



**Министерство просвещения Российской Федерации**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 54.01.20 Графический дизайнер**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**

графический дизайнер

**Одобрено на заседании  
педагогического совета:**

протокол № 20 от 22.05.2026 г.

**Утверждено Приказом БПОУ «ОМПК»**

приказ № 78-п от 22.05.2026 г.

**Согласовано с предприятием-  
работодателем**

ООО «Образование Информ»

директор / \_\_\_\_\_ / А.Л. Трумуль  
должность подпись ФИО

ООО «Рекламное агентство «Ретранс»

директор / \_\_\_\_\_ / Карнаушенко В.С.  
должность подпись ФИО

**2026 год**

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>3</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 3         |
| 1.2. Нормативные документы                                                               | 3         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                 | 4         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>6</b>  |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 6         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 6         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             |           |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 8         |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 12        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      | 22        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>31</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                        | 31        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 34        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 35        |
| 5.4. Календарный учебный график                                                          | 38        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 39        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 39        |
| 5.7. Практическая подготовка                                                             | 39        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация                                                 | 40        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>40</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 40        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 41        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 41        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 42        |
| <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>                                                     |           |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                 |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                        |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение                                          |           |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                              |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                               |           |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1543 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543 с изменениями от 03.07.2024 Приказ № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», п.78);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Приказ Минпросвещения России от 22.05.2026 N 351 "О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2026 N 86613);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.



## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                    | Туризм и сфера услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер»                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Не требуются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» с изменениями от 03.07.2024 Приказ № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», п.78 |                                               |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                  | Графический дизайнер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| Направленности (при наличии)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| Нормативный срок реализации на базе ОО                                                                        | 2 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ОО                                                        | 4428                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | 2 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                                 | 4428                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                    | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | 3780                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2607                                          |
| Общеобразовательный цикл                                                                                      | 1476                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 549                                           |
| общепрофессиональный цикл                                                                                     | 324                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 186                                           |
| профессиональный цикл                                                                                         | 1980                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1872                                          |
| в т.ч. практика:                                                                                              | 684                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 684                                           |
| - учебная                                                                                                     | 324                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 324                                           |
| - производственная                                                                                            | 360                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 360                                           |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                   | 612                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 510                                           |

|                                                                                                                                                                             |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 544  | 466  |
| Рисунок и живопись                                                                                                                                                          | 134  | 72   |
| Шрифты и типографика                                                                                                                                                        | 36   | 32   |
| Компьютерная обработка фотоизображений                                                                                                                                      | 36   | 32   |
| Основы бережливого производства                                                                                                                                             | 32   | 24   |
| <b>Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов</b>                                                                                                  | 306  | 306  |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                 | 36   | 36   |
| Всего                                                                                                                                                                       | 4428 | 3153 |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС                                                       | Реквизиты утверждения                       | Код и наименование ОТФ                                                                                  | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПС 06.025<br>Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов | Приказ Минтруда России от 29.09.2020 № 671н | А - Подготовка интерфейсной графики                                                                     | А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса<br>А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс<br>А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс |
| 2 | ПС 11.013<br>Графический дизайнер                                           | Приказ Минтруда России от 17.01.2017 № 40н  | А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                                                                                                                                                   |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                            | Код и наименование ПМ                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                  |                                                                                   |
| Разработка технического задания на продукт графического дизайна            | ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна             |
| Создание графических дизайн-макетов                                        | ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов                                         |
| Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)                             | ПМ. 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)                             |
| Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте | ПМ. 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте |
| Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов                  | ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов         |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта<br><b>Знания:</b><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b><br>организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | <p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                             | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br><b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии<br><b>Знания:</b><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения           |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                      |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|  |  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения                                                                                 |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                               | Код и наименование компетенции                                                                                             | Показатели освоения компетенции                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка технического задания на продукт графического дизайна | ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта | <b>Навыки:</b>                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                                                            | сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ                               |
|                                                                 |                                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                                                            | проводить проектный анализ                                                                        |
|                                                                 |                                                                                                                            | производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования                     |
|                                                                 |                                                                                                                            | собирать, обобщать и структурировать информацию                                                   |
|                                                                 |                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                                                            | методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования                      |
|                                                                 |                                                                                                                            | теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне |
|                                                                 |                                                                                                                            | законов формообразования                                                                          |
|                                                                 |                                                                                                                            | систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика)                          |



|                                                                                                                                |                |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                | преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация)                                                  |
|                                                                                                                                |                | законов создания цветовой гармонии                                                                                   |
|                                                                                                                                |                | программных приложений работы с данными.                                                                             |
| ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования | <b>Навыки:</b> | выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ                             |
|                                                                                                                                | <b>Умения:</b> | выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта                |
|                                                                                                                                | <b>Знания:</b> | действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях |
|                                                                                                                                |                | классификации программных приложений и их направленности                                                             |
|                                                                                                                                |                | классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним                                                  |
|                                                                                                                                |                | программных приложений работы с данными                                                                              |
|                                                                                                                                | <b>Навыки:</b> | разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию                     |
|                                                                                                                                | <b>Умения:</b> | разрабатывать концепцию проекта                                                                                      |
|                                                                                                                                |                | оформлять итоговое ТЗ                                                                                                |
| ПК 1.3. Формировать готовое техниеское задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию                          |                | вести нормативную документацию                                                                                       |
|                                                                                                                                |                | доступно и последовательно излагать информацию                                                                       |

|                                     |                                                                                                 |                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                 | корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика                             |
|                                     |                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                     |
|                                     |                                                                                                 | технологии изготовления изделия                                                                    |
|                                     |                                                                                                 | программных приложений для разработки ТЗ                                                           |
|                                     |                                                                                                 | правил и структуры оформления ТЗ                                                                   |
|                                     |                                                                                                 | требований к техническим параметрам разработки продукта                                            |
|                                     |                                                                                                 | методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования |
|                                     |                                                                                                 | программных приложений работы с данными при работе с ТЗ                                            |
|                                     | ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком                             | <b>Навыки:</b>                                                                                     |
|                                     |                                                                                                 | согласования итогового ТЗ с заказчиком                                                             |
|                                     |                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                     |
|                                     |                                                                                                 | презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию                        |
|                                     |                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                     |
|                                     |                                                                                                 | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                             |
|                                     |                                                                                                 | стандартов производства                                                                            |
|                                     |                                                                                                 | программных приложений работы с данными для презентации                                            |
| Создание графических дизайн-макетов | ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания | <b>Навыки:</b>                                                                                     |
|                                     |                                                                                                 | чтения и понимания ТЗ                                                                              |
|                                     |                                                                                                 | разработки планов по формированию макетов                                                          |
|                                     |                                                                                                 | определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета                                     |
|                                     |                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                     |
|                                     |                                                                                                 | разрабатывать планы выполнения работ                                                               |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | распределять время на выполнение поставленных задач                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                              | определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              | разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                              | структуры ТЗ, его реализации                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                              | основ менеджмента времени и выполнения работ                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                              | программных приложений работы с данными                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайнмакета на основе технического задания | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                              | подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                              | выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                              | понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                              | технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию                                                                                                                                      |
| ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания                                                                            | программных приложений работы с данными для разработки дизайнмакетов                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                              | воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий |
|                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                          |                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          | выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде                                         |
|  |                                                                          | выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики |
|  |                                                                          | реализовывать творческие идеи в макете                                                                                          |
|  |                                                                          | создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве                                                            |
|  |                                                                          | использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм                                            |
|  |                                                                          | создавать цветовое единство                                                                                                     |
|  |                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                  |
|  |                                                                          | современных тенденций в области дизайна                                                                                         |
|  |                                                                          | разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования                                             |
|  |                                                                          | программных приложений по основным направлениям графического дизайна                                                            |
|  |                                                                          | технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати                                                        |
|  | ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета | <b>Навыки:</b>                                                                                                                  |
|  |                                                                          | организации представления разработанных макетов                                                                                 |
|  |                                                                          | обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам                                                                          |
|  |                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                  |
|  |                                                                          | осуществлять и организовывать представление разработанных макетов                                                               |
|  |                                                                          | подготавливать презентации разработанных макетов                                                                                |
|  |                                                                          | защищать разработанные дизайн-макеты                                                                                            |
|  |                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                 | программных приложений для представления макетов графического дизайна                             |
|                                                |                                                                                                                                 | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                            |
|                                                |                                                                                                                                 | основ макетирования                                                                               |
|                                                | ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта | <b>Навыки:</b>                                                                                    |
|                                                |                                                                                                                                 | организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт |
|                                                |                                                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                    |
|                                                |                                                                                                                                 | выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта    |
|                                                |                                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                    |
|                                                |                                                                                                                                 | программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна                |
| Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) | ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета                                            | <b>Навыки:</b>                                                                                    |
|                                                |                                                                                                                                 | осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации                  |
|                                                |                                                                                                                                 | учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов                                      |
|                                                |                                                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                    |
|                                                |                                                                                                                                 | выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации                       |
|                                                |                                                                                                                                 | учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации          |
|                                                |                                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                    |
|                                                |                                                                                                                                 | технологий настройки макетов к печати или публикации                                              |
|                                                |                                                                                                                                 | программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна              |

|                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)                                                  | стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов                                     |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Навыки:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов                                       |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | подготовки договоров и актов о выполненных работах                                          |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | технологии печати или публикации продуктов дизайна                                          |
|                                                                            | ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)                                                                                            | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                      |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Навыки:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации                |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | технологии печати или публикации продуктов дизайна                                          |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                      |
| Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте | ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности | технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Навыки:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | самоорганизации                                                                             |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке                  |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                   | применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений                       |

|                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                    | осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов                                                       |
|                  |                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | системы управления трудовыми ресурсами в организации                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                    | методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом |
|                  | ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна                                 | <b>Навыки:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности                                                           |
|                  |                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера                                     |
|                  |                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | системы управления трудовыми ресурсами в организации                                                                      |
|                  | ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                                                    |
|                  |                                                                                                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | саморазвития и развития профессии                                                                                         |
|                  |                                                                                                                                                    | поиска предложений развития с учетом новых технологий                                                                     |
|                  |                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы                                        |
|                  |                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                    | системы управления трудовыми ресурсами в организации                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                    | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                                                    |
|                  |                                                                                                                                                    | методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации                                                      |
| Создание дизайна | ПК 5.1 Разрабатывать графический                                                                                                                   | <b>Навыки:</b>                                                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| графических<br>пользовательских<br>интерфейсов | пользовательский интерфейс в целом<br>или отдельных элементов управления<br>по определенному ранее визуальному<br>стилю                                                                           | разработки графического пользовательского интерфейса в целом или<br>отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному<br>стилю                                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | рисования пиктограмм, включая разработку их метафор                                                                                                                              |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | рисование различных видов интерфейсной графики                                                                                                                                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения<br>экрана                                                                                                           |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | создавать графические документы в программах подготовки растровых<br>изображений                                                                                                 |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | создавать графические документы в программах подготовки векторных<br>изображений                                                                                                 |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие<br>назначению разрабатываемого элемента управления                                                             |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | работать в границах заданного стиля                                                                                                                                              |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | правил типографского набора текста и верстки                                                                                                                                     |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | правил перспективы, колористики, композиции, светотени и<br>изображения объема                                                                                                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | требований целевых операционных систем и платформ к пиктограммам<br>и элементам управления                                                                                       |
|                                                | ПК 5.2 Разрабатывать пиктограммы,<br>включая разработку их метафор и<br>различные виды интерфейсной<br>графики для заданного стиля и<br>требований к графическому<br>пользовательскому интерфейсу | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | изучения проектного задания на создание объекта визуальной<br>информации, идентификации и коммуникации                                                                           |
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | создания эскизов элемента объекта визуальной информации,<br>идентификации и коммуникации, согласования дизайн-макета основного<br>варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта |



|                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |  | создания оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представления его руководителю дизайн-проекта      |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | доработки оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                       |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации     |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | основных приемов и методов выполнения художественно-графических работ                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | компьютерного программного обеспечения, используемого в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                 |
|                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                              |
| ПК 5.3 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу             |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях                                         |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям       |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                      |  | подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений                                                           |

|  |  |                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | подготавливать графические материалы в программах подготовки векторных изображений |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                     |
|  |  | основ верстки с использованием языков разметки                                     |
|  |  | основ верстки с использованием языков описания стилей                              |
|  |  | технических требований к интерфейсной графике                                      |
|  |  | техники и методики подготовки графических материалов                               |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                              | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                                                                        | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и наименование<br>обобщенной трудовой<br>функции                                                                        | Код и наименование<br>трудовой функции                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО                               | ВД 01 Разработка<br>технического задания на<br>продукт графического<br>дизайна | ПК.1.1. Осуществлять<br>сбор, систематизацию и<br>анализ данных,<br>необходимых для<br>разработки<br>технического задания<br>дизайн-продукта | 11.013                                | ОТФ А Выполнение<br>работ по созданию<br>элементов объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации | ТФ А/01.5 Создание<br>визуального дизайна<br>элементов графического<br>пользовательского<br>интерфейса |
|                                              |                                                                                | ПК 1.2. Определять<br>выбор технических и<br>программных средств<br>для разработки дизайн-<br>макета с учетом их<br>особенностей             | 11.013                                | ОТФ А Выполнение<br>работ по созданию<br>элементов объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и                 | ТФ А/01.5 Создание<br>визуального дизайна<br>элементов графического<br>пользовательского<br>интерфейса |

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

|  |                                           |                                                                                                                          |        |                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           | использования                                                                                                            |        | коммуникации                                                                                              |                                                                                                                                              |
|  |                                           | ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию                   | 11.013 | ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ТФ А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса                                                   |
|  |                                           | ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком                                                      | 11.013 | ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                         | ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  | ВД 02 Создание графических дизайн-макетов | ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайнмакета на основе технического задания                           | 11.013 | ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                         | ТФ В/02.6 Художественнотехническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                   |
|  |                                           | ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе | 11.013 | ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                         | ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и                              |

|  |  |                                                                                                                                 |        |                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | технического задания                                                                                                            |        |                                                                                                           | коммуникации                                                                                                                                  |
|  |  | ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания                                                               | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                      | ТФ В/02.6<br>Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации               |
|  |  | ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета                                                        | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                      | ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации  |
|  |  | ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта | 11.013 | ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |

|                                                            |                                                                                                              |        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                              | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации                            | ТФ В/03.6 Авторский<br>надзор за выполнением<br>работ по изготовлению<br>в производстве объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации   |
| ВД 03 Подготовка<br>дизайн-макета к печати<br>(публикации) | ПК 3.1. Выполнять<br>настройку технических<br>параметров печати<br>(публикации) дизайн-<br>макета            | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации                            | ТФ В/03.6 Авторский<br>надзор за выполнением<br>работ по изготовлению<br>в производстве объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации   |
|                                                            | ПК 3.2. Оценивать<br>соответствие готового<br>дизайн-продукта<br>требованиям качества<br>печати (публикации) | 11.013 | ОТФ А Выполнение<br>работ по созданию<br>элементов объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации | ТФ А/02.5 Проверка<br>соответствия оригиналу<br>изготовленных в<br>производстве элементов<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                        |        | ОТФ В<br>Проектирование<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации | ТФ В/03.6 Авторский<br>надзор за выполнением<br>работ по изготовлению<br>в производстве объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации |
|  |                                                                                              | ПК 3.3. Осуществлять<br>сопровождение печати<br>(публикации)                                                                                                           | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации | ТФ В/02.6<br>Художественно-<br>техническая разработка<br>дизайн- проектов<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации               |
|  | ВД 04 Организация<br>личного<br>профессионального<br>развития и обучения на<br>рабочем месте | ПК 4.1. Анализировать<br>современные тенденции<br>в области графического<br>дизайна для их<br>адаптации и<br>использования в своей<br>профессиональной<br>деятельности | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации | ТФ В/02.6<br>Художественно-<br>техническая разработка<br>дизайн- проектов<br>объектов визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации               |

|                            |                                                                 |                                                                                                                                                    |        |                                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                 | ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна                                 | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ТФ В/02.6<br>Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|                            |                                                                 | ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков | 11.013 | ОТФ В<br>Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ТФ В/02.6<br>Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
| ВД по запросу работодателя | ВД 05 Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов | ПК 5.1 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю    | 06.025 | А - Подготовка интерфейсной графики                                                  | А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                         |                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК 5.2 Разрабатывать пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу                                   | 11.013 | А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | А/01.5<br>Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|  |  | ПК 5.3 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям | 06.025 | А - Подготовка интерфейсной графики                                                                     | А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс                |

[illegible]



[illegible]

|              |                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| МДК.02.02    | Информационный дизайн и медиа                                                       | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| МДК.02.03    | Многостраничный дизайн                                                              | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| МДК.02.04    | Дизайн упаковки                                                                     | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| УП.02        | Учебная практика                                                                    | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| ПП.02        | Производственная практика                                                           | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  | о | о | о | о | о |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Подготовка дизайн - макета к печати (публикации)</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| МДК.03.01    | Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о |   |   |   |  |  |  |  |
| УП. 03       | Учебная практика                                                                    | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о |   |   |   |  |  |  |  |
| ПП. 03       | Производственная практика                                                           | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   | о | о | о |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| МДК.04.01    | Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности                     | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | о | о | о |  |  |  |  |
| МДК.04.02    | Психология и этика профессиональной деятельности                                    | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | о | о | о |  |  |  |  |
| МДК.04.03    | Продвижение услуг графического дизайна                                              | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | о | о | о |  |  |  |  |
| УП. 04       | Учебная практика                                                                    | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | о | о | о |  |  |  |  |
| ПП.04        | Производственная практика                                                           | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | о | о | о |  |  |  |  |

[illegible]

### 5.1. Учебный план

|               |                                                         |     |             |            |             |          |           |           |             |            |            |            |            |           |            |          |
|---------------|---------------------------------------------------------|-----|-------------|------------|-------------|----------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|----------|
| <b>О.00</b>   | <b>Общеобразовательный цикл</b>                         |     | <b>1476</b> | <b>549</b> | <b>1432</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>24</b> | <b>1476</b> | <b>0</b>   | <b>578</b> | <b>818</b> | <b>80</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> |
| <b>ООД.00</b> | <b>Обязательные общеобразовательные дисциплины</b>      |     |             |            |             |          |           |           |             |            |            |            |            |           |            |          |
| ООД.01        | Русский язык                                            | Э   | 80          | 24         | 74          |          |           | 6         | 80          |            | 34         | 46         |            |           |            |          |
| ООД.02        | Литература                                              | Э   | 108         | 24         | 102         |          |           | 6         | 108         |            | 47         | 61         |            |           |            |          |
| ООД.03        | Математика                                              | Э   | 86          | 66         | 80          |          |           | 6         | 86          |            | 34         | 52         |            |           |            |          |
| ООД.04        | История                                                 | Э   | 136         | 22         | 130         |          |           | 6         | 136         |            | 62         | 74         |            |           |            |          |
| ООД.05        | Обществознание                                          | ДЗ  | 117         | 36         | 117         |          |           |           | 117         |            | 51         | 66         |            |           |            |          |
| ООД.06        | Физическая культура                                     | ДЗ  | 72          | 56         | 72          |          |           |           | 72          |            | 34         | 38         |            |           |            |          |
| ООД.07        | Основы безопасности и защиты Родины                     | ДЗ  | 68          | 14         | 68          |          |           |           | 68          |            | 32         | 36         |            |           |            |          |
| ООД.08        | Физика                                                  | ДЗ  | 96          | 16         | 96          |          |           |           | 96          |            | 30         | 48         | 48         |           |            |          |
| ООД.09        | Химия                                                   | ДЗ  | 72          | 36         | 72          |          |           |           | 72          |            | 34         | 38         |            |           |            |          |
| ООД.10        | Биология                                                | ДЗ  | 72          | 36         | 72          |          |           |           | 72          |            | 34         | 38         |            |           |            |          |
| ООД.11        | География                                               | ДЗ  | 72          | 8          | 72          |          |           |           | 72          |            | 34         | 38         |            |           |            |          |
| ООД.12        | Информатика                                             | ДЗ  | 106         | 72         | 106         |          |           |           | 106         |            | 34         | 40         | 32         |           |            |          |
| ООД.13        | Иностранный язык                                        | ДЗ  | 108         | 72         | 108         |          |           |           | 108         |            | 48         | 60         |            |           |            |          |
|               | Индивидуальный проект                                   | ДФК | 30          |            | 10          |          | 20        |           | 30          |            | 15         | 15         |            |           |            |          |
| <b>ДУП.00</b> | <b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b> |     |             |            |             |          |           |           |             |            |            |            |            |           |            |          |
| ДУП.14        | Введение в специальность                                | ДЗ  | 37          | 37         | 37          |          |           |           | 37          |            | 17         | 20         |            |           |            |          |
| ДУП.15        | Основы рисунка                                          | ДЗ  | 78          | 10         | 78          |          |           |           | 78          |            | 34         | 44         |            |           |            |          |
| ДУП.16        | Основы живописи                                         | ДЗ  | 78          | 10         | 78          |          |           |           | 78          |            | 34         | 44         |            |           |            |          |
| ДУП.17        | Основы композиции                                       | ДЗ  | 60          | 10         | 60          |          |           |           | 60          |            |            | 60         |            |           |            |          |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                        |     | <b>594</b>  | <b>354</b> | <b>562</b>  |          | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>324</b>  | <b>270</b> | <b>34</b>  | <b>46</b>  | <b>310</b> | <b>86</b> | <b>118</b> | <b>0</b> |
| ОП.01         | Основы материаловедения                                 | Э   | 54          | 40         | 48          |          | 0         | 6         | 54          |            |            |            | 54         |           |            |          |
| ОП.02         | Безопасность жизнедеятельности                          | З   | 36          | 12         | 36          |          | 0         |           | 36          |            |            |            |            | 36        |            |          |
| ОП.03         | История дизайна                                         | ДЗ  | 40          | 16         | 40          |          | 0         |           | 40          |            |            |            | 40         |           |            |          |
| ОП.04         | Основы дизайна и композиции                             | З   | 36          | 36         | 36          |          | 0         |           | 36          |            |            |            | 36         |           |            |          |
| ОП.05         | Основы экономической деятельности                       | З   | 36          | 18         | 36          |          | 0         |           | 36          |            |            |            |            |           | 36         |          |
| ОП.06         | Иностранный язык в профессиональной деятельности        | ДЗ  | 82          | 32         | 76          |          | 6         |           | 82          |            |            |            | 34         | 30        | 18         |          |

|               |                                                                                   |    |                        |                        |                        |            |            |           |             |            |          |          |            |            |            |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|------------------------|------------------------|------------|------------|-----------|-------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.07         | Физическая культура                                                               | ДЗ | 40                     | 32                     | 36                     |            | 4          |           | 40          |            |          |          | 20         | 20         |            |            |
| ОП.08         | Рисунок и живопись                                                                | Э  | 134                    | 72                     | 126                    |            | 2          | 6         |             | 134        | 34       | 46       | 54         |            |            |            |
| ОП.09         | Шрифты и типографика                                                              | З  | 36                     | 32                     | 32                     |            | 4          |           |             | 36         |          |          | 36         |            |            |            |
| ОП.10         | Компьютерная обработка фотоизображений                                            | З  | 36                     | 32                     | 32                     |            | 4          |           |             | 36         |          |          | 36         |            |            |            |
| ОП.11         | Основы финансовой грамотности                                                     | З  | 32                     | 8                      | 32                     |            | 0          |           |             | 32         |          |          |            |            | 32         |            |
| ОП.12         | Основы бережливого производства                                                   | ДЗ | 32                     | 24                     | 32                     |            | 0          |           |             | 32         |          |          |            |            | 32         |            |
| <b>П.00</b>   | <b>Профессиональный цикл</b>                                                      |    | <b>232</b><br><b>2</b> | <b>221</b><br><b>4</b> | <b>129</b><br><b>8</b> | <b>828</b> | <b>108</b> | <b>88</b> | <b>1980</b> | <b>342</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>222</b> | <b>778</b> | <b>494</b> | <b>828</b> |
| <b>ПМ. 01</b> | <b>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b>            |    | <b>390</b>             | <b>390</b>             | <b>254</b>             | <b>108</b> | <b>8</b>   | <b>20</b> | <b>390</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>96</b>  | <b>294</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| МДК.01.01     | Дизайн-проектирование                                                             | Э  | 128                    | 128                    | 118                    |            | 4          | 6         | 128         |            |          |          | 48         | 80         |            |            |
| МДК.01.02     | Проектная графика                                                                 | Э  | 146                    | 146                    | 136                    |            | 4          | 6         | 146         |            |          |          | 48         | 98         |            |            |
| УП 01         | Учебная практика                                                                  | ДЗ | 108                    | 108                    |                        | 108        |            |           | 108         |            |          |          |            | 108        |            |            |
|               | экзамен по модулю                                                                 | Э  | 8                      | 8                      |                        |            |            | 8         | 8           |            |          |          |            | 8          |            |            |
| <b>ПМ. 02</b> | <b>Создание графических дизайн-макетов</b>                                        |    | <b>902</b>             | <b>902</b>             | <b>576</b>             | <b>252</b> | <b>48</b>  | <b>26</b> | <b>902</b>  | <b>0</b>   |          |          | <b>126</b> | <b>446</b> | <b>330</b> | <b>0</b>   |
| МДК.02.01     | Фирменный стиль и корпоративный дизайн                                            | Э  | 160                    | 160                    | 146                    |            | 8          | 6         | 160         |            |          |          | 52         | 108        |            |            |
| МДК.02.02     | Информационный дизайн и медиа                                                     | Э  | 162                    | 162                    | 142                    |            | 14         | 6         | 162         |            |          |          |            | 94         | 68         |            |
| МДК.02.03     | Многостраничный дизайн                                                            | ДЗ | 160                    | 160                    | 148                    |            | 12         |           | 160         |            |          |          |            | 86         | 74         |            |
| МДК.02.04     | Дизайн упаковки                                                                   | Э  | 160                    | 160                    | 140                    |            | 14         | 6         | 160         |            |          |          | 74         | 86         |            |            |
| УП. 02        | Учебная практика                                                                  | ДЗ | 108                    | 108                    |                        | 108        |            |           | 108         |            |          |          |            | 72         | 36         |            |
| ПП. 02        | Производственная практика                                                         | ДЗ | 144                    | 144                    |                        | 144        |            |           | 144         |            |          |          |            |            | 144        |            |
|               | экзамен по модулю                                                                 | Э  | 8                      | 8                      |                        |            |            | 8         | 8           |            |          |          |            |            | 8          |            |
| <b>ПМ 03</b>  | <b>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</b>                             |    | <b>262</b>             | <b>262</b>             | <b>122</b>             | <b>108</b> | <b>18</b>  | <b>14</b> | <b>262</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>82</b>  | <b>180</b> |
| МДК.03.01     | Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации | Э  | 146                    | 146                    | 122                    |            | 18         | 6         | 146         |            |          |          |            |            | 82         | 64         |
| УП. 03        | Учебная практика                                                                  | ДЗ | 36                     | 36                     |                        | 36         |            |           | 36          |            |          |          |            |            |            | 36         |

|                |                                                                                                                                   |    |             |             |             |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПП. 03         | Производственная практика                                                                                                         | ДЗ | 72          | 72          |             | 72         |            |            | 72          |            |            |            |            |            |            | 72         |
|                | экзамен по модулю                                                                                                                 | Э  | 8           | 8           |             |            |            | 8          | 8           |            |            |            |            |            |            | 8          |
| <b>ПМ. 04</b>  | <b>Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</b>                                                 |    | <b>462</b>  | <b>354</b>  | <b>216</b>  | <b>216</b> | <b>16</b>  | <b>14</b>  | <b>426</b>  | <b>36</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>38</b>  | <b>82</b>  | <b>342</b> |
| МДК.04.01      | Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности                                                                   | Э  | 130         | 58          | 112         |            | 12         | 6          | 130         |            |            |            |            |            | 48         | 82         |
| МДК.04.02      | Психология и этика профессиональной деятельности                                                                                  | ДЗ | 72          | 36          | 68          |            | 4          |            | 72          |            |            |            |            | 38         | 34         |            |
| МДК.04.03      | Продвижение услуг графического дизайна                                                                                            | ДЗ | 36          | 36          | 36          |            |            |            | 0           | 36         |            |            |            |            |            | 36         |
| УП. 04         | Учебная практика                                                                                                                  | ДЗ | 72          | 72          |             | 72         |            |            | 72          |            |            |            |            |            |            | 72         |
| ПП. 04         | Производственная практика                                                                                                         | ДЗ | 144         | 144         |             | 144        |            |            | 144         |            |            |            |            |            |            | 144        |
|                | экзамен по модулю                                                                                                                 | Э  | 8           | 8           |             |            |            | 8          | 8           |            |            |            |            |            |            | 8          |
| <b>ПМ. 05*</b> | <b>Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов</b>                                                        |    | <b>306</b>  | <b>306</b>  | <b>130</b>  | <b>144</b> | <b>18</b>  | <b>14</b>  | <b>0</b>    | <b>306</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>306</b> |
| МДК.05.01      | Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс | Э  | 154         | 154         | 130         |            | 18         | 6          |             | 154        |            |            |            |            |            | 154        |
| УП. 05         | Учебная практика                                                                                                                  | ДЗ | 72          | 72          |             | 72         |            |            |             | 72         |            |            |            |            |            | 72         |
| ПП. 05         | Производственная практика                                                                                                         | ДЗ | 72          | 72          |             | 72         |            |            |             | 72         |            |            |            |            |            | 72         |
|                | экзамен по модулю                                                                                                                 | Э  | 8           | 8           |             |            |            | 8          | 0           | 8          |            |            |            |            |            | 8          |
| <b>ГИА.00</b>  | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                        |    | <b>36</b>   | <b>36</b>   |             |            |            |            | <b>36</b>   |            |            |            |            |            |            | <b>36</b>  |
| <b>Итого:</b>  |                                                                                                                                   |    | <b>4428</b> | <b>3153</b> | <b>3292</b> | <b>828</b> | <b>148</b> | <b>124</b> | <b>3816</b> | <b>612</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| №<br>п/п     | Код и наименование учебной<br>дисциплины/профессионального модуля                                     | Количество<br>часов | Категория<br>1. ПОП-П<br>/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | ОП.08 Основы финансовой грамотности                                                                   | 32                  | 2                                                       | Необходимость освоения знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив |
| 5            | ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте                      | 36                  | 2                                                       | Часы введены с целью получения навыков составления бизнес-плана в практической предпринимательской деятельности и конкретных направлений продвижения услуги на рынок.                                                                                                                                              |
| 6            | Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя | 544                 | 1,2                                                     | По запросу работодателя осваивается новый вид деятельности: участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов, требующий умений в области рисунка, живописи, шрифтов и типографики, компьютерной обработки фотографий, а также знания технологий бережливого производства                        |
| <b>Итого</b> |                                                                                                       | 612                 |                                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование<br>МДК, практики | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурног<br>о подразделения <sup>2</sup> | Ответственный от<br>предприятия |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

<sup>2</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |     |     |                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------|--|
| 1. | 1. Дизайн – проект рекламного буклета. 2. Дизайн листовых рекламных носителей. 3. Дизайн- проект серии социальных плакатов. 4. Создание серии учебно-инструктивных плакатов. 5. Дизайн проект серии имиджевых плакатов. 6. Создание жесткой упаковки из картона. 7. Выполнение дизайна упаковки для парфюма. 8. Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий. 9. Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров. 10. Создание макетов этикеток для продуктов питания. 11. Дизайн этикетки для бытовых товаров. | Производственная практика по<br>ПМ. 01 Разработка<br>технического задания на<br>продукт графического<br>дизайна | 72  | 4   | Отдел<br>проектирования<br>продукции |  |
| 2  | 1. Чтение и анализ ТЗ. 2. Разработка планов по формированию макетов. 3. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. 4. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. 5. Воплощение авторских макетов дизайна по основным                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная практика по<br>ПМ. 02 Создание<br>графических дизайн-<br>макетов                               | 144 | 4,5 | Отдел<br>проектирования<br>продукции |  |
|    | направлениям графического дизайна:<br>фирменный стиль и корпоративный дизайн,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |     |     |                                      |  |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |     |     |                                |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------|--|
| 3 | <p>1. Знакомство с лабораторией и ее оборудованием. 2. Правила внутреннего распорядка 3. Общие требования по технике безопасности при работе на ЭВМ и оргтехнике. 4. Осуществление выбора оборудования для решения поставленной задачи. 5. Изучение свойств расходных материалов в зависимости от их состава и режимов изготовления, выбор материалов в зависимости от условий технологических процессов. 6. Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.) 7. Подготовка материалов (собственного текста, подбор фотографий по заданию, цифровая обработка эскизов, стилизация элементов фирменного стиля, цветовая и тональная коррекция). 8. Создание макетов по заданию предприятия. 9. Подготовка макетов к публикации. 10. Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.). 11. Подготовка макетов к печати, корректировка. 12. Печать. Послепечатная обработка.</p> | <p>Производственная практика по<br/>ПМ. 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</p>                             | 72  | 6   | Отдел проектирования продукции |  |
| 4 | <p>Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики).<br/>2. Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Производственная практика по<br/>ПМ. 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</p> | 144 | 4,6 | Отдел проектирования продукции |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |    |   |                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------|--|
|  | <p>3.Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой).</p> <p>4. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала.</p> <p>5. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг</p> <p>6. Ознакомление с классификацией затрат на производство</p> <p>7. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах</p> <p>8. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию</p> <p>9. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии</p> <p>10. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию</p> <p>11. Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации</p> |                                                                                                                |    |   |                                |  |
|  | <p>1.Тестирование прототипа сайта.</p> <p>2.Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом сайта.</p> <p>3.Доработка прототипа интерфейса сайта.</p> <p>4.Тестирование прототипа приложения.</p> <p>5.Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом приложения.</p> <p>6.Доработка прототипа интерфейса приложения.</p> <p>7.Разработка кликабельной модели сайта.</p> <p>8.Разработка кликабельной модели приложения.</p> <p>9.Разработка интерактивных элементов сайта.</p> <p>10.Разработка интерактивных элементов приложения.</p>                                                                                                              | <p>Производственная практика по ПМ. 05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов</p> | 72 | 6 | Отдел проектирования продукции |  |

#### 5.4. Календарный учебный график

[illegible]

## Сводные данные по бюджету времени

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |       |           |       |           |       | Промежуточная аттестация |       |           |       |           |       | Практики |       |           |       |           |       | ГИА   |       | Каникулы | Всего,<br>ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
|        | Всего                             |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего                    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего |       | нед.     |                |
|        | нед.                              | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.                     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.  | ак.ч. |          |                |
| 1 курс | 40,3                              | 1452  | 17        | 612   | 23,3      | 840   | 0,6                      | 24    | 0         | 0     | 0,6       | 24    |          |       |           |       |           |       |       |       | 11       | 52             |
| 2 курс | 34,8                              | 1252  | 16,7      | 600   | 18,1      | 652   | 1,2                      | 44    | 0,3       | 12    | 0,9       | 32    | 5        | 180   |           |       | 5         | 180   |       |       | 11       | 52             |
| 3 курс | 20,4                              | 736   | 11,6      | 418   | 8,8       | 318   | 1,6                      | 56    | 0,4       | 14    | 1,2       | 42    | 18       | 648   | 5         | 180   | 13        | 468   | 1     | 36    | 2        | 43             |
| Всего  | 95,6                              | 3440  |           |       |           |       | 3,4                      | 124   |           |       |           |       | 23       | 828   |           |       |           |       | 1     | 36    | 24       | 147            |

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Рекламное агентство «Ретранс», при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Рекламное агентство «Ретранс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- 1 Социально-экономических дисциплин
- 2 Иностранного языка
- 3 Рисунка, живописи и композиции
- 4 Общепрофессиональных дисциплин
- 5 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- 6 История дизайна и ИЗО
- 7 Информационного обеспечения и компьютерной графики
- 8 Материаловедения

#### **Лаборатории:**

- 1 Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов
2. Дизайн-проектирования и макетирования
3. Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг

Фотопавильон №1

#### **Спортивный комплекс:**

- 1 Спортивный зал

#### **Залы:**

- 1 Библиотека
- 2 Читальный зал

### 3 Актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при выполнении самостоятельной работы, подготовке к учебным занятиям и практике в рамках дисциплин, МДК или ПМ образовательной программы.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Рекламное агентство «Ретранс», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

| № п/п | ФИО<br>(при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           |                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                      |

|   |                               |                |               |    |
|---|-------------------------------|----------------|---------------|----|
| 1 | Могилев Михаил Владимирович   | БПОУ ОО «ОМПК» | преподаватель | 11 |
| 2 | Могилева Анастасия Леонидовна | БПОУ ОО «ОМПК» | преподаватель | 1  |
| 3 | Клевакина Ольга Владимировна  | БПОУ ОО «ОМПК» | преподаватель | 13 |
| 4 | Шенгалъц Инна Геннадьевна     | БПОУ ОО «ОМПК» | преподаватель | 13 |
| 5 | Мирюк Анна Вадимовна          | БПОУ ОО «ОМПК» | преподаватель | 3  |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****к ОПОП-II по профессии****54.01.20 Графический дизайнер****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ<br/>ГРАФИЧЕСКОГО<br/>ДИЗАЙНА».....</b>            | <b>2</b>   |
| <b>«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-<br/>МАКЕТОВ».....</b>                                           | <b>31</b>  |
| <b>«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ<br/>(ПУБЛИКАЦИИ).....</b>                                  | <b>67</b>  |
| <b>«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ<br/>И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ<br/>МЕСТЕ».....</b> | <b>86</b>  |
| <b>«ПМ.05 УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ ДИЗАЙНА ГРАФИЧЕСКИХ<br/>ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ<br/>ИНТЕРФЕЙСОВ».....</b>        | <b>116</b> |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....</b>                        | <b>130</b> |
| <b>.....</b>                                                                                           |            |



