48	24					34	38						
ООД.11	Биология		-/ ДЗ	72	72		72	12	48	24					34	38						

ООД.12	Физическая культура		3 / ДЗ	72	72		72	18	2	70					34	38						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины		-/ ДЗ	68	68		68	10	32	36					34	34						
	Индивидуальный проект		-/ ДФК	30	30	20	0		0	0			10		15	15						
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору															40						
ООД.14	Основы духовно-нравственной культуры		-/ ДЗ	72	72		72	8	50	22					32	40						
ООД.15	Социокультурный практикум		-/ ДЗ	32	32		32	10	0	32					32							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		10	548	506	42	486	378	106	380	0	0	10	10	0	0	144	150	56	94	48	56
СГ.01	История России		-/ ДЗ	94	88	6	84	18	66	18			2	2			50	44				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/-/-/ДЗ	158	144	14	140	140		140			2	2			28	28	26	26	24	26
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		-/ ДЗ	74	70	4	66	38	28	38			2	2			36	38				
СГ.04	Физическая культура		3,3,3,3,3,ДЗ	182	166	16	162	160		162			2	2			30	40	30	28	24	30
СГ.05	Основы финансовой грамотности		3	40	38	2	34	22	12	22			2	2						40		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4	15	1050	994	56	878	744	390	488	18	0	40	58	0	36	274	278	36	100	134	192
ОП.01	Основы педагогики	Э		74	70	4	62	62	38	24			2	6			74					
ОП.02	Основы психологии	Э		80	74	6	66	66	40	26			2	6			80					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		ДЗ	56	54	2	50	22	28	22			2	2							56	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	.-/Э		80	74	6	66	40	26	40			2	6			40	40				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	.-/Э		80	74	6	66	66	44	22			2	6			40	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		.-/ДЗ	56	54	2	32	30	20	12	18		2	2					36	20		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		.-/ДЗ	42	40	2	36	34	2	34			2	2				42				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		ДЗ	40	38	2	34	22	20	14			2	2			40					

ОП.09	Возрастная психология		ДЗ	40	38	2	34	16	24	10			2	2				40				
ОП.10	Педагогическая психология		ДЗ	40	38	2	34	18	26	8			2	2				40				
ОП.11	Психология общения		ДЗ	40	38	2	34	18	12	22			2	2				40				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		ДЗ	44	40	4	36	18	18	18			2	2								44
ОП.13	Основы педагогического мастерства		КДЗ*	40	38	2	34	34	12	22			2	2								40
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		ДЗ	40	38	2	34	18	24	10			2	2					40			
ОП.15ц	Практикум по развитию информационной культуры		ДЗ	40	38	2	34	34	2	32			2	2					40			
ОП.16ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере		ДЗ	50	48	2	44	44	2	42			2	2						50		
ОП.17*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		КДЗ*	40	38	2	34	34	4	30			2	2								40
ОП.18*	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки			40	38	2	34	34	2	32			2	2								40
ОП.19*	Основы логопедии		ДЗ	56	54	2	50	50	30	20			2	2						28	28	
ОП.20*	Основы каллиграфии		ДЗ	36	34	2	30	50	10	20			2	2				36				
ОП.21*	Введение в специальность		ДФК	36	36		34	34	6	28				2		36						
П.00	Профессиональный цикл	16	9	2650	2544	106	1304	2384	618	686	0	1044	68	128	0	0	158	472	520	670	430	400
ПМ.00	Профессиональные модули	16	8	2506	2400	106	1304	2240	618	686	0	900	68	128	0	0	158	472	520	670	430	256
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	8	3	1358	1284	74	804	1200	400	404	0	396	26	58	0	0	158	328	260	406	206	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	.-/Э		80	74	6	66	66	38	28			2	6			44	36				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	.-/-/Э		178	162	16	154	154	86	68			2	6			46	34	30	32	36	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	.-/-/Э		120	110	10	102	102	54	48			2	6			32	30	28	30		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	.-/-/Э		146	134	12	126	126	74	52			2	6				84	30	32		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	.-/Э		94	86	8	78	78	54	24			2	6				34	30	30		

МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	.-/Э		74	70	4	62	62	38	24			2	6				38	36			
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	.-/Э		78	72	6	64	64	12	52			2	6						36	42	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		ДЗ	74	70	4	66	66	34	32			2	2						74		
МДК.01.09*	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		.-/ДЗ	98	90	8	86	86	10	76			2	2					34	64		
УП.01	Учебная практика		.-/-/КДЗ	108	108			108				108					36	36	36			
ПП.01	Производственная практика			288	288			288				288					36	36	108	108		
ПМ.01.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12							20	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	2	1	252	246	6	110	218	36	74	0	108	10	18	0	0	0	0	0	0	158	94
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)	.-/Э		124	118	6	110	110	36	74			2	6							86	38
УП.02	Учебная практика		.-/КДЗ	36	36			36				36									36	
ПП.02	Производственная практика			72	72			72				72									36	36
ПМ.02.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12								20
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	2	2	340	326	14	154	298	94	60	0	144	12	16	0	0	0	144	196	0	0	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		.-/ДЗ	78	72	6	68	68	44	24			2	2				46	32			
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	.-/Э		98	90	8	86	86	50	36			2	2				62	36			
УП.03	Учебная практика		.-/КДЗ	72	72			72				72						36	36			
ПП.03	Производственная практика			72	72			72				72							72			
ПМ.03.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12					20			
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	2	1	268	260	8	124	268	44	80	0	108	10	18	0	0	0	0	0	40	66	162

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	.-/Э		140	132	8	124	160	44	80			2	6					40	66	34			
УП.04	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36								36				
ПП.04	Производственная практика			72	72			72				72								72				
ПМ.04.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12						20				
ПМ.05*	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	2	1	288	284	4	112	256	44	68	0	144	10	18	0	0	0	0	64	224	0	0		
МДК.05.01*	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	.-/Э		124	120	4	112	112	44	68			2	6				64	60					
УП.05*	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36							36					
ПП.05*	Производственная практика			108	108			108				108							108					
ПМ.05.Кэ*	Квалификационный экзамен	ЭК		20	20								8	12					20					
ППППС.00	Производственная практика по профилю специальности		ДЗ	144				144				144									144			
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216				216													216			
	Подготовка к ПА			144																	144			
	Демонстрационный экзамен			36																	36			
	Защита дипломной работы (проекта)			36																	36			
	Всего	23	45	5940	5520	204	4092	4120	1812	2262	18	1044	146	238	612	864	612	900	612	864	612	864		
всего часов недельной нагрузки															36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Государственная итоговая аттестация												дисциплин и МДК		13	15	13	19	12	15	9	9			
												учебной практики		0	0	36	72	72	36	36	36			
1.1. Дипломный проект (работа)												производственной практики		0	0	0	36	108	216	144	108			
Выполнение дипломного проекта (работы) и подготовка к демонстрационному экзамену - 4 недели												преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	0	144			
												экзаменов		0	3	2	3	3	5	3	4			
Защита дипломной работы (проекта) - 1 неделя												дифф.зачетов (в том числе по физической культуре во 2 и 8 семестрах)		0	9	2	7	2	6	3	8			
1.2. Демонстрационный экзамен - 1 неделя												зачетов (в том числе по физической культуре в 1, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах)		1	0	1	1	1	2	1	0			

5.2. Обоснование распределения вариативной части программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/ проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	22	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений анализировать взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, изучению основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в целях формирования патриотизма и гражданской идентичности студентов.
2.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение лексического и грамматического минимума и формирование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы, строить высказывания о своей профессиональной деятельности
3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования умения применять практические навыки по внедрению современных обучающих методик и технических средств, в том числе обучение через социальные сети и мессенджеры
4.	СГ.04 Физическая культура	38	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений эксплуатации нового современного спортивного оборудования и инвентаря
5.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств
6.	ОП.01 Основы педагогики	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний в рамках самостоятельной подготовки
7.	ОП.02 Основы психологии	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников
8.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в инклюзивной среде
9.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
10.	ОП.05 Возрастная	8	ПОП-П/	Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений

	анатомия, физиология и гигиена		работодатель	обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды
11.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	6	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений использования современных цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования
12.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений работы с текстовой задачей и приемов их реализации
13.	ОП.09 Возрастная психология	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний закономерностей психического развития личности и основ педагогического взаимодействия
14.	ОП.10 Педагогическая психология	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний закономерностей психического развития личности и основ педагогического взаимодействия
15.	ОП.11 Психология общения	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний конструктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями и коллегами
16.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование знаний нормативно-правовой базы в условиях частного образования и цифровых образовательных платформ
17.	ОП.13 Основы педагогического мастерства	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на развитие субъектной позиции студента, закрепление теоретических знаний и методических умений
18.	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование и закрепление у студентов дополнительных знаний в области диагностики и коррекционной работы в условиях инклюзивной группы
19.	ОП.15ц Практикум по развитию информационной культуры	40	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов обусловлено необходимостью формирования знаний об информационной безопасности, порядка применения современных средств и устройства информатизации, программного обеспечения в профессиональной деятельности, умений проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
20.	ОП.16ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере	50	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений использования современных цифровых технологий в профессиональной коммуникации и обработке информации; формирование навыков использования современного цифрового оборудования и электронных

				образовательных ресурсов
21.	*ОП.17 Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
22.	*ОП.18 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на совершенствование педагогического мастерства учителя начальных классов: формирование умений осуществлять педагогическую рефлексию, применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития, решать педагогические конфликты, создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке, осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
23.	*ОП.19 Основы логопедии	56	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование логопедических знаний, практических умений применения диагностических методик развития речевых процессов у детей, применения методов профилактики речевых нарушений
24.	*ОП.20 Основы каллиграфии	36	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование навыков правильного каллиграфического письма
25.	*ОП.21 Введение в специальность	36	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования
26.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	350	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение и углубление знаний по методике преподавания Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, Окружающего мира, Технологии, Физической культуры и на проведение экзамена по модулю
27.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на проведение экзамена по модулю
28.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на проведение экзамена по модулю
29.	ПМ.04 Преподавание дисциплин	64	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение и углубление знаний по теории и методике преподавания Изобразительного искусства и Музыки, а также на

	художественно-эстетического цикла в начальной школе			проведение экзамена по модулю
30.	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	288	ПОП-П/работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
31.	Производственная практика по профилю специальности	36	ПОП-П/работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на углубление профессиональных компетенций будущих специалистов на базовых предприятиях
	Итого:	1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№	Вид практики	ПМ/МДК	Академ. часы	Семестр обучения	Наименование ОУ	Ответственный
1	УП Введение в специальность	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	36	3	БОУ г. Омска «Гимназия № 62»	Ногин А.В.
2	ПП Пробные уроки		36	4	БОУ г. Омска	
36			5			
108			6			
108			7	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»	Даниленко М.А.	
3	ПП Внеурочная деятельность	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	36	7	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»	Даниленко М.А.
			36	8		
4	ПП 03 Классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	5	БОУ г. Омска «СОШ № 2»	Кирикова О.Ю.
5	ПП Пробные уроки и занятия	ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	8	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»	Даниленко М.А.
6	ПП Летняя практика	ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	108	6	По запросам детских оздоровительных лагерей г. Омска и Омской области	
7	Преддипломная практика		144	8	В соответствии с дальнейшим трудоустройством обучающихся	

5.4. Календарный учебный график

Курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
	I																																																					
II																0	с	=	=																				0	0	8	с	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
III												0	0	8	8	8	с	=	=	=																0	8	8	8	8	8	8	с	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
IV												0	8	8	8	8	с	=	=											0	8	8	8	с	х	х	х	х	х	▲	▲	▲	▲	III	III									

Теоретическое обучение	Учебная практика	Практика по профилю специальности	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Распределенная практика
	0	8	х	с	III	=	▲	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены в Приложении 5 к ОПОП-П.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) осуществляется в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочем месте работодателя, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 имени Героя Советского Союза М.Я. Лаптева», БОУ г. Омска «Гимназия № 12», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24», АНО ЦДСО «Буревестник» и др.

– включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована уже с 1 курса обучения, охватывая все дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4 к ОПОП-П.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Зоны по видам работ:

- Современные технологии начального образования;
- Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности.

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3 к ОПОП-П.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Ворошилова Татьяна Борисовна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 141»	учитель начальных классов	29
2.	Крюкова Александра Николаевна	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 58"	учитель начальных классов	32
3.	Шепетене Ирина Рихардасовна	БОУ г. Омска "Гимназия № 62"	учитель начальных классов	32
4.	Лысова Анастасия Дмитриевна	БОУ г. Омска "Гимназия № 62"	учитель начальных классов	16

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.