**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайн**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....  | <b>4</b>  |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 4         |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....              | 4         |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....                  | <b>11</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....                                          | 11        |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....                                    | 11        |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....                                   | 12        |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....                      | <b>23</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                                   | 23        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                       | 23        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....  | <b>25</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна и соответствующие ему профессиональные компетенции. Включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|-------|-------|------------------|
|------------|-------|-------|------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
|                                                                                                                   | с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации       |  |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                 | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                            |  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную                                                                                    | грамотно излагать свои мысли и оформлять                                                                                                                                                                                                                                                | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                        | документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                            | по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                    |  |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                      | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии                                                                                                                                                                 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения                                                                    |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |  |
| ОК 09<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                             | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                        | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                                                      |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 11</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-</p> | <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнеспланов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |  |
|                                                                                                                                          | <p>идею; определять источники финансирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |  |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p>     | <p>проводить проектный анализ; производить расчеты основных техникоэкономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию</p> | <p>методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемнопространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилистика и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.</p> | <p>сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ</p>                       |
| <p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> | <p>выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта</p>                                                     | <p>действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными</p>                                                                                                                                         | <p>выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> | <p>разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика</p> | <p>технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ</p> | <p>разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию</p> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p>                                   | <p>презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию</p>                                                                                                                                    | <p>основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации</p>                                                                                                                                                                                          | <p>согласование итогового ТЗ с заказчиком</p>                                                           |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции                                                                                  | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                      | №, наименование темы                          | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Проектирование объектов современной навигации, плакатов, листовок, плакатов                                                  | Знание эргономических факторов восприятия изображения и информации. Навыки коррекции зрительных искажений в объектах графического дизайна. | Тема 1.1 Введение в компьютерную графику      | 4+8         | Необходимость формирования устойчивых навыков эргономического подхода к проектированию объектов графического дизайна |
|               | Создание сложных комбинированных цифровых макетов                                                                            | Приемы создания художественного коллажа с применением векторных и растровых элементов.                                                     | Тема 1. 2. Растровая графика Adobe Photoshop  | 10+20       | Для формирования углубленных навыков работы с комбинацией векторной и растровой графики                              |
|               | Расширение применения технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. | Инструменты свободного рисования. Дополнительные возможности заливок, градиентов.                                                          | Тема 1.3. Векторная графика Adobe Illustrator | 10+20       | Для более широкого применения современных креативных приемов в графическом дизайне.                                  |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |       |                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Проектирование различных видов рекламы. Выбирать рекламные носители и рекламные технологии. Навыки интеграции маркетинга в дизайнерское проектирование. | Знать разные виды рекламы. Уметь осуществлять интеграцию маркетинга в дизайнерское проектирование. Уметь применять современные направления в создании рекламных объектов. Иметь навыки проектирования широкоформатной рекламы. | Тема 1.6. Интеграция рекламы, маркетинга и искусства в графическом проектировании. | 28+32 | В программах модулей отсутствуют разделы изучения рекламных технологий.                                                 |
|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | Тема 2.5. Проектирование объемнопространственного дизайн-объекта                   | 4+24  | Необходимость дополнительных углубленных навыков проектирования трехмерных композиций различного характера и назначения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                        | 254           |                                        |
| Курсовая работа (проект)               | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                 | 8             |                                        |
| Практика, в т.ч.:                      | 108           | 108                                    |
| учебная                                | 108           |                                        |
| производственная                       | -             |                                        |
| Промежуточная аттестация, в том числе: |               |                                        |
| МДК 01.01 в форме экзамена             | 6             |                                        |
| МДК 01.02 в форме экзамена             | 6             |                                        |
| УП 01 в форме диф. зачета              | 8             |                                        |
| Экзамен по модулю                      |               |                                        |
| Всего                                  | 390           | 390                                    |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК                | Наименования разделов<br>профессионального модуля | Всего, час. | фо<br>рм<br>е<br>пр<br>ак<br>ти<br>дг<br>че<br>от<br>ск<br>ов<br>й<br>ки<br>т.ч<br>. в | Об<br>уч<br>ен<br>ие<br>по<br>М<br>ДК<br>, в<br>т.ч<br>.: | Уч<br>еб<br>ны<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>- | Ку<br>рс<br>ов<br>ая<br>ра<br>бо<br>та<br>(п<br>ро<br>ек<br>т) | Са<br>мо<br>ст<br>оя<br>те<br>ль<br>на<br>я<br>ра<br>бо<br>та | Уч<br>еб<br>на<br>я<br>пр<br>ак<br>ти<br>ка | Пр<br>ои<br>зв<br>од<br>ст<br>ве<br>нн<br>ая<br>пр<br>ак<br>ти<br>ка |
|------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                            | 2                                                 | 3           | 4                                                                                      | 5                                                         | 6                                          | 7                                                              | 8                                                             | 9                                           | 10                                                                   |
| ПК1.1-<br>1.4<br>ОК01-<br>11 | Раздел 1.МДК 01.01. Дизайн-проектирование         | 128         | 128                                                                                    | 128                                                       | 118                                        | -                                                              | 4                                                             |                                             |                                                                      |
|                              | Раздел 2. МДК 01.02Проектная графика              | 146         | 146                                                                                    | 146                                                       | 136                                        | -                                                              | 4                                                             |                                             |                                                                      |
|                              | Учебная практика                                  | 108         | 108                                                                                    |                                                           |                                            |                                                                |                                                               | 108                                         |                                                                      |
|                              | Производственная практика                         | -           | -                                                                                      |                                                           |                                            |                                                                |                                                               |                                             | -                                                                    |
|                              | Промежуточная аттестация                          | 20          | 8                                                                                      |                                                           | 24                                         |                                                                |                                                               |                                             |                                                                      |
|                              | <i>Всего:</i>                                     | 390         | 390                                                                                    | 274                                                       | 254                                        | -                                                              | 8                                                             | 108                                         | -                                                                    |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Графические редакторы              |                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
| МДК 01.01 Дизайн-проектирование              |                                                                                                                                                                            | 128/96                                                              |                                                                       |
| Тема 1.1 Введение в компьютерную графику     | Содержание                                                                                                                                                                 | 4/4                                                                 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11                                             |
|                                              | 1. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Область проектной деятельности в графическом дизайне. Программные средства проектирования графических композиций. | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                              | 2. Техническое задание – основа дизайнерского проектирования. Эргономика визуальной коммуникации в графическом дизайне.                                                    | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                            | 4/4                                                                 |                                                                       |
|                                              | 1. Выполнение презентации на тему «Применение компьютерной графики». Символика в графическом дизайне. Составление технического задания для проектирования.                 | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                              | 2. Составление цифрового конспекта: «Приемы коррекции зрительных искажений». Составление цифрового конспекта: «Эргономические факторы восприятия графических изображений». | 2/2                                                                 |                                                                       |
| Тема 1. 2. Растровая графика Adobe Photoshop | Содержание                                                                                                                                                                 | 4/4                                                                 |                                                                       |
|                                              | 3. Изучение интерфейса программы AdobePhotoShop. Способы выделения областей изображения. Принципы ретуширования изображений                                                | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                              | 4. Работа с текстом в AdobePhotoShop. Применение эффектов для тестовых шрифтовых элементов. Эргономика восприятия изображения и информации                                 | 2/2                                                                 |                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                            |       |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                            | 18/18 |  |
|                                                        | 3. Работа с инструментами выделения.                                                                                       | 2/2   |  |
|                                                        | 4. Работа с градиентом. Создание узоров.                                                                                   | 2/2   |  |
|                                                        | 5. Работа с параметрами инструмента «Кисть».                                                                               | 2/2   |  |
|                                                        | 6. Работа с галереей фильтров. Выполнение цифрового макета рекламной листовки.                                             | 2/2   |  |
|                                                        | 7. Использование инструментов коррекции изображения. Способы тонирования изображений.                                      | 2/2   |  |
|                                                        | 8. Ретуширование фотографий.                                                                                               | 2/2   |  |
|                                                        | 9. Виды каналов. Создание и сохранение альфа-каналов. Использование маски слоя.                                            | 2/2   |  |
|                                                        | 10. Векторные возможности Adobe Photoshop. Приемы художественных эффектов текста.                                          | 2/2   |  |
|                                                        | 11. Приемы создания коллажа с применением комбинации векторных и растровых элементов. Выполнение коллажа на заданную тему. | 2/2   |  |
| Тема 1.3.<br>Векторная графика<br>Adobe<br>Illustrator | Содержание                                                                                                                 | 2/2   |  |
|                                                        | 5. Особенности интерфейса Adobe Illustrator. Принципы взаимодействия файлов. Сохранение и экспорт файлов.                  | 2/2   |  |
|                                                        | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                      | 26/26 |  |
|                                                        | 12. Настройка интерфейса программы.                                                                                        | 2/2   |  |
|                                                        | 13. Создание простых фигур, логотипов, эмблем.                                                                             | 2/2   |  |
|                                                        | 14. Перемещение, копирование, масштабирование элементов.                                                                   | 2/2   |  |
|                                                        | 15. Окно слоев. Удаление, перемещение слоя.                                                                                | 2/2   |  |
|                                                        | 16. Приемы работы инструментом «Перо»                                                                                      | 2/2   |  |
|                                                        | 17. Приемы работы инструментом «Кисть»                                                                                     | 2/2   |  |
|                                                        | 18. Инструменты «Обработка контуров», «Выравнивание»                                                                       | 2/2   |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                             | 19. Добавление и удаление опорных точек. Создание сложных фигур. Работа с криволинейным сегментом.                                                                                                                             | 2/2   |  |
|                                                                             | 20. Работа с обтравочной маской и маской непрозрачности.                                                                                                                                                                       | 2/2   |  |
|                                                                             | 21. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                          | 2/2   |  |
|                                                                             | 22. Возможности заливок, градиентов. Создание эффектов объема. Приемы работы инструментом с настройками тени. Технология переходов.                                                                                            | 2/2   |  |
|                                                                             | 23. Приемы работы инструментом с настройками внутреннего и внешнего свечения.                                                                                                                                                  | 2/2   |  |
|                                                                             | 24. Создание паттернов.                                                                                                                                                                                                        | 2/2   |  |
| Тема 1.4. Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна | Содержание                                                                                                                                                                                                                     | 4/4   |  |
|                                                                             | 6. Средства гармонизации композиции в цифровых макетах графического дизайна. Пропорции, масштабность, равновесие и баланс в цифровых макетах. Симметрия и асимметрия, статика и динамика, нюанс и контраст в цифровых макетах. | 2/2   |  |
|                                                                             | 7. Метр и ритм в продуктах графического дизайна. Единство композиции в цифровых макетах. Композиционный центр в цифровых макетах графического дизайна. Применение закона доминанты в продуктах графического дизайна            | 2/2   |  |
|                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                          | 12/12 |  |
|                                                                             | 25. Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью симметрии и асимметрии, с помощью метра и ритма.                                                                                                      | 2/2   |  |
|                                                                             | 26. Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью приемов контраста и нюанса.                                                                                                                           | 2/2   |  |
|                                                                             | 27. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра размером.                                                                                                                                                        | 2/2   |  |
|                                                                             | 28. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра формой.                                                                                                                                                          | 2/2   |  |



|                                                                                       |                                                                                                                    |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                       | 29. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра цветом и тоном.                                      | 2/2   |  |
|                                                                                       | 30. Создание композиций с выделением композиционного центра группой элементов. Применение закона тождества.        | 2/2   |  |
| Тема 1.5.<br>Художественный образ элементов графического дизайна                      | Содержание                                                                                                         | 2     |  |
|                                                                                       | 8. Составляющие художественного образа. Принципы работы с творческим источником.                                   | 2/2   |  |
|                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                              | 12/12 |  |
|                                                                                       | 31. Выполнение шрифтовой композиции на тему заданного образа.                                                      | 4/4   |  |
|                                                                                       | 32. Выполнение графической композиции на тему заданного образа.                                                    | 4/4   |  |
|                                                                                       | 33. Выполнение графической композиции с применением сюжетной линии.                                                | 4/4   |  |
| Тема 1.6.<br>Интеграция рекламы, маркетинга и искусства в графическом проектировании. | Содержание                                                                                                         | 10/10 |  |
|                                                                                       | 9. История рекламы. Виды рекламы. Классификация рекламных носителей.                                               | 2/2   |  |
|                                                                                       | 10. Виды афиш. История афиши.                                                                                      | 2/2   |  |
|                                                                                       | 11. Виды плакатов. История плаката.                                                                                | 2/2   |  |
|                                                                                       | 12. Интеграция маркетинга в дизайнерское проектирование.                                                           | 2/2   |  |
|                                                                                       | 13. Особенности проектирования современных рекламных объектов. Особенности проектирования широкоформатной рекламы. | 2/2   |  |
|                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                              | 24/24 |  |
|                                                                                       | 34. Выполнение проектирования афиши на заданную тему в векторной программе.                                        | 2/2   |  |
|                                                                                       | 35. Применение эффектов художественного оформления элементов графики в векторном редакторе                         | 2/2   |  |
|                                                                                       | 36. Выполнение настроек цифрового макета плаката в                                                                 | 2/2   |  |

|  |                                                                         |     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | соответствии с техническим заданием.                                    |     |  |
|  | 37. Этапы проектирования плаката в соответствии с техническим заданием. | 2/2 |  |
|  | 38. Применение в плакатах технологий коллажа с растровыми элементами.   | 2/2 |  |
|  | 39. Приемы авторской графики в плакате.                                 | 2/2 |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                            |         |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                                                  | 40. Выполнение проектирования билборда.                                                                                                                                                    | 2/2     |  |
|                                                  | 41. Технические этапы создания цифрового макета билборда.                                                                                                                                  | 2/2     |  |
|                                                  | 42. Выполнение проектирования лайтбокса.                                                                                                                                                   | 2/2     |  |
|                                                  | 43. Технические этапы создания цифрового макета лайтбокса.                                                                                                                                 | 2/2     |  |
|                                                  | 44. Приемы анимационных технологий в рекламных продуктах.                                                                                                                                  | 2/2     |  |
|                                                  | 45. Применение анимации простых элементов в рекламном продукте.                                                                                                                            | 2/2     |  |
|                                                  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Выполнение презентации «Рекламные технологии в дизайне»<br>2. Выполнение конспекта «Исторические примеры социальной рекламы в России» | 4       |  |
|                                                  | Консультация                                                                                                                                                                               | 2/2     |  |
|                                                  | Экзамен                                                                                                                                                                                    | 6/6     |  |
| Итого по МДК 20л + 96п + 4с + 2к + 6э = 128 / 96 |                                                                                                                                                                                            |         |  |
| Раздел 2. Дизайнерско-конструкторские модули     |                                                                                                                                                                                            |         |  |
| МДК 01.02 Проектная графика                      |                                                                                                                                                                                            | 146/112 |  |

|                          |                                                                                                                                                              |       |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Тема 2.1. Adobe InDesign | Содержание                                                                                                                                                   | 4/4   |  |
|                          | 14. Интерфейс InDesign. Основы работы с версткой документов, буклетов, брошюр.                                                                               | 2/2   |  |
|                          | 15. Основы журнальной верстки. Основы газетной верстки                                                                                                       | 2/2   |  |
|                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                              | 22/22 |  |
|                          | 46. Создание различных форм текстовых и графических фреймов.                                                                                                 | 2/2   |  |
|                          | 47. Размещение текста и графики во фреймы. Цветной и оттененный текст. Работа с графическими объектами.                                                      | 2/2   |  |
|                          | 48. Оформление эпиграфа, примечания, аннотаций. Буквицы.                                                                                                     | 2/2   |  |
|                          | 49. Выполнение упражнений на книжную верстку.                                                                                                                | 2/2   |  |
|                          | 50. Выполнение цифрового макета журнала.                                                                                                                     | 2/2   |  |
|                          | 51. Выполнение технических настроек цифрового макета брошюры.                                                                                                | 2/2   |  |
|                          | 52. Выполнение цифрового макета брошюры.                                                                                                                     | 2/2   |  |
|                          | 53. Выполнение заголовков. Выполнение заставок и концовок.                                                                                                   | 2/2   |  |
|                          | 54. Работа с многоколонным текстом.                                                                                                                          | 2/2   |  |
|                          | 55. Создание лифлета.                                                                                                                                        | 2/2   |  |
|                          | 56. Создание буклета- гармошки.                                                                                                                              | 2/2   |  |
| Тема 2.2. Типографика    | Содержание                                                                                                                                                   | 4/4   |  |
|                          | 16. История и эволюция шрифта в контексте проектной графики. Особенности современных шрифтов в проектной графике. Классификация шрифтов в проектной графике. | 2/2   |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                       | 17. Основные требования к шрифту в проектной графике. Эргономический фактор восприятия информации в проектной графике. Взаимосвязь рисунка букв с содержанием текста. Удобочитаемость шрифтовых композиций. Шрифтовая композиция в различных жанрах печатной графики. Цвет в шрифтовой композиции. Стилизовое единство шрифтов. | 2/2   |
|                       | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14/14 |
|                       | 57. Выполнение шрифтовых композиций на заданную тему в компьютерном редакторе.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2   |
|                       | 58. Этапы компьютерного проектирования шрифтовых композиций на заданную тему.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2   |
|                       | 59. Выполнение шрифтовых композиции в различных жанрах в компьютерном редакторе.                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2   |
|                       | 60. Приемы корректировки композиции в различных жанрах в компьютерном редакторе.                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2   |
|                       | 61. Выполнение шрифтовых композиций с применением художественной графики в компьютерном редакторе.                                                                                                                                                                                                                              | 2/2   |
|                       | 62. Приемы оформления шрифтовых композиций с применением художественной графики в компьютерном редакторе.                                                                                                                                                                                                                       | 2/2   |
|                       | 63. Приемы настроек экспорта композиций типографики.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2   |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| Тема 2.3.<br>Орнамент | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6/6   |
|                       | 18. Орнамент и его применение. Классификация и виды орнаментов. Структура орнамента. Раппорт.                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2   |
|                       | 19. Основы графической и художественной графики орнамента.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2   |
|                       | 20. Стилизация орнаментальных мотивов. Исторический орнамент.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2   |
|                       | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18/18 |

|                                                                              |                                                                                                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                              | 64. Выполнение геометрического орнамента. Выполнение орнаментальных построений линейного, сетчатого орнаментов в векторном программном редакторе | 2/2   |
|                                                                              | 65. Выполнение построений орнамента в квадрате.                                                                                                  | 2/2   |
|                                                                              | 66. Применение инструментов векторных редакторов для выравнивания и распределения элементов орнамента круга.                                     | 2/2   |
|                                                                              | 67. Выполнение растительного орнамента в компьютерном редакторе.                                                                                 | 2/2   |
|                                                                              | 68. Выполнение зооморфного орнамента.                                                                                                            | 2/2   |
|                                                                              | 69. Выполнение настроек сохранения зооморфного орнамента.                                                                                        | 2/2   |
|                                                                              | 70. Выполнение антропоморфного орнамента в компьютерном редакторе.                                                                               | 2/2   |
|                                                                              | 71. Выполнение этапов компьютерного проектирования комбинированного орнамента                                                                    | 2/2   |
|                                                                              | 72. Выполнение настроек сохранения комбинированного орнамента.                                                                                   | 2/2   |
| Тема 2.4.<br>Архитектоника<br>композиция<br>объемнопространственны<br>х форм | Содержание                                                                                                                                       | 6/6   |
|                                                                              | 21. Правила, принципы создания архитектурных композиций.                                                                                         | 2/2   |
|                                                                              | 22. Использование ассоциативных мотивов при проектировании архитектурных композиций                                                              | 4/4   |
|                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                  | 18/18 |
|                                                                              | 73. Проектирование архитектурных композиций                                                                                                      | 2/2   |
|                                                                              | 74. Методы, технологии выполнения архитектурных композиций.                                                                                      | 2/2   |
|                                                                              | 75. Приемы выполнения архитектурных композиций.                                                                                                  | 2/2   |
|                                                                              | 76. Проектирование рекламных стендов.                                                                                                            | 2/2   |
|                                                                              | 77. Выполнение объемно-пространственной композиции стенда в соответствии с техническим заданием.                                                 | 2/2   |

|                                                                            |                                                                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                            | 78. Визуализация стенда в функциональном пространстве.                             | 2/2   |
|                                                                            | 79. Проектирование точечных экспозиций.                                            | 2/2   |
|                                                                            | 80. Приемы композиционного размещения содержательных частей экспозиции             | 2/2   |
|                                                                            | 81. Корректировка стилистического единства                                         | 2/2   |
|                                                                            | 82. Проектирование рекламных инсталляций.                                          | 2/2   |
|                                                                            | 83. Выполнение объемно-пространственной композиции рекламной инсталляции.          | 2/2   |
|                                                                            | 84. Визуализация инсталляции в пространстве.                                       | 2/2   |
| Тема 2.5.<br>Проектирование<br>объемнопространственно<br>го дизайн-объекта | Содержание                                                                         | 4/4   |
|                                                                            | 23. Законы композиции объёмно-пространственных форм.                               | 2/2   |
|                                                                            | 24. Приёмы пластического и декоративного решения объёмных композиций.              |       |
|                                                                            | 25. Различные приёмы построения архитектоники.                                     | 2/2   |
|                                                                            | 26. Пространственные свойства цвета, комбинаторные методы проектирования           |       |
|                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                             | 22/22 |
|                                                                            | 85. Проектирование серии сувенирной продукции.                                     | 2/2   |
|                                                                            | 86. Выполнение трехмерного формообразования.                                       | 2/2   |
|                                                                            | 87. Приемы художественного оформления серии сувенирной продукции.                  | 2/2   |
|                                                                            | 88. Выполнение проектирования витрины.                                             | 2/2   |
|                                                                            | 89. Выполнение объемно-пространственного решения дизайнерского оформления витрины. | 2/2   |
|                                                                            | 90. Приемы визуализации дизайнерского решения                                      | 2/2   |
|                                                                            | 91. Выполнение проектирования выставки.                                            | 2/2   |
|                                                                            | 92. Разработка пространственного решения выставочной конструкции.                  | 2/2   |

|                                                     |                                                                                                                                                                      |          |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                     | 93. Эргономический анализ функциональных зон                                                                                                                         | 2/2      |  |
|                                                     | 94. Формирование основных конструктивных элементов выставки                                                                                                          | 2/2      |  |
|                                                     | 95. Приемы размещения информативных элементов                                                                                                                        | 2/2      |  |
|                                                     | 96. Приемы размещения декоративного оформления                                                                                                                       | 2/2      |  |
|                                                     | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>3. Выполнение презентации «Современные тенденции в дизайне оформления витрин, выставочного пространства»           | 2/2<br>2 |  |
| Тема 2.6.<br>Проектирование<br>модульных композиций | Содержание                                                                                                                                                           | 2/2      |  |
|                                                     | 27. Понятие модуля. Принципы проектирования пластики модуля и цветового решения. Правила проектирования модульной сетки. Масштаб и пропорции в модульной композиции. | 2/2      |  |
|                                                     | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                               | 18/18    |  |
|                                                     | 97. Проектирование композиционного модуля                                                                                                                            | 2/2      |  |
|                                                     | 98. Настройка модульных единиц, размеров, сеток. Создание направляющих.                                                                                              | 2/2      |  |
|                                                     | 99. Выполнение модульных построений                                                                                                                                  | 2/2      |  |
|                                                     | 100. Проектирование модулей.                                                                                                                                         | 2/2      |  |
|                                                     | 101. Выполнение динамических построений модульной композиции                                                                                                         | 2/2      |  |
|                                                     | 102. Разработка дизайн-проекта рекламной инсталляции на основе принципа модульности.                                                                                 | 2/2      |  |
|                                                     | 103. Дизайнерские приемы оформления модульной композиции.                                                                                                            | 2/2      |  |
|                                                     | 4. В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение презентации «Актуальные примеры дизайна рекламных инсталляций»                                       | 2<br>2   |  |
|                                                     | Консультация                                                                                                                                                         | 2/2      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экзамен                                 | 6/6 |  |
| Итого по МДК 01.02: 22л + 112п + 4с + 2к + 6э = 146/112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |     |  |
| УП.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебная практика. Дизайн-проектирование | 108 |  |
| ПП.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика               | -   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экзамен по модулю                       | 8   |  |
| Учебная практика Виды работ:<br>Дизайн шрифтовых монограмм.<br>Шрифтовое оформление стихотворения.<br>Сложная каллиграфическая надпись на различных цветовых фонах.<br>Художественное оформление шрифтовых плакатов.<br>Дизайн - проект шрифтовых обложек книг.<br>Шрифтовая композиция в рекламном ролике.<br>Художественное оформление обложек книг.<br>Дизайн титульных листов.<br>Различные виды буквиц при оформлении начальной страницы книги.<br>Дизайн фирменного стиля магазина спортивных товаров.<br>Дизайн фирменного стиля магазина канцелярских принадлежностей.<br>Дизайн фирменного стиля архитектурного бюро.<br>Дизайн сувенирной продукции народного промысла «Гжель».<br>Дизайн- проект логотипа в газете.<br>Дизайн- проект логотипа автомобильной фирмы.<br>Создание логотипа музыкальной студии.<br>Создание логотипа космического агентства.<br>Создание логотипа телевизионного канала<br>Дизайн - проект билбордов<br>Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант)<br>Дизайн – проект рекламного буклета.<br>Дизайн листовых рекламных носителей<br>Дизайн- проект серии социальных плакатов |                                         | 108 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| Создание серии учебно-инструктивных плакатов<br>Дизайн проект серии имиджевых плакатов<br>Создание жесткой упаковки из картона<br>Выполнение дизайна упаковки для парфюма<br>Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий<br>Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров<br>Создание макетов этикеток для продуктов питания<br>Дизайн этикетки для бытовых товаров |         |  |
| <i>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8       |  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 390/390 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный: сплит-системой со следующим оборудованием:

рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением комплект оборудования для подключения к сети

«Интернет», проектор,

электронная доска,

принтер (МФУ), цветной, формата А3 или мини-плоттер,

аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель

углекислотный ОУ-1;

рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования; мультимедийных технологий; графических работ и макетирования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская печатных процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник / В.Н. Аверин. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
2. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
3. Елочкин М.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности дизайнера. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с.
5. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
6. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
7. Миронов, Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне / Д.Ф. Миронов. - М.: БХВПетербург, 2018. - 854 с.
8. Немцова, Т.И. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум. Практикум по информатике: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова. - М.: Форум, 2018. - 144 с.
9. Шлыкова, О. В. Компьютерная Анимация: Учебная Программа Курса / О.В. Шлыкова. - Москва: Огни, 2018. - 578 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7.  
— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456785>.
2. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/476345>.
3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470890>
4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/457117>.
5. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456748>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ПК 1.1.Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайнпродукта.                | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания. В том числе, на иностранных языках<br>Демонстрирует знание теоретических основы композиционного построения в графическом и в объемнопространственном дизайне при выполнении практических заданий;<br>Оформлять техническое задание в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ;<br>Разработка концепции проекта;<br>Выбор технических и программных средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а так же законов создания цветовой гармонии;<br>технологии изготовления изделия графического дизайна.<br>Определять на основе | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.2.Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайнмакета с учетом их особенностей использования.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ПК 1.3.Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ПК 1.4.Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                                               | расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта;           |  |
| общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                | Проводить презентацию разработанного технического                                                   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                        | задание согласно требованиям к структуре и содержанию. Проведение анализа, обобщения проектирования |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.             |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                               |                                                                                                     |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                  |                                                                                                     |  |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                  |                                                                                                     |  |

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>         | <b>32</b> |
| 1.1.      Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы . | 32        |
| 1.2.      Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                | 32        |
| 1.3.      Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....                              | 37        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                         | <b>39</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                 | 39        |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                           | 39        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля .....                                          | 40        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                             | <b>56</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                          | 56        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                              | 56        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>         | <b>58</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

#### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Создание графических дизайн-макетов». ПМ.02 «Создание графических дизайн-макетов» включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                               | Знать                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                               | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                   |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;             | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |                  |
|            | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                            | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                     |                  |



|       |                                                                                                                                               |                                                                                      |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.              |   |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |
|       | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                       | приемы структурирования информации;                                                  |   |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                         | формат оформления результатов поиска информации;                                     |   |
|       | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                              | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;             |   |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                              |   |
|       | применять современную научную профессиональную терминологию;                                                                                  | современная научная и профессиональная терминология;                                 |   |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.                                                             | возможные траектории профессионального развития и самообразования.                   |   |

|       |                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OK.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                        | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.                                         |  |
| OK.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и                                              |  |
|       | толерантность в рабочем коллективе.                                                                                 | построения устных сообщений.                                                                                                  |  |
| OK.06 | описывать значимость своей профессии;                                                                               | сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; |  |
|       | применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                                           |  |
| OK.07 | соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                         | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                 |  |
|       | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.                       | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.                        |  |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                          | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                        |  |
|       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                                                                     | основы здорового образа жизни;                                                                                                     |  |
|       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.                                                                  | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.       |  |
| ОК.09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                        | современные средства и устройства информатизации;                                                                                  |  |
|       | использовать современное программное обеспечение.                                                                                                       | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.                                                   |  |
| ОК.10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности; |  |

|       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;              | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                                          |  |
|       | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. |  |
| ОК.11 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                                                                                        | основы предпринимательской деятельности;                                                                                            |  |
|       | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;                                                     | порядок выстраивания презентации;                                                                                                   |  |
|       | оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять                                                           | основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;                                                                    |  |
|       | инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;                                                                  |                                                                                                                                     |  |
|       | определять источники финансирования                                                                                                                         | кредитные банковские продукты                                                                                                       |  |

|         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1  | Планировать выполнение работ по разработке дизайнмакета на основе технического задания. (структуры ТЗ, его реализации)                | структуру ТЗ, его реализацию; основы менеджмента времени и выполнения работ;                                                                                                        | чтения и понимания ТЗ; разработки планов по формированию макетов; определения времени для каждого этапа разработки дизайнмакета                                                   |
| ПК 2.2  | Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайнмакета на основе технического задания. | программные приложения работы с данными; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию             | подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета                                                                                                            |
| ПК 2.3. | Разрабатывать дизайнмакет на основе технического задания.                                                                             | программные приложения работы с данными для разработки дизайнмакетов; современные тенденции в области дизайна; программные приложения по основным направлениям графического дизайна | воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн |
|         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     | упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий                                                                                                 |

|         |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | Осуществлять представление и защиту разработанного дизайнмакета.                                                       | разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайнпроектирования | организации представления разработанных макетов; обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам |
| ПК 2.5. | Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайнмакета для формирования дизайнпродукта. | технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати            | организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайнмакета в дизайнпродукт         |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы                              | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     |                                             |                                       | МДК.02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн | 30          | для углубленного изучения темы были увеличены часы в практической части. Дополнительные практические занятия по темам: 1.2. Основные элементы фирменного стиля; 1.4. Носители фирменного стиля; 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля. |
| 2     |                                             |                                       | МДК.02.02. Информационный дизайн и медиа          | 44          | Увеличен объем часов практической части для расширенного изучения темы: Разработка                                                                                                                                                             |

|   |  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--|--|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                               |   | <p>социального плаката.<br/> Разработка<br/> театральной афиши.<br/> Разработка<br/> карманного,<br/> настенного<br/> перекидного,<br/> настольного,<br/> дизайнерского<br/> календаря. Анимация<br/> интерфейсов:<br/> анимация с<br/> затемнением или<br/> осветлением,<br/> скроллинг, эффект<br/> маски, эффект<br/> Морфинг.</p>                                                                                                                                                                    |
| 3 |  |  | МДК.02.04.<br>Дизайн упаковки | 8 | <p>для расширения<br/> знаний по<br/> предложенным<br/> практическим<br/> занятиям: Построение<br/> развертки упаковки в<br/> виде цилиндра,<br/> усеченной пирамиды,<br/> усеченного конуса.<br/> Подбор конфигурации<br/> упаковки.<br/> Особенности<br/> композиции упаковки.<br/> Особенности<br/> эргономики упаковки.<br/> Структура построения<br/> упаковки. Айдентика<br/> как система элементов<br/> и правил их<br/> использования.<br/> Паттерн и другие<br/> графические<br/> элементы.</p> |

|   |  |  |                         |     |                                                                                                                                                                                    |
|---|--|--|-------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  |  | УП.02. Учебная практика | 180 | Для расширения навыков печатной рекламной продукции. Работа в мастерской/типографии. Разработка многостраничных изданий (практические навыки с термопереплетчиком, брошюровщиком). |
|---|--|--|-------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                        | 576           | 576                                    |
| Самостоятельная работа                 | 48            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                      | 252           | 252                                    |
| учебная                                | 108           | 108                                    |
| производственная                       | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе: |               |                                        |
| МДК. 02.01 в форме Э,                  | 6             | -                                      |
| МДК. 02.02 в форме Э                   | 6             |                                        |
| МДК. 02.03 в форме ДЗ                  | 6             |                                        |
| МДК. 02.04 в форме Э, ДЗ               |               |                                        |
| УП. 02 в форме ДЗ                      |               |                                        |
| ПП. 02 в форме ДЗ                      |               |                                        |
| Экзамен по модулю                      | 8             |                                        |
| Всего                                  | 902           | 902                                    |



## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов<br>профессионального модуля | Всего,<br>час. | В<br>т.ч<br>. в<br>фо<br>рм<br>е по<br>пр<br>дг<br>ак<br>ти<br>че<br>ск<br>ой | Об<br>уч<br>ен<br>ие<br>по<br>М<br>ДК<br>, в<br>т.ч<br>.: | Уч<br>еб<br>ны<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>я | Ку<br>рс<br>ов<br>ая<br>ра<br>бо<br>та<br>(п<br>ро<br>ек<br>т) | Са<br>мо<br>ст<br>оя<br>те<br>ль<br>на<br>я<br>ра<br>бо<br>та | пр<br>ак<br>ти<br>че<br>ска<br>я | Пр<br>ои<br>зв<br>од<br>ств<br>ен<br>на<br>я<br>пр<br>ак<br>ти<br>ка |
|------------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                 | 3              | 4                                                                             | 5                                                         | 6                                          | 7                                                              | 8                                                             | 9                                | 10                                                                   |
|                  | Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн  | 160            | 160                                                                           | 160                                                       | 144                                        | -                                                              | 8                                                             |                                  |                                                                      |
|                  | Раздел 2. Информационный дизайн и медиа           | 162            | 162                                                                           | 162                                                       | 142                                        | -                                                              | 14                                                            |                                  |                                                                      |
|                  | Раздел 3. Многостраничный дизайн                  | 160            | 160                                                                           | 160                                                       | 148                                        | -                                                              | 12                                                            |                                  |                                                                      |
|                  | Раздел 4. Дизайн упаковки                         | 160            | 160                                                                           | 160                                                       | 140                                        | -                                                              | 14                                                            |                                  |                                                                      |
|                  | Учебная практика                                  | 108            | 108                                                                           |                                                           |                                            |                                                                |                                                               | 108                              |                                                                      |
|                  | Производственная практика                         | 144            | 144                                                                           |                                                           |                                            |                                                                |                                                               |                                  | 144                                                                  |
|                  | Промежуточная аттестация                          | 8              | 8                                                                             | -                                                         |                                            |                                                                |                                                               |                                  |                                                                      |
|                  | <i>Всего:</i>                                     | <i>902</i>     | <i>902</i>                                                                    | <i>642</i>                                                | <i>576</i>                                 | <i>-</i>                                                       | <i>48</i>                                                     | <i>72</i>                        | <i>144</i>                                                           |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Firmenный стиль и корпоративный дизайн                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
| МДК 02.01 Firmenный стиль и корпоративный дизайн                                                                           |                                                                                                                                                   | 144/8                                                               |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Firmenный стиль как необходимость в рекламной коммуникации, стиль как необходимость в рекламной коммуникации. | Содержание                                                                                                                                        |                                                                     | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11                                               |
|                                                                                                                            | 1. Образ компании. Firmenный стиль и маркетинговая стратегия.<br>2. Функции фирменного стиля. Корпоративная коммуникация. Формирование айдентики. | 2<br>2                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическая работа 1. Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний.                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.2. Основные Элементы фирменного стиля                                                                               | Содержание                                                                                                                                        |                                                                     | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11                                               |
|                                                                                                                            | 1. Товарный знак.                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                            | 2. Логотип и его виды. Правила использования логотипа. Firmenный блок.                                                                            | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическая работа 2. Разработка шрифтового логотипа и правил использования, согласно техническому заданию.                                      | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическая работа 3 Разработка шрифтового логотипа в соответствии с техническим заданием.                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическая работа 4. Разработка знакового логотипа и правил использования, согласно техническому заданию.                                       | 4                                                                   |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                    |   |                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                               | Практическая работа 5. Разработка знакового логотипа в соответствии с техническим заданием.                                                        | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 6. Разработка комбинированного логотипа и правил использования, согласно техническому заданию.                                 | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 7. Разработка комбинированного логотипа в соответствии с техническим заданием.                                                 | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 8. Создание товарного знака и фирменного блока.                                                                                | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 9. Разработка товарного знака. Расположение дескриптора в товарном знаке.                                                      | 4 |                            |
|                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Сравнительный анализ логотипов и их видов (подбор референсов).                                | 2 |                            |
| Тема 1.3. Визуальные и аудиальные компоненты фирменного стиля | Содержание                                                                                                                                         |   | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                                               | 1. Цвет и шрифт. Стиль. Композиция. Музыка. Фирменные голоса. Декорации и другие образы.                                                           | 2 |                            |
|                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                    |   |                            |
|                                                               | Практическая работа 10. Разработка визуальных компонентов фирменного стиля.                                                                        | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 11. Разработать логотип компании.                                                                                              | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 12. Подобрать цветовую палитру в соответствии ТЗ.                                                                              | 4 |                            |
|                                                               | Практическая работа 13. Разработать визуальные материалы компании - иконки.                                                                        | 4 |                            |
|                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка презентации по теме: «Визуальное воздействие цвета и шрифта на целевую аудиторию». | 2 |                            |
|                                                               | 2. Подготовка презентации по теме: «Влияние и музыки на целевую аудиторию».                                                                        | 2 |                            |
|                                                               | 3. Сбор и анализ информации о композициях и декорациях в графическом дизайне.                                                                      | 2 |                            |
| Тема 1.4.                                                     | Содержание                                                                                                                                         |   | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |        |                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
| Носители фирменного стиля                           | 1. Визитные карточки и их виды. Бланки, конверты. Рекламная, сувенирная и презентационная продукция.                                                                                                                          | 2      | 01-11                   |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                               |        |                         |
|                                                     | Практическая работа 14. Разработка различных видов визитных карточек согласно техническому заданию. Разработать личную и корпоративную визитку.                                                                               | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 15. Разработать дизайнерскую визитку.                                                                                                                                                                     | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 16. Разработать фирменный бланк и конверт.                                                                                                                                                                | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 17. Разработка элементов сувенирной и презентационной продукции.                                                                                                                                          | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 18. Разработать фирменный конверт и ручку.                                                                                                                                                                | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 19. Разработать фирменную кружку.                                                                                                                                                                         | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 20. Разработка фирменной одежды                                                                                                                                                                           | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 21. Разработать фирменную обувь                                                                                                                                                                           | 4      |                         |
|                                                     | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление таблицы по теме «Анализ фирменных стилей известных компаний».                                                                                                | 2      |                         |
|                                                     | 2. Работа с конспектом по теме: «Виды сувенирной продукции». 3. Работа в мастерской: «Варианты нанесения печати на сувенирную продукцию».                                                                                     | 2<br>4 |                         |
| Тема 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля. | Содержание                                                                                                                                                                                                                    |        | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                                                     | 1. Сайт. Упаковка. Фирменный персонаж (маскот).                                                                                                                                                                               | 2      |                         |
|                                                     | 2. Рекламный креатив при разработке фирменного стиля. Удачные и неудачные рекламные решения при разработке дополнительных элементов фирменного стиля. Ошибки при решении рекламных задач в области создания фирменного стиля. | 2      |                         |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                               |        |                         |
|                                                     | Практическая работа 22. Использование элементов фирменного стиля при создании упаковки и сайта. Создать фирменный паттерн.                                                                                                    | 4      |                         |
|                                                     | Практическая работа 23. Размещение фирменного паттерна на упаковке.                                                                                                                                                           | 4      |                         |

|  |                                                                                                                                        |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Практическая работа 24. Разработка стартовой страницы сайта компании                                                                   | 4 |  |
|  | Практическая работа 25. Создание фирменного персонажа (маскота). Изучить целевую аудиторию компании для создания фирменного персонажа. | 4 |  |

|                                                              |                                                                                                                                                   |   |                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                              | Практическая работа 26. Разработать цветовую палитру в соответствии с техническим заданием компании.                                              | 4 |                            |
|                                                              | Практическая работа 27. Разработать и создать фирменного персонажа.                                                                               | 4 |                            |
|                                                              | Практическая работа 28. Разработка фирменного стиля компаний, согласно техническому описанию.                                                     | 4 |                            |
|                                                              | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Бренд-имидж: сущность и примеры».                                 | 2 |                            |
| Тема 1.6.<br>Бренд                                           | Содержание                                                                                                                                        |   | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                                              | 1. Паспорт торговой марки. Брендбук, логобук, гайдлайн. Структура и правила создания.                                                             | 2 |                            |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                   |   |                            |
|                                                              | Практическая работа 29. Создание брендбука.                                                                                                       | 4 |                            |
|                                                              | Практическая работа 30. Разработать деловую документацию, рекламные материалы, сувенирную продукцию. Создание макетов страниц.                    | 4 |                            |
|                                                              | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка презентации на тему: «Брендбук, гайдлайн, логобук - что общего и в чем разница?». | 2 |                            |
| Тема 1.7.<br>Дополнительные<br>элементы фирменного<br>стиля. | Содержание                                                                                                                                        |   | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                                              | 1. Бренд-имидж. Роль фирменного стиля в восприятии бренда. Ребрендинг.                                                                            | 2 |                            |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                   |   |                            |
|                                                              | Практическая работа 31. Ребрендинг элементов фирменного стиля. Изучить целевую аудиторию. Аудит.                                                  | 4 |                            |

|                                         |                                                                                                         |   |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                         | Практическая работа 32. Постановка целей и оценка ресурсов. Выбор коммуникационной стратегии. Редизайн. | 4 |  |
|                                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                          |   |  |
|                                         | 1. Учебно-исследовательская работа по теме: «Зачем бренду нужен мерч?».                                 | 4 |  |
|                                         | 2. Работа с конспектом по теме: «Ребрендинг».                                                           | 2 |  |
| Раздел 2. Информационный дизайн и медиа |                                                                                                         |   |  |

|                                          |                                                                                             |        |                            |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|
| МДК 02.02. Информационный дизайн и медиа |                                                                                             | 142/12 |                            |
| Тема 2.1.<br>Листовка, флаер             | Содержание                                                                                  |        | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                          | 1. Виды листовок. Правила создания листовок и флаеров. Основные форматы листовок и флаеров. | 2      |                            |
|                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                            |
|                                          | Практическая работа 33. Разработка рекламной листовки                                       | 4      |                            |
|                                          | Практическая работа 34. Разработка рекламного флаера                                        | 4      |                            |
|                                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Гайдлайн»   | 2      |                            |
| Тема 2.2. Плакат<br>(афиша)              | Содержание                                                                                  |        | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                          | 1. Дизайн и концепция плакатов.                                                             | 2      |                            |
|                                          | 2. Виды плакатов. Основные правила разработки плакатов                                      | 2      |                            |
|                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                            |
|                                          | Практическая работа 35. Разработка информационного плаката                                  | 2      |                            |
|                                          | Практическая работа 36. Разработка рекламного плаката                                       | 2      |                            |
|                                          | Практическая работа 37. Разработка имиджевого плаката                                       | 2      |                            |
|                                          | Практическая работа 38. Разработка социального плаката                                      | 2      |                            |
| Тема 2.3<br>Баннер, билборд              | Практическая работа 39. Разработка театральной афиши                                        | 2      | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                          | Содержание                                                                                  |        |                            |
|                                          | 1. Виды и типы баннеров.                                                                    | 2      |                            |
|                                          | 2. Основные правила создания баннеров и билбордов. Форматы баннеров и билбордов.            |        |                            |
|                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                            |

|                               |                                                                                             |        |                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
|                               | Практическая работа 40. Разработка билборда.                                                | 4      |                         |
|                               | Практическая работа 41. Разработка интернет-баннера.                                        | 4      |                         |
|                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                              |        |                         |
|                               | 1. Учебно-исследовательская работа по теме: «Различие билборда и баннера. И их применение». | 2      |                         |
| Тема 2.4. Ролл ап, штендер    | Содержание                                                                                  |        | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                               | 1.Основные форматы ролл-апов, штендеров 2. Правила создания и разработки.                   | 2      |                         |
|                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                         |
|                               | Практическая работа 42. Разработка ролл-апа<br>Практическая работа 43. Разработка штендера  | 2<br>2 |                         |
| Тема 2.5. Календарь           | Содержание                                                                                  |        | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                               | 1.Виды календарей.                                                                          | 2      |                         |
|                               | 2. Правила создания календарей.                                                             |        |                         |
|                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                         |
|                               | Практическая работа 44. Разработка карманного календаря                                     | 4      |                         |
|                               | Практическая работа 45. Разработка настольного календаря домик                              | 4      |                         |
|                               | Практическая работа 46. Разработка настенного перекидного календаря                         | 4      |                         |
| Тема 2.6. Вывеска             | Содержание                                                                                  |        |                         |
|                               | Типы вывесок. Правила их создания.                                                          | 2      | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                         |
|                               | Практическая работа 48. Разработка вывески.                                                 | 4      |                         |
|                               | Содержание                                                                                  |        |                         |
| Тема 2.7.<br>Рекламные пилоны | Виды стел и пилонов. Правила их создания.                                                   | 2      |                         |
|                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                             |        |                         |
|                               | Практическая работа 49. Разработка стелы.                                                   | 4      |                         |
|                               | Практическая работа 50. Разработка пилона.                                                  | 4      |                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                       |   |                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                             | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка конспекта на тему: «Виды рекламных стел». Учебноисследовательская работа по теме: «Основные различия стелы и пилоны». | 2 |                            |
|                                                             | Содержание                                                                                                                                                                            |   |                            |
| Тема 2.8.<br>Информационные<br>стенды (доска<br>информации) | Основные форматы информационных стендов. Правила их оформления.                                                                                                                       | 2 | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                       |   |                            |
|                                                             | Практическая работа 51. Разработка информационного стенда.                                                                                                                            | 4 |                            |
|                                                             | Содержание                                                                                                                                                                            |   |                            |
| Тема 2.9. Веб-дизайн                                        | 1. Основные понятия веб-дизайна.                                                                                                                                                      | 2 | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                                             | 2. Структура страницы сайта.<br>3. Типы сайтов.<br>4. Описание информационной архитектуры сайта. Стандартные элементы сайта, способы прототипирования.                                | 2 |                            |
|                                                             | Содержание                                                                                                                                                                            |   |                            |
| Тема<br>2.10. Визуальное<br>оформление<br>веб-сайта         | 1. Стили дизайна: тенденции развития.                                                                                                                                                 | 2 | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК<br>01-11 |
|                                                             | 2. Виды макетов.                                                                                                                                                                      | 2 |                            |
|                                                             | 3. Сетки дизайна.                                                                                                                                                                     | 2 |                            |
|                                                             | 4. Современные принципы дизайна.                                                                                                                                                      | 2 |                            |
|                                                             | 5. Цветовое и стилевое решение.                                                                                                                                                       |   |                            |
|                                                             | 6. Типографика сайта, выбор шрифтов. Использование иконок, пиктограмм, фонов в веб-дизайне.                                                                                           |   |                            |
|                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                       |   |                            |
|                                                             | Практическая работа 52. Создание макета страницы в AdobePhotoShop.                                                                                                                    | 4 |                            |
|                                                             | Практическая работа 53. Использование приемов работы с разметкой макета и векторной графикой.                                                                                         | 4 |                            |
|                                                             | В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.<br>Подготовка вопросов «Элементы и принципы дизайна интерфейсов».                                                                   | 2 |                            |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
|                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |
| Тема 2.11. Основы HTML                           | Структура HTML-документа. Теги и атрибуты элементов HTML. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.<br>Вставка объектов. Таблицы в документах HTML. Формы в HTML                                                         | 2      | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                           |        |                         |
|                                                  | Практическая работа 54. Создание документа HTML с использованием таблицы.                                                                                                                                                                                       | 4      |                         |
|                                                  | Практическая работа 55. Атрибуты colspan и rowspan: объединение ячеек.                                                                                                                                                                                          | 4      |                         |
|                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |
| Тема 2.12. Стилизовое оформление HTML-документов | Каскадные таблицы Стилей. Типы данных CSS. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Создание слоев при помощи CSS. Позиционирование элементов. Фильтры изображений и эффекты перехода. | 2      | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                           |        |                         |
|                                                  | Практическая работа 56. Использование CSS для эффективного оформления сайта.                                                                                                                                                                                    | 4      |                         |
|                                                  | Практическая работа 57. Совершенствования функциональности CSS.                                                                                                                                                                                                 | 4      |                         |
|                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      |                         |
| Тема 2.13. Дизайн мобильных приложений           | Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений.<br>Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов.<br>Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.                                                         | 2<br>2 | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |
| Тема 2.14. Юзабилити интерфейса                  | Основные принципы проектирования пользовательского опыта.<br>Структура пользовательского интерфейса                                                                                                                                                             | 2      | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                           |        |                         |
|                                                  | Практическая работа 58. Разработка интерфейса                                                                                                                                                                                                                   | 4      |                         |
|                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |            |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Тема 2.15.<br>Архитектура приложения                                    | 1. Создание прототипа мобильного приложения.<br>Инструменты для проектирования интерфейсов.                                                                                                             | 2          |                         |
|                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                              |            |                         |
| Тема 2.16.<br>Элементы и принципы дизайна интерфейсов                   | 1. Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов.<br>2. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах.<br>3. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов дизайнера интерфейсов. | 2          |                         |
|                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                              | 2          |                         |
| Тема 2.17. Гайдлайны платформ.<br>Особенности дизайна под iOS и Android | Анатомия iOS приложения. Интерактивность и отклик приложения.<br>Основные принципы MaterialDesign                                                                                                       | 2          | ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 01-11 |
|                                                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                   |            |                         |
|                                                                         | Практическая работа 59. Анимация интерфейсов                                                                                                                                                            | 2          |                         |
|                                                                         | Практическая работа 60. Анимация с затемнением или освещением                                                                                                                                           | 2          |                         |
|                                                                         | Практическая работа 61. Скроллинг                                                                                                                                                                       | 2          |                         |
|                                                                         | Практическая работа 62. Создание эффекта маски                                                                                                                                                          | 2          |                         |
|                                                                         | Практическая работа 63. Создание эффекта Морфинг                                                                                                                                                        | 2          |                         |
|                                                                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.<br>Подготовка конспекта на тему: «Архитектура приложения».                                                                                            | 2          |                         |
| Раздел 3. Многостраничный дизайн                                        |                                                                                                                                                                                                         | 148/12     |                         |
| МДК 02.03. Многостраничный дизайн                                       |                                                                                                                                                                                                         | Содержание |                         |

|                          |                                                                             |     |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Тема 3.1. Книжный дизайн | 1. Особенности макетирования и верстки длинных документов.                  | 2   |  |
|                          | 2. Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции.                       | 2 2 |  |
|                          | 3. Использование спецсимволов и глифов.                                     | 2   |  |
|                          | 4. Оформление списков, заголовков и других типовых элементов.               | 2   |  |
|                          | 5. Оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста. | 2   |  |
|                          | 6. Работа со стилями.                                                       | 2   |  |
|                          | 7. Работа с шаблонами.                                                      | 2   |  |
|                          | 8. Способы объединения нескольких публикаций.                               | 2   |  |
|                          | 9. Создание связанных публикаций с использованием структуры книги Book.     | 2   |  |
|                          | 10. Создание оглавления.                                                    |     |  |
|                          | 11. Использование библиотек (Library)                                       |     |  |
|                          | В том числе практических и лабораторных занятий                             |     |  |
|                          | Практическая работа 64. Верстка книги.                                      | 4   |  |
|                          | Практическая работа 65. Выбор размера и формата издания.                    | 4   |  |
|                          | Практическая работа 66. Расположение текста и изображений на страницах.     | 4   |  |
|                          | Практическая работа 67. Выбор шрифта и кегля.                               | 4   |  |
|                          | Практическая работа 68. Расположение в книге таблиц, схем, номеров страниц. | 4   |  |
|                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся                              |     |  |
|                          | 1. Подготовка конспекта по теме «Оформление обложки книги».                 | 2   |  |
|                          | Содержание                                                                  |     |  |
|                          | Тема 3.2. Журнальный дизайн                                                 |     |  |
|                          | 1. Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала.             | 2   |  |
|                          | 2. Типовые макеты. Использование нескольких мастер-шаблонов.                | 2   |  |
|                          | 3. Создание модульной сетки. Многоколоночная верстка.                       | 2   |  |
|                          | 4. Разработка стилового оформления журнала. Использование стилей            | 2 2 |  |
|                          | 5. Обтекание текстом с использованием сложного контура.                     |     |  |

|                           |                                                                                                                                 |     |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                           | 6. Использование прозрачности и визуальных эффектов.                                                                            |     |  |
|                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                 |     |  |
|                           | Практическая работа 69. Верстка журнала.                                                                                        | 4   |  |
|                           | Практическая работа 70. Модульная сетка.                                                                                        | 4   |  |
|                           | Практическая работа 71. Типографская иерархия                                                                                   | 4   |  |
|                           | В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.<br>Подготовка конспекта на тему: «Разработка стилизового оформления журнала». | 2   |  |
|                           | 2. Подготовка презентации на тему: «Верстка внутренних полос, её виды».                                                         | 2   |  |
|                           | Содержание                                                                                                                      |     |  |
| Тема 3.3. Газетный дизайн | 1. Особенности макетирования и верстки газеты.                                                                                  | 2   |  |
|                           | 2. Состав газеты. Типовые макеты.                                                                                               | 2 2 |  |
|                           | 3. Особенности оформления текстового и графического материала газеты.                                                           |     |  |
|                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                 |     |  |
|                           | Практическая работа 72. Верстка газеты.                                                                                         | 4   |  |
|                           | Практическая работа 73. Создание мастер-макета.                                                                                 | 4   |  |
|                           | Практическая работа 74. Перенос макета в текст. Абзацы, поля, отступы.                                                          | 4   |  |
|                           | Практическая работа 75. Наполнение макета иллюстрациями. Применение стилей к заголовкам и основным материалам.                  | 4   |  |
|                           | Практическая работа 76. Обработка фото, цветовая модель.                                                                        | 4   |  |

|                                                          |                                                                                                                                                               |   |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Учебно-исследовательская работа по теме: «Особенности подготовки изображений для газетной печати».       | 2 |  |
|                                                          | Содержание                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 3.4.<br>Верстка рекламной многостраничной продукции | 1. Особенности макетирования и верстки рекламы.                                                                                                               | 2 |  |
|                                                          | 2. Виды рекламной продукции.                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                          | 3. Особенности оформления текстового и графического материала в рекламе.                                                                                      | 2 |  |
|                                                          | 4. Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению.                                                                                                      | 2 |  |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                               |   |  |
|                                                          | Практическая работа 77. Верстка рекламной брошюры.                                                                                                            | 4 |  |
|                                                          | Практическая работа 78. Построение модульной сетки.                                                                                                           | 4 |  |
|                                                          | Практическая работа 79. Разработка титульного листа.                                                                                                          | 4 |  |
|                                                          | Практическая работа 80. Прием вгонки и выгонки строк. Переносы                                                                                                | 2 |  |
|                                                          | Практическая работа 81. Дизайн-разработка корешка. Метод переплетения.                                                                                        | 4 |  |
|                                                          | Практическая работа 82. Работа с брошюровщиком.                                                                                                               | 4 |  |
|                                                          | Практическая работа 83. Работа с термопереплетчиком.                                                                                                          | 4 |  |
|                                                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Учебно-исследовательская работа по теме: «Отличие буклета от брошюры: конструкция, функции, содержание». | 2 |  |
|                                                          | Содержание                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 3.5.<br>Спуск полос                                 | 1. Особенности макетирования издания для вывода при помощи спуска полос.                                                                                      | 2 |  |
|                                                          | 2. Спуск полос.                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                               |   |  |

|                            |                                                                                                               |            |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                            | Практическая работа 84. Спуск полос книги.                                                                    | 4          |  |
|                            | Практическая работа 85. Монтаж полос на печатной форме                                                        | 2          |  |
|                            | Практическая работа 86. 8-полосный спуск 16-страничной продукции.                                             | 4          |  |
|                            | Практическая работа 87. Альбомный спуск.                                                                      | 2          |  |
|                            | Практическая работа 88. Работа с фальцовщиком                                                                 |            |  |
|                            | Практическая работа 89. Работа с гильотинным резак                                                            |            |  |
|                            | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                |            |  |
|                            | 1. Подготовка вопросов «Управление раскладкой макета, монтаж полос на печатной форме».                        | 2          |  |
|                            |                                                                                                               |            |  |
| Раздел 4. Дизайн упаковки  |                                                                                                               | 138/14     |  |
| МДК 02.04. Дизайн упаковки |                                                                                                               | Содержание |  |
| Тема 4.1. Основы черчения  | 1. Геометрические построения. Правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. Шрифт. Нанесение размеров. | 2          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 2. Деление отрезков, окружностей, углов на равные части. Сопряжения.                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|  | 3. Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Аксонометрия. Окружности в аксонометрии. Проекции моделей. Сечение тел плоскостью. Развёртка поверхностей.                                               | 2 |  |
|  | Выполнение надписей стандартным шрифтом. Деление окружности на равные части.                                                                                                                                                          | 2 |  |
|  | 4. Комплексный чертёж. Сечение и разрезы. Аксонометрия. Построение комплексного чертежа и наглядного изображения. По наглядному изображению построить три проекции. Нанесение размеров. Выполнение аксонометрической проекции детали. |   |  |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                       |   |  |
|  | Практическая работа 90. Построение основных проекций по заданным параметрам.                                                                                                                                                          | 4 |  |

|                           |                                                                                                                 |   |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                           | Практическая работа 91. Аксонометрическая проекция.                                                             | 4 |  |
|                           | Практическая работа 92. Прямоугольная изометрическая проекция.                                                  | 4 |  |
|                           | Практическая работа 93. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция.                                        | 4 |  |
|                           | Практическая работа 94. Разработка развертки упаковки по заданным проекциям.                                    | 4 |  |
|                           | Практическая работа 95. Построить развертку упаковки в виде цилиндра.                                           | 4 |  |
|                           | Практическая работа 96. Построить развертку упаковки в виде усеченной пирамиды.                                 | 4 |  |
|                           | Практическая работа 97. Построить развертку упаковки в виде цилиндра.                                           | 4 |  |
|                           | Практическая работа 98. Разработка индивидуальной развертки упаковки по заданным параметрам упаковки.           | 4 |  |
|                           | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                  |   |  |
|                           | 1. Подготовка презентации на тему: «Построение комплексного чертежа и наглядного изображения».                  | 2 |  |
|                           | 2. Подготовка конспекта по теме: «Аксонометрия».                                                                | 2 |  |
|                           | 3. Подготовка вопросов по теме «Проецирование».                                                                 | 2 |  |
|                           | 4. Подготовка презентации на тему: «Программы для создания чертежей развертки упаковки по заданным параметрам». | 2 |  |
|                           | Содержание                                                                                                      |   |  |
| Тема 4.2. Дизайн упаковки | 1. Дизайн упаковки. Функции упаковки.                                                                           | 2 |  |
|                           | 2. Формообразование упаковки. Конструирование упаковки.                                                         | 2 |  |
|                           | Внешнее оформление.                                                                                             |   |  |
|                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                 |   |  |
|                           | Практическая работа 99. Разработка формы упаковки.                                                              | 4 |  |
|                           | Практическая работа 100. Подбор конфигурации упаковки.                                                          | 4 |  |
|                           | Практическая работа 101. Разработка развертки упаковки.                                                         | 4 |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                 |             |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                             | Практическая работа 102. Разработка дизайна упаковки к созданной форме.                                                                                                                         | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 103. Особенности функционирования упаковки.                                                                                                                                 | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 104. Особенности композиции упаковки.                                                                                                                                       | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 105. Особенности эргономики упаковки.                                                                                                                                       | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 106. Структура построения упаковки. Знак и логотип.                                                                                                                         | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 107. Айдентика как система элементов и правил их использования                                                                                                              | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 108. Паттерн и другие графические элементы.                                                                                                                                 | 4           |  |
|                                             | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>1. Учебно-исследовательская работа по теме: «Функции упаковки». 2. Подготовка конспекта по теме: «Этапы работы над проектированием упаковки». | 2 2         |  |
|                                             | Содержание                                                                                                                                                                                      |             |  |
| Тема 4.3. Трехмерное моделирование упаковки | 1. Программы для моделирования<br>2. Основные методики создания упаковки в программе<br>3. Размещение дизайна на созданный продукт. Анимация при презентации.                                   | 2<br>2<br>2 |  |
|                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                 |             |  |
|                                             | Практическая работа 109. Создание трехмерной модели в программе моделирования.                                                                                                                  | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 110. Создание объемных объектов с помощью экструзии.                                                                                                                        | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 112. Создание объемных объектов вращением.                                                                                                                                  | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 113. Параметры вытягивания и фаски.                                                                                                                                         | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 114. Параметры заливки поверхности.                                                                                                                                         | 4           |  |
|                                             | Практическая работа 115. Параметры освещения.                                                                                                                                                   | 4           |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа 116. Размещение дизайна на созданной упаковке.                         | 4       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа 117. Добавление рисунка в виде проекции на трехмерный объект.          | 4       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа 118. Визуализация проецированного графического объекта в виде вектора. | 4       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа 119. Проектирование графических объектов на панель 3D.                 | 4       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа 120. Линии сгиба                                                       | 4       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа 121. Создание анимации                                                 | 4       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                             |         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Подготовка презентации на тему: «Программы для моделирования».                          | 2       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |         |  |
| Учебная практика Виды работ:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | 108/108 |  |
| Создание графических дизайн-макетов:<br>разработка фирменного стиля компании;<br>разработка полного брендбука компании;<br>разработка печатной рекламной продукции;<br>разработка медиапродуктов; разработка многостраничных изданий;<br>разработка развертки упаковок и нанесение дизайна на поверхность развертки |                                                                                            |         |  |
| Производственная практика Виды работ:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            | 144/144 |  |
| Чтение и понимание ТЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| <p>Разработка планов по формированию макетов</p> <p>Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета</p> <p>Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета</p> <p>Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий</p> <p>Организация представления разработанных макетов</p> <p>Обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам</p> <p>Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт</p> |         |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзаменов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26      |  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 902/902 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дизайн-проектирования и макетирования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с. 2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

3. Рассадина С.П. Дизайн многостраничных изданий: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

4. Рассадина С.П. Информационный дизайн: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

5. Рассадина С.П. Основы конструирования, макетирования и дизайн упаковки: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

6. Рассадина С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

##### 3.2.3. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо (полноцветная печать) / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-9.
6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суворов, А. П. Применение САПР Autodesk Fusion 360 в промышленном дизайне. Лабораторный практикум / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-507-44555-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261314> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
7. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дорощенко, М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5: курс лекций. — М.: МИПК, 2014.
2. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к составлению книг: учебное пособие. — М.: МИПК, 2016.
3. Минаева, О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016.
4. Орехов, Н.Н. Реклама и дизайн: учебное пособие. — М.: МИПК, 2015.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дорощенко, М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5: курс лекций. — М.: МИПК, 2014.
2. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к составлению книг: учебное пособие. — М.: МИПК, 2016.
3. Минаева, О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016.
4. Орехов, Н.Н. Реклама и дизайн: учебное пособие. — М.: МИПК, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                   | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                | Формы контроля и методы оценки                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайнмакета на основе технического задания                                               | Демонстрирует знание технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам;                                                          | Устный опрос в ходе текущего контроля                                                            |
| ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайнмакета на основе технического задания | демонстрирует знание технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам; современных тенденций в области дизайна;                 | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Устный опрос в ходе текущего контроля |
| ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания                                                                            | демонстрирует знание разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования;                                                                                      | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                                              |
| ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета                                                                     | выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания;                                                              |                                                                                                  |
| ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта              | выполняет эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;<br>Обеспечивает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                     | распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
|                                                                                                                               | оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска                                                                                                                                                                           | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                         | определяет актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос в ходе текущего контроля.<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ    |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    | Демонстрирует навыки эффективной коммуникации. Способен разрешить конфликты, соблюдая при этом этические принципы общения, использует приемы регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения.                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос в ходе текущего контроля.<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ    |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                     | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                              | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения. Демонстрирует формирование нравственных и гражданских ценностей, знания истории России, историкокультурного, национального наследия народов, населяющих Российскую Федерацию, и уважение к его многообразию. | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,                                                                                                                                            | соблюдает нормы экологической безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос в ходе текущего контроля.                                                           |
| ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                          | определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                      | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                                              |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | планирует физические нагрузки в заданных ситуациях;<br>дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации;                                                                                                                                                                            | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                              | выполняет поиск и отбор информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                 | Устный опрос в ходе текущего контроля.<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ    |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                 | Знает лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Понимает и читает тексты на иностранном языке, участвует в диалогах на общие и профессиональные темы с участием иностранных специалистов или клиентов. Составлять правовые документы внутри предприятия.                                                                           | Устный опрос в ходе текущего контроля<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ     |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>презентовать бизнес-идею; определяет источники финансирования | Устный опрос в ходе текущего контроля<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Приложение 1.3  
к ОПОП-II по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>         | <b>63</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 63        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>              | 63        |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>                            | 65        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                         | <b>65</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                          | 65        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                    | 66        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                   | 67        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                             | <b>72</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                   | 72        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                       | 72        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>         | <b>74</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                         | Владеть навыками |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; | - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; | -                |
| ОК 02         | - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                              | - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;                                                                      | -                |
| ОК 03         | - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и                                        | - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                   | -                |

|       |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | самообразования;                                                                                                 |                                                                                                                                        |   |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                                                | - |
|       | профессиональной деятельности;                                                                                   | - основы проектной деятельности;                                                                                                       |   |
| ОК 05 | - проявлять толерантность в рабочем коллективе;                                                                  | - особенности социального и культурного контекста;                                                                                     | - |
| ОК 06 | - описывать значимость своей профессии;                                                                          | - значимость профессиональной деятельности по профессии;                                                                               | - |
| ОК 07 | - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;                  | - пути обеспечения ресурсосбережения;                                                                                                  | - |
| ОК 08 | - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;                         | - средства профилактики перенапряжения;                                                                                                | - |
| ОК 09 | - использовать современное программное обеспечение;                                                              | - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; | - |

|        |                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10  | - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                       | - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | -                                                                               |
| ОК 11  | - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                               | - правила разработки бизнес-планов;                                                                         | -                                                                               |
| ПК 3.1 | - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;                       | - технологии настройки макетов к печати или публикации;                                                     | - осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати публикации; |
| ПК 3.2 | - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; | - технологии настройки макетов к печати или публикации;                                                     | - учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов;                 |
| ПК 3.3 | - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.                      | - технологии настройки макетов к печати или публикации.                                                     | - проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов.                        |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы      | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                             |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.03 |                                             |                                       | Учебная практика          | + 72 ч      | Увеличение часов обосновано углублением знаний по осваиваемой профессии, дополнительной отработке получаемых навыков. |
| ПП.03 |                                             |                                       | Производственная практика | + 72 ч      | Увеличение часов обосновано углублением знаний по осваиваемой профессии, дополнительной отработке получаемых навыков. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                        | 120           | 120                                    |
| Курсовая работа (проект)               | 0             | 0                                      |
| Самостоятельная работа                 | 18            | 18                                     |
| Практика, в т.ч.:                      | 108           | 108                                    |
| учебная                                | 36            | 36                                     |
| производственная                       | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 16            | 16                                     |
| МДК 03.01 в форме экзамена             | 6             | 6                                      |
| УП 0Х                                  | -             | -                                      |
| ПП 0Х                                  | -             | -                                      |
| Экв                                    | 8             | 8                                      |
| Всего                                  | 262           | 262                                    |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме подготовки по акти ов че ски ой | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | практические занятия | Производственная практика |
|------------|------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1          | 2                                              | 3           | 4                                              | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                    | 10                        |
|            | МДК 03.01                                      | 146         | 146                                            | 146                      | 120             | -                        | 18                     |                      |                           |

|  |                           |     |     |     |     |   |    |    |    |
|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|
|  | Учебная практика          | 36  | 36  | 36  |     |   |    | 36 |    |
|  | Производственная практика | 72  | 72  | 72  |     |   |    |    | 72 |
|  | Промежуточная аттестация  | 8   | 8   |     |     |   |    |    |    |
|  | Всего:                    | 262 | 262 | 254 | 120 | - | 18 | 36 | 72 |



### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                         | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки, ак.<br>ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| МДК 3.1.Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                |
| Тема 1.1. Файловая система и форматы файлов                                                 | <i>Содержание</i>                                                                          | 2/2                                                                                | ПК 3.1-3.3<br>ОК 01, ОК 02                                                     |
|                                                                                             | 1. Понятие файловой системы. Структура файловой системы, путь к файлу, адрес файла.        | 1/1<br>1/1                                                                         |                                                                                |
|                                                                                             | 2. Форматы файлов, из назначения                                                           |                                                                                    |                                                                                |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                       | 4/4                                                                                |                                                                                |
|                                                                                             | Практическая работа 1.Формирование файловой системы в компьютере                           | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                                             | Практическая работа 2.Создание и перемещение пакетов файлов (создание пакеджей)            | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                                             | В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с различными форматами файлов.       | 2/2                                                                                |                                                                                |
| Тема 1.2. Макетирование                                                                     | <i>Содержание</i>                                                                          | 2/2                                                                                | ПК 3.1-3.3<br>ОК 04, ОК 05                                                     |
|                                                                                             | 1. Понятие макет. Виды макетов и их применения. Способы и методики макетирования           | 1/1<br>1/1                                                                         |                                                                                |
|                                                                                             | 2. Материалы и инструменты для макетирования. Макетирование продуктов графического дизайна |                                                                                    |                                                                                |
|                                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                            | 20/20                                                                              |                                                                                |
|                                                                                             | Практическая работа 4.Макеты презентационные                                               | 4/4                                                                                |                                                                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                |            |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                                                 | Практическая работа 5. Макеты концептуальные                                                                                   | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 6. Макеты коробок                                                                                          | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 7. Макеты многостраничных изданий                                                                          | 4/4        |                                   |
| Тема 1.3 Правила подготовки дизайн-макета к печати                              | Практическая работа 8. Макеты подвижные                                                                                        | 4/4        | ПК 3.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|                                                                                 | В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить форэскизы для разработки упаковки                                     | 2/2        |                                   |
|                                                                                 | Содержание                                                                                                                     | 2/2        |                                   |
|                                                                                 | 1. Виды печати полиграфической продукции графического дизайна. Форматы фалов для печати. Алгоритмы подготовки файлов к печати. | 1/1        |                                   |
|                                                                                 | 2. Способы контроля готовности файла к печати. Оверпринт. Цветоделение при подготовке файла к печати.                          | 1/1        |                                   |
|                                                                                 | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                | 20/20      |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 7. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати                                                     | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 8. Подготовка информационных дизайн-макетов                                                                | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 9. Подготовка многостраничных дизайн-макетов                                                               | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 10. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати                                                            | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | Практическая работа 11. Подготовка дизайн-макетов для рекламной полиграфической продукции.                                     | 4/4        |                                   |
|                                                                                 | В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить форэскизы для разработки фирменного стиля                             | 2/2        |                                   |
| Тема 1.4. Правила подготовки дизайн макетов с использованием тиснения и лака, и | Содержание                                                                                                                     | 3/3        | ПК 3.2-3.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                 | 1. Понятие лак в печати и форматы файлов с его применением 2. Понятие тиснение в печати и форматы файлов с его применением.    | 1/1        |                                   |
|                                                                                 |                                                                                                                                | 1/1<br>1/1 |                                   |

|                        |                                                                                                               |       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| других способов печати | 3. Оверпринт при работе с такими видами печати.                                                               |       |
|                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                               | 20/20 |
|                        | Практическая работа 11. Подготовка дизайн-макетов поздравительной открытки с использованием данной технологии | 4/4   |
|                        | Практическая работа 12. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля с использованием данной технологии         | 4/4   |
|                        | Практическая работа 13. Подготовка информационных дизайн-макетов с использованием данной технологии           | 4/4   |

|                                                                                     |                                                                                                                           |       |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                                                     | Практическая работа 14. Подготовка многостраничных дизайн-макетов с использованием данной технологии                      | 4/4   |                            |
|                                                                                     | Практическая работа 15. Подготовка дизайн-макетов упаковки с использованием данной технологии                             | 4/4   |                            |
|                                                                                     | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка дизайн-макета календаря к публикации                            | 4/4   |                            |
| Тема 1.5.<br>Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет | Содержание                                                                                                                | 3/3   | ПК 3.2-3.3<br>ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                     | 1. Сеть интернет. Требования к публикации сайтов. Требования к публикации интерактивных изданий                           | 1/1   |                            |
|                                                                                     | 2. Требования к публикации электронных изданий.                                                                           | 1/1   |                            |
|                                                                                     | 3. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации | 1/1   |                            |
|                                                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                           | 20/20 |                            |
|                                                                                     | Практическая работа 15. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в интернет                                | 4/4   |                            |

|                                                                   |                                                                                                                            |       |                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|
|                                                                   | Практическая работа 16. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в интернет                                   | 4/4   |                        |
|                                                                   | Практическая работа 17. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в интернет                                  | 4/4   |                        |
|                                                                   | Практическая работа 18. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в интернет                                         | 4/4   |                        |
|                                                                   | Практическая работа 19. Подготовка анимационных и видеофайлов к публикации в сети интернет.                                | 4/4   |                        |
|                                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка дизайн-макета интерактивного календаря к публикации           | 4/4   |                        |
| Тема 1.6.<br>Подготовка<br>продукции<br>графического<br>дизайна к | Содержание                                                                                                                 | 4/4   | ПК 3.3<br>ОК 01, ОК 02 |
|                                                                   | 1. Мобильные приложения                                                                                                    | 1/1   |                        |
|                                                                   | 2. Электронный устройства и их программное обеспечение                                                                     | 1/1   |                        |
|                                                                   | 3. Требования к публикации интерактивных изданий. Требования к публикации электронных изданий                              | 1/1   |                        |
| публикации<br>различных<br>устройств                              | 4. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации. | 1/1   |                        |
|                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                            | 20/20 |                        |
|                                                                   | Практическая работа 19. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в электронном устройстве                   | 4/4   |                        |
|                                                                   | Практическая работа 20. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве                     | 4/4   |                        |
|                                                                   | Практическая работа 21. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве                    | 4/4   |                        |
|                                                                   | Практическая работа 22. Подготовка анимационных макетов к публикации в электронном устройстве                              | 4/4   |                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
|  | Практическая работа 23. Подготовка видеофайлов к загрузке на электронные устройства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4   |                                   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка элементов дизайн-макетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/4   |                                   |
|  | <p>Учебная практика. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с рабочей программой по учебной практике. Ознакомление с технологическим процессом</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Составление и анализ технического задания. Работа с учебной, специальной, технической и научно-исследовательской литературой</li> <li>4. Выполнение выбора и применения настроек технических параметров печати или публикации</li> <li>5. Разработка проектной концепции визуального ряда, коллажей, фотомонтажа</li> <li>6. Утверждение проектной концепции</li> <li>7. Вариантное проектирование</li> <li>8. Утверждение эскизов</li> <li>9. Графическое оформление эскизов</li> <li>10. Утверждение выбранного варианта</li> <li>11. Подготовка утвержденного дизайн-макета к печати</li> </ol> | 36/36 | ПК 3.1-3.3<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>12. Выполнение подготовки документов для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации 13.</p> <p>Сохранение файлов дизайн-макетов в различных форматах</p> <p><b>14.</b> Работы по подготовке файлов к печати</p> <p><b>15.</b> Осуществление консультационного или прямого сопровождения печати или публикации</p> <p><b>16.</b> Подготовка выступления для защиты отчета по практике</p> <p><b>17.</b> Выполнение подготовки дневника по практике</p> <p><b>18.</b> Заполнение документации</p> <p><b>19.</b> Защита отчета по практике</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
|  | <p>Производственная практика. Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи практики. Связь программы практики</li> <li>2. с профилирующими дисциплинами. Знакомство с учебной лабораторией и ее оборудованием.</li> <li>3. Правила внутреннего распорядка</li> <li>4. Общие требования к ЭВМ, требования по технике безопасности при работе на ЭВМ, правила и рекомендации</li> <li>5. Общие требования к сканеру, принтеру, требования по технике безопасности при работе со сканером, принтером, правила и рекомендации</li> <li>6. Общие требования к плоттеру, графическому планшету, требования по технике безопасности при работе на плоттере, графическом планшете, правила и рекомендации.</li> <li>7. Осуществление выбора оборудования для решения поставленной задачи.</li> <li>8. Изучение основных закономерностей, определяющих строение и свойства полиграфических материалов в зависимости от их состава и режимов изготовления, формирование теоретических основ для рационального выбора материалов в зависимости от условий технологических процессов.</li> </ol> | 72/72 | <p>ПК 3.1-3.3<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 09</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                          | <p>9. Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.)</p> <p>10. Подготовка материалов в зависимости от выбранной темы фотоматериалов, интервью, собственного текста, подбор фотографий по заданию преподавателя, цифровая обработка эскизов, стилизация элементов фирменного стиля, цветовая и тональная коррекция.</p> <p>11. Создание макета фирменного сайта предприятия.</p> <p>12. Подготовка макета сайта к публикации.</p> <p>13. Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.)</p> <p>14. Подготовка макетов к печати, корректировка. Печать.</p> <p>Послепечатная обработка</p> |         |  |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14/14   |  |
| Итого                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 262/262 |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Компьютерных (информационных) технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационных технологий и компьютерной графики, дизайна, 3Dмоделирования и мультимедийных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

*Интерактивная панель BM STARK BAIKAL PRO+*

*Мобильная стойка для интерактивной панели SK*

*Графический планшет XP-PEN*

*Компьютер в сборе (монитор диагональ 34+системный блок ГРАВИТОН Д50А)*

*Плоттер графопостроительный HP Designjet T630-24*

Мастерские и зоны по видам работ Учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

*Принтер EPSON L1800*

*Принтер EPSON L1250(C11CJ71402)*

*3D принтер FDM*

*фрезерно-гравировальный станок резак для бумаги GRAFALEX 470А обрезчик углов AD-1(WARRIOR21144)*

*Переплетчик на пружину WireMa*

*Переплетный аппарат UNIBINDER 8/2*

*Биговщик VECTOR HSP-460*

*Комбинированный термопресс BULSOR K-8 универс.*

*Пылесос 1200Вт бак 20л.DVC-20C DORN*

*Реверсивный автоподпатчик документов CANON*

*МФУ CANON image RUNNER ADVANCE*

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве).- М.: ОИЦ «Академия», 2017. - ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723

2. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. - М.: ОИЦ «Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-1481-7, ББК 30.18:5-05я723

3. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – М.: МИПК, 2018, ББК 32.97

4. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – М.: МИПК, 2018 ББК 76.17

5. Минаева О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesign CS5. Курс лекций. – М.: МИПК, 2018, ББК 32.97
6. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. - М.: МИПК, 2015, ISBN 987-5901087-16-9, ББК 76.006.5я722+30.18я722
7. Горшкова, Л. О. Технология послепечатных процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. О. Горшкова, И. К. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.
8. Подготовка дизайн - макета к печати (публикации) : учебник / Л. В. Дерябина [и др.]. - Москва : ИЦ Академия, 2020. - 272[16] л. ил. с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>
2. Горшкова, Л. О. Технология послепечатных процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. О. Горшкова, И. К. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14979-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519900>
3. Григорьева, Е. И. Основы издательского дела. Электронное издание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06330-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516190>
4. Чефранов, С. Д. Технология производства печатных и электронных средств информации. Теоретические основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Д. Чефранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519528>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> </ul> | <p>При решении задачи составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;</p> | <p>Устный опрос в ходе текущего контроля;<br/>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> |
| <p>Знать: - приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет приемами структурирования информации, нормами ее оформления;</p>                                                                                  |                                                                                                            |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;</p>                    |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>самообразования; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                   |  |
| <p>; Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности; Уметь:</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;</p> |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;</p>             |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> </ul>                                                                                                                                          | <p>Осознает и описывает значимость своей профессии;</p>                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> </ul>                                                               | <p>Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках деятельности по профессии;</p>                           |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                       | <p>Знает и использует средства профилактики перенапряжения;</p>                                                     |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul> | <p>Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей профессиональной деятельности;</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь:</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Владеет необходимым лексическим минимумом, обусловленным спецификой профессии;</p>                         |                                                                                                            |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки бизнес-планов; Уметь:</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>                                                                                                 | <p>Владеет правилами разработки бизнес-планов, умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> |                                                                                                            |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии настройки макетов к печати или публикации; Уметь:</li> <li>- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;</li> </ul>                                                     | <p>Владеет навыками осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати публикации;</p>         | <p>Устный опрос в ходе текущего контроля;<br/>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии настройки макетов к печати или публикации; Уметь:</li> <li>- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;</li> </ul>                               | <p>Учитывает стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;</p>                                      |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии настройки макетов к печати или публикации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.</li> </ul> | <p>Осуществляет проверку и контроль качества готовых дизайн-продуктов.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 1.4**  
к ОПОП-П по профессии  
54.01.20 Графический дизайн

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на  
рабочем месте»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</u></b>               |            |
| <b><u>МОДУЛЯ</u></b> .....                                                              | <b>80</b>  |
| 1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 80         |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....              | 80         |
| 1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....                            | 83         |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....                  | <b>85</b>  |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u> .....                                          | 85         |
| 2.2. <u>Структура профессионального модуля</u> .....                                    | 86         |
| 2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u> .....                                   | 88         |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....                      | <b>110</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                                   | 110        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                       | 110        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....  | <b>112</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии «Графический дизайн»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                             | Владеть навыками |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           | -                |
|               | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                  |
|               | определять этапы решения задачи                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                  |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                |                  |

|       |                                                                                            |                                                                                     |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | составлять план действия                                                                   | структуру плана для решения задач                                                   |   |
|       | определять необходимые ресурсы                                                             |                                                                                     |   |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности              |   |
| ОК.02 | определять задачи поиска информации                                                        | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
|       | определять необходимые источники информации                                                | приемы структурирования информации                                                  |   |
|       | планировать процесс поиска                                                                 |                                                                                     |   |
|       | структурировать получаемую информацию                                                      |                                                                                     |   |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                            |                                                                                     |   |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                       | формат оформления результатов поиска информации                                     |   |
|       | оформлять результаты поиска                                                                |                                                                                     |   |
| ОК.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования           | возможные траектории профессионального развития и самообразования                   |   |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды                                                 | психологические основы деятельности коллектива                                      | - |

|  |                                                               |                                      |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | психологические особенности личности |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|       |                                                                                                          |                                                                         |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
|       | профессиональной деятельности                                                                            |                                                                         |   |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | особенности социального и культурного контекста                         |   |
|       | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                             | правила оформления документов и построения устных сообщений             |   |
| ОК.06 | описывать значимость своей профессии                                                                     | значимость профессиональной деятельности по профессии                   |   |
| ОК.11 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                      | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности   | - |
|       | Рассчитывать эффективность бизнес проекта                                                                | Методику расчета основных техникоэкономических показателей.             |   |
|       | Рассчитывать показатели использования ресурсов на предприятии                                            | Основные правила расчета показателей использования ресурсов предприятия |   |
|       | Составлять бизнес план                                                                                   | Методику и алгоритм составления бизнес плана                            |   |
|       | Разрабатывать рекламную модель своего бизнеса.                                                           | Основные элементы рекламной модели своего бизнеса.                      |   |

|        |                                                                                       |                                                                      |                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 | применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений                 | способов управления конфликтами и борьбы со стрессом                 | обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке |
|        | осуществлять повышение квалификации                                                   | системы управления трудовыми ресурсами в организации                 | самоорганизация                                                            |
|        | посредством стажировок и курсов                                                       |                                                                      |                                                                            |
| ПК 4.2 | организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений               | обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности            |
| ПК 4.3 | принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы    | методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации | саморазвитие и развитие профессии                                          |
|        |                                                                                       | методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации | поиск предложений развития с учетом новых технологий                       |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                      | №, наименование<br>темы                          | Объем<br>часов | Обоснование включения<br>в рабочую<br>программу/исключения<br>из рабочей программы                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | МДК 04.01. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности |                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1         |                                                                            | Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации | 4              | Часы введены с целью изучения внешней и внутренней среды организации, видов анализа внешней среды и их комбинации; применения полученных знаний при анализе современных тенденций в области графического дизайна |
|           | МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности                 |                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |    |                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема Публичное выступление                                        | 10 | Часы исключены, т.к. правила оформления документов и построения устных сообщений изучаются в теме 3.5 Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания |
|   | МДК 04.03 Основы предпринимательской деятельности и продвижение услуг графического дизайна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |    |                                                                                                                                                                              |
| 2 | <p>-Знания: основ управление персоналом, основ предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в графического дизайна, основные техникоэкономические показатели и методику их расчетов, материальнотехнические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективности, методику разработки бизнес-плана.</p> <p>Умения: рассчитывать основные техникоэкономические показатели производственной деятельности;</p> <p>разрабатывать бизнес-план; Навыки: практическое составление основных разделов бизнес плана и их презентация.</p> | Тема 6.1. Целеполагание в предпринимательской деятельности        | 6  | Часы введены с целью изучения целеполагания при построении бизнеса                                                                                                           |
| 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 7.1. Материальные, трудовые и финансовые ресурсы предприятия | 50 | Часы введены с целью показателей, доказывающих эффективность использования различных ресурсов предприятия.                                                                   |
| 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 7.2. Управление персоналом предприятия.                      | 22 | Часы введены с целью изучения основных направлений в менеджменту управления персоналом предприятия.                                                                          |
| 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 8.1. Роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности.   | 6  | Часы введены с целью показать значимость и необходимость введения бизнес плана в практической предпринимательской деятельности                                               |
| 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 8.2 Разработка разделов бизнесплана                          | 82 | Часы в ведены с целью показать, как составляются реальные разделы бизнес плана чтобы спланировать свою предпринимательскую деятельность                                      |

|   |  |                                                             |    |                                                                                                                                    |
|---|--|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 |  | Тема 9.1. Основы маркетинга. И продвижение услуги на рынок. | 18 | Часы введены с целью показать основные направления маркетинговой детальности и конкретные направления продвижения услуги на рынок. |
|---|--|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                         | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                              | 214           | 214                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                     | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                       | 16            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                            | 216           |                                        |
| учебная                                                                                                                                                                      | 72            | 72                                     |
| производственная                                                                                                                                                             | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 в форме экзамена<br>МДК 04.02 в форме ДЗ<br>МДК 04.03 в форме экзамена ПП.01<br>в форме ДЗ*<br>ПМ.04 (экзамен по модулю) | 14            |                                        |
| Всего                                                                                                                                                                        | 462           | 354                                    |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                              | Наименования разделов профессионального модуля                            | Всего, час. | В пр<br>т.чак по<br>. в ти ДГ<br>фоце от<br>рмск ов<br>е ой ки | ен<br>ие<br>по<br>М<br>ДК <sub>Т.ч</sub><br>, в .:<br>Об<br>уч | Уч<br>еб<br>ны<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>я | Те<br>ор<br>ет<br>ич<br>ес<br>ки<br>е<br>за<br>ня<br>ти | Пр<br>ак<br>ти<br>че<br>ск<br>ие<br>за<br>ня<br>ти<br>я | Ку<br>рс<br>ов<br>ая пр<br>ое (<br>ра<br>бо<br>кт<br>та | Са<br>мо<br>ст<br>оя<br>те<br>ль<br>на<br>я<br>ра<br>бо<br>та | Уч<br>еб<br>на<br>я<br>пр<br>ак<br>ти<br>ка | Пр<br>ои<br>зв<br>од пр<br>ст ак<br>ве ти<br>нна<br>ая |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                         | 3           | 4                                                              | 5                                                              | 6                                          | 7                                                       | 8                                                       | 9                                                       | 10                                                            | 11                                          | 12                                                     |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11 | Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности | 130         | 58                                                             | 130                                                            | 110                                        | 38                                                      | 72                                                      | -                                                       | 12                                                            |                                             |                                                        |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11 | Раздел 2. Этика и особенности деловой коммуникации                        | 72          | 36                                                             | 72                                                             | 68                                         | 56                                                      | 12                                                      | -                                                       | 4                                                             |                                             |                                                        |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11 | Раздел 3. Продвижение услуг в графическом дизайне                         | 36          | 36                                                             | 36                                                             | 36                                         | 24                                                      | 12                                                      | -                                                       |                                                               |                                             |                                                        |
|                                                                         | Учебная практика                                                          | 72          | 72                                                             |                                                                |                                            |                                                         |                                                         |                                                         |                                                               | 72                                          |                                                        |
|                                                                         | Производственная практика                                                 | 144         | 144                                                            |                                                                |                                            |                                                         |                                                         |                                                         |                                                               |                                             | 144                                                    |

|  |                          |     |     |     |     |     |    |   |    |    |     |
|--|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|-----|
|  | Промежуточная аттестация | 8   |     | 16  |     |     |    |   |    |    |     |
|  | Всего:                   | 462 | 354 | 462 | 214 | 118 | 96 | - | 16 | 72 | 144 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | 4                                                                      |
| Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                        |
| МДК 04.01. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности                |                                                                                                                                                                                                                                    | 130 /58                                                               |                                                                        |
| Раздел 1. Основы менеджмента в профессиональной деятельности                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 46/14                                                                 |                                                                        |
| Тема 1.1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                         | 12                                                                    | ОК01, ОК02, ОК04, ПК4.1                                                |
|                                                                                           | 1. Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. Система управления трудовыми ресурсами в организации. Методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.                                            | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                                                           | 2. Коммуникации в управлении. Поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков                                                                  | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                                                           | В том числе практическое занятие                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                     | ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ПК 4.3                                        |
|                                                                                           | 1.Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления и поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания | 2                                                                     |                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|
|                                                                       | заказчиков                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                      |
|                                                                       | 2.Решение упражнений по поиску предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков                                                                                                                                             | 2     |                                      |
|                                                                       | 3. Решение упражнений по повышению качества обслуживания заказчиков                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |                                      |
|                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2     | ОК02, ОК 05, ПК 4.1                  |
|                                                                       | Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,2,3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, отобрать материал и подготовить выступление. Представить устное сообщение с презентацией на тему: Методы и формы самообучения и саморазвития на основе своей самопрезентации.                |       |                                      |
| Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4     |                                      |
|                                                                       | 3.Определение внешней и внутренней среды организации. Виды анализа внешней среды и их комбинации                                                                                                                                                                                                         | 2     | ОК01, ОК02, ОК05, ОК04, ПК4.1,ПК 4.2 |
|                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,2), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, проанализировать микросреду и макросреду рынка дизайнерских услуг и подготовить выступление.                                                             | 2     |                                      |
| Тема 1.3. Анализ современных тенденций в области графического дизайна | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30/14 |                                      |
|                                                                       | 4.Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна. Определение факторов прямого и косвенного воздействия на организацию | 2     | ОК01, ОК02, ОК05, ОК04, ПК4.1        |
|                                                                       | 5. Анализ сильных и слабых сторон, угроз и возможностей SWOT-анализа предприятий. Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации. Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна                                          | 2     |                                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                                                           | 6. Контрольная работа №1 по разделу 1                                                                                                                                                                                                                                             | 2     | OK01, OK02,<br>OK03, OK 04,<br>ПК 4.1 |
|                                                                                           | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                  | 22/14 |                                       |
|                                                                                           | 4.Проведение маркетинговых исследований рынка                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |                                       |
|                                                                                           | 5.Анализ конъюнктуры рынка и целевой аудитории                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2   |                                       |
|                                                                                           | 6.Исследование и анализ работы конкурентов                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2   |                                       |
|                                                                                           | 7.Определение слабых и сильных сторон проекта                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |                                       |
|                                                                                           | 8.Определение и анализ предпринимательских рисков и                                                                                                                                                                                                                               | 2/2   |                                       |
|                                                                                           | 9.Определение и анализ актуальности и целенаправленности дизайн-проекта                                                                                                                                                                                                           | 2/2   |                                       |
|                                                                                           | 10.Адаптация в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                                       |
|                                                                                           | 11. Использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                         | 2     |                                       |
|                                                                                           | 12.Использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                          | 2/2   | OK02, OK 05,<br>ПК 4.1                |
|                                                                                           | 13. Анализ актуальности дизайн-проекта                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2   |                                       |
|                                                                                           | 14. Анализ целенаправленности дизайн-проекта                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2   |                                       |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,2), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, разработать плана индивидуальной работы руководителя типографии и плана карьеры дизайнера. Предоставить работу в письменном виде. | 2     |                                       |
| Раздел 2. Планирование профессиональной деятельности                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 76/44 |                                       |
| Тема 2.1.                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        | 26/16 |                                       |
| Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. | 7. Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. Сбор, систематизация данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта.                                                                                                                       | 2     | OK01, OK02,<br>OK05, OK04,<br>ПК4.3   |
|                                                                                           | 8.Анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта. Анализ и оценка актуальности проекта. Разработка планов по формированию макетов. Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки.                                                                  | 2     |                                       |
|                                                                                           | 9. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование повышения квалификации кадров. Классификация затрат. Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта.                                                                                                              | 2     |                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |       |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| 10. Планирование оплаты труда коллектива исполнителей проекта. Планирование мотивации коллектива исполнителей проекта. Планирование сметы затрат на проект. Составление плановых калькуляций заказов | 2     | OK01, OK02,<br>OK03, OK 04,<br>ПК 4.3 |
| В том числе практические занятия                                                                                                                                                                     | 16/16 |                                       |
| 15.Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта.                                                                                                                                                 | 2/2   |                                       |
| 16. Классификация затрат на выполнение дизайн-проекта.                                                                                                                                               | 2/2   |                                       |
| 17. Планирование потребности в трудовых ресурсах                                                                                                                                                     | 2/2   |                                       |
| 18. Планирование потребности в повышении квалификации кадров                                                                                                                                         | 2/2   |                                       |
| 19. Планирование оплаты труда коллектива исполнителей проекта.                                                                                                                                       | 2/2   |                                       |
| 20. Мотивации коллектива исполнителей проекта.                                                                                                                                                       | 2/2   |                                       |
| 21. Планирование сметы затрат на проект                                                                                                                                                              | 2/2   |                                       |
| 22.Составление плановых калькуляций заказов                                                                                                                                                          | 2/2   |                                       |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                   | 2     |                                       |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                                                      | Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме и составить кроссворд. Представить работу в письменном виде.                             |       | OK02, OK 05,<br>ПК 4.1                |
| Тема 2.2.<br>Ценообразование на<br>продукцию<br>(работу, услуги)<br>предпринимателей | Содержание                                                                                                                                                                                        | 26/18 | OK01, OK02,<br>OK05, OK04,<br>ПК4.3   |
|                                                                                      | 11.Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта | 2     |                                       |
|                                                                                      | 12. Определение и изменения уровня цен, применение скидок. Планирование прибыли проекта. Виды прибыли.                                                                                            | 2     |                                       |
|                                                                                      | 13. Планирование рентабельности проекта. Определение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе, неочевидных. Точка безубыточности                                                    | 2     |                                       |
|                                                                                      | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                  | 18/18 | OK01, OK02,<br>OK03, OK 04,<br>ПК 4.2 |
|                                                                                      | 23.Расчет затрат на материалы для выполнения дизайн-проекта                                                                                                                                       | 2/2   |                                       |
|                                                                                      | 24.Расчет трудоемкости проекта                                                                                                                                                                    | 2/2   |                                       |
|                                                                                      | 25. Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта                                                                                                                               | 2/2   |                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                                            | 26.Определение форм и систем оплаты труда исполнителей проекта                                                                                                                                                                                        | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 27. Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта                                                                                                                                                                                               | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 28.Разработка детального плана действий                                                                                                                                                                                                               | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 29.Оценка рисков на каждом шагу                                                                                                                                                                                                                       | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 30.Оценка плюсов и минусов полученного результата                                                                                                                                                                                                     | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 31. Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана.                                                                                                                                                                                        | 2/2   |                                       |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучить учебную (О 2) и дополнительную литературу (Д 3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, подготовить письменный анализ ценовой политики предприятий, функционирующих в сфере графического дизайна. | 2     | ОК02, ОК 05,<br>ПК 4.2                |
| Тема 2.3. Расчеты основных техникоэкономических показателей проектирования | Содержание                                                                                                                                                                                                                                            | 24/10 | ОК01, ОК02,<br>ОК05, ОК04,<br>ПК4.2   |
|                                                                            | 14.Основные технико-экономические показатели дизайн- проекта.                                                                                                                                                                                         | 2     |                                       |
|                                                                            | 15. Абсолютные и относительные показатели.                                                                                                                                                                                                            | 2     |                                       |
|                                                                            | 16.Натуральные и стоимостные показатели.                                                                                                                                                                                                              | 2     |                                       |
|                                                                            | 17. Определение основных технико-экономических показателей проектирования.                                                                                                                                                                            | 2     |                                       |
|                                                                            | 18. Анализ результатов предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                               | 2     |                                       |
|                                                                            | 19. Контрольная работа №2 по разделу 2                                                                                                                                                                                                                | 2     |                                       |
|                                                                            | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                      | 10/10 | ОК01, ОК02,<br>ОК03, ОК 04,<br>ПК 4.3 |
|                                                                            | 32.Расчет прибыли проекта                                                                                                                                                                                                                             | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 33.Расчет рентабельности проекта                                                                                                                                                                                                                      | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 34.Расчет точки безубыточности проекта                                                                                                                                                                                                                | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 35. Расчет финансовых показателей проектирования предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                     | 2/2   |                                       |
|                                                                            | 36.Анализ результатов предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                | 2/2   |                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме. Определить и проанализировать конкурентные преимущества результатов предпринимательской деятельности в сфере графического дизайна. Представить анализ в письменном виде.                                                                                                   | 2     | ОК02, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3                      |
| Раздел. Этика и особенности деловой коммуникации           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72/36 |                                                  |
| МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72    |                                                  |
| Раздел 3 Психология профессиональной деятельности          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40/22 |                                                  |
| Тема 3.1 Предмет и назначение психологии этики             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |                                                  |
|                                                            | 20.Сферы приложения психологических знаний: управленческая, производственная, сервисная и др. виды деятельности. Использование психологических знаний в профессиональной деятельности. Виды этики: индивидуальная и коллективная (социальная) этика, профессиональная этика, этика неформального общения. Главные психологические и этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности графического дизайнера | 2     | ОК03, ОК06 ПК4.3                                 |
| Тема 3.2 Основы психологии делового общения                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10/8  |                                                  |
|                                                            | 21. Понятие общения, его роль и задачи в деятельности человека и общества. Функции общения. Роль общения в профессиональной деятельности графического дизайнера. Стороны, виды и формы общения.                                                                                                                                                                                                                            | 2     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 01, ПК 4.3 |
|                                                            | 22. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения. Особенности вербального общения в деловой сфере. Толкование невербальных средств общения. Уровни общения. Деловое и личностное общение.                                                                                                                                                                                                     | 2/2   |                                                  |



|                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                   |     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|                                                                                           |      | 23. Типы темперамента и экстраверсия–интроверсия личности. Влияние биопсихологических особенностей человека на профессиональную деятельность. Проявление индивидуальных особенностей личности в процессе общения. | 2/2 |                       |
|                                                                                           |      | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                  | 4   |                       |
|                                                                                           |      | 37. Самоанализ коммуникативных способностей. Тренинг эффективной коммуникации                                                                                                                                     | 2/2 |                       |
|                                                                                           |      | 38. Изучение особенностей темперамента и профессионально значимых черт характера. Учет индивидуальных особенностей личности в повседневном общении и профессиональной деятельности                                | 2/2 |                       |
| Тема 3.3. Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении. | 3.3. | Содержание                                                                                                                                                                                                        | 8/4 | ОК04, ОК 05<br>ПК4.1. |
|                                                                                           |      | 24. Взаимодействие в общении. Ориентация на понимание и контроль, роли и ролевые ожидания в профессиональном общении. Психологическое воздействие в общении.                                                      | 2   |                       |
|                                                                                           |      | 25. Виды психологического воздействия: убеждение, внушение, манипулирование. Использование убеждения в профессиональной деятельности графического дизайнера..                                                     | 2/2 |                       |
|                                                                                           |      | 26. Разновидности манипулирования. Типы манипуляторов. Защита от психологического воздействия. Особенности психологического воздействия в профессиональной деятельности                                           | 2   |                       |
|                                                                                           |      | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                  | 2   |                       |
|                                                                                           |      | 39. Механизмы психологического воздействия на клиента. Правила аргументации и убеждения. Алгоритмы продажи услуг графического дизайнера                                                                           | 2/2 |                       |
| Тема 3.4 Работа в коллективе                                                              | 3.4. | Содержание                                                                                                                                                                                                        | 8/4 |                       |
|                                                                                           |      | 27. Психология коллектива. Организация работы коллектива и команды. Лидерство. Наиболее эффективные характеристики личности руководителя                                                                          | 2   |                       |

|                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| команде,<br>эффективное<br>взаимодействие с<br>коллегами,<br>руководством,<br>клиентами       |     | 28.Причины неэффективной коммуникации. Классификация и характеристика барьеров общения. Стратегии общения. Типы собеседников. Правила поведения в зависимости от психотипа личности. Преодоление барьеров общения в профессиональной деятельности. | 2/1  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК03, ОК04,<br>ОК05<br>ПК4.3 |
|                                                                                               |     | 29.Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. Типичные искажения восприятия. Влияние установок на восприятие. Учет особенностей восприятия в профессиональной деятельности.                                                                | 2/1  |                                               |
|                                                                                               |     | 30. Механизмы взаимопонимания в общении, их использование при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами. Проявление толерантности в рабочем коллективе.                                                                                  | 2/2  |                                               |
| Тема<br>Особенности<br>деловой<br>коммуникации:<br>переговоры,<br>собеседования,<br>совещания | 3.5 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                         | 12/6 | ОК04, ОК05,<br>ОК06<br>ПК4.1.                 |
|                                                                                               |     | 31. Формы делового общения и их особенности в сфере сервиса: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, спор, публичное выступление, деловая переписка и их особенности в профессиональной деятельности графического дизайнера         | 2/1  |                                               |
|                                                                                               |     | 32. Подготовка и проведение переговоров, совещаний. Особенности ведения деловой переписки. Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры.                                                            | 2    |                                               |
|                                                                                               |     | 33. Правила подготовки публичных выступлений. Критерии публичного выступления. Техники и приемы, повышающие эффективность деловой коммуникации                                                                                                     | 2/1  |                                               |
|                                                                                               |     | 34. Контрольная работа по разделу 3                                                                                                                                                                                                                | 2    |                                               |
|                                                                                               |     | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                   | 2    |                                               |
|                                                                                               |     | 40. Публичное выступление                                                                                                                                                                                                                          | 2/2  |                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подборка, анализ и систематизация материалов конспектов лекций по теме, учебной (О 2), дополнительной (Д 4,5), других видов литературы, Интернет-ресурсов.</p> <p>Презентация работы в форме индивидуального проекта «Психология воздействия в профессиональном общении».</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии воздействия на клиентов</li> <li>2. Алгоритмы продаж услуг графического дизайнера</li> <li>3. Виды психологической защиты личности</li> </ol> | 2/2  |                                          |
|                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Манипуляции в деловом общении, способы защиты от манипуляторов</li> <li>5. Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента</li> <li>6. Агрессивная реклама: особенности воздействия</li> <li>7. Мифы о профессии графического дизайнера</li> <li>8. Создание профессиональных сообществ</li> <li>9. Формирование коммуникации через контент</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |      |                                          |
| Раздел 4. Трудовые конфликты в общении                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12/6 |                                          |
| Тема 4.1. Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10/4 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06<br>ПК4.1. |
|                                                                                        | 35. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Классификация конфликтов. Понятие конфликтогена, основные типы конфликтогенов. Характеристика структуры конфликта. Формула конфликта. Признаки конфликтной личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2    |                                          |
|                                                                                        | 36. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликта, характеристика и применение в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    |                                          |
|                                                                                        | 37. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. Эффективные способы реагирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2  |                                          |
|                                                                                        | 38. Понятие репутации. Влияние на репутацию графического дизайнера негативных и позитивных отзывов. Траектории корректного ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
|                                                                                   | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |                               |
|                                                                                   | 41.Самодиагностика уровня конфликтности. Анализ конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                          | 2/2   |                               |
| Тема 4.2 Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2   | ОК02, ОК 05, ПК 4.1           |
|                                                                                   | 39. Эмоционально-волевая регуляция поведения в повседневном общении и профессиональной деятельности. Стресс, методы профилактики. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения. Методы работы в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость.                       | 2/2   |                               |
| Раздел 5 Сущность и нормы профессиональной этики                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20/10 | ОК04, ОК06, ПК 4.3            |
|                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2   |                               |
| Тема 5.1. Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека | 40. Эстетическая культура работника. Требование к внешнему облику делового человека. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д. Правила в отношении делового стиля. | 2     |                               |
|                                                                                   | 41. Имидж делового человека. Основные составляющие имиджа. Связь имиджа с поведением. Визитные карточки в деловой жизни.                                                                                                                                                                      | 2/2   |                               |
| Тема 5.2 Профессиональная этика и деловой этикет в профессиональной деятельности  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12/6  | ОК04, ОК5, ОК06, ОК11. ПК4.3. |
|                                                                                   | 42. Понятие профессиональной этики. «Золотой стандарт» и основы профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики графического дизайнера. Понятие профессионального поведения. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению графического дизайнера.                 | 2     |                               |
|                                                                                   | 43. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе: отношения работников друг к другу, взаимоотношения с руководителем. Понятие субординации, должностной роли. Формальное взаимодействие сотрудников: выполнение распоряжений, требований и регламентов. Этика взаимоотношений с клиентами.     | 2/1   |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |       |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 44. Этикет. Виды этикета. Понятие делового этикета. Основные заповеди делового этикета. Этикет приветствий, представлений, обращений.                                 | 2     |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45. Нормы профессионального этикета. Главные этические проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций. | 2/1   |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В том числе практические занятия                                                                                                                                      | 2     |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 42. Самодиагностика этической культуры. Анализ профессиональных ситуаций                                                                                              | 2/2   |                                        |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Изучить результаты психологической диагностики, проведенной в процессе изучения разделов 3-5 и составить анализ профессионально значимых качеств собственной личности. Представить письменный анализ по предложенному плану.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (для анализа)<br>1. Анализ профессионально значимых качеств личности |                                                                                                                                                                       | 2/2   |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                            | 4/2   |                                        |
| Тема 5.3<br>Деловая карьера<br>графического<br>дизайнера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 46. Понятие карьеры. Критерии успешной карьеры. Виды и модели деловой карьеры. Планирование продвижения по службе                                                     | 2/2   | ОК01, ОК03,<br>ОК05, ПК4.3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 47. Контрольная работа по разделам 4,5                                                                                                                                | 2     | ОК01, ОК03,<br>ОК05, ПК4.2,<br>ПК04.03 |
| Раздел Продвижение услуг графического дизайна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | 36/36 |                                        |
| МДК 04.03. Продвижение услуг в графическом дизайне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | 36/36 |                                        |
| Раздел 6. Сущность и содержание предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       | 10/10 |                                        |
| Тема 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание.                                                                                                                                                           | 6/6   | ОК01, ОК02,                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
| Целеполагание в предпринимательской деятельности.               | 48.Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности.      | 2     | OK03, OK04, OK05, OK06, ПК4.2, ПК4.3.            |
|                                                                 | 49.Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования деятельности.                                                                                                                                            | 2     |                                                  |
|                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |                                                  |
|                                                                 | 43.Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста графического дизайна                                                                                                                                                          | 2     |                                                  |
| Тема 6.2. Роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности. | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/4   |                                                  |
|                                                                 | 50.Общие положения по составлению бизнес-плана. Функции бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Бизнес-идея: способы генерирования, методы оценки реализуемости, оценка конкурентоспособности. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. | 2     | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, ПК4.2, ПК4.3 |
|                                                                 | 51.Краткая характеристика основных разделов. Этапы бизнес - планирования. Виды бизнес-планов. Исходная информация для их составления. Основные этапы бизнес - планирования, их характеристика                                                                           | 2     |                                                  |
| Раздел 7 Продвижение услуг в графическом дизайне.               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26/26 |                                                  |
| Тема 7.1. Основы маркетинга. И продвижение услуги на рынок.     | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                             | 18    |                                                  |
|                                                                 | 52.Современная концепция маркетинга. Понятие и сущность маркетинга. Концепция маркетинга и его цели. Функции маркетинга. Этапы организации маркетинга.                                                                                                                  | 2     | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, ПК4.2, ПК4.3 |
|                                                                 | 53. Маркетинговые исследования рынка. Система информации в маркетинге и способы ее получения. Этапы проведения маркетинговых исследований.                                                                                                                              | 2     |                                                  |
|                                                                 | 54. Анализ потребителей и сегментирование рынка. Факторы влияния на покупательское поведение. Принятие решения о покупке товара. Сущность и критерии сегментирования рынка. Выбор целевых сегментов.                                                                    | 2     |                                                  |
|                                                                 | 55. Товар и товарная политика в маркетинге. Жизненный цикл товара. . Разработка нового товара. Позиционирование.                                                                                                                                                        | 2     |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 56. Сбытовая политика предприятия. Методы и каналы распределения товара.                                                                                                                                                                                         | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 57. Формирование спроса и продвижение товара: стимулирование сбыта, связи с общественностью                                                                                                                                                                      | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 58. личная продажа, реклама, разработка рекламной модели бизнеса. Ценообразование. Сущность цены и цели ценообразования. Методы ценообразования                                                                                                                  | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 59. Контрольная работа по разделу 7.                                                                                                                                                                                                                             | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 44.Выбор целевых сегментов и прогноз продаж. Анализ и оценка конкурентов. Важность определения целевой аудитории, оценка размера целевого рынка, методики сегментирования, описание целевой группы. анализ конкурентов, основные характеристики типичного клиент | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 45.Разработка товара, услуги. Прейскурант бизнеса, Особенности графических услуг . Разработка жизненного цикла товар, услуги                                                                                                                                     | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 46.Расчет цены услуги. Использование различных методов ценообразования.                                                                                                                                                                                          | 2  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 47.Разработка рекламной компании. Средства рекламы, виды рекламы. Расчет бюджета маркетинга.                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 48. Разработка маркетинговых исследований , как элемент бизнес плана.                                                                                                                                                                                            | 2  |  |
| Учебная практика Виды работ:<br>1.Планирование потребности в персонале, источники найма сотрудников, технологии отбора.<br>2.Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом.<br>3.Технологии сбора, обработки и анализа информации по адаптации персонала предприятия и его продвижению (управление карьерой).<br>4.Разработка методов мотивации и стимулирования персонала предприятия. |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Производственная практика Виды работ:<br>1. Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики).<br>2. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг<br>3. Ознакомление с классификацией затрат на производство<br>4. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах<br>5. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию<br>6. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии<br>7. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию<br>8. Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации | 144 |  |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8   |  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 462 |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 1.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2018. – 280 с.
2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 464 с.
3. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с.
4. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с.
5. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.
6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
7. Ф.П. Ходеев, Маркетинг – Феникс. Ростов на дону, 2018г.
8. Шеламова Г.М. Психология общения: учебник/ М.: Академия, 2020.-128с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517089>

2. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156404>
3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16938-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532051>
4. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL: <https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 25.02.2023). — Текст: электронный.
5. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL: <https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 25.02.2023). — Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами
  2. <http://institutiones.com> – Экономический портал
  3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал.
  - Электронные книги по экономике
  4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится
  5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса
- 
1. Бурменко Т.Д., Сфера услуг: экономика: Учебное пособие. – М. «КНОРУС», 2018. – 328 с.
  2. Чечевицина Л.Н., Экономика предприятия: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 384 с.
  3. Швандар В.А., Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М. «ЮНИТИ», 2016. – 254 с.
  - Экономика предприятия. Учебное пособие. Под ред. А.И. Ильина, В.П. Волкова – М.: ООО Новое знание, 2018г.
  4. Ф. Котлер «Основы маркетинга, М.: Прогресс 2018г.
  5. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Р.Г. Маниловского. – М., 2016.
  6. Горемыхин. В.А, А.Ю. Богомолов. Бизнес-план. – М., 2016.
  7. Грибалев Н.П, И.Г. Игнатьева. Бизнес-план. Практическое руководство по составлению. С-Пб, 2016.
  8. Пелих А.С.. Бизнес-план или как организовать свой бизнес. – М., 2018.
  9. Пивоваров.К.В. Бизнес-планирование. Учебное методическое пособие. М., 2014.
  10. Максютлов А.А. Бизнес-план предприятия: финансовый бюджет. Учебно-практическое пособие. – М.: Приор, 2015.
  11. Сергеев В.И. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2018.
  12. Сафронов И.А. Экономика организации. – М.: Экономикс, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК4.1</p> <p>Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Осуществляет повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p>                                                                                    | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ на учебной практике. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.</p> |
| <p>ПК4.2</p> <p>Проводить мастерклассы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна</p>                                 | <p>Обеспечивает рекламу профессии и демонстрацию профессиональности. организовывает и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ на учебной практике. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.</p> |
| <p>ПК4.3</p> <p>Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайнпродуктов и обслуживания заказчиков</p> | <p>Принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы</p>                                                                     | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ на учебной практике. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.<br>Выбирать способы решения задач                                                                                        | выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.                                                                           | Экспертная оценка по результатам наблюдения за                                                                                                 |
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                             | анализирует и корректирует результат собственной работы.                                                                                                                             | деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п. |
|                                                                                                                                | демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| ОК 2.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.      |
|                                                                                                                                | планирует процесс поиска.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | выделяет наиболее значимое в перечне информации.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | оценивает практическую значимость результатов поиска.                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | оформляет результаты поиска.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | структурирует получаемую информацию.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| ОК 3.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.                                                                                                    | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.      |
|                                                                                                                                | рационально распределяет время при выполнении задания.                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | анализирует и корректирует результаты собственной работы.                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.                                                                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | демонстрирует навыки самообразования.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.                                                                                                  |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                   | конструктивно взаимодействия с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.            | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения при выполнении       |
|                                                                                                                                                                                               | чёткое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.                                                                                |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | взаимодействие с клиентами на принципах сплочение, эффективно делового общения.                                                                                     | самостоятельной работы.                                                                                                                   |
| ОК 5.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.                                                           | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. |
|                                                                                                                                                                                               | проявлять толерантность в коллективе.                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | понимать тексты на базовые профессиональные темы.                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).                                                               |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | активное участие в научно профессиональных конференциях.                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| ОК 6.<br>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей профессии.                                                                                                                               | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, при выполнении практических работ.                  |
|                                                                                                                                                                                               | применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | демонстрация осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | критический самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности.                                                                                            |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | проявление ответственности за принятые решения.                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| ОК 11.<br>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать                                                                                                                          | Порядок выстраивания презентации.                                                                                                                                   | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на                                                               |
|                                                                                                                                                                                               | Составлять бизнес план.                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |

|                                                           |                                                |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Разрабатывать рекламную модель своего бизнеса. | занятиях, при выполнении практических работ, при выполнении самостоятельной работы. |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»**

2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....  | <b>117</b> |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 117        |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....              | 117        |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....                  | <b>118</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i> .....                                          | 118        |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля</i> .....                                    | 118        |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля</i> .....                                   | 120        |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....                      | <b>123</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....                                   | 123        |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                       | 123        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....  | <b>125</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Графический дизайнер»

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                  | Знать                                                                                                                      | Владеть навыками                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                      | Методы и приемы дизайнерского проектирования объектов, комплексов в соответствии с техническим заданием.                   | Владеть навыками выбора необходимых рациональных способов решения конкретной задачи                                                      |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Структуру, специфику информационного материала в файлах, папках, поисковых системах.                                       | Владеть навыками сохранения, конвертирования, интерпретации, экспорта, импорта необходимого информационного материала для проектирования |
| ПК 1.1.    | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.                                                      | Современные требования, предъявляемые промышленностью к технической составляющей дизайнерского проектирования              | Владеть навыками выполнения проектирования в соответствии с технической документацией                                                    |
| ПК 1.2.    | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайнпроектов.                                                          | Приемы и методы анализа существующих аналогов продукции, предметнопространственных комплексов для разработки дизайнпроекта | Владеть навыками исследования, сопоставления, выявления проблем и генерирования концепции для                                            |

|         |                                                                               |                                                                                      |                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                               |                                                                                      | разработки<br>дизайнпроектов                                                          |
| ПК 1.3  | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования                             | Инструментарий, терминологию, технологию, алгоритмы                                  | Владеть навыками применения                                                           |
|         | применением специализированных компьютерных программ.                         | проектирования с применением специализированных компьютерных программ                | специализированных компьютерных программ                                              |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. | Приемы и методы выполнения расчетов технико-экономических показателей проектирования | Владеть навыками экономических расчетов применяемых в проекте материалов и технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>1</sup>           | 130           | 130                                    |
| Курсовая работа (проект)               | -             |                                        |
| Самостоятельная работа                 | 18            | 18                                     |
| Практика, в т.ч.:                      |               |                                        |
| учебная                                | 72            | 72                                     |
| производственная                       | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе: |               |                                        |
| МДК 05.01 в форме Э                    | 6             | 6                                      |
| Экзамен по модулю                      | 8             | 8                                      |
| Всего                                  | 306           | 306                                    |

<sup>1</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов<br>профессионального модуля                             | Всего,<br>час. | В<br>т.ч<br>. в<br>фо<br>рм<br>е по<br>пр<br>дг<br>ак<br>от<br>ти<br>ов<br>че<br>ки<br>ск<br>ой | Об<br>уч<br>ен<br>ие<br>по<br>М<br>ДК<br>, в<br>т.ч<br>.: | Уч<br>еб<br>ны<br>е<br>за<br>ня<br>ти<br>я | Ку<br>рс<br>ов<br>ая<br>ра<br>бо<br>та<br>(п<br>ро<br>ек<br>т) | Са<br>мо<br>ст<br>оя<br>те<br>ль<br>на<br>я<br>ра<br>бо<br>та | Уч<br>еб<br>на<br>я<br>пр<br>ак<br>ти<br>ка | Пр<br>ои<br>зв<br>од<br>ств<br>ен<br>на<br>я<br>пр<br>ак<br>ти<br>ка |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                             | 3              | 4                                                                                               | 5                                                         | 6                                          | 7                                                              | 8                                                             | 9                                           | 10                                                                   |
|                  | Раздел 5. Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов | 154            | 154                                                                                             | 154                                                       | 130                                        | -                                                              | 18                                                            | 72                                          | 72                                                                   |
|                  | Учебная практика                                                              | 72             | 72                                                                                              |                                                           |                                            |                                                                |                                                               | 72                                          |                                                                      |
|                  | Производственная практика                                                     | 72             | 72                                                                                              |                                                           |                                            |                                                                |                                                               |                                             | 72                                                                   |
|                  | Промежуточная аттестация                                                      | 8              | 8                                                                                               |                                                           |                                            |                                                                |                                                               |                                             |                                                                      |
|                  | Всего                                                                         | 306            | 306                                                                                             | 154                                                       | 130                                        |                                                                | 18                                                            | 72                                          | 72                                                                   |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа                                                                                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |
| МДК 05.01 Создание дизайна элементов и подготовка графических материалов в графический пользовательский интерфейс |                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.1. Облачные инструменты для проектирования и прототипирования.                                             | Содержание                                                                                                                                                             | 6/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 1. Область применения графического дизайна в пользовательских интерфейсах. Основы построения интерактивных, мультимедийных элементов для пользовательских интерфейсов. | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 2. Особенности построения концепции интерфейсов.                                                                                                                       | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 3. Основы построения графических материалов, фотоатериалов, видео, инфографики в пользовательских интерфейсах.                                                         | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                        | 58/58                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                   | 1. Адаптация к электронным носителям.                                                                                                                                  | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 2. Принципы разработки прототипов.                                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                   | 3. Приемы вёрстки лэндинга.                                                                                                                                            | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                   | 4. Приемы разработки прототипа в соответствии с техническим заданием.                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                   | 5. Приемы работы с шаблонами макетов.                                                                                                                                  | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 6. Отрисовка макета лэндинга в программном обеспечении Figma.                                                                                                          | 4/4                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                   | 7. Рисование графических элементов интерфейса в Figma.                                                                                                                 | 4/4                                                                 |                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                 | 8. Создание иконок с применением инструментов Figma.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/4   |  |
|                                                                                 | 9. Приемы работы с интерактивными прототипами в Figma.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/4   |  |
|                                                                                 | 10. Приемы верстки лонгрида.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4     |  |
|                                                                                 | 11. Вёрстка лонгрида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/4   |  |
|                                                                                 | 12. Приемы вёрстки лэндинга в Figma.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/4   |  |
|                                                                                 | 13. Разработка прототипа лонгрида.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4   |  |
|                                                                                 | 14. Выполнение переходов лонгрида.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4   |  |
|                                                                                 | 15. Выполнение прокруток лонгрида.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4   |  |
|                                                                                 | 16. Приемы разработок связи между экранами и страницами.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/4   |  |
|                                                                                 | 17. Выполнение переноса макета в конструктор TildaPublishing.                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/4   |  |
|                                                                                 | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10    |  |
|                                                                                 | 1. Выполнение сбора контактных данных целевой аудитории для выполнения лэндинга на выбранную тему<br>2. Выполнение графических элементов для лонгрид<br>3. Выполнение шрифтовых элементов для лонгрида 4. Разработка вариантов переходов и прокруток между блоками информации.<br>5. Выполнение лэндинга по выбранной теме |       |  |
| Тема 2.<br>Программные средства создания веб-приложений и мобильных приложений. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6/6   |  |
|                                                                                 | 4. Технологии создания интерактивных пользовательских веб-приложений и мобильных приложений в Adobe XD.                                                                                                                                                                                                                    | 2/2   |  |
|                                                                                 | 5. Технологии создания интерактивных пользовательских веб-приложений и мобильных приложений в Figma.                                                                                                                                                                                                                       | 2/2   |  |
|                                                                                 | 6. Принципы работы с библиотекой блоков.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2   |  |
|                                                                                 | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                            | 58/58 |  |

|     |                                                                        |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|
| 18. | Приемы размещения и структурирования информации на посадочной странице | 4 |
| 19. | Приемы выполнения прокруток                                            | 4 |
| 20. | Технология создания рор-уп-ов                                          | 4 |
| 21. | Технология применения лидогенерации.                                   | 4 |
| 22. | Создание анимированных элементов                                       | 4 |

  

|     |                                                                |     |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|
| 23. | Создание серии кликабельных кнопок                             | 4   |
| 24. | Разработка визуального контента.                               | 2/2 |
| 25. | Создание интерактивных раскрывающихся панелей и списков.       | 2/2 |
| 26. | Приемы работы с формами обратной связи.                        | 2/2 |
| 27. | Приемы отправка прототипов.                                    | 4/4 |
| 28. | Отправка прототипов с применением защитного пароля.            | 4/4 |
| 29. | Приемы создания умных рор-уп ов.                               | 4/4 |
| 30. | Разработка интерактивных элементов рор-уп                      | 2/2 |
| 31. | Разработка лидогенерации рор-уп.                               | 2/2 |
| 32. | Создание лендинг-пейджа в соответствии с техническим заданием. | 4/4 |
| 33. | Работа с ресурсами программы Adobe XD.                         | 4/4 |
| 34. | Дополнительное программное обеспечение создания вебприложений. | 4   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|       | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>6. Лидогенерация попапа по выбранному сценарию.</p> <p>7. Разработка попапа в альтернативной приложении Figma по заданному сценарию.</p> <p>8. Разработка попапа в альтернативной приложении SendPulse по заданному сценарию.</p> <p>9. Разработка интерактивных элементов попапа по заданному сценарию.</p> | 8  |  |
|       | <i>консультация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
|       | <i>экзамен</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |  |
|       | $18 + 128(12 + 116) + 4(\kappa) + 6(\varepsilon)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
| УП    | Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72 |  |
|       | <p>Выполнение логида по техническому заданию</p> <p>Информационный поиск по техническому заданию Подбор референсов.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|       | <p>Выбор модульной сетки.</p> <p>Выполнение авторской графики.</p> <p>Выполнение анимирования.</p> <p>Выполнение интерфейса мобильного приложения.</p> <p>Разработка варфреймов.</p> <p>Создание дизайн-макета экрана.</p> <p>Выполнение прототипирования.</p>                                                                                                        |    |  |
| ПП.01 | Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Производственная практика Виды работ:<br>Тестирование прототипа сайта.<br>Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом сайта.<br>Доработка прототипа интерфейса сайта.<br>Тестирование прототипа приложения.<br>Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом приложения.<br>Доработка прототипа интерфейса приложения.<br>Разработка кликабельной модели сайта.<br>Разработка кликабельной модели приложения.<br>Разработка интерактивных элементов сайта. Разработка интерактивных элементов приложения. | 72 |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |  |
| <i>консультация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
| <i>Экзамен квалиф</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |  |
| Всего 12л+116п+18с+72ПП +72УПр+2к+6экз+2+6=306                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный: сплит-системой со следующим оборудованием:

рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением комплект оборудования для подключения к сети

«Интернет», проектор,

электронная доска,

принтер (МФУ), цветной, формата А3 или мини-плоттер,

аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель

углекислотный ОУ-1;

рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования; мультимедийных технологий; графических работ и макетирования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская печатных процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

10. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник / В.Н. Аверин. – М.: Академия, 2018. – 240 с.

11. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.

12. Елочкин М.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности дизайнера. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

13. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с.

14. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

15. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

16. Миронов, Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне / Д.Ф. Миронов. - М.: БХВПетербург, 2018. - 854 с.

17. Немцова, Т.И. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум. Практикум по информатике: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова. - М.: Форум, 2018. - 144 с.

18. Шлыкова, О. В. Компьютерная Анимация: Учебная Программа Курса / О.В. Шлыкова. - Москва: Огни, 2018. - 578 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

6. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7.  
— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456785>.
7. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-1  
4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/476345>.
8. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470890>
9. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/457117>.
10. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456748>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)                                                                                 | Формы контроля и методы оценки                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>Демонстрирует знание программных продуктов и оборудования при разработке дизайн-макета на основе технического задания;</p>                      | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Проводит анализ, выполняет обобщение проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ПК 2.5.<br>Осуществлять комплектацию<br>и<br>контроль готовности<br>необходимых составляющих<br>дизайн-макета для<br>формирования дизайн-<br>продукта. | Выполняет комплектацию дизайн-<br>макета, контролирует степень<br>готовности на всех этапах<br>разработки и формирует готовый<br>дизайн-продукт. | Экспертное<br>наблюдение         |
| ОК 09.<br>Использовать<br>информационные технологии<br>в профессиональной<br>деятельности.                                                             |                                                                                                                                                  | выполнения<br>практических работ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**54.01.20 Графический дизайнер**  
**Код Наименование**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

| Индекс<br>УП/ПП | Вид практики<br>(учебная/<br>производственная) | Тип (этап) практики<br>(при наличии) | Семестр | Объем<br>в часах |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|------------------|
| УП. 01          | Учебная практика                               | <i>Ознакомительная</i>               | 4       | 72               |
| УП. 02          | Учебная практика                               | <i>Технологическая</i>               | 4       | 36               |
|                 |                                                |                                      | 5       | 36               |
|                 |                                                |                                      | 6       | 36               |
| УП 03           | Учебная практика                               | <i>Технологическая</i>               | 6       | 36               |
| УП 04           | Учебная практика                               | <i>Технологическая</i>               | 6       | 36               |
| УП 05           | Учебная практика                               | <i>Технологическая</i>               | 6       | 36               |
|                 | <b>Всего УП</b>                                | 5                                    | X       | 288              |
| ПП. 01          | Производственная практика                      | <i>Технологическая</i>               | 4       | 72               |
| ПП. 02          | Производственная практика                      | <i>Технологическая</i>               | 4       | 36               |
|                 |                                                |                                      | 6       | 36               |
| ПП 03           | Производственная практика                      | <i>Технологическая</i>               | 6       | 36               |
| ПП 04           | Производственная практика                      | <i>Технологическая</i>               | 6       | 36               |
| ПП 05           | Производственная практика                      | <i>Технологическая</i>               | 5       | 36               |
|                 |                                                |                                      | 6       | 36               |
|                 | <b>Всего ПП</b>                                | 5                                    | X       | 288              |
|                 | <b>Итого практики</b>                          | 10                                   | X       | 576              |

2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 по ПМ 01

УП. 02 по ПМ 02

УП. 03 по ПМ 03

УП. 04 по ПМ 04

УП 05 по ПМ 05

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....        |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                    |  |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... |  |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              |  |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          |  |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         |  |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     |  |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      |  |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       |  |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....        |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки **графического дизайнера** в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности

#### **54.01.20 Графический дизайнер**

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

**ПМ 01** Разработка технического задания на продукт графического дизайна

МДК 01.01 Дизайн-проектирование

МДК 01.02 Проектная графика

*код и наименование профессионального модуля*

**ПМ 02** Создание графических дизайн-макетов

МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн

МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа

МДК 02.03 Многостраничный дизайн

МДК 02.04 Дизайн упаковки

**ПМ 03** Подготовка дизайн-макета к печати (публикация)

МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации

**ПМ 04** Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности

МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности

**ПМ 05** Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов

МДК 05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                   |
| ОК 02.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                        |
| ОК 04       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК 06       | описывать значимость своей профессии                                                                                                                                                  |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         |
| ОК 08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |



|         |                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                     |
| ОК 10   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                        |
| ОК 11   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                       |
| ПК 1.1. | Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.                        |
| ПК 1.2. | Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.                    |
| ПК 1.3  | Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.                                            |
| ПК 1.4. | Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.                                                                               |
| ПК 2.1  | Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. (структуры ТЗ, его реализации)                    |
| ПК 2.3. | Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.                                                                                 |
| ПК 2.4. | Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.                                                                          |
| ПК 2.5. | Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.                   |
| ПК 3.1  | выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;                                                               |
| ПК 3.2  | - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;                                       |
| ПК 3.3  | - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.                                                            |
| ПК 4.1  | применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений, осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов |
| ПК 4.2  | организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера                                                      |
| ПК 4.3  | принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы                                                         |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Разработка технического задания на продукт графического дизайна,
- Создание графических дизайн-макетов»,
- Подготовка дизайн-макета к печати (публикации),
- Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»,
- Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»

«наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                  | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка технического задания на продукт графического дизайна | -проведения проектного анализа;<br>- произведения расчетов основных технико-экономических показателей проектирования;<br>-сбора, обобщения и структурирования информации,<br>-выбора графических средств и технических инструментов в |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>соответствии с тематикой и задачами проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки концепции проекта;</li> <li>-оформления итогового ТЗ;</li> <li>-ведения нормативной документации;</li> <li>-доступного и последовательного изложения информации;</li> <li>-корректировки и видоизменения ТЗ в зависимости от требования заказчика,</li> <li>- презентации разработанного ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Создание графических дизайн-макетов.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. (структуры ТЗ, его реализации),</li> <li>- определения потребностей в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания;</li> <li>-разработки дизайн-макета на основе технического задания;</li> <li>-осуществления представления и защиты разработанного дизайн-макета;</li> <li>-осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</li> </ul> |
| Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбора и применения настройки технических параметров печати или публикации;</li> <li>-подготовки документов для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;</li> <li>-осуществления консультационного или прямого сопровождения печати или публикации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения логических и интуитивных методов поиска новых идей и решений,</li> <li>-осуществления повышения квалификации посредством стажировок и курсов,</li> <li>-организации и проведения мероприятия профориентационного и мотивационного характера,</li> <li>-принятия самостоятельных решений по вопросам совершенствования организации работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки технического задания согласно требованиям заказчика,</li> <li>- проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов,</li> <li>- осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</li> <li>- произведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

| Код ПМ /УП       | Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц) | Дополнительные знания, умения, навыки                                              | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                        |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| ПМ. 02<br>УП. 02 | ПК 2.1.                           | Работа в мастерской/типографии и. Разработка многостраничных изданий (практические | Многостраничный дизайн     | 180         | Для расширения навыков создания печатной рекламной продукции. |

|                                                                                   |                               |                                                                                 |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                               | навыки с<br>термопереплетчиком<br>, брошюровщиком                               |                                                                                       |    | Работа в<br>мастерской/типог<br>рафии и.<br>Разработка<br>многостраничны<br>х изданий<br>(практические<br>навыки с<br>термопереплетчи<br>ком,<br>брошюровщиком<br>). |
| ПМ. 03.<br>УП. 03                                                                 | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.            |                                                                                 | Подготовка<br>дизайн<br>макета к<br>печати                                            | 72 | Увеличение<br>часов обосновано<br>углублением<br>знаний по<br>осваиваемой<br>профессии,<br>дополнительной<br>отработке<br>получаемых<br>навыков.                     |
| ПМ 05<br>УП 05                                                                    | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3. | Участие в создании<br>дизайна<br>графических<br>пользовательских<br>интерфейсов | Создание<br>дизайна<br>графически<br>х<br>пользо<br>вателе<br>ских<br>интерфейсо<br>в | 72 | Формирование<br>навыков по<br>запросу<br>работодателя                                                                                                                |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -324 |                               |                                                                                 |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код ПМ /УП       | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр                       | Форма промежуточной аттестации |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| ПМ. 01<br>УП. 01 | 108 часов    | Концентрированно                                                    | 2 курс 4 семестр                     | ДЗ                             |
| ПМ. 02<br>УП. 02 | 72ч<br>36 ч  | Концентрированно<br>Концентрированно                                | 2 курс 4 семестр<br>3 курс 5 семестр | ДЗ                             |
| ПМ 03<br>УП 03   | 36 ч         | Концентрированно                                                    | 3 курс 6 семестр                     | ДЗ                             |
| ПМ 04<br>УП 04   | 72 ч         | Концентрированно                                                    | 3 курс 6 семестр                     | ДЗ                             |
| ПМ 05<br>УП 05   | 72 ч         | Концентрированно                                                    | 3 курс 6 семестр                     | ДЗ                             |
| Всего УП         | 396 ч.       | X                                                                   | X                                    | X                              |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                      | Наименование разделов профессионального модуля | Объем часов по ПМ/разделу | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|
| ПП Х.Х. ПМ 0Х. Наименование |                                                |                           |            |                                   | х           |
| ПК Х.Х                      | Раздел 1. Наименование                         |                           | 1.         | Тема 1.1.                         |             |
|                             |                                                |                           |            | Тема 1.Х.                         |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1          |                                                |                           |            |                                   |             |
| ПК Х.Х                      | Раздел 2. Наименование                         |                           | 1.         | Тема 2.1.                         |             |
|                             |                                                |                           |            | Тема 2.Х                          |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2          |                                                |                           |            |                                   |             |
| ПП Х.Х. ПМ 0Х. Наименование |                                                |                           |            |                                   | х           |
| ПК Х.Х                      | Раздел 1. Наименование                         |                           | 1.         | Тема 1.1.                         |             |
|                             |                                                |                           |            | Тема 1.Х.                         |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1          |                                                |                           |            |                                   |             |
| ПК Х.Х.                     | Раздел N. Наименование                         |                           | 1.         | Тема Х.Х                          |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N          |                                                |                           |            |                                   |             |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПП 01. ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Раздел 1. Наименование</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Тема Х.Х. Наименование</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дизайн шрифтовых монограмм.</li> <li>2. Шрифтовое оформление стихотворения.</li> <li>3. Сложная каллиграфическая надпись на различных цветовых фонах.</li> <li>4. Художественное оформление шрифтовых плакатов.</li> <li>5. Дизайн - проект шрифтовых обложек книг.</li> <li>6. Шрифтовая композиция в рекламном ролике.</li> <li>7. Художественное оформление обложек книг.</li> <li>8. Дизайн титульных листов.</li> <li>9. Различные виды буквиц при оформлении начальной страницы книги.</li> <li>10. Дизайн фирменного стиля магазина спортивных товаров.</li> <li>11. Дизайн фирменного стиля магазина канцелярских принадлежностей.</li> <li>12. Дизайн фирменного стиля архитектурного бюро.</li> <li>13. Дизайн сувенирной продукции народного промысла «Гжель».</li> <li>14. Дизайн- проект логотипа в газете.</li> <li>15. Дизайн- проект логотипа автомобильной фирмы.</li> <li>16. Создание логотипа музыкальной студии.</li> <li>17. Создание логотипа космического агентства.</li> <li>18. Создание логотипа телевизионного канала</li> <li>19. Дизайн - проект билбордов</li> <li>20. Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант)</li> </ol> |  |
| <b>Тема Х.Х. Наименование</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дизайн – проект рекламного буклета.</li> <li>2. Дизайн листовых рекламных носителей</li> <li>3. Дизайн- проект серии социальных плакатов</li> <li>4. Создание серии учебно-инструктивных плакатов</li> <li>5. Дизайн проект серии имиджевых плакатов</li> <li>6. Создание жесткой упаковки из картона</li> <li>7. Выполнение дизайна упаковки для</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | парфюма<br>8. Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий<br>9. Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров<br>10. Создание макетов этикеток для продуктов питания<br>Дизайн этикетки для бытовых товаров |  |
| <b>Раздел N. Наименование</b>                               |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                             | Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                             | Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                         |  |
| Промежуточная аттестация в форме....                        |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ПП XX. ПМ 0X. Наименование</b>                           |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Раздел N. Наименование</b>                               |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                             | Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                             | Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                         |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                                                                                                                               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты Информационного обеспечения и компьютерной графики, Материаловедения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов, Дизайн-проектирования и макетирования, Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: Фотопавильон №1  
Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 90 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

#### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *код и наименование*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

#### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК,<br>ОК                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01        | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | <p>-Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для разработки технического задания в том числе, на иностранных языках.</p> <p>- Демонстрация знаний теоретических основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне при выполнении практических заданий;</p> <p>- Оформление технического задания в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ;</p> <p>- Разработка концепции проекта;</p> <p>- Выбор технических и программных средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а так же законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна;</p> <p>-Определение на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта;</p> | <p>аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| УП 02        | ПК 2.1.                                | Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. (структуры ТЗ, его реализации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 2.2.                                | Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 2.3.                                | Разработка дизайн-макет на основе технического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 2.4.                                | Осуществление представления и защиты разработанного дизайн-макета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 2.5.                                | Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| УП 03        | ПК 3.1.                                | выбор и применение настройки технических параметров печати или публикации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 3.2.                                | подготовка документов для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 3.3.                                | проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| УП 04        | ПК 4.1.                                | применение логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений, осуществление повышение квалификации посредством стажировок и курсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 4.2.                                | организация и проведение мероприятий профориентационного и мотивационного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|              | ПК 4.3.                                | принятие самостоятельных решений по вопросам совершенствования организации работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |



|       |         |                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УП 05 | ПК 2.1. | Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. (структуры ТЗ, его реализации)                                                               |  |
|       | ПК 2.2. | Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.                                                |  |
|       | ПК 2.3. | Разработка дизайн-макет на основе технического задания                                                                                                                                 |  |
|       | ПК 2.4. | Осуществление представления и защиты разработанного дизайн-макета.                                                                                                                     |  |
|       | ПК 2.5. | Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.                                                              |  |
|       | ОК 01   | Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                        |  |
|       | ОК 02   | Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                              |  |
|       | ОК 03   | Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития                                                                                                        |  |
|       | ОК 04   | Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами                                                                                         |  |
|       | ОК 05   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |  |
|       | ОК 06   | описание значимости своей профессии                                                                                                                                                    |  |
|       | ОК 07   | Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях                                                                               |  |
|       | ОК 08   | Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  |
|       | ОК 09   | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                |  |
|       | ОК 10   | использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках                                                                                                    |  |
|       | ОК 11   | Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере                                                                 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**54.01.20 Графический дизайнер**  
**Код Наименование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01 по ПМ 03**

**ПП.02 по ПМ 02**

**ПП.03 по ПМ 03**

**ПП 04 по ПМ 04**

**ПП 05 по ПМ 05**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .....                | 192 |
| <u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br/>программы:</u> ..... | 192 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u> .....                                  | 193 |
| <u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br/>части ОПОП-П</u> ..... | 194 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .                                        | 198 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u> .....                                   | 199 |
| <u>2.2. Структура производственной практики</u> .....                                               | 199 |
| <u>2.3. Содержание производственной практики</u> .....                                              | 200 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br/>ПРАКТИКИ</u> .....                          | 201 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u> ....                      | 201 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>            |     |
| <u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u> .....                          | 201 |
| <u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u> .....                            | 201 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .....                | 201 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки **графического дизайнера** в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

МДК 01.01 Дизайн-проектирование

МДК 01.02 Проектная графика

ПМ 02 Создание графических дизайн-макетов

МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн

МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа

МДК 02.03 Многостраничный дизайн

МДК 02.04 Дизайн упаковки

ПМ 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикация)

МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации

ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности

МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности

ПМ 05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов

МДК 05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                   |
| ОК 02.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06       | описывать значимость своей профессии                                                                                                                  |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         |

|         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                |
| ОК 10   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   |
| ОК 11   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                  |
| ПК 1.1. | Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.                                                                   |
| ПК 1.2. | Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.                                                               |
| ПК 1.3  | Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.                                                                                       |
| ПК 1.4. | Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.                                                                                                                          |
| ПК 2.1  | Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. (структуры ТЗ, его реализации)                                                               |
| ПК 2.3. | Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.                                                                                                                            |
| ПК 2.4. | Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.                                                                                                                     |
| ПК 2.5. | Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.                                                              |
| ПК 3.1  | выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;                                                                                                          |
| ПК 3.2  | - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;                                                                                  |
| ПК 3.3  | - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.                                                                                                       |
| ПК 4.1  | применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений, осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов                                            |
| ПК 4.2  | организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера                                                                                                 |
| ПК 4.3  | принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы                                                                                                    |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Разработка технического задания на продукт графического дизайна,
- Создание графических дизайн-макетов»,
- Подготовка дизайн-макета к печати (публикации),
- Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»,
- Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен иметь:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Разработка                     | - сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технического задания на продукт графического дизайна                       | разработки ТЗ;<br>- выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ;<br>- разработки, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию;<br>- согласования итогового ТЗ с заказчиком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Создание графических дизайн-макетов                                        | -чтения и понимания ТЗ; разработки планов по формированию макетов;<br>-определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета, подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета;<br>- воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн; упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий;<br>- организации представления разработанных макетов;<br>- обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам;<br>- организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт |
| Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)                             | -осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати публикации;<br>- учета стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов;<br>- проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте | -обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке;<br>- самоорганизации;<br>- обеспечения рекламы профессии и демонстрация профессиональности;<br>- саморазвития и развития профессии;<br>- поиска предложений развития с учетом новых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПМ /ПП      | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)                                                                                                                   | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                          | Наименование темы практики                           | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.05<br>ПП. 05 | ПК 5.1<br>Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю | Навыки: разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю рисования пиктограмм, включая | Разработка графического пользовательского интерфейса | 36          | Формирование по запросу работодателя навыка: разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разработку их<br/>метафор<br/>рисование<br/>различных видов<br/>интерфейсной<br/>графики<br/>Умения:<br/>оптимизировать<br/>интерфейсную<br/>графику под<br/>различные<br/>разрешения экрана<br/>создавать<br/>графические<br/>документы в<br/>программах<br/>подготовки<br/>растровых<br/>изображений<br/>создавать<br/>графические<br/>документы в<br/>программах<br/>подготовки<br/>векторных<br/>изображений<br/>подбирать<br/>графические<br/>метафоры,<br/>максимально точно<br/>соответствующие<br/>назначению<br/>разрабатываемого<br/>элемента<br/>управления<br/>работать в<br/>границах заданного<br/>стиля<br/>Знания:<br/>правил<br/>типографского<br/>набора текста и<br/>верстки<br/>правил<br/>перспективы,<br/>колористики,<br/>композиции,<br/>светотени и<br/>изображения<br/>объема<br/>требований</p> |  |  | <p>визуальному<br/>стилю<br/>рисования<br/>пиктограмм,<br/>включая<br/>разработку их<br/>метафор<br/>рисование<br/>различных видов<br/>интерфейсной<br/>графики</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                            | целевых<br>операционных<br>систем и платформ<br>к пиктограммам и<br>элементам<br>управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПМ. 05.<br>ПП. 05 | ПК 5.2<br>Разрабатывать<br>пиктограммы,<br>включая<br>разработку их<br>метафор и<br>различные виды<br>интерфейсной<br>графики для<br>заданного стиля<br>и требований к<br>графическому<br>пользовательско<br>му интерфейсу | Навыки:<br>изучения<br>проектного задания<br>на создание<br>объекта визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации<br>создания эскизов<br>элемента объекта<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации,<br>согласования<br>дизайн-макета<br>основного варианта<br>эскиза с<br>руководителем<br>дизайн-проекта<br>создания оригинала<br>элемента объекта<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации и<br>представления его<br>руководителю<br>дизайн-проекта<br>доработки<br>оригинала элемента<br>объекта визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации<br>Умения:<br>работать с<br>проектным<br>заданием на<br>создание объектов<br>визуальной<br>информации,<br>идентификации и<br>коммуникации<br>использовать | Разработк<br>а<br>пиктогра<br>мм | 18 | Формирование<br>по запросу<br>работодателя<br>умений<br>разрабатывать<br>пиктограммы,<br>включая<br>разработку их<br>метафор и<br>различные виды<br>интерфейсной<br>графики для<br>заданного стиля<br>и требований к<br>графическому<br>пользовательско<br>му интерфейсу |



|                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                            | <p>средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Знания:</p> <p>основных приемов и методов выполнения художественно-графических работ компьютерного программного обеспечения, используемого в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПМ.05</p> <p>ПП. 05</p> | <p>ПК 5.3</p> <p>Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие</p> | <p>Навыки:</p> <p>подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу обработки графических материалов для включения в верстку или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Обработка графических материалов для включения в верстку</p> | 18 | <p>Формирование по запросу работодателя умения обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического</p> |

|                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | техническим<br>требованиям | <p>программный код в<br/>требуемых<br/>разрешениях<br/>оценки<br/>совокупности<br/>графических<br/>элементов<br/>оформления<br/>графического<br/>пользовательского<br/>интерфейса на<br/>соответствие<br/>техническим<br/>требованиям</p> <p>Умения:<br/>подготавливать<br/>графические<br/>материалы в<br/>программах<br/>подготовки<br/>растровых<br/>изображений<br/>подготавливать<br/>графические<br/>материалы в<br/>программах<br/>подготовки<br/>векторных<br/>изображений</p> <p>Знания:<br/>основ верстки с<br/>использованием<br/>языков разметки<br/>основ верстки с<br/>использованием<br/>языков описания<br/>стилей<br/>технических<br/>требований к<br/>интерфейсной<br/>графике<br/>техники и<br/>методики<br/>подготовки<br/>графических<br/>материалов</p> |  |  | пользовательског<br>о интерфейса на<br>соответствие<br>техническим<br>требованиям |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 ак.ч. |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПМ /ПП       | Объем, ак.ч.   | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/<br>рассредоточено) | Курс / семестр                       | Форма промежуточной аттестации |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| ПМ. 01<br>ПП. 01 | 72 часа        | концентрированно                                                                    | 2 курс 4 семестр                     | дз                             |
| ПМ. 02<br>ПП.02  | 36 ч.<br>36 ч. | концентрированно                                                                    | 2 курс 4 семестр<br>3 курс 6 семестр | дз                             |
| ПМ 03<br>ПП 03   | 36 ч.          | концентрированно                                                                    | 3 курс 6 семестр                     | дз                             |
| ПМ 04<br>ПП 04   | 36 ч.          | концентрированно                                                                    | 3 курс 6 семестр                     | дз                             |
| ПМ 05<br>ПП 05   | 36 ч.<br>36 ч. | концентрированно                                                                    | 3 курс 5, 6 семестр                  | дз                             |
| Всего ПП         | 288 часов      | X                                                                                   | X                                    | X                              |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                         | Наименование разделов профессионального модуля | Объем часов по ПМ/разделу | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------------------------|-------------|
| ПП 02. ПМ 02.                                                                                  | Создание графических дизайн-макетов            | 144                       |            |                                            | x           |
| ПК X.X                                                                                         | Раздел 1. Наименование                         |                           | 1.         | Тема 1.1.<br>Тема 1.X.                     |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                             |                                                |                           |            |                                            |             |
| ПК X.X                                                                                         | Раздел 2. Наименование                         |                           | 1.         | Тема 2.1.<br>Тема 2.X                      |             |
| ПК X.X.                                                                                        | Раздел N. Наименование                         |                           | 1.         | Тема X.X                                   |             |
| ПП 03. ПМ 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) 72 ч                               |                                                |                           |            |                                            | x           |
|                                                                                                |                                                |                           |            |                                            |             |
|                                                                                                |                                                |                           |            |                                            |             |
| ПП 04. ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте 144 ч. |                                                |                           |            |                                            |             |
|                                                                                                |                                                |                           |            |                                            |             |
|                                                                                                |                                                |                           |            |                                            |             |
| ПП 05. ПМ 05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов 72ч.          |                                                |                           |            |                                            |             |
|                                                                                                |                                                |                           |            |                                            |             |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N                                                                             |                                                |                           |            |                                            |             |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ      | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>ПП XX. ПМ 0X. Наименование</b>                                              |                       |              |
| <b>Раздел 1. Наименование</b>                                                  |                       |              |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                                                  | <b>Содержание</b>     |              |
|                                                                                | Дидактические единицы |              |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                                                  | <b>Содержание</b>     |              |
|                                                                                | Дидактические единицы |              |
| <b>Раздел N. Наименование</b>                                                  |                       |              |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                                                  | <b>Содержание</b>     |              |
|                                                                                | Дидактические единицы |              |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                                                  | <b>Содержание</b>     |              |
|                                                                                | Дидактические единицы |              |
| Промежуточная аттестация в форме....                                           |                       |              |
| <b>ПП XX. ПМ 0X. Наименование</b>                                              |                       |              |
| <b>Раздел N. Наименование</b>                                                  |                       |              |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                                                  | <b>Содержание</b>     |              |
|                                                                                | Дидактические единицы |              |
| <b>Тема X.X. Наименование</b>                                                  | <b>Содержание</b>     |              |
|                                                                                | Дидактические единицы |              |
| Промежуточная аттестация в форме....                                           |                       |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Кабинеты Информационного обеспечения и компьютерной графики, Материаловедения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов, Дизайн-проектирования и макетирования, Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: Фотопавильон №1

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 90 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

#### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности *код и наименование*.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

#### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК                                                                                                                         | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля<br>и оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01        | ПК 1.1.<br>Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.     | <p><i>Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию</i></p> <p>- Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания, в том числе, на иностранных языках;<br/>- Демонстрирует знание теоретических основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне при выполнении практических заданий;</p> | <p><i>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</i></p> |
|              | ПК 1.2.<br>Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. | <p>- Оформляет техническое задание в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ;</p> <p>- Разрабатывает концепцию проекта;<br/>Выбирает технические и программные средства в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а так же законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна;</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | ПК 1.3.<br>Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.                         | <p>- Определяет на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | ПК 1.4.<br>Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.                                                            | <p>- Проводит презентацию разработанного технического задание согласно требованиям к структуре и содержанию;</p> <p>- Проводит анализ, обобщение проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПП 02        | ПК 2.1.<br>Планировать выполнение                                                                                                  | Демонстрирует знание технологических, эксплуатационных и гигиенических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания                                                                                 | требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам; современным тенденциям в области дизайна;                                                                                                                                         |  |
|       | ПК 2.2.<br>Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|       | ПК 2.3.<br>Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания                                                                             | -демонстрирует знание разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования;<br>-выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания; |  |
|       | ПК 2.4.<br>Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|       | ПК 2.5.<br>Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта               | -выполняет эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;<br>-обеспечивает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;                                                 |  |
| ПП 03 | ПК 3.1.<br>выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;                                                          | -Владеет навыками осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати публикации;                                                                                                                                                  |  |
|       | ПК 3.2.                                                                                                                                          | -Учитывает стандарты производства                                                                                                                                                                                                                |  |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;                                                    | при подготовке дизайн-продуктов;                                                                                                                        |  |
|       | ПК 3.3.<br>осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.                                                              | -Осуществляет проверку и контроль качества готовых дизайн-продуктов.                                                                                    |  |
| ПП 04 | ПК 4.1.<br>Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности  | -Осуществляет повышение квалификации посредством стажировок и курсов                                                                                    |  |
|       | ПК 4.2.<br>Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна                                 | -Обеспечивает рекламу профессии и демонстрацию профессиональности;<br>-организует и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера |  |
|       | ПК 4.3.<br>Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков | -Принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы                                                                     |  |



|                         |       |                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПП<br>01,02.0<br>3.0405 | ОК 01 | -При решении задачи составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; |  |
|                         | ОК 02 | Владеет приемами структурирования информации, нормами ее оформления;                                                                                   |  |
|                         | ОК 03 | Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;                     |  |
|                         | ОК 04 | Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;                             |  |
|                         | ОК 05 | Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;                                         |  |
|                         | ОК 06 | Осознает и описывает значимость своей профессии;                                                                                                       |  |
|                         | ОК 07 | Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках деятельности по профессии;                                                                     |  |
|                         | ОК 08 | Знает и использует средства профилактики перенапряжения;                                                                                               |  |
|                         | ОК 09 | Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей профессиональной деятельности;                                           |  |
|                         | ОК 10 | Владеет необходимым лексическим минимумом, обусловленным спецификой профессии;                                                                         |  |
|                         | ОК 11 | Владеет правилами разработки бизнес-планов, умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                                 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>«ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>                                        | <b>2</b>   |
| <b>«ОПБ.02 ЛИТЕРАТУРА»</b>                                          | <b>24</b>  |
| <b>«ОПБ.03 МАТЕМАТИКА</b>                                           | <b>51</b>  |
| <b>«ОПБ.04 ИСТОРИЯ»</b>                                             | <b>118</b> |
| <b>«ОПБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>                                      | <b>165</b> |
| <b>«ОПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>                                  | <b>199</b> |
| <b>«ОПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»</b>                 | <b>221</b> |
| <b>«ОПБ.08 ФИЗИКА» ..</b>                                           | <b>265</b> |
| <b>«ОПБ.09 ХИМИЯ».</b>                                              | <b>293</b> |
| <b>«ОПБ.10 БИОЛОГИЯ»</b>                                            | <b>326</b> |
| <b>«ОПБ.11 ГЕОГРАФИЯ»</b>                                           | <b>351</b> |
| <b>«ОПП.12 ИНФОРМАТИКА» .</b>                                       | <b>388</b> |
| <b>«ОПП.13 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>                                    | <b>425</b> |
| <b>«ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»</b>                              | <b>455</b> |
| <b>«ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                       | <b>472</b> |
| <b>«ОП.03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»</b>                                      | <b>486</b> |
| <b>«ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»</b>                          | <b>498</b> |
| <b>«ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                    | <b>514</b> |
| <b>«ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> | <b>523</b> |
| <b>«ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>                                  | <b>535</b> |
| <b>«ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»</b>                                   | <b>547</b> |
| <b>«ОП.09 ШРИФТЫ И ТИПОГРАФИКА»</b>                                 | <b>562</b> |
| <b>«ОП.10 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ФОТОИЗОБРАЖЕНИЙ»</b>               | <b>571</b> |
| <b>«ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</b>                        | <b>578</b> |
| <b>«ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»</b>                      | <b>592</b> |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПБ.01 Русский язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | 2  |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | 4  |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 4  |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 4  |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | 8  |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 8  |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 9  |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | 15 |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 15 |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 15 |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | 17 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

| <i><b>Код ОК</b></i> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОК 02                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</li> </ul>                                                                                                   |
| ОК 03                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию; - Составлять различные правовые документы;</li> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Правила разработки презентации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | - Организовывать работу коллектива и команды.                                                                                                                                                                                 | - Психологические основы деятельности коллектива.                                                                                      |
| ОК 05 | - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                | - Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений;<br>- Особенности социального и культурного контекста.          |
| ОК 06 | - Проявлять гражданскопатриотическую позицию; - Описывать значимость своей профессии.                                                                                                                                         | - Сущность гражданскопатриотической позиции; - Значимость профессиональной деятельности по профессии.                                  |
| ОК 09 | - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. | - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействова<br/>ть и работать в<br/>коллективе и<br/>команде</p> | <p>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- Овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) Принятие себя и других людей:</p> | <p>- Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>- Уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- Признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- - Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- Сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               | использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:</li> <li>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> <li>-</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>4</sup>                                 | 74            | 24                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 6             | -                                |
| Всего                                                        | <b>80</b>     | <b>24</b>                        |

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 1.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12/2</b> | <b>ОК 05</b>            |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>  | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                      | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |                         |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1         |                         |
|                                                                                                                      | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/1         |                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>  | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                      | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.                                                                                |             |                         |
|                                                                                                                      | Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1         |                         |
|                                                                                                                      | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1         |                         |
| <b>Тема 1.3. Язык как</b>                                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>  | <b>ОК 05</b>            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| система знаков                                       | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    |            |              |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1        |              |
|                                                      | Практическая работа. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/1        |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b>  | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/1</b> |              |
|                                                      | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |            |              |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1        |              |
|                                                      | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                            | 2/1        |              |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05 |
|                                                      | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         |            |              |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1        |              |
|                                                      | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                   | 2/1        |              |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05 |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                    |            |              |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1        |              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|                                                     | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных                                                                                                                                                                                                                     | 2/1        |              |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |            |              |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/1        |              |
|                                                     | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1        |              |
|                                                     | прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |              |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                          |            |              |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |              |
|                                                     | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                            | 2          |              |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                                                                                                                                           |            |              |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |              |
|                                                     | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |              |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                 |            |              |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/1        |              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                    | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1        |                     |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05        |
|                                                                    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1        |                     |
|                                                                    | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                | 2/1        |                     |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   | ОК 04; ОК 05        |
|                                                                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              |            |                     |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                     |
|                                                                    | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                                                                                            | 2          |                     |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>  | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05        |
|                                                                    | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |            |                     |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1        |                     |
|                                                                    | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1        |                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| <b>Тема 3.2<br/>Второстепенные<br/>члены предложения.</b>                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/1</b> | ОК 04; ОК 05           |
|                                                                               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |            |                        |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/1        |                        |
|                                                                               | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                 | 2/1        |                        |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/1</b> | ОК 05; ОК 09           |
|                                                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                        |
|                                                                               | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.                                                                                                                                                                                                    |            |                        |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/1        |                        |
|                                                                               | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                                                                                                        | 2/1        |                        |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство</b>                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| <b>профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                   | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. | 2 |                     |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                   | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                   | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|                                                                   | профессионализмы, жаргонизмы). Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие. Создание устных монологических и диалогических высказываний на профессиональные темы.                               |   |                     |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| Тема 4.4. Деловой стиль                   | Научный стиль и его подстили. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Профессиональная речь и терминология.<br>Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).        | 2         |                        |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |
|                                           | Создание устных и письменных высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Составление докладов на профессиональные темы.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                        |
|                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|                                           | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие. |           |                        |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                        |
|                                           | Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в профессиональной деятельности графического дизайнера.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |                        |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>80</b> |                        |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов; - комплект раздаточного материала по дисциплине; - образцы рефератов.

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа — проектор.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### ***Основные источники:***

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-4685987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-09-101461-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 С. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.- Москва:Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. т (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 1011класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. — 271. — ISBN 978-5-09-101457-0

***Дополнительная литература:***

1. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Флинта», 2021. — 208 с. ISBN — 978-5-9765-0821-7
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»(<http://window.edu.ru/>);
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство образования науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>); 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
10. Федеральный портал «Российское образование»; (<http://www.edu.ru/>);
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <p>Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</li> </ul>                                                                                                                     | <p>Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная научная и профессиональная терминология; - Правила разработки презентации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять различные правовые документы; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</li> </ul> | <p>Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, грамотно формулирует и оформляет свои идеи.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документов;</li> <li>- Правила построения устных сообщений;</li> <li>- Особенности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Проявляет терпимость в коллективе.<br/>Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.</p>         | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты</p>                                                               |
| <p>социального и культурного контекста.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                           | <p>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность гражданскопатриотической позиции;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гражданскопатриотическую позицию;</li> <li>- Описывать значимость своей профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Осознает значимость своей профессии, может в свободной форме изложить ее необходимость.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul> | <p>Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.</p>                                              | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |



**Приложение 2.  
к ОПОП-П по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОПБ.02 Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     |            |
| <b>22 .....</b>                                                          | <b>208</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 208        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 208        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        |            |
| <b>32 .....</b>                                                          | <b>208</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 208        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 208        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            |            |
| <b>61 .....</b>                                                          | <b>208</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 208        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 208        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        | <b>288</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы** Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul> |
| ОК 02         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li></ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- Приемы структурирования информации;</li><li>- Формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</li></ul>                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Правила разработки презентации;</li> <li>- Основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>      |
| ОК 04 | - Организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Психологические основы деятельности коллектива;                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Психологические особенности личности.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05 | - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения устных сообщений;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гражданскопатриотическую позицию;</li> <li>- Демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- Описывать значимость своей профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность гражданскопатриотической позиции;</li> <li>- Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</li> </ul> | - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                       |
| Код и | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| наименование формируемых компетенций                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений</li> </ul> |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>                                                   | <p>русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,</li> </ul>                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>                  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать</p> | <p>В области ценности научного познания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе.</p> | <p>произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p> | <p>В области духовнонравственного воспитания:<br/>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;<br/>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                                                                                                                       | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br/>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p> | <p>аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;<br/>- осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br/>- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul> |  |
|  | <p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействова<br/>ть и работать в<br/>коллективе и<br/>команде</p> | <p>- готовность к<br/>саморазвитию,<br/>самостоятельности и<br/>самоопределению;<br/>- овладение навыками<br/>учебноисследовательской,<br/>проектной и социальной<br/>деятельности;<br/>Овладение универсальными<br/>коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать<br/>преимущества командной и<br/>индивидуальной работы; -<br/>принимать цели совместной<br/>деятельности,<br/>организовывать и<br/>координировать действия по ее<br/>достижению: составлять план<br/>действий, распределять роли с<br/>учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты<br/>совместной работы;<br/>- координировать и<br/>выполнять работу в условиях<br/>реального, виртуального и<br/>комбинированного<br/>взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное<br/>стратегическое поведение в<br/>различных ситуациях, проявлять<br/>творчество и<br/>воображение, быть<br/>инициативным.<br/>Овладение универсальными<br/>регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и<br/>аргументы других людей при<br/>анализе<br/>результатов деятельности; -<br/>признавать свое право и право<br/>других людей на ошибки;</p> | <p>- осознание взаимосвязи между<br/>языковым, литературным,<br/>интеллектуальным,<br/>духовнонравственным развитием<br/>личности;<br/>- сформировать умения<br/>выразительно (с учётом<br/>индивидуальных особенностей<br/>обучающихся) читать, в том<br/>числе наизусть не менее 10<br/>произведений и (или)<br/>фрагментов.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>: а) общение:</p> | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>-сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительновыразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</li> <li>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной и организационной и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 102           | 24                               |
| Курсовая работа (проект)                            | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 6             | -                                |
| Всего                                               | 108           | 24                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                               |
| Содержание учебного материала                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| Введение                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                     | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6/2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный гений и символ                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                     | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. |             |                                                 |
|                                                                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                   |                                                                                                                                                        |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                   | Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) |   |                                                 |
| Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова | Основное содержание                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| (18141841) | <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p> |   |                                                 |
|            | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.                                                               |      |                                                 |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                 |
| «Дело мастера боится»                                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | 2    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                  | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.                                                                                        |      |                                                 |
|                                                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                              | 2    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                  | Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (графических дизайнерах), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» |      |                                                 |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? |                                                                                                                                                                                                                                               | 38/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.1.<br>Драматургия А. Н. Островского в театре.<br>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | 4    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                  | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности                                                                                          | 2    |                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| А. Н. Островского<br>(1823-1886)                                   | драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". «Бесприданница». История создания и сценическая судьба произведения. Семантика фамилий и имен героев. Образ Ларисы Огудаловой. Образы Карандышева Ю. К., Паратова С. С.. |   |                                                 |
|                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
| Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| национального характера                                                                     | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"                                                                                                                           | 2 |                                                 |
|                                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                             | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                       |   |                                                 |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
| Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети» | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                             | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров". |   |                                                 |
|                                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                             | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|                                                                             | 2<br>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. |   |                                                 |
|                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                   | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?». |   |                                                 |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
| М. Е. СалтыковаЩедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                             |
|                                                                   | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|                                                                   | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Достоевского<br>«Преступление и наказание» (1866)                           | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. |   |                                                 |
|                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
| Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)                       | «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | 2 |                                                 |
|                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                   | Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».                                                                              |   |                                                 |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                   | Рассказы и повести Н.С. Лескова.<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                          | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
| Тема 2.7.<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                          | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», |   |                                                 |
|                                                                          | «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                       | Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
| Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии.<br>Ф. И. Тютчев и А. А. Фет | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѣм ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...»,</p> |   |                                                 |
|                                                                       | «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                              | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                          |
| Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова (1860-1904)   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                              | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историкокультурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. |      |                                                          |
|                                                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                              | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».                                                                                                                                                                          |      |                                                          |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16/2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                                   |
| Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                        | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору преподавателя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> |   |                                                          |
| Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Куприна                                                                     | <p>Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.</p> <p>«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p> |  |  |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| «Опыт литераторов бесценен...»                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                    | Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе «Почему я хочу стать графическим дизайнером». |   |                                                 |
| Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                           | Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>Из дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». |   |                                                 |
|                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                           | Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социальнофилософская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
| Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| представители                                       | <p><i>От реализма к модернизму.</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бельмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре.</p> <p>Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p><i>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919).</i> Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p> |   |                                                 |
| Тема 3.5. А. Блок.<br>Лирика. Поэма<br>«Двенадцать» | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                     | <p><i>Александр Александрович Блок (1880-1921).</i> Сведения из биографии поэта.</p> <p><i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «0, я хочу</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                  | <p><i>безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</i></p>                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
| Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                  | <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».</i></p> <p>Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах».</i> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> |   |                                                 |
| Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Сергей Александрович Есенин (1895-1925)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                 |
|                                                                                                 | <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> |      |                                                 |
|                                                                                                 | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                 | Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                 |
| Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.1.<br>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии.</i><br/> <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i><br/> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                    | <p>жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br/> Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.<br/> Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
| Тема 4.2. Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар» | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                    | <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.</i><br/> Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> |   |                                                 |
|                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                             | Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |
| Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»                                                                                                                                                         |   |                                                 |
|                                                                             | <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество. А. Ахматова в кино и музыке.</p> |   |                                                 |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                  | Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется минисборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                          |
| Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                  | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. |   |                                                          |
| Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Дон»                                                                                     | Михаил Александрович Шолохов(1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|                                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Работа с эпизодами избранных глав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                          | Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных - тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> , <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных - тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i><br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. |   |                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |      |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------|
| <p>Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> |                     |      |                                                 |
| В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     | 2    |                                                 |
| Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |      |                                                 |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | 12/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основное содержание | 2    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                       | <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956).</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p> |   |                                                 |
|                                       | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                       | <p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
| Тема 6.2.<br>Тоталитарная тема в      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
| литературе второй<br>половины XX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>».</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>                                                                      |   |                                                 |
|                                                                                       | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
| Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937-2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974)</p> <p>Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и</p> |   |                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                    | городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                    | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. |   |                                                 |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                    | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией графического дизайнера) в различных ситуациях: «специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист». |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                  |                     |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------------------|
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века |                     | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы                                                          | Основное содержание |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|  | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>» «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.</p> <p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя) «<i>Все есть в стихах - и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p> |   |                                                 |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| Тема 7.2.<br>Драматургия:<br>традиции и<br>новаторство     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                            | <p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем». «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p> |   |                                                          |
| Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| Тема 8.1. Проза второй<br>половины XX – начала<br>XXI века | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                     | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); ВЛ. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. |   |                                                 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                     | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br><br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                 |
| Раздел 9. Художественный мир литературы народов России              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
|                                                                                  | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                 |
| Раздел 10. Зарубежная литература XX века                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                  | Рей Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - <i>«И грянул гром»</i> ). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - <i>«Вельд»</i> ). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899-1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. |     |                                                 |
|                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                  | Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                 |
| «Прогресс – это форма человеческого                                         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
| существования»: профессии в мире НТП                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | ОК 05, ОК 06, ОК 09                             |
|                                                                             | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научнотехническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. |     |                                                 |
|                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                             | Наука - двигатель прогресса. Беседа на тему: «Возможно ли остановить прогресс?» Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                 |
| Всего:                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 108 |                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов; - комплект раздаточного материала по дисциплине; - образцы рефератов.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа — проектор.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение *Основные источники:***

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>
2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 368.с.: ил.
3. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 367.с.: ил.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2023. – 416.с.: ил.
5. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2020. – 432.с.: ил.
6. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 с.
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45351050>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:***

1. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)
10. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
15. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Показатели освоённости компетенций</b> | <b>Методы оценки</b> |
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <p>Составляет план для решения задач, использует основные источники информации для решения задач в профессиональном и социальном контексте. Оценивает результат и последствия своих действий.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Практические работы,<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатура</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ставит задачи для поиска информации, планирует</p>                                                                                                                                             | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,</p>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>процесс поиска и выбора необходимой ему информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> | <p>Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Правила разработки презентации;</li> <li>- Основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и</li> </ul> | <p>Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, основными этапами разработки и реализации проекта. Грамотно выстраивает траектории профессионального развития и самообразования, реально оценивает жизнеспособность проектной идеи.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Практические работы,<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- Психологические особенности личности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <p>Разбирается в психологических особенностях коллективной деятельности, может организовывать эффективную групповую работу, взаимодействовать с коллегами и руководством.</p>                                                                                     | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Практические работы,<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила построения устных сообщений;</li> <li>- Особенности социального и культурного контекста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>                                            | <p>Грамотно выстраивает устные сообщения, разбирается в особенностях социального и культурного контекста. Толерантен в отношениях с коллективом.</p>                                | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Практические работы,<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность гражданскопатриотической позиции;</li> <li>- Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> | <p>Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение в любых ситуациях. Осознает значимость своей профессии и может ее подробно описать.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Практические работы,<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гражданскопатриотическую позицию;</li> <li>- Демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- Описывать значимость своей профессии.</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</li> </ul> | <p>Владеет лексическим минимумом, необходимым для описания средств, предметов и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Легко поддерживает беседу на знакомые общие и профессиональные темы.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Практические работы,<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПБ.03 Математика»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>68</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>69</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 69        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 69        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>80</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 80        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 81        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>96</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 96        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 96        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>97</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОПП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01   | <ul style="list-style-type: none"><li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</li> <li>оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе</li> </ul> |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | цифровые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности,<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>а) базовые логические действия:<br/>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br/>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br/>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br/>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,</p> | <p>числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личнос</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | решений уравнений, неравенств и их систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                    | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p> | <p>обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</p>                                                                                                                                                                               | <p>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                     | 80            | 66                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 6             | -                                |
| Всего                                                               | <b>86</b>     | <b>66</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                                                 | 2                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 5                                                                            |  |
|                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                              |  |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18          |                                                                              |  |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. | Содержание                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           | ОК-01, ОК-02                                                                 |  |
|                                                                                   | 1.                                                                                      | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 2           |                                                                              |  |
|                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                              |  |
|                                                                                   | 2.                                                                                      | Практическое занятие 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения                                                                                                                        | 2           |                                                                              |  |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.                          | Содержание                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                                                                              |  |
|                                                                                   | 3.                                                                                      | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные , дробно-линейные уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                              |  |
|                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                              |  |
|                                                                                   | 4.                                                                                      | Практическое занятие 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.                                                                                                                                  | 2/2         |                                                                              |  |
| Тема 1.3 Процентные вычисления в                                                  | Содержание                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                                                                              |  |
|                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                              |  |

|                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| профессиональных задачах                                                                 |     | Процентные вычисления в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                          |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|                                                                                          | 5.  | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах                                                                                                                                    | 2/2       |                     |
|                                                                                          | 6.  | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.                                                                                                                                               | 2/2       |                     |
| <b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>                                          |     | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                     |
|                                                                                          | 7.  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.                                                                                                                                                                     | 2         |                     |
|                                                                                          |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|                                                                                          | 8.  | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.                                                                                                             | 2/2       |                     |
|                                                                                          | 9.  | <b>Контрольная работа № 1. «Входной контроль».</b>                                                                                                                                                                                                | 2         |                     |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.</b>        |     | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>ОК-01, ОК-02</b> |
|                                                                                          | 10. | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2         |                     |
|                                                                                          |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|                                                                                          | 11. | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.                                                             | 2         |                     |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                         |     | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                     |

|                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Параллельность<br/>прямых, прямой и<br/>плоскости,<br/>плоскостей.</b> | 12.                                                    | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. | 2 |
|                                                                           | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

|                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                               | 13.                                                    | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Тетраэдр и его элементы. Построение сечений. Решение задач.                                                                                                                 | 2/2      |
|                                                                               | 14.                                                    | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.                                             | 2/2      |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                              | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |
| <b>Перпендикулярность<br/>прямых, прямой и<br/>плоскости,<br/>плоскостей.</b> | 15.                                                    | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                              | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |
| <b>Перпендикуляр и<br/>наклонная. Теорема о<br/>трех<br/>перпендикулярах.</b> | 16.                                                    | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. | 2        |
|                                                                               | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                               | 17.                                                    | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.   | 2        |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                              | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |

|                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Координаты и векторы в пространстве                                                    | 18.                                             | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.                                                                                                                | 2   |              |
|                                                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |
|                                                                                        | 19.                                             | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.                                                                                                                                                                         | 2   |              |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах.                                   | Содержание                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6   | ОК-01, ОК-02 |
|                                                                                        |                                                 | Прямые и плоскости в практических задачах.                                                                                                                                                                                                                                                               |     |              |
|                                                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |              |
|                                                                                        | 20.                                             | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).<br><b>Решение практико-ориентированных задач.</b>                                                                                    | 2/2 |              |
|                                                                                        | 21.                                             | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практикоориентированных задач.                                               | 2/2 |              |
|                                                                                        | 22.                                             | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач. | 2/2 |              |
| Тема 2.7<br>Решение задач.<br>Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве. | Содержание                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |              |
|                                                                                        |                                                 | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.<br>Умножение вектора на число. Координаты вектора.                                                 |     |              |



|                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                           | 23.                                                    | <b>Контрольная работа № 2</b> «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.»                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                     |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b> | <b>ОК-01, ОК-02</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Тригонометрические функции произвольного угла, числа.</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                     |
|                                                                           | 24.                                                    | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.                                                                                                   | 2         |                     |
|                                                                           | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|                                                                           | 25.                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                     |
| <b>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.</b>                    | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                     |
|                                                                           |                                                        | Основные тригонометрические тождества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
| <b>Тригонометрические тождества.</b>                                      | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|                                                                           | 26.                                                    | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
| <b>Тема 3.3<br/>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</b>    | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                     |
|                                                                           | 27.                                                    | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 2         |                     |
|                                                                           | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|                                                                           | 28.                                                    | <b>Практическое занятие 16.</b><br>Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                                                                                                                                                | 2         |                     |
|                                                                           | 29.                                                    | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                     |
| <b>Тема 3.4 Обратные</b>                                                  | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                     |

|                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| тригонометрические функции                                                        | 30.                                                    | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |              |
|                                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |              |
|                                                                                   | 31.                                                    | <b>Практическое занятие 18.</b><br>Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |              |
| Тема 3.5<br>Тригонометрические уравнения и неравенства                            | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |              |
|                                                                                   | 32.                                                    | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | 2         |              |
|                                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |              |
|                                                                                   | 33.                                                    | <b>Практическое занятие 19.</b><br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.         | 2         |              |
|                                                                                   |                                                        | разложением на множители, однородные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |              |
|                                                                                   | 34.                                                    | <b>Практическое занятие 20.</b><br>Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |              |
|                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |              |
| Тема 3.6<br>Решение задач.<br>Основы тригонометрии.<br>Тригонометрические функции | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |              |
|                                                                                   |                                                        | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.                                                                                                                                                                                          |           |              |
|                                                                                   | 35.                                                    | <b>Контрольная работа № 3</b><br>«Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |              |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции.</b>                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>48</b> | ОК-01, ОК-02 |
| Тема 4.1 Понятие производной.<br>Формулы и правила дифференцирования              | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |              |
|                                                                                   | 36.                                                    | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.                                                                                                                                    | 2         |              |
|                                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |              |

|                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                   | 37.                                                    | <b>Практическое занятие 21.</b><br>Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.                                                                                                                | 2        |
|                                                                   | 38.                                                    | <b>Практическое занятие 22.</b><br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.                                                                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                                   | 39.                                                    | <b>Практическое занятие 23.</b><br>Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции                                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                   |                                                        | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                   | 40.                                                    | <b>Практическое занятие 24.</b><br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                   | 41.                                                    | <b>Практическое занятие 25.</b><br>Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.                                                                                                                                                                                           | 2        |
|                                                                   | 42.                                                    | <b>Практическое занятие 26.</b><br>Алгоритм решения неравенств методом интервалов.                                                                                                                                                                                                             | 2        |
| <b>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</b>     | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |
|                                                                   | 43.                                                    | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . | 2        |
|                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                   | 44.                                                    | <b>Практическое занятие 27.</b><br>Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                                                                                                              | 2        |
| <b>Тема 4.4</b>                                                   | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |

|                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>                  | 45.                                                    | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. | 2        |
|                                                                | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                | 46.                                                    | <b>Практическое занятие 28.</b><br>Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.                  | 2        |
| <b>Тема 4.5<br/>Исследование функций и построение графиков</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                | 47.                                                    | Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                | 48.                                                    | <b>Практическое занятие 29.</b><br>Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                                                             | 2/2      |
|                                                                | 49.                                                    | <b>Практическое занятие 30.</b><br>Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                                                             | 2/2      |
| <b>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>       | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |
|                                                                | 50.                                                    | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.                                                                 | 2        |

|                                             |                                                        |                                                                                                                                                                              |          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                             | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                              |          |
|                                             | 51.                                                    | <b>Практическое занятие 31.</b><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. | 2/2      |
|                                             |                                                        |                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 4.7<br/>Нахождение оптимального</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                             |                                                        | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах                                                                                              |          |
|                                             | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                              |          |

|                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| результата с помощью производной в практических задачах             | 52.                                                    | <b>Практическое занятие 32.</b><br>Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2      |              |
|                                                                     | 53.                                                    | <b>Практическое занятие 33.</b><br>Наименьшее и значение наибольшее функции                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2      |              |
|                                                                     | 54.                                                    | <b>Практическое занятие 34.</b><br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.                                                                                                                                                                                                     | 2/2      |              |
| Тема 4.8<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК-01, ОК-02 |
|                                                                     | 55.                                                    | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной                                                     | 2        |              |
|                                                                     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
|                                                                     | 56.                                                    | <b>Практическое занятие 35.</b><br>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.                                                                                          | 2        |              |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |              |
|                                                                     | 57.                                                    | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении Формула площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | 2        |              |
|                                                                     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
|                                                                     | 58.                                                    | <b>Практическое занятие 36.</b><br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.                                                                                                                                                                                                  | 2/2      |              |
| Тема 4.10<br>Решение задач. Первообразная и первообразная           | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |              |
|                                                                     |                                                        | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.                                                                                                                                          |          |              |

|                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                           |           |                     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| функции                                                            | 59.                                                    | <b>Контрольная работа № 6</b><br>«Производная и первообразная функции».                                                                                                   | 2         |                     |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                     |                                                        |                                                                                                                                                                           | <b>30</b> | <b>ОК-01, ОК-02</b> |
| <b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                     |
|                                                                    | 60.                                                    | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.                                                      | 2         |                     |
|                                                                    | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                    | 61.                                                    | <b>Практическое занятие 37.</b><br>Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.                 | 2/2       |                     |
|                                                                    | 62.                                                    | <b>Практическое занятие 38.</b><br>Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                                            | 2/2       |                     |
|                                                                    | 63.                                                    | <b>Практическое занятие 39.</b><br>Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.                                                     | 2/2       |                     |
| <b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>                   | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                     |
|                                                                    | 64.                                                    | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. | 2/2       |                     |
|                                                                    | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                    | 65.                                                    | <b>Практическое занятие 40.</b><br>Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра,          | 2/2       |                     |
|                                                                    |                                                        | диагонали, углы). Правильные многогранники.                                                                                                                               |           |                     |
| <b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>                   | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                     |
|                                                                    |                                                        | Цилиндр, конус, шар и их сечения                                                                                                                                          |           |                     |
|                                                                    | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                           |           |                     |

|                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             | 66.                                                    | <b>Практическое занятие 41.</b><br>Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. | 2/2      |
|                                                             | 67.                                                    | <b>Практическое занятие 42.</b><br>Развёртка цилиндра и конуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2      |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Объемы и площади поверхностей тел</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|                                                             |                                                        | Объемы и площади поверхностей тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                             | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                             | 68.                                                    | <b>Практическое занятие 43.</b><br>Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.<br>Площади поверхностей тел.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                             | 69.                                                    | <b>Практическое занятие 44.</b><br>Объемы прямой призмы и цилиндра. Площади поверхностей тел.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                             | 70.                                                    | <b>Практическое занятие 45.</b><br>Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
| <b>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</b>               | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                             |                                                        | Примеры симметрий в профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                             | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                             | 71.                                                    | <b>Практическое занятие 46.</b><br>Комбинации геометрических тел. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.                                                                                  | 2/2      |
|                                                             | 72.                                                    | <b>Практическое занятие 47.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2      |

|                 |                   |                                                                                           |          |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                   | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практикоориентированных задачах. |          |
| <b>Тема 5.6</b> | <i>Содержание</i> |                                                                                           | <b>4</b> |

|                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Решение задач.<br/>Многогранники и<br/>тела вращения</b>                                                             |     | Решение задач. Многогранники и тела вращения                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                         |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                         | 73. | <b>Практическое занятие 48.</b><br>Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                             | 2         |
|                                                                                                                         | 74. | <b>Контрольная работа № 5</b><br>«Многогранники и тела вращения»                                                                                                          | 2         |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная , показательная и логарифмическая функции.</b>                                  |     |                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |
| <b>Тема 6.1<br/>Степенная функция,<br/>ее свойства.<br/>Преобразование<br/>выражений с<br/>корнями n-ой<br/>степени</b> |     | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
|                                                                                                                         | 75. | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений. | 2         |
|                                                                                                                         |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                         | 76. | <b>Практическое занятие 49.</b><br>Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n$ и графики. Свойства корня n-ой степени.                           | 2         |
| <b>Тема 6.2<br/>Свойства степени с<br/>рациональным и<br/>действительным<br/>показателями</b>                           |     | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                                                         | 77. | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.                                                                               | 2         |
|                                                                                                                         |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                         | 78. | <b>Практическое занятие 50.</b><br>Степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.                                                    | 2         |
|                                                                                                                         | 79. | <b>Практическое занятие 51.</b><br>Преобразование иррациональных выражений                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 6.3<br/>Решение<br/>иррациональных<br/>уравнений</b>                                                            |     | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
|                                                                                                                         | 80. | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                         |     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                         | 81. | <b>Практическое занятие 52.</b><br>Решение иррациональных уравнений.                                                                                                      | 2         |

ОК-01, ОК-02



|                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Показательная функция, ее свойства.</b><br><b>Показательные уравнения и неравенства.</b>    | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>ОК-01, ОК-02</b> |
|                                                                                                                   |                                                        | Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|                                                                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                                                   | 82.                                                    | <b>Практическое занятие 53.</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.                                                                                                 | 2        |                     |
|                                                                                                                   | 83.                                                    | <b>Практическое занятие 54.</b><br>Решение показательных неравенств.                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
| <b>Тема 6.5</b><br><b>Логарифм числа.</b><br><b>Свойства логарифмов.</b>                                          | 84.                                                    | <b>Практическое занятие 55.</b><br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
|                                                                                                                   | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                                   | 85.                                                    | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                                                   | 86.                                                    | <b>Практическое занятие 56.</b><br>Логарифм числа. Свойства логарифмов.                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
| <b>Тема 6.6</b><br><b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b><br><b>Логарифмические уравнения, неравенства.</b> | 87.                                                    | <b>Практическое занятие 57.</b><br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                                                                                                   | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                   | 88.                                                    | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 2        |                     |
|                                                                                                                   | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                                                   | 89.                                                    | <b>Практическое занятие 58.</b><br>Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
|                                                                                                                   | 90.                                                    | <b>Практическое занятие 59.</b><br>Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения                                                                                                                 | 2        |                     |

|                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                           |           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                                     |                                                        | новой переменной.                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                                                                     | 91.                                                    | <b>Практическое занятие 60.</b><br>Логарифмические неравенства.                                                                                                           | 2         |                     |
| <b>Тема 6.7</b><br><b>Логарифмы</b><br><b>в природе и</b><br><b>технике</b>                                                         | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                     |
|                                                                                                                                     |                                                        | Логарифмы в природе и технике                                                                                                                                             |           |                     |
|                                                                                                                                     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                                                                                     | 92.                                                    | <b>Практическое занятие 61.</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                                   | 2/2       |                     |
|                                                                                                                                     | 93.                                                    | <b>Практическое занятие 62.</b><br>Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                                                         | 2/2       |                     |
| <b>Тема 6.8</b><br><b>Решение задач.</b><br><b>Степенная,</b><br><b>показательная и</b><br><b>логарифмическая</b><br><b>функции</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                     |
|                                                                                                                                     |                                                        | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.                                                                                                    |           |                     |
|                                                                                                                                     | 94.                                                    | <b>Контрольная работа № 6</b><br>«Степени и корни. Степенная ,показательная и логарифмическая функции»                                                                    | 2         |                     |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                           | <b>32</b> | <b>ОК-01, ОК-02</b> |
| <b>Тема 7.1 Событие,</b><br><b>вероятность</b><br><b>события. Сложение и</b><br><b>умножение</b><br><b>вероятностей</b>             | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                     |
|                                                                                                                                     | 95.                                                    | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | 2         |                     |
|                                                                                                                                     | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                                                                                     | 96.                                                    | <b>Практическое занятие 63.</b><br>Перестановки, размещения, сочетания.                                                                                                   | 2         |                     |
|                                                                                                                                     | 97.                                                    | <b>Практическое занятие 64.</b><br>Событие, вероятность события.                                                                                                          | 2         |                     |
|                                                                                                                                     | 98.                                                    | <b>Практическое занятие 65.</b><br>Сложение и умножение вероятностей.                                                                                                     | 2         |                     |

|                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                      |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Вероятность в профессиональных</b>              | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |
|                                                                       |                                                        | Вероятность в профессиональных задачах                                                                                                                               |          |
|                                                                       | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                      |          |
| задачах                                                               | 99.                                                    | <b>Практическое занятие 66.</b><br>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.                                  | 2/2      |
|                                                                       | 100.                                                   | <b>Практическое занятие 67.</b><br>Оценка вероятности события.                                                                                                       | 2/2      |
|                                                                       | 101.                                                   | <b>Практическое занятие 68.</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.                                                          | 2/2      |
|                                                                       | 102.                                                   | <b>Практическое занятие 69.</b><br>Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.                                                                             | 2/2      |
| <b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b> | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |
|                                                                       | 103.                                                   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.                    | 2        |
|                                                                       | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                       | 104.                                                   | <b>Практическое занятие 70.</b><br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.                                                                | 2        |
|                                                                       | 105.                                                   | <b>Практическое занятие 71.</b><br>Закон распределения дискретной случайной величины.                                                                                | 2        |
|                                                                       | 106.                                                   | <b>Практическое занятие 72.</b><br>Числовые характеристики дискретной случайной величины .                                                                           | 2        |
| <b>Тема 7.4 Задачи математической статистики</b>                      | <i>Содержание</i>                                      |                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                       | 107.                                                   | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | 2        |
|                                                                       | <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                       | 108.                                                   | <b>Практическое занятие 73.</b><br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.                            | 2/2      |

|                                                        |                   |                                                                                                                                                                |              |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                        | 109.              | <b>Практическое занятие 74.</b><br>Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.   | 2/2          |  |
| <b>Тема 7.5 Элементы</b>                               | <i>Содержание</i> |                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |  |
| <b>теории вероятностей и математической статистики</b> |                   | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. |              |  |
|                                                        | 110.              | <b>Контрольная работа № 7</b><br>« Элементы теории вероятностей и математической статистики»                                                                   | 2            |  |
| <b>Консультации</b>                                    | 111,<br>112       |                                                                                                                                                                | <b>4</b>     |  |
| <b>Экзамен</b>                                         |                   |                                                                                                                                                                | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего</b>                                           |                   |                                                                                                                                                                | <b>86/66</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа :учебник для 10 – 11кл.» – М: Просвещение, 2022 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие / Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : учебник для 10 – 11кл.» – М: Просвещение, 2022 г.
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> /-Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru> / - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
7. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> /- Текст: электронный.
8. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>- Текст: электронный.
9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
10. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
11. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / - Текст: электронный.
12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / - Текст: электронный.

**3.2.2. Дополнительные источники** 1. Башмаков М.И. /Математика: учебник для учреждений ППО и СПО– М., 2014. 2. Башмаков М.И./Математика: 10(11) кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Умеет:</p> | <p>знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-знает приемы структурирования информации</p> <p>-знает формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-знает современные средства и устройства</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> | <p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20. Графический дизайн.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБП.О4 ИСТОРИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>101</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>102</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 102        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 102        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>111</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 111        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 112        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>137</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 137        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 137        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>138</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОБП.О4 История»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Целью дисциплины «История» является: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России; воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть (общие предметы).

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                          | Знания                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01      | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |

|       |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и выделять её составные части                                                                                              | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   |
|       | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|       | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     | Методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                     |
|       | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                    | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                |
|       | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                 |                                                                                                                       |
|       |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|       |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации             | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   |
|       |                                                                                                                            | Приемы структурирования информации                                                                                    |
|       | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска        | Формат оформления результатов поиска информации                                                                       |
|       |                                                                                                                            | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения                                               |
|       | Оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                       | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                |
|       | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                            |                                                                                                                       |
|       | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                           |                                                                                                                       |
|       | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                |                                                                                                                       |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды                                                                                 | Психологические основы деятельности коллектива                                                                        |
|       | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                | Психологические особенности личности                                                                                  |

|       |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | Правила оформления документов                                                                                                      |
|       |                                                                                                          | Правила построения устных сообщений                                                                                                |
|       | Проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                             | Особенности социального и культурного контекста                                                                                    |
| ОК.06 | Проявлять гражданскопатриотическую позицию                                                               | Сущность гражданско-патриотической позиции                                                                                         |
|       | Демонстрировать осознанное поведение                                                                     | Традиционные российские духовнонравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       | Описывать значимость своей профессии/ специальности                                                      | Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности                                                               |
|       | Применять стандарты антикоррупционного поведения                                                         | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                 |
|       |                                                                                                          |                                                                                                                                    |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>Вносить коррективы в деятельность, оценивать</p> <p>Соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных странхх – началахххв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Б)базовые исследовательские действия:</p> <p>Владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Анализировать полученные в ходе решения задач результаты. Критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX– начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности задач</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией:</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p> | <p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б)совместная деятельность:</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г)принятие себя и других людей:</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: А)общение: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – началах XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br/> формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/> Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения -</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы Значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;<br/>- Умение взаимодействовать с</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах хх–началах хх в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения Космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий хх–началах хх в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>- Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале ХХI в.;<br/>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – началах хх в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br/>- Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Патриотического воспитания:<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | ияисториииродногокраяииисториироссиивхх–начале<br>ХХІ в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в хх–началеххiv.;<br>Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала ХХІ в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; |
|  | социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br><br>- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                               | - Уметь устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить событ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 130           | 22                               |
| Самостоятельная работа                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА | 8             | -                                |
| Всего                                     | <b>136</b>    | <b>2</b>                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b>                                                           | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>                              |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>                                                            | <b>ОК 02</b>                                                          |
|                                                                                                                                           | <b>1.Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. 1.Графический дизайн в 20в. | 2                                                                   | <b>ОК 05<br/>ОК 06</b>                                                |
|                                                                                                                                           | <b>2.Причины, начало и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.<br>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.                                 | 2                                                                   |                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                    | Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. 2. Графический дизайн в 20в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| Тема 1.2. Основные | <b>3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны 3. Графический дизайн в 20в. | 2 |  |
|                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|                    | <b>1. Практическая работа №1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>4.Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b><br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель 4.Внешний образ человека христианской культуры Европы в начале 20в. | 2 |  |
|                                                                                                                   | <b>5.Первые революционные преобразования большевиков.</b><br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР<br>1918 г. 5. Графический дизайн в 20в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|                                                                                                                   | <b>2.Практическая работа №2</b> Первые революционные преобразования большевиков.<br>Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Гражданская война и ее последствия.<br/>Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>6.Причины и этапы Гражданской войны в России.</b><br/>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br/>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br/>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. 6. Графический дизайн в 20в.<br/>7.Культура Советской России в период Гражданской войны.Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация ВУЗов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. 7. Графический дизайн в 20в. В том числе практических и лабораторных занятий<br/>3.Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России.</p> | <p><b>6</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| Общественнополитическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                            |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 ОК<br>05, ОК 06  |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 8. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. 8. Графический дизайн в 20в.                                                        | 2  | 02<br>ОК<br>04<br>ОК<br>05<br>ОК<br>06     |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 9. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). 9. Графический дизайн в 20в. | 2  |                                            |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | ОК 01,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 10. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. 10. Внешний образ россиянина в начале 20в                                                                                                                                               | 2  |                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|           | <p><b>11. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</b> Раскулачивание. Сопротивление крестьян .Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. 11. Внешний образ россиянина в революционное время.</p> | 2 |        |
|           | <p><b>12. Утверждение культа личности Сталина.</b> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик .Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. 12. Внешний облик нового советского человека.</p>                                                                        | 2 |        |
|           | <p><b>13. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</b> Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. 13. Внешний образ советского ребёнка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |        |
|           | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |        |
|           | <p><b>4. Практическая работа №4. Итоги и цена советской модернизации.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |        |
| Тема 2.3. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01, |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <p><b>14. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.</b> Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфак. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом НЭПа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. 14. Внешний образ советского горожанина.</p> | 2 | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b> |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                   |
|                                                                      | <b>5. Практическая работа №5</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М. М., Островский Н. А., Булгаков М. А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                   |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | <b>ОК 01,</b>                     |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| <p><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p><b>15. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-е гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.</p> | <p>2</p> | <p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|

Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. 15. Внешний образ европейца в середине 20 века.

**16. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.).

Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

|  |                                                                                                                                                                                       |   |               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|  | 16. Графический дизайн в 20в.                                                                                                                                                         |   |               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                | 2 |               |
|  | <b>6. Практическая работа</b><br>№6 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 |               |
|  | <b>Тема 2.5. Внешняя</b>                                                                                                                                                              | 6 | <b>ОК 01,</b> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны                                                                      | 17. <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. 17. Внешний образ человека европейской культуры в середине 20 в. | 2  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06       |
|                                                                                                                                                  | 18. <b>Контрольная работа №1 по темам раздела 1,2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                  |
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                  |
|                                                                                                                                                  | 7. <b>Практическая работа №7.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики современного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28 |                                  |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                                                  | 19. <b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 18. Графический дизайн в 20 в.                                                                                                                                                                                          | 2  |                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p><b>20.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР, план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов,представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября1941г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. 19. Графический дизайн в 20в.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>21. Перестройка экономики на военный лад.</b> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон Советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор ,вступление США в войну .Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз 20. Графический дизайн в 20в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |
|  | <b>8. Практическая работа №8</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|  | <b>9. Практическая работа №9</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                | <p><b>22. Коренной перелом в войне.</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</p> <p>Приказ №227 «Ни шагу назад! ».Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И.Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.Ватулин, А.И.Еременко, К.К.Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью1943г.21. Графический дизайн в 20в.</p> | 2 |                                               |
|                                                                | <p><b>23. За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм) :формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.22 Графический дизайн в 20в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                               |
|                                                                | <p><b>24. Война в Северной Африке.</b> Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                               |
| Тема 3.3. Человек и                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| культура в годы Великой Отечественной войны                                          | 25. <b>Человек и война : единство фронта и тыла.</b><br>"Все для фронта ,все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени.Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные | 2         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                                      | инициативы по спасению детей. ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                               |
|                                                                                      | 26. <b>Культурное пространство в годы войны.</b> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.                                                                                                                                                                                                                            |           |                                               |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                                               |
|                                                                                      | 27. <b>Изгнание врага с территории СССР.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                                      | 28. <b>Освободительная миссия Красной Армии.</b> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция .Битва за Берлин .Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
|                                                                                      | 29. <b>Война и общество.</b> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                               |
|                                                                                      | 30. <b>Открытие второго фронта в Европе.</b> Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                               |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |                                               |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы                                       | <b>Содержание</b><br>31. Основные этапы развития международных отношений во второй половине1940-х2020-хгг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| <p><b>холодной войны (вторая половина половине XX века)</b></p> | <p>Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи . Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерногооружия (1968).Пражская весна1968г.и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки,1975г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><b>ОК 05,<br/>ОК 06</b></p> |
|                                                                 | <p><b>32. Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политическогомышления в1980-хгг.Революции1989-1991гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации ,за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская-модель "социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-хгг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> |  |                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии».</p> <p>СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.</p> <p>Выступления в</p> <p>ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p><b>33. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:</b> проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Д. Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.</p> <p>Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | 2 |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <b>10.Практическая работа №10.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>СССР в 1945–1953</b><br><b>гг.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                                  |
|                                                           | <b>34. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономик и и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947гг. Денежнаяреформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело".Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. | 2        | <b>ОК 01,</b><br><b>ОК 02,</b><br><b>ОК 04,</b><br><b>ОК 05,</b><br><b>ОК 06</b> |
|                                                           | <b>35. Рост влияния СССР на международной арене.</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора(НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                                  |
| <b>Тема 4.3.</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.</b></p> | <p><b>36. Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике ,культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образование и наука.Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> | <p>2</p>        | <p><b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</b></p> |
|                                                                 | <p><b>37. Социально-экономическое развитие СССР.</b>"Догнать и перегнать Америку ".Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-хгг. Преобладание горожан над сельским населением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>2</p>        |                                                                 |
|                                                                 | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2</p>        |                                                                 |
|                                                                 | <p><b>11. Практическая работа №11</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2</p>        |                                                                 |
| <p><b>Тема 4.4. Советское</b></p>                               | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>6</b></p> |                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 38. Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса(ТЭК). | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                | 39. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев населения. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.             | 2 |                                               |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                               |
|                                                | 12. Практическая работа №12 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя<br>Политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                               |
| Тема 4.5.                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |                                               |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Политика «перестройки».</b><br><b>Распад СССР</b><br><b>(1985–1991 гг.)</b>               | <b>40. Политика перестройки .Распад СССР(1985-1991).</b><br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г.и ее противоречивые результаты .Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике ,в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. | 2         | <b>ОК 01,</b><br><b>ОК 02,</b><br><b>ОК 04,</b><br><b>ОК 05,</b><br><b>ОК 06</b> |
|                                                                                              | <b>41. Изменения в советской внешней политике.</b> Односторонние уступки Западу .Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны ,их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений,нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки:1990-1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС.                       | 2         |                                                                                  |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                                                  |
|                                                                                              | <b>13.Практическая работа №13</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» .Внешняя политика СССР в 1985–1991гг. Дебаты «за» и «против»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>28</b> |                                                                                  |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| <b>Становление новой России (1992–1999гг.)</b> | <p><b>42.Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром.</p> <p>Либерализация цен. "Шоковая терапия".Ваучерная приватизация. Гиперинфляция ,рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> | 2 | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</b> |
|                                                | <p><b>43.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г.и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее-СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.</p> <p>Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной</p>                                                                                                    | 2 |                                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            | власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                          |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                          |
|                                                                            | 14. <b>Практическая работа №14</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                          |
| <b>Тема 5.2.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                                                          |
|                                                                            | 44. <b>Контрольная работа №2 по темам раздела 3,4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</b> |
|                                                                            | 45. <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX-начале XXIв. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX-начале XXI в." Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америк в конце XX в. | 2         |                                                          |
|                                                                            | 46. <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXI в.</b><br>Развитие науки во второй половине XX-начале XXIв. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка :развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.                                                                                                                                                                | 2         |                                                          |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
|                                                                          | 15. <b>Практическая работа №15</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.<br>Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                          |
|                                                                          | 16. <b>Практическая работа №16</b> Человек в стремительно меняющемся мире :культура и научно-технический прогресс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                          |
| <b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06</b> |
|                                                                          | <b>47.Россия в XXI в .:вызовы времени и задачи модернизации.</b><br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти, гражданское общество. Военная реформа Экономический подъем 1999-2007 гг.и кризис 2008г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин .Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).<br>новый Конституционная реформа (2020). | 2  |                                                          |
|                                                                          | <b>48. Новый облик российского общества после распада СССР .</b><br>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости .Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи(2014), успехи российских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса .Модернизация бытовой сферы .Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|  | <p><b>49.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015г.).Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.«Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008г.(операция по принуждению Грузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>50. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины.</b> Позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | <p><b>51. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. .Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020г. и его последствия.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры .Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры :литературы, кино и искусства, театра, изобразительного искусства.Процессы глобализации и массовая культура.</p> | 2          |  |
|  | <b>52. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6          |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>136</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.: ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История России. 1945-начало 21 века : 11-й класс: базовый уровень: учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.: ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян О.А. Всеобщая история. 1914-1945: 10-й класс: базовый уровень: учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.: ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян О.А. Всеобщая история. 1945-начало 21 в. 11-й класс: базовый уровень: учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с.: ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1 <https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа

2 <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-

1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               | - знает контекст, в котором приходится работать и жить                                                                                                               | Опрос или тестирование по пройденным темам.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы.<br>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. |
| - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   | - знает структуру плана для решения задач, знает актуальный профессиональный и социальный контекст, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                     | - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                | - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   | - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Приемы структурирования информации                                                                                    | - знает приемы структурирования информации                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Формат оформления результатов поиска информации                                                                       | - знает формат оформления результатов поиска информации                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения                                               | - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе                                                                | - знает программное обеспечение в профессиональной                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| цифровые средства                                                                                                                     | деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Психологические особенности личности                                                                                                | - знает психологические особенности личности                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Правила оформления документов                                                                                                       | - знает правила оформления документов                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Правила построения устных сообщений                                                                                                 | - знает правила построения устных сообщений                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Особенности социального и культурного контекста                                                                                     | - знает особенности социального и культурного контекста                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Сущность гражданскопатриотической позиции                                                                                           | - знает сущность гражданскопатриотической позиции                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - знает традиционные российские духовнонравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности                                                                | - знает значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                  | - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части       | - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной |
| Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы            | - умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                | - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |                                                                                                                             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                             | - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                   | работы. |
| Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                          | - умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                          |         |
| Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации      | - умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации      |         |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |         |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                | - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                |         |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                     | - умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                     |         |
| Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                    | - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                            |         |
| Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                         | - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                 |         |
| Организовывать работу коллектива и команды                                                                          | - умеет организовывать работу коллектива и команды                                                                          |         |
| Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                         | - умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                         |         |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке            | - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке            |         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                            | - проявляет толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| Проявлять гражданскопатриотическую позицию                                                                              | - проявляет гражданскопатриотическую позицию                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| Демонстрировать осознанное поведение                                                                                    | - демонстрирует осознанное поведение                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Описывать значимость своей профессии/ специальности                                                                     | - умеет описывать значимость своей специальности                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знает:</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               | - знает контекст, в котором приходится работать и жить                                                                                                               | Опрос или тестирование по пройденным темам.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы.<br>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. |
| - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   | - знает структуру плана для решения задач, знает актуальный профессиональный и социальный контекст, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                     | - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                | - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   | - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Приемы структурирования информации                                                                                    | - знает приемы структурирования информации                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| - Формат оформления результатов поиска информации                                                                       | - знает формат оформления результатов поиска информации                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения                                                             | - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения                                                            |                                                                                                                                                           |
| - Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                              | - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                             |                                                                                                                                                           |
| - Психологические особенности личности                                                                                                | - знает психологические особенности личности                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| - Правила оформления документов                                                                                                       | - знает правила оформления документов                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| - Правила построения устных сообщений                                                                                                 | - знает правила построения устных сообщений                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| - Особенности социального и культурного контекста                                                                                     | - знает особенности социального и культурного контекста                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| - Сущность гражданскопатриотической позиции                                                                                           | - знает сущность гражданскопатриотической позиции                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| - Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - знает традиционные российские духовнонравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |                                                                                                                                                           |
| - Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности                                                                | - знает значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности                                                               |                                                                                                                                                           |
| - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                  | - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части       | - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной |
| Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы            | - умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы         |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                              | - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                              | работы.<br>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. |
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                             | - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                   |                                                                          |
| Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                          | - умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                          |                                                                          |
| Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации      | - умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации      |                                                                          |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |                                                                          |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                | - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                |                                                                          |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                     | - умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                     |                                                                          |
| Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                    | - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                            |                                                                          |
| Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                         | - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                 |                                                                          |
| Организовывать работу коллектива и команды                                                                          | - умеет организовывать работу коллектива и команды                                                                          |                                                                          |
| Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                         | - умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                         |                                                                          |

|                                                                                                          |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| Проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                             | - проявляет толерантность в рабочем коллективе                                                                   |
| Проявлять гражданскопатриотическую позицию                                                               | - проявляет гражданскопатриотическую позицию                                                                     |
| Демонстрировать осознанное поведение                                                                     | - демонстрирует осознанное поведение                                                                             |
| Описывать значимость своей профессии/ специальности                                                      | - умеет описывать значимость своей специальности                                                                 |

Приложение 2.5  
к ОПОП-П по профессии  
**54.01.20 Графический дизайнер**

Рабочая программа предмета

**«ОПБ. 05 Обществознание»**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u></b> .....                   | 144 |
| 1.1. Цель и место дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в структуре образовательной программы.....  | 145 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                     | 145 |
| <b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u></b> .....         |     |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Обществознание» .....                              | 158 |
| 2.2. Содержание дисциплины «Обществознание» .....                                         | 159 |
| <b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u></b> .....                     | 170 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                            | 170 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                | 170 |
| <b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u></b> ..... | 173 |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### Цель общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | решения задачи и/или проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска | - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации.                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                                                                                                      | - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                      | - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06 | - проявлять гражданскопатриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.                                                                                                                                                                                                           | - сущность гражданскопатриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности в сфере графического дизайна; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- В части трудового воспитания: умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>                                                                                                                               | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работать в коллективе | - овладение навыками учебно-исследовательской,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | национальностей и культур в целях успешного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| и команде             | <p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul> | <p>выполнения</p> <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|                       | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять   | В области эстетического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - владеть умениями проводить с опорой на полученные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| культурного контекста                                                                                              | <p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</li> </ul> <p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | <p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей,</li> <li>уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                     | <p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul> | <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

объяснения явлений

социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения</p> <p>социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины «Обществознание»

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 117              | 36                                  |
| Самостоятельная работа                                             | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме <i>(дифференцированный зачет)</i> |                  | -                                   |
| Всего                                                              | <b>117</b>       | <b>36</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное),<br>практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20/4</b> |                         |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>   | ОК<br>01<br>ОК<br>05    |
|                                                                                                     | 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. <i>Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие доступная среда, ее предназначение и особенности.</i> Понятие «доступная среда», ее предназначение и особенности при осуществлении профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна. | 2           |                         |
|                                                                                                     | 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                                     | 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                                                     | <b>Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов графического дизайна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b>  |                         |
| <b>Практическая работа №1. Перспективы развития графического дизайна в информационном обществе.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2         |                         |



|  |                                                                                                                                                                            |     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <b>Практическая работа №2.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна. Роль науки в решении глобальных проблем | 2/2 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                   | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалистов в сфере графического дизайна.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/4</b> | OK<br>02<br>OK<br>04<br>OK<br>05 |
|                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           |                                  |
|                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                                                   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                  |
|                                                                                   | <b>Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов в сфере графического дизайна</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b>  |                                  |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №3.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2         |                                  |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №4.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере графического дизайна |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2         |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/2</b>  | OK<br>02<br>OK                   |
|                                                                                   | 6.                                                                                                                                                                                                   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| <i>Практические работы с профессиональной подготовкой графических специалистов в сфере графического дизайна</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2         | 04<br>OK             |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа №5.</b> Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна.                                                                                                                                                                                             | 2/2         | 05                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>13/6</b> | OK<br>05<br>OK<br>06 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Духовная культура личности и общества</i>                                                | <b>Основное содержание учебного материала (включая практические работы (в том числе и с профессиональной подготовкой))</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b>    | OK<br>05<br>OK 06    |
|                                                                                                                 | 7. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1           |                      |
|                                                                                                                 | 8. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.                                                               | 2           |                      |
| <i>Практические работы с профессиональной подготовкой графических специалистов в сфере графического дизайна</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b>  |                      |

|                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |             |                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                               | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна |                                                                                                                                                                            | 2/2         | OK 05<br>OK 06 |
|                                               | <b>Практическая работа № 7.</b> Особенности профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна в сфере науки, образования                            |                                                                                                                                                                            | 2/2<br>2    |                |
|                                               | <b>Практическая работа №8.</b> Профессиональное образование в сфере графического дизайна<br>Роль и значение непрерывности образования.                                    |                                                                                                                                                                            | 2/2         |                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    | OK 05<br>OK 06 |
|                                               | 9.                                                                                                                                                                        | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.<br>Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.<br>Свобода совести | 1           |                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <b>7/6</b>  | OK 01<br>OK 05 |
|                                               | 10.                                                                                                                                                                       | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                         | 1           |                |
|                                               | <b>Практические работы с профессиональной подготовкой графических специалистов в сфере графического дизайна</b>                                                           |                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b>  |                |
|                                               | <b>Практическая работа №9</b> Образ специалистов графического дизайна в искусстве.                                                                                        |                                                                                                                                                                            | 2/2         |                |
|                                               | <b>Практическая работа № 10</b> Развитие быти сферы в Европе и Северной Америке в XX-XXI вв.                                                                              |                                                                                                                                                                            | 2/2         |                |
|                                               | <b>Практическая работа № 11</b> История становления и перспективы развития графического дизайна в России                                                                  |                                                                                                                                                                            | 2/2         |                |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | <b>13/2</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                |

|                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>                                                | 11.                                                                                                             | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | OK<br>02              |
|                                                                                                     | <b>Практические работы с профессиональной подготовкой графических специалистов в сфере графического дизайна</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                       |
|                                                                                                     | <b>Практическая работа №12.</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере графического дизайна.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                       |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | OK<br>01              |
|                                                                                                     | 12.                                                                                                             | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2   |                       |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/2 | OK<br>01,<br>OK<br>02 |
|                                                                                                     | 13.                                                                                                             | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                       |
| <b>Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов в сфере графического дизайна</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 | OK 01, OK 02          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                         | <b>Практическая работа №13.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере графического дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для специалистов в сфере графического дизайна |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2        |                     |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике. Экономика и государство.</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>   | <b>OK<br/>01</b>    |
|                                                                                         | 14                                                                                                                                                                                                                         | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1          |                     |
|                                                                                         | <b>Контрольная работа № 1 по разделам 1,2,3.</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                     |
| <b>Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/2</b> | <b>OK<br/>06</b>    |
|                                                                                         | 15.                                                                                                                                                                                                                        | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.<br>Государственное регулирование внешней торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                     |
|                                                                                         | <b>Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов в сфере графического дизайна</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2        |                     |
|                                                                                         | <b>Практическая работа №14.</b> Региональная экономика и ее особенности в сфере графического дизайна. Основные направления развития региональной экономики Омского региона.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2        | <b>OK 01, OK 02</b> |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9/2</b> |                     |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                                        | <b>Основное содержание учебного материала (в том числе практических занятий)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>   |                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| Социальная структура общества. Положение личности в обществе                                   | 16.                                                                                                                                                                                                                  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1   | OK<br>01<br>OK<br>05 |
|                                                                                                | Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов в сфере графического дизайна                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2 |                      |
|                                                                                                | Практическая работа №15. Престиж профессиональной деятельности специалистов в сфере графического дизайна. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в графическом дизайне. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2 |                      |
| Тема 4.2. Семья в современном мире                                                             | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | OK<br>05<br>OK<br>06 |
|                                                                                                | 17.                                                                                                                                                                                                                  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                       | 2   |                      |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации                                                          | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | OK<br>05<br>OK<br>06 |
|                                                                                                | 18.                                                                                                                                                                                                                  | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                 | 1   |                      |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5/4 | OK<br>04<br>OK<br>05 |
|                                                                                                | 19.                                                                                                                                                                                                                  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                         | 1   |                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | OK 01, OK 02         |
|                                                                                                | Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов в сфере графического дизайна                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/4 |                      |

|                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Практическая работа №16.</b> Конфликты в коллективах специалистов в сфере графического дизайна и пути их преодоления. |                                               | 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Практическая работа №17</b> Стратегия поведения в конфликтной ситуации специалистов в сфере графического дизайна.     |                                               | 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                      |                                               | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |
|                                                                                                                          | 20.                                           | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 1          |
|                                                                                                                          | 21.                                           | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                | 1          |
| <b>Тема 5.2.</b>                                                                                                         |                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/2</b> |

OK  
05  
OK  
06

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | 22.                                                                                                                                                                                    | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1         | OK<br>04             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                      |
|                                                                                        | <b>Практические работы с профессиональной подготовкой специалистов в сфере графического дизайна</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2       |                      |
|                                                                                        | <b>Практическая работа № 18.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав специалистов в сфере графического дизайна. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2       |                      |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                      |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  | OK<br>01<br>OK<br>05 |
|                                                                                        | 23.                                                                                                                                                                                    | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                      |
| <b>Тема 6.2. Основы</b>                                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                      |



|                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| <b>конституционного права Российской Федерации</b>                                   | 24.                                              | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | OK<br>02<br>OK<br>06 |
|                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
| <b>Тема 6.3. Правовое</b>                                                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> | OK<br>02<br>OK<br>05 |
|                                                                                      | 25.                                              | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                      |
| <b>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> |                                                  | Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |          | OK 06                |
|                                                                                      | <b>Контрольная работа № 2 по разделам 4,5,6.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | OK 02<br>OK 06       |
| <b>Тема 6.4.</b>                                                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> |                      |

|                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | 26.                                           | Административное право и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 1        | OK<br>02<br>OK<br>06 |
| <b>Тема 6.5.</b>                                                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | OK 02                |

|                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>Основы процессуального права</b>                        | 27. | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 1          | OK<br>05                                |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   | OK 01, OK 02, OK<br>04,<br>OK 05, OK 06 |
| <b>Всего (часов)</b>                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>117</b> |                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для гуманитарных дисциплин (кабинет № 405).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы рефератов;
- образцы научно-исследовательских работ;
- комплект подписных изданий по дисциплинам.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- меловая доска.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

##### ***Нормативно - правовые акты:***

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014 2.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. —

М., 2013.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
10. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

***Дополнительные источники:***

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
8. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

***Интернет-источники:***

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Результаты обучения                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. |
| - приемы структурирования информации                                                  | - знает приемы структурирования информации                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| - современная научная и профессиональная терминология                                 | - знает современную научную и профессиональную терминологию                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования                   | - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования                   |                                                                                                                                                                                                               |
| - правила оформления документов                                                       | - знает правила оформления документов                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| - правила построения устных сообщений                                                 | - знает правила построения устных сообщений                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| - значимость профессиональной деятельности по специальности                           | - знает значимость профессиональной деятельности по специальности                           |                                                                                                                                                                                                               |
| - сущность гражданскопатриотической позиции                                           | - знает сущность гражданскопатриотической позиции                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы           | - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы           |                                                                                                                                                                                                               |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности                              | - знает правила чтения текстов профессиональной направленности                              |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Умеет:</b>                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - определять задачи для поиска информации,<br>планировать процесс поиска,<br>выбирать необходимые источники информации | - умеет определять задачи для поиска информации,<br>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. |
| - определять необходимые источники информации                                                                          | - умеет определять необходимые источники информации                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  | - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                 | - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                          | - проявляет гражданско-патриотическую позицию                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - применять современную научную профессиональную терминологию                                                          | - применяет современную научную профессиональную терминологию;                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке             | - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                         | - проявляет толерантность в рабочем коллективе                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - описывать значимость своей специальности                                                                             | - умеет описывать значимость своей специальности                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> | <p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> |  |
| <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>                                                                                       | <p>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>                                                                                               |  |
| <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                    | <p>- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                    |  |



**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>177</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>178</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 178        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 178        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>183</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 183        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 184        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>192</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 192        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 192        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>194</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Умения                                                                                                                        | Знания                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               |
|        | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива                                                                        |
| ОК 08. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                            |
|        | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            | основы здорового образа жизни                                                                                         |
|        | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                             |
|        |                                                                                                                               | средства профилактики перенапряжения                                                                                  |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мышление при решении жизненных проблем <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОК 08**  
**Использовать**  
**средства**  
**физической**  
**культуры для**  
**сохранения и**  
**укрепления**  
**здоровья в**

понимать мир с позиции другого человека  
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному

- комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

развитию;

**В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивнооздоровительной

деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и

физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 72            | 56                                  |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i> | 2             | -                                   |
| Всего                                                              | <b>72</b>     | <b>56</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12/4</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Физическая культура основа здорового образа жизни.</b><br><b>Правила поведения на занятиях</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                      | <i>Лекционное занятие №1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                      | 1   ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Значение укрепления здоровья в профессиональной деятельности студента. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств. | <b>2</b>                                                            | <i>OK 02, OK 09</i>                                                   |
|                                                                                                                      | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i><br>Соблюдение требований техники безопасности и гигиены во время занятий в спортивном зале.                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Бег на короткие дистанции, эстафетный бег</b>                                                            | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/2</b>                                                          | <i>OK 01, OK 02</i>                                                   |
|                                                                                                                      | <i>Лекционное занятие №2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                      | 1   Значение легкой атлетики в предупреждении профессиональных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                      | <i>Практические занятия №1-3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                      | 1   Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу.                                                             | <b>2</b>                                                            |                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствование техники бега на 30 м. Обучение технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Обучение техники дыхания в условиях кислородной задолженности на открытой и закрытой местности, реализация данной техники в профессиональной среде.           | 2           |              |
|                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                         | Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции                                                                                                                                           | 2           |              |
|                                                                                                         | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b><br><b>(на уровне учебных действий)</b><br>Укрепление связочного аппарата при выполнении забегов на разные дистанции.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Техника прыжка в высоту; в длину с места</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №4</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
|                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                         | Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину | 2           |              |
|                                                                                                         | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b><br><b>(на уровне учебных действий)</b><br>Развитие опорно-двигательного аппарата по средству совершенствования технических элементов легкой атлетики. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
| <b>Раздел 2. Волейбол</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10/2</b> |              |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10/2</b> | ОК 01, ОК 09 |
|                                                                                                         | <b>Лекционное занятие №3</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |
|                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                         | История развития игры «Волейбол». Значение подвижных в развитии крупной и мелкой моторики в профессиональной среде.                                                                                                                                                       | 2           |              |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия №5-9</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |              |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения профессиональной подготовки развития мелкой моторики рук с использованием набивных мячей, весом 0.5 – 1 кг.                    | 2          |                     |
|                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи                                                                                                                                                              | 2          |                     |
|                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки                                                                                                                                                                        | 2          |                     |
|                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки. Совершенствование командного и индивидуального взаимодействия, при выполнении поставленной задачи с перспективой дальнейшего применения на профессиональной практике. | 2          |                     |
|                                                                                                                   | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Освоение новых игровых элементов. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                     |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/2</b> |                     |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Техника перемещений, остановок, поворотов, передач и ведения мяча на месте и в движении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/2</b> | <i>ОК 02, ОК 03</i> |
|                                                                                                                   | <b>Лекционное занятие №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                     |
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | История развития игры «Баскетбол», ее роль в развитии таких качеств, как: командное взаимодействие, скорость в принятии решений. Их внедрение в профессиональную среду.                                                                                                        | 2          |                     |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия №9-11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                     |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 1 | Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу идущей или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Упражнения, способствующие развитию вестибулярного аппарата, их применение в профессиональной деятельности. | 2 |  |
|  | 2 | Техника владения мячом на месте, в ускорении, с преодолением препятствий.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |            |                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Техника передачи. Передача двумя руками от груди, передача двумя руками от груди с отскоком от пола, передача двумя руками из-за головы, передача двумя руками из-за головы с отскоком от пола. | 2          |                     |
|                                                           | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br/>(на уровне учебных действий)</b><br>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений на прямую влияющих на процесс обучения. |                                                                                                                                                                                                 |            |                     |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b> |                     |
| <b>Тема 4.1<br/>Техника попеременных<br/>лыжных ходов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b> | <b>ОК 02, ОК 08</b> |
|                                                           | <b>Лекционное занятие №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |            |                     |
|                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Влияние лыжной подготовки на совершенствование опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни.                               | 2          |                     |
|                                                           | <b>Практические занятия №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |            |                     |
|                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок.                                                    | 2          |                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                                                                       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Фазовая структура попеременного двухшажного хода, задачи и требования к лыжнику при выполнении отдельных фаз движения. Анализ техники одновременных ходов, фазовая структура, задачи и требования к их выполнению. Ошибки в технике лыжных ходов, причины ошибок и методика их исправления. Последовательность обучения классическим лыжным ходам. |                                                                                                                                                                                                  |             |                     |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Техника</b><br><b>одновременных ходов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <i>ОК 02, ОК 04</i> |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |             |                     |
|                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км.         | 2           |                     |
|                                                                                                       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и тактикой его применения на дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |             |                     |
| <b>Раздел 5. Бадминтон</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>16/2</b> |                     |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  | <b>16/2</b> | <i>ОК 03, ОК 04</i> |
|                                                                                                       | <b>Лекционное занятие №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |             |                     |
|                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бадминтон как средство длительного сохранения творческой активности человека. Развитие мотивационных подходов к созданию целей и дальнейших путей их реализации в профессиональной деятельности. | 2           |                     |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия №14-18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |             |                     |
|                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком.                                                            | 2           |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи. Внедрение данной механики движений в профессиональную среду специалиста. | 2 |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Передвижения: приставным шагом, скрестным шагом, выпады вперед, в сторону.                                                                                                                                                 | 2 |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Усовершенствование технико-тактических действий, их применение в профессиональной подготовке студентов.                                         | 2 |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.                                                                                                                  | 2 |  |
| <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                            |   |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |    |              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 5.2<br>Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         | 4  | OK 02, OK 04 |
|                                                                  | Практические занятия №19-20                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |    |              |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                           | Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи | 2  |              |
|                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                           | Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки                                                      | 2  |              |
|                                                                  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)<br>Формирование прикладных навыков преодоления препятствий, развитие выносливости к скоростно-силовым усилиям. |                                                                                                                         |    |              |
| Раздел 6. ОФП и ППФП                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         | 18 |              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Тема 6.1<br>Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 05, OK 06 |
|                                  | Практические занятия №21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег). Использование статичных упражнений в профессиональной подготовке студента (планка на локтях, планка на прямых руках, планка правым/левым боком) с целью укрепления мышц корра. | 2 |              |
|                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаге, многоскоками, наступая. Кросс 1 км с преодолением препятствий с целью профилактики Акинеза в профессиональной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)<br>Совершенствование сильных сторон силового порядка, укрепление нервной системы, улучшение кровообращения и дыхательной работы. Совершенствование умения преодолевать препятствия и распределять свои силы на различных дистанциях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |

|                                             |                               |                                                                                                                                                                          |   |              |
|---------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Тема 6.2<br>Техника прыжковых<br>упражнений | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                          | 6 | OK 04, OK 06 |
|                                             | Практические занятия №23-24   |                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                             | 1                             | Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление).                                                                        | 2 |              |
|                                             | 2                             | Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега. Развитие координационной памяти по средству выполнения фазовых движения прыжка. | 2 |              |
|                                             | 3                             | Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.                                                                                  | 2 |              |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                        | <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Совершенствование технической фазы прыжковых упражнений. Совершенствование силовых показателей координационной выносливости.</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Развитие физических качеств</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>     |
|                                                        | <p><b>Практические занятия №25-26</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие гибкости связочного аппарата с целью профилактики Гиперемии в профессиональной деятельности студентов. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см. | 2            |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места.                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                              | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 - 3 серии по 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета. Формирование командного взаимодействия с дальнейшей апробацией в профессиональной среде.                                                                                                           | 2            |
|                                                        | <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Совершенствование функциональных возможностей организма по средству развития отдельных физических качеств</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OK 02, OK 09 |
| <b>Тема 6.4</b>                                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>     |
| <b>Профессиональноприкладная физическая подготовка</b> | <p><b>Практическое занятие №27</b></p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ профессиональной программы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности.                                                                                                     | 2            |
|                                                        | <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>По средству анализа получаемой профессии, выявить наиболее распространённые профессиональные риски для здоровья и найти пути их</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |

|              |          |           |  |
|--------------|----------|-----------|--|
|              | решения. |           |  |
| <b>Зачет</b> |          | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b> |          | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       | - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.<br>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования. |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |                                                                                                                                                                        |
| - психологические основы деятельности коллектива                                                                                | - знает психологические основы деятельности коллектива                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    | - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    |                                                                                                                                                                        |
| - основы здорового образа жизни                                                                                                 | - знает основы здорового образа жизни                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                     | - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                     |                                                                                                                                                                        |
| - средства профилактики перенапряжения                                                                                          | - знает средства профилактики перенапряжения                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной                                                                            |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | - умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | <p>программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся</p> <p>фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.</p> |
| - организовывать работу коллектива и команды                                                                                    | - умеет организовывать работу коллектива и команды                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            | - умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    | - умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Приложение 2.7  
к ОПОП-П по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Омск 2026 г



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>197</b> |
| <b><u>1.      Общая характеристика</u></b> .....                                | <b>198</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 198        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 198        |
| <b><u>2.      Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                   | <b>211</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 211        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 212        |
| <b><u>3.      Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                       | <b>226</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 226        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 226        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>228</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Основ безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- правила разработки презентации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                       | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06 | Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданскопатриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданскопатриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul> |
|       | отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                          |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                               |

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные (предметные) |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК</b><br/><b>01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <p>государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>—</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>В части</p> <p>духовнонравственного</p> <p>воспитания:</p> <p>- сформированность</p> <p>нравственного сознания,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>этического поведения; -</p> <p>способность оценивать</p> <p>ситуацию и принимать</p> <p>осознанные решения,</p> <p>ориентируясь на</p> <p>моральнонравственные</p> <p>нормы и</p> <p>ценности;</p> <p>- осознание личного</p> <p>вклада в построение</p> <p>устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное</p> <p>отношение к своим</p> <p>родителям и (или) другим</p> <p>членам семьи, созданию</p> <p>семьи на основе осознанного</p> <p>принятия ценностей</p> <p>семейной жизни в</p> <p>соответствии с традициями</p> <p>народов России.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</li> </ul> | <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>совершении террористического акта;</p> <p>проведении контртеррористической операции</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</p> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военномедицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т. ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Учебные занятия                              | 68            | 14                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | 2             | -                                 |
| Всего                                        | 68            | 14                                |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b>  | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                   | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                   | <b>Практическая работа №1.</b> Обеспечение безопасности жизни и здоровья графического дизайнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                                                 | ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                   |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |
|                                                                                 | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |            |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/2</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
|                                                                                              | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование |   |              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|                                        | различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                                         |     |       |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2 | ОК 07 |
|                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
|                                        | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. |     |       |
|                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
|                                        | <b>Практическая работа №2. Первая помощь пострадавшим при ожогах в дизайн салоне в случае пожара</b>                                                                                                                                                                             |     |       |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Практическое занятие 1. Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 07                             |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01; ОК 04                      |
|                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |
|                                                                                     | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. |   |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
|                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                            | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |   |                     |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 04; ОК 07        |
|                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| разных видах транспорта                                                      | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                                  |            |                            |
| <b>Практическое занятие №2. «Обеспечение личной безопасности на дорогах»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   | <b>ОК 04; ОК 07</b>        |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| Тема 5.1. Опасности социальнопсихологического характера                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                            |
|                                                                              | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                            |
|                                                                              | поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |            |                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                    | <b>Практическая работа №3.</b> Направления стиля в профессиональной деятельности графического дизайнера в общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08               |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                    | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы |          |                            |

|                                           |                                                                                                                  |          |              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                           | защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |          |              |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07 |
|                                           | Практическое занятие                                                                                             |          |              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|                                                                            | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> |            |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/6</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                            |
|                                                                            | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>Значение изобретения вакцины для человечества</p>                                                                             |            |                            |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                            | <b>Практическая работа №4.</b> Факторы, влияющие на здоровье в профессиональной деятельности графического дизайнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                     |
| Тема 7.2.<br>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> | ОК 06; ОК 08        |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                     |
|                                                                            | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |            |                     |
|                                                                            | <b>Практическая работа №5.</b> Роль диспансеризации графического дизайнера в профилактике неинфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                            | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                     |
|                                                                            | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических                                                                                                                                                                                                                            |            |                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                     | средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                          |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                          |
|                                                     | <b>Практическая работа №6.</b><br><br>Здоровый образ жизни в профессиональной деятельности графического дизайнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                          |
| <b>Контрольная работа №1</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                          |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|                                                     | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                          |
|                                                     | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |            |                                          |
|                                                     | <b>Практическая работа №7.</b> Способы разрешения конфликтных ситуаций в дизайн салоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                          |
| Тема 8.2.<br>Конструктивные и деструктивные способы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| психологического                                                              | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
| воздействия.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.<br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |          |                           |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b> |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                                               | Практическое занятие<br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| коммуникацией в цифровой среде.<br>Достоверность информации в цифровой среде | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|                                                                              | <p>Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> |          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| общества.<br>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.<br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |           |                                                       |
| <b>Практическое занятие №3. Правила поведения при захвате в заложники</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                       |
| Тема 10.3                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
| Противодействие                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |
| экстремизму и терроризму                                                                  | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                       |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                            |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| условие благополучного развития страны                                                                        | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                     |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|                                                                                                               | Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02               |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                     |   |                                          |
| <b>Практическое занятие №4. Правила пользования противогазом</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                          |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
|                                                                                                                                                                            | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств |   |                                          |
|                                                                                                                                                                            | индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 06; ОК 08                             |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №5. Правила наложения повязки на голову в виде «чепца»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
|                                                                                       | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |                             |
| <b>Контрольная работа</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                             |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                             |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>68</b> |                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

(программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

- Выход в локальную сеть

#### **Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; - Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

**Электронные информационные ресурсы**

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (дата обращения 12.05.2024).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (дата обращения 12.05.2024).
3. Министерство обороны: официальный сайт. – Москва. – URL: [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (дата обращения 12.0.2024).
4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (дата обращения 12.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Умеет: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях</p> <p>рамках профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- Кейс задания</li> <li>- устный опрос</li> <li>- фронтальный письменный опрос</li> <li>- эссе, доклады, рефераты</li> <li>- оценка составленных презентаций</li> <li>- контрольная работа</li> </ul> <p>-оценка самостоятельно</p> <p>-дифференцированный зачет</p> <p>проводится в форме тестирования</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение</p> | <p>Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности. Грамотность пользования Интернет – ресурсами.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>5. использовать различные цифровые средства для</li> </ol> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>решения<br/>профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Знает: 1. современная научная и профессиональная терминология<br/>2. правила разработки презентации<br/>Умеет: 1. определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности<br/>2. применять современную научную профессиональную терминологию</p> | <p>Верность осуществления систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации. Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и</p>                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>личностного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Знает: 1. психологические основы деятельности коллектива<br/>2. психологические особенности личности<br/>Умеет: 1. организовывать работу коллектива и команды<br/>2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>             | <p>Верность владения профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, инженернопедагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знает: 1. сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>Умеет: 1. проявлять гражданскопатриотическую позицию</p> <p>2.демонстрировать осознанное поведение</p> | <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>                                                                 |  |
| <p>Знает: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Объяснение основных направлений безопасности жизнедеятельности человека</p>                                                                                      |  |
| <p>2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет: 1. соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>                                                                              | <p>Выделение различных видов чрезвычайных ситуаций</p>                                                                                                              |  |
| <p>Знает: 1. основы здорового образа жизни</p> <p>Умеет: 1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                    | <p>Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни.</p> |  |

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПБ.08 Физика»**

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>233</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>233</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 233        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 234        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>243</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 243        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 244        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>250</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 250        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 251        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>252</b> |

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физика»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 03  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем науднотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)</b><br/><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>                                       | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 108           | 16                               |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i> | 2             | -                                |
| Всего                                               | <b>108</b>    | <b>16</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 03<br>ОК 05                                   |
|                                                    | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин                                                                                         | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07        |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основы кинематики               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                                                  |
|                                                    | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2           |                                                  |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                  |
|                                                    | Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.2</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                    |
| Основы динамики                                      | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                    |
|                                                      | Изучение движения бруска по наклонной плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
|                                                      | Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                    |
| <b>Тема 1.3</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                    |
| Законы сохранения в механике                         | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики                                                              | 2         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                    |
|                                                      | Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.1</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |                                                    |
| Основы молекулярнокинетической теории                | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | 4         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                    |
|                                                      | Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                    |
|                                                      | Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                    |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| Тема 2.2                                                     | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |                                                    |
| Основы термодинамики                                         | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                    |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
|                                                              | Измерение удельной теплоёмкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                    |
| Тема 2.3<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                    |
|                                                              | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                                                     | 2         |                                                    |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
|                                                              | Измерение относительной влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                    |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                    |
|                                                              | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 2         |                                                    |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
|                                                              | Измерение электроёмкости конденсатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
| Тема 3.2                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| Законы постоянного тока              | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | 2        |       |
|                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |       |
|                                      | Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |       |
| <b>Тема 3.3</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |       |
| Электрический ток в различных средах | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.                                      | 2        |       |
|                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |       |
|                                      | Наблюдение электролиза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |       |
| <b>Тема 3.4</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |       |
| Магнитное поле                       | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури                                                           | 4        |       |
| <b>Тема 3.5</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |       |
| Электромагнитная индукция            | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле                                                                                                     | 2        |       |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 01 |
| <b>Тема 4.1</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Механические колебания и волны     | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.2</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |
| Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 2         |                                  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ОК 01                            |
| <b>Тема 5.1</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | ОК 02                            |
| Природа света                      | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 04<br>ОК 05                   |
| <b>Тема 5.2</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                  |
| Волновые свойства света            | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                       | 4         |                                  |
| <b>Тема 5.3</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Специальная теория относительности  | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01          |
| <b>Тема 6.1</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 02          |
| Квантовая оптика                    | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04<br>ОК 05 |
| <b>Тема 6.2</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 07          |
| Физика атома и атомного ядра        | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2         |                |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01          |
| <b>Тема 7.1</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 02          |
| Строение Солнечной системы          | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 7.2</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 05          |
| Эволюция Вселенной                  | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 07          |
| <b>Всего:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>96</b> |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования; 85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Грачев А. В., Погожев В. А., Салецкий А. М., Боков П. Ю. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2020 г.;
2. Грачев А. В., Погожев В. А., Салецкий А. М., Боков П. Ю. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2020 г.;
3. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2022 г.;
4. Касьянов В. А. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2022 г.;
5. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и другие; под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2021 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь:</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <p>Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации; Уметь:</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>                                                                                                 | <p>Свободно ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования.</p> <p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.</p>                                                                    |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>Знает и понимает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основные ресурсы, задействованные в ней.</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПБ.09 Химия»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                        | <b>255</b> |
| <b>1. Общая ..... характеристика</b>                                    | <b>256</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 256        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 256        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>265</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 265        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 266        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>277</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 277        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 277        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>278</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul>                                                            |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("<math>\sigma</math>" и "<math>\pi</math>", кратные связи),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и</li> </ul> |
|  |  | <p>органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;</li> </ul>                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</b></p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul>                     |
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств</li> </ul> |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических</p> |
|  |                                                                                                  | <p>явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать<br/>сохранению</p>                                                                                                                        | <p><b>В области экологического воспитания:</b><br/>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br/>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br/>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br/>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 72                   | 36                                          |
| Самостоятельная работа                              | 0                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i> | 2                    | -                                           |
| Всего                                               | <b>72</b>            | <b>36</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>70</b>   |                            |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                     | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. |             |                            |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                            |
|                                                                                     | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.<br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.                                                               | 2           |                            |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| закон и таблица Д.И. Менделеева          | <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> | 2        |                            |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                            |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                          | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
|                                          | Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                            |
|                                          | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|                                          | Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                            |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                  | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                  | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.<br>Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |                            |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, номенклатура и                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                  | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| строение неорганических веществ                                  | гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.<br>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.<br>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. |           |                            |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                               | <p>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p> <p>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p> | 2         |                            |
| Тема 3.2.<br>Физикохимические свойства неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                               | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                            |
|                                                               | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
|                                                               | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                            |
|                                                               | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических                                                                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                               | веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |
|                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                            |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                            | Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».<br>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Производство неорганических веществ.<br>Значение и применение в быту и на производстве | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                                            | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).<br>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                            |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |                            |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                            | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.<br>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 2         |                            |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                                            | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
|                                                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Тема 4.2.</b><br>Свойства органических соединений                                                | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 04, ОК 07               |
|                                                                                                     | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                            |
|                                                                                                     | – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                            |
|                                                                                                     | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;                                                                                                                                                                               | 2 |                            |
|                                                                                                     | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                            |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                            |
|                                                                                                     | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.                                                                                                                      | 2 |                            |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                     | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | 2 |                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| органических веществ в промышленности                                                          | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.<br>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
|                                                                                                | автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                            |
|                                                                                                | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                            |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                            |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Кинетические закономерности протекания химических реакций                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                                | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2        |                            |
|                                                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                            |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                                        | <p>Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Термодинамическое<br>закономерности<br>протекания<br>химических<br>реакций.<br>Равновесие<br>химических<br>реакций | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.<br>Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 |  |
|                                                                                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| <b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема 6.1.</b><br>Дисперсные системы и факторы их устойчивости                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                         | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2        |                            |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                            |
|                                                                                         | Решение задач на приготовление растворов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |
|                                                                                         | Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                            |
|                                                                                         | Лабораторная работа на выбор:<br>Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.<br>Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».<br>Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.                                                                                                               | 2        |                            |
| <b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                            |
| <b>Тема 7.1.</b>                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01, ОК 02,              |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Обнаружение неорганических катионов и анионов                                                      | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.<br>Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | OK 04, OK 07               |
| Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 07 |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                            |
|                                                                                                    | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.<br>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.<br>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| <b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | OK 01, OK 02, OK 04, OK 07 |
| Тема 8.1.                                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                            |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                            |
| Химия в быту и производственной деятельности человека                                              | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. <b>Защита кейса:</b> Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2<br>2    |                            |
| <b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |                            |
| Тема 9.1. Основы лабораторной                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 07 |
|                                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                            |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| практики в профессиональных лабораториях                  | Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».<br>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                            |
|                                                           | Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)                                                                                                                                  | 6 |                            |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Химический анализ<br>технической воды | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                            |
|                                                           | Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления.<br>Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.<br>Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. | 2 |                            |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                            |
|                                                           | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).                                                                                                                                                                                  | 2 |                            |
|                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                            | <p>Исследование химического состава проб технической воды.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Определение хлоридов методом титрования в технической воде». Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды методом титрования. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (рН 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений.</p> | 2        |                            |
| <b>Тема 9.3.</b> Химический анализ воздуха | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|                                            | Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                            |
|                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                            |
|                                            | Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |
|                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                            |
|                                            | Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспрессметодом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                            |
| <b>Тема 9.4.</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Химический анализ проб материалов<br>строительнореставрационной<br>деятельности и дизайна | Классификация материалов, используемых в строительнореставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 04, ОК 07                  |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                               |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                               |
|                                                                                           | Качественный и количественный состав проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                               |
|                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                               |
|                                                                                           | Исследование материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)». Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги.<br>2. Лабораторная работа «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса». Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста. | 2         |                               |
| <b>Тема 9.5. Исследование объектов техносферы</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                           | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебноисследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |  |
| Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. <b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |  |
| Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа                                                                                                                                 | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки, капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин А. А. Химия. Просвещение, 2023 г.;
2. Нифантьев Э.Е., Оржековский П.А. Химия. ООО "ИОЦ МНМОЗИНА", 2022г.;
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Просвещение, 2023 г.;
4. Габриелян О.С.Э, Химия. Просвещение, 2023 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А., Химия. Просвещение. 2020г.;
2. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Лёвкин А.Н.; под редакцией профессора Карцовой А. А., Химия, Просвещение, 2022 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b></li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет актуальным и профессиональным и социальным контекстом;</li> <li>- определяет этапы решения задачи, составляет план действий для ее решения;</li> <li>- верно определяет необходимую информацию для решения задачи; - адекватно оценивает результат и последствия своих действий;</li> </ul> | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций; 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения;</p> <p>3. Тестирование; 4. Практикоориентированные теоретические задания; 5. Практикоориентированные задания по составлению химических реакций; 6. Лабораторные работы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| с помощью наставника);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами структурирования информации;</li> <li>- пользуется в своей деятельности современными средствами и устройствами информатизации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| информацию, оформлять результаты поиска;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает работу коллектива, основываясь на психологических особенностях личности;</li> </ul>                                                                                              |  |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет требования правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |



**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

Рабочая программа дисциплины  
«ОПБ.10 Биология»

2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>281</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>282</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 282        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 282        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>288</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 288        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 289        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>298</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 298        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 298        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>299</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайн.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| <i><b>Код ОК</b></i> | <b>Уметь</b> | <b>Знать</b> |
|----------------------|--------------|--------------|
|----------------------|--------------|--------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                  | - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | - приемы структурирования информации;                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                            | - психологические основы деятельности коллектива;                                                                                                                                                                                  |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;                                                                              | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                                 |

| Код ОК | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------|--------------------------------------------|----------------|
|        | Общие                                      | Дисциплинарные |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | <p><b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях</li> </ul> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять существенные признаки:</li> </ul> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинноследственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> </ul> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научноисследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе научных обществ образовательной организации (колледжа) и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |
|        | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07. | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека;</li> <li>- приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;</li> <li>- приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 70            | 36                               |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>                                        | <b>72</b>     | <b>36</b>                        |

**2.2. Тематический план и содержание  
общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формирования которых<br>способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                  | 4                                                                           |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b>                                                                          |                                                                             |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                           | ОК 02                                                                       |
|                                                                    | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | 2                                                                                  |                                                                             |
| <b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                           | ОК 02                                                                       |
|                                                                    | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах                                    | 2                                                                                  |                                                                             |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                                           | ОК 01                                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Биологически важные химические соединения</b>             | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 04          |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                         |
|                                                              | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                         |
| <b>Тема 1.4. Структурнофункциональная организация клеток</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                              | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов<br>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.<br>Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 |                         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>ОК 01</b>   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Структурнофункциональные факторы наследственности.<br/>Процессы матричного синтеза</b> | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 2        | ОК 02          |
| <b>Тема 1.6.<br/>Неклеточные формы жизни</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                         | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 02          |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</b> | <p>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание</p> <p>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.</p> | 2         |                         |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |                         |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК... |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                               | <p><b>Содержание</b></p> <p>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 02<br>ПК...          |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| <b>Онтогенез животных и человека</b>         | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза<br>Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 2 | ОК 04          |
| <b>Тема 2.4. Основные понятия генетики</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02          |
|                                              | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические                                                                                                                                       | 2 |                |
| <b>Тема 2.5. Закономерности наследования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02          |
|                                              | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 04<br>ПК... |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                       | признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности                                                                                      |   |       |
| <b>Тема 2.6. Взаимодействие генов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 01 |
|                                       | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия                                                                                               | 2 | ОК 02 |
|                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |       |
|                                       | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека. |   |       |
| <b>Тема 2.7.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Сцепленное наследование признаков</b>          | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | OK 02          |
| <b>Тема 2.8.<br/>Генетика пола</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02 |
|                                                   | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                |
|                                                   | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 3.1.<br/>История эволюционного учения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | OK 02<br>OK 04 |
|                                                   | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира                                                                                                                        | 2        |                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Микроэволюция</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | OK 02          |
|                                                   | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 2        |                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Тема 3.3.<br/>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                              | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | 2         |                |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                              | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> |                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Экологические факторы и среды жизни</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 07 |
|                                                              | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                                                                                                  | 2         |                |
| <b>Тема 4.2.<br/>Популяция,</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01          |
|                                                              | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02<br>ОК 07 |
| <b>сообщества, экосистемы</b>                                | структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем                                                                                                       |           |                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                              | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                                                                                                                                 | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07          |
|                                                              | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения                                                            | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                              | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почв, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> ) | 2        |                                  |
|                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека</b> | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                         | Определение суточного рациона питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Биотехнологии в жизни<br/>каждого</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
|                                                                         | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2         |                                  |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                  |
|                                                                         | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                  |           |                                  |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.1. Основные<br/>методы биоэкологическ<br/>их исследований</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                         | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках                                                                                                                   | 2         |                                  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Биоэкологическ ий<br/>эксперимент</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                         | Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.<br>Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:                                                                                                                      | 4         |                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                     | 1. Оценка качества атмосферного воздуха<br>2. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физикохимическим свойствам<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений                                             |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                     | <i>Первый этап выполнения проекта:</i><br>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования |           |                                  |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                  |
|                                                     | <i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб                                                                                                                                                            | 2         |                                  |
|                                                     | <i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                     | <i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа                                                                                                                                                                                            | 2         |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                  |
| <b>Всего:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет биологических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- микроскопы, наборы микропрепаратов; – муляжи внутренних органов.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- микроскоп преподавателя с выходом на ЖК-экран; – мультимедийный проектор, экран. Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.
2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. и др. Биология : учебник для СПО / под ред.: Н.В. Чебышева. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с.
2. Павлова Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.
3. Тейлор Д. Биология : в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 451 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели<br>освоенности<br>компетенций                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Уметь:</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <p>Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс задания</li> <li>• Биологический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций</li> <li>• по темам раздела</li> </ul> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> </ul>                                                                                                                                   | <p>Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка работы с рисунками, схемами, заполнение таблиц</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно</li> <li>• выполненных заданий</li> <li>• дифференциро</li> </ul>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> | <p>Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.</p>                                        | <p>ванный зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводится в форме тестирования</li> </ul> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p>                                                                   | <p>Владеет правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p>                                                                   |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>             | <p>Соблюдает нормы экологической безопасности, организовывает свою профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> |                                                                                                         |

Приложение 2.11

ОПОП-П по профессии

54.01.20 Графический дизайнер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОПБ.11 ГЕОГРАФИЯ»**

Омск 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>302</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>303</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 303        |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 303        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>318</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 318        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                         | 319        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>328</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 328        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 328        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>329</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «География»

#### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

| Код<br>ОК | Уметь | Знать |
|-----------|-------|-------|
|           |       |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ol> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>2. приемы структурирования информации</li> <li>3. формат оформления результатов поиска информации</li> <li>4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ol> |
| ОК 03 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>2. применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. современная научная и профессиональная терминология</li> <li>2. правила разработки презентации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовывать работу коллектива и команды</li> <li>2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические основы деятельности коллектива</li> <li>2. психологические особенности личности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 | 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>2. проявлять толерантность в рабочем коллективе | 1. правила построения устных сообщений                                                                                                                             |
| ОК 06 | 1. проявлять гражданскопатриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение                                                                             | 1. сущность гражданскопатриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| ОК 07 | 1. соблюдать нормы экологической безопасности<br>2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением                                                 | 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                   |
|       | принципов бережливого производства                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| ОК 09 | 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)     | 1. правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                          |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                       | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>– оценивать достоверность информации;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</li> </ul> |
| <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– Осознание личного вклада в построение устойчивого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | будущего на основе формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <p>элементов географической и экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>в. умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>процессов, их результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>с. .эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> |                                                                                                     |
| <p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p> | <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>– Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять</p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководством, клиентами.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul> | социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>– Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– Готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– Готовность вести совместную деятельность в</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>– Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социальноэкономических и геоэкологических</li> </ul> |



|  |                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>– Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> | <p>явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>– Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                       | отдельными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>— Расширение опыта деятельности : направленности.</p> | <p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>— сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>— сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В области научного познания:<br>– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> </li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,</li> </ul> | <p>мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                             |  |
|--|---------------------------------------------|--|
|  | находить аргументы для доказательства своих |  |
|--|---------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li><li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<ul style="list-style-type: none"><li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li></ul></li><li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li></ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

| Наименование составных частей учебного предмета | Объем в часах | В т. ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 70            | 8                                 |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета    | 2             |                                   |
| Всего                                           | 72            | 8                                 |



| 2.2. Содержание учебного предмета<br>Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов                                                                                                                                                                                          | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                             |                                                                                         | <b>8</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Тема 1.1<br/>Традиционные и новые методы в географии</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                                     |
|                                                                  | 1                                                                                       | Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.                                               | 2                                                                            |
|                                                                  | 2                                                                                       | Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.                                    | 2                                                                            |
| <b>Тема 1.2<br/>Географическая культура</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                                     |
|                                                                  | 3                                                                                       | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.                                                                                              | 2                                                                            |
|                                                                  | 4                                                                                       | Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                                   | 0/2                                                                          |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                |                                                                                         | <b>10</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| <b>Тема 2.1<br/>Географическая среда</b>                         | <i>Содержание учебного материала</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                     |
|                                                                  | 5                                                                                       | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 2                                                                            |
| <b>Тема 2.2</b>                                                  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                     |

|                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>              | 6                                       | Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07. |
| <b>Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                          |
|                                                            | 7                                       | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07. |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                          |
|                                                            |                                         | <b>Практическая работа №1.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                          |
| <b>Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                                          |
|                                                            | 8                                       | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2        | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 07. |

|                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                 |
|                                                                   | 9                                              | <b>Практическая работа №2.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                                 |
|                                                                   |                                                | <b>Практическая работа №3.</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                 |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                                 |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Политическая география и геополитика</b>    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <i>OK 02.</i><br><i>OK 04.</i><br><i>OK 09.</i> |
|                                                                   | 10                                             | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                 |
|                                                                   | 11                                             | Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Классификации и типология стран мира</b>    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <i>OK 02.</i><br><i>OK 04.</i><br><i>OK 09.</i> |
|                                                                   | 12                                             | Основные типы стран: критерии их выделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                 |
|                                                                   | 13                                             | Формы правления государства и государственного устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                 |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                                 |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Численность и воспроизводство населения</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | <i>OK 01. OK 02.</i>                            |
|                                                                   | 14                                             | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | 1        |                                                 |
|                                                                   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                 |
|                                                                   |                                                | <b>Практическая работа №4.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                 |
| <b>Тема 4.2</b>                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                 |

|                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Состав и структура населения</b>      | 15                                      | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 1         | <i>OK 01. OK 02.</i> |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                      |
|                                          |                                         | <b>Практическая работа №5.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                      |
| <b>Тема 4.3<br/>Размещение населения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                      |
|                                          | 16                                      | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира                                                                                                                                    | 2         | <i>OK 01. OK 02.</i> |
| <b>Тема 4.4 Качество жизни населения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                      |
|                                          | 17                                      | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                             | 2         | <i>OK 01. OK 02.</i> |
|                                          | 18                                      | Контрольная работа №.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                      |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> |                      |
| <b>Тема 5.1</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                      |

|                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
| <b>Состав и структура мирового хозяйства</b>                                                | 19                                      | Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.<br>Дизайн- проект логотипа автомобильной фирмы. | 2/1 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 04. |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                      |
|                                                                                             | 20                                      | <b>Практическая работа №6.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                      |
| <b>Тема 5.2<br/>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                      |
|                                                                                             | 21                                      | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 04. |
| <b>Тема 5.3<br/>География главных отраслей мирового хозяйства</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                      |
|                                                                                             | 22                                      | Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 03.<br>OK 04. |
| <b>Тема 5.4</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                      |

|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Топливоэнергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»</b> | 23                                   | География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страныпроизводители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Странылидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.                    | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| <b>Тема 5.5<br/>Металлургия мира</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                      |
|                                                                                      | 24                                   | Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страныпроизводители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| <b>Тема 5.6</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                      |

|                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| <b>Сельское хозяйство мира</b>        | 25                                   | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур                                                                               | 2         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| <b>Тема 5.7<br/>Животноводство</b>    | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                       | 26                                   | Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| <b>Тема 5.8<br/>Сфера услуг</b>       | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                       | 27                                   | Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Дизайн-проект туристического маршрута                                                                                                                                                                          | 2/2       | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны</b>     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |                                      |
| <b>Тема 6.1<br/>Зарубежная Европа</b> | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                       | 28                                   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2         | ОК 01.<br>ОК 02. ОК<br>03.           |
| <b>Тема 6.2</b>                       | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Зарубежная Азия</b>              | 29                                   | Зарубежная Азия: состав (субрегионы:Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. ОК<br>03. |
| <b>Тема 6.3 Америка</b>             | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                            |
|                                     | 30                                   | Америка: состав (субрегионы:США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).                                                                         | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. ОК<br>03. |
| <b>Тема 6.4 Африка</b>              | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                            |
|                                     | 31                                   | Африка: состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).                    | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. ОК<br>03. |
| <b>Тема 6.5 Австралия и Океания</b> | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                            |
|                                     | 32                                   | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономикогеографическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.                                  | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. ОК<br>03. |
| <b>Тема 6.6</b>                     | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |



|                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.            | 33                                   | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России для различных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/1 | ОК 01.<br>ОК 02. ОК 03.                                            |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4   |                                                                    |
| Тема 7.1<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                                    |
|                                                                                         | 34                                   | <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность в различных профессиональных областях. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> | 2/2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| Тема 7.2<br>Возможные пути решения глобальных проблем.                                  | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                                    |
|                                                                                         | 35                                   | Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                                         |
|                                                                                         |                                      | <i>В том числе практических занятий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | ОК 04.                                                             |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                  |  | <b>Практическая работа №7.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 1         | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| <b>Дифференцированный з ачет</b> |  |                                                                                                                                                                                              | 2         |                            |
| <b>Всего</b>                     |  |                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет №406 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1 Баранчиков Е.В. География: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с., с цв. ил.

2 Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019 — 224 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Электронные информационные ресурсы

1 <https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа

2 <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уметь: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии</p> | <p>тестирование Кейс задания</p> <p>географический диктант устный опрос</p> <p>фронтальный письменный опрос</p> <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных презентаций</p> <p>оценка дизайн-проектов по темам раздела</p> <p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> <p>•оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>проводится в форме тестирования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>2. приемы структурирования информации</p> <p>3. формат оформления результатов поиска информации</p> <p>4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>5. программное обеспечение в профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выбор технических и программных средств, в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а также законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна. Грамотность пользования Интернет – ресурсами. Понимать сочетание в</p> |  |
| <p>деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Уметь: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>дизайн-проекте собственного художественного вкуса.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Знать: 1. современная научная и профессиональная терминология</p> <p>2. правила разработки презентации</p> <p>Уметь: 1. определять актуальность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Осуществление систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии</p>                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нормативноправовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>2. применять современную научную профессиональную терминологию</p>                                                                                                                                     | <p>информации. Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.</p>                                                                                                               |
| <p>Знать: 1. психологические основы деятельности коллектива</p> <p>2. психологические особенности личности</p> <p>Уметь: 1. организовывать работу коллектива и команды</p> <p>2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.</p> |
| <p>Знать: 1. правила построения устных сообщений</p> <p>Уметь: 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>2. проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                            | <p>Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать: 1. сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>Уметь</p> <p>1. проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>2. демонстрировать осознанное поведение</p> | <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>                                                          |  |
| <p>Знать: 1. правила экологической безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Объяснять основные направления</p>                                                                                                                        |  |
| <p>при ведении профессиональной деятельности</p> <p>2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: 1. соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>                                     | <p>экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различные типы природопользования.</p>                                                  |  |
| <p>Знать: 1. правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>                                                           | <p>Пользоваться профессиональной документацией, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> |  |

**Приложение 2.12**

**ОПОП-П по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПП.12 ИНФОРМАТИКА»**



2026 г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>334</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>335</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 335        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 335        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>341</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 341        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 342        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>363</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 363        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 363        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>364</b> |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК  | Уметь                                                                                                                      | Знать                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК1.</b> | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   |
|             | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| <b>ОК2.</b> | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   |
|             | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска        | приемы структурирования информации                                                                                    |
|             | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                       | формат оформления результатов поиска информации                                                                       |
|             | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                            | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                             |
|             | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                           | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                |

|             |                                                                                                          |                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК3.</b> | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                             | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
|             | определять источники достоверной правовой информации                                                     | правила разработки презентации                                             |
| <b>ОК4.</b> | организовывать работу коллектива и команды                                                               | психологические основы деятельности коллектива                             |
| <b>ОК5.</b> | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов                                              |
| <b>ОК6.</b> | проявлять гражданскопатриотическую позицию                                                               | сущность гражданскопатриотической позиции                                  |
| <b>ОК7.</b> | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности         | пути обеспечения ресурсосбережения                                         |
| <b>ОК8.</b> | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности               | средства профилактики перенапряжения                                       |
| <b>ОК9.</b> | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                              | правила чтения текстов профессиональной направленности                     |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственновременных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.</li> </ul> |
|                                                                                                                        | <p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>- сформировать представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов.</li> </ul> |
| <p><b>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами информационных технологий;</li> <li>- проявлять стремление и способность</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий, искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</b></p> | <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности; - межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                          | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> | <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |
|                                                                                            | <p>информации,<br/>информационной<br/>безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 106           | 72                                  |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> |               |                                     |
| Всего                                                              | <b>106</b>    | <b>72</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формируемых, в которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Цифровая грамотность</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b>                                                           |                                                                         |
| <b>Тема 1.1<br/>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                            |                                                                         |
|                                                                                                                                     | 1 Техника безопасности и правила гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.                                                                                                                 | 2                                                                   | OK 02                                                                   |
|                                                                                                                                     | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i><br>Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. |                                                                     |                                                                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Принципы работы компьютера</b>                                                                                      | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                            |                                                                         |
|                                                                                                                                     | 1 Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.                                                                                                                                       | 2                                                                   | OK 02                                                                   |
|                                                                                                                                     | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>                                                                                                                               |                                                                     |                                                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                                | Понимание основных принципов устройства и функционирования современных и мобильных компьютеров.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Основные тенденции развития компьютерных технологий.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                              | Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.                                   | 2        | OK 01          |
|                                                                                | <b><i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i></b><br>Понимание тенденций развития компьютерных технологий.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Программное обеспечение компьютеров</b>                  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. | 2        | OK 03          |
|                                                                                | <b><i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i></b><br>Владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации |                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Файловая система</b>                                     | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                |
|                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                              | Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных графического дизайнера с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.                                                   | 2        | OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                | <b><i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i></b><br>Умение организовывать хранение и обработку данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.                    |                                                                                                                                                                                                                           |          |                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Тема 1.6 Веб-сайт</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                         |
|                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                            | Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.                                                                                                                                             |          | OK 01<br>OK 04<br>OK 09 |
|                                                                                 | <b>Лабораторная работа №1</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                         |
|                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                            | Разработка интернет-приложений (сайтов). Применение облачных сервисов Google в профессиональной деятельности графического дизайнера                                                                                                                                                        |          |                         |
|                                                                                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
| <b>Тема 1.7<br/>Виды деятельности в сети Интернет</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                         |
|                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                            | Поиск информации профессионального содержания для дизайнера. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. | 2        | OK 05<br>OK 09          |
|                                                                                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
| <b>Тема 1.8<br/>Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                         |
|                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                            | Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.                                                                                                                                                        | 2        | OK 02<br>OK 09          |
|                                                                                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>по выбранной специализации</b>                                                             | Владение навыками работы с основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
| <b>Тема 1.9<br/>Государственные электронные сервисы и услуги</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                         |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы для специальности графического дизайнера                                                                                                      |          | OK 01<br>OK 06<br>OK 09 |
|                                                                                               | <b>Лабораторная работа №2</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                                                                               | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
| <b>Тема 1.10<br/>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                         |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | 2        | OK 07                   |
|                                                                                               | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Понимание угроз информационной безопасности, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
| <b>Тема 1.11</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                         |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационнокоммуникационных технологий</b>                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах при решении профессиональных задач дизайнера, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. | 2 | OK 02<br>OK 09          |
|                                                                                                                                                                      | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Понимание угроз информационной безопасности, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
| <b>Тема 1.12<br/>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |
|                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации графического дизайнера. Резервное копирование. Парольная защита архива.                                                                         |   | OK 08<br>OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Лабораторная работа №3</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
|                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Создание архива данных. Парольная защита архива.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                                                                                                                                                      | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
| <b>Тема 1.13<br/>Информационные технологии и профессиональная деятельность</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |
|                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.                                                                                                                                                                                                      |   | OK 01<br>OK 02          |
|                                                                                                                                                                      | <b>Лабораторная работа №4</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | OK 09                   |
|                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                             | Информационное пространство графического дизайнера с использованием различных средств цифровых технологий                                                                                                                                                                 |   |                         |
|                                                                                                                                                                      | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                       | <i>(на уровне учебных действий)</i><br>Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
| <b>Раздел 2.<br/>Теоретические основы информатики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |       |
| <b>Тема 2.1<br/>Информация, данные и знания</b>       | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |       |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. | 2         | OK 02 |
|                                                       | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i><br>Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построение числа в строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |       |
| <b>Тема 2.2<br/>Информационные процессы</b>           | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |       |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | OK 02 |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|                                       | <b>Лабораторная работа №5</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |
|                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Скорость передачи данных по каналу связи. Объем памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
|                                       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
| <b>Тема 2.3 Системы</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |
|                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 02 |
|                                       | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
| <b>Тема 2.4<br/>Системы счисления</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |
|                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. | 2 | OK 02 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                    | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |
|                                                                    | <i>(на уровне учебных действий)</i><br>Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Кодирование текстов, изображений и звука</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |       |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | 2        | OK 02 |
|                                                                    | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</i><br><i>(на уровне учебных действий)</i><br>Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |
| <b>Тема 2.6</b>                                                    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Алгебра логики и примеры законов алгебры логики</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. | 2        | OK 02          |
|                                                        | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |
| <b>Тема 2.7<br/>Логические элементы компьютера.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | OK 01<br>OK 02 |
|                                                        | <b>Лабораторная работа №6-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        |                |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Триггер. Сумматор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
|                                                        | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Раздел 3.<br/>Информационные технологии</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Тема 3.1<br/>Текстовый процессор</b>               | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>       |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты | OK 02<br>OK 09 |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.                                                                                                  |                |
|                                                       | <b>Лабораторная работа №8-10</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>       |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Использование систем проверки орфографии и грамматики в профессиональной деятельности графического дизайнера.                                                                                                                                                            |                |
|                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                             | Возможности текстовых процессоров в профессиональной деятельности графического дизайнера.                                                                                                                                                                                |                |
|                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы по направлению «графический дизайнер».                                                                                                                                |                |
|                                                       | <b><i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i></b><br>Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Тема 3.2<br/>Ввод изображений с использованием</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>       |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.                                                                                                                                                         | OK 02<br>OK 09 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| различных цифровых устройств | <b>Лабораторная работа №11</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                |
|                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                      | Обработка графических объектов в Paint для дизайнерской открытки                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                |
|                              | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |
| <b>Тема 3.3</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                |
| <b>Мультимедиа</b>           | 1                                                                                                                                                                                                                                                      | Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайнсервисов для разработки презентаций проектных работ.                                                                                                                                                                                                 | 2        | OK 02<br>OK 09 |
|                              | <b>Лабораторная работа №12-13</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        |                |
|                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление профессиональной информации дизайнера в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |
|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | Разработка презентации в MS PowerPoint «История развития графического дизайнера»                                                                                                                                                                                                                                  |          |                |
|                              | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |
| <b>Тема 3.4</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                |
| <b>Анализ данных</b>         | 1                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. | 2        | OK 02          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                            | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
| Тема 3.5                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | OK 01<br>OK 02 |
| Анализ данных с помощью электронных таблиц | <b>Лабораторная работа №14-15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        | OK 09          |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц в профессиональной области графического дизайнера                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |
|                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MS Excel. Создание и редактирование табличного документа в профессиональной области графического дизайнера.                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
|                                            | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
| Тема 3.6 Модели и моделирование            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.<br><br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Деревья. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. | 4        | OK 02<br>OK 09 |
|                                            | <b>Лабораторная работа №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере для профессиональной области графического дизайнера                                                                                                                                                 |          |                         |
|                                            | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
| <b>Тема 3.7</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                         |
| <b>Компьютерно-математические модели</b>   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.                                                                                            | 2        | ОК 02                   |
|                                            | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
| <b>Тема 3.8</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                         |
| <b>Табличные (реляционные) базы данных</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                            | <b>Лабораторная работа №17-18</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                         |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заполнение базы данных дизайнера в Microsoft Access                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
|                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы в базе данных дизайнера                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |           |       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                          | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных. |                                                                                   |           |       |
| <b>Тема 3.9<br/>Многотабличные базы данных</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | <b>2</b>  |       |
|                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.               |           | OK 02 |
|                                                          | <b>Лабораторная работа №19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | <b>2</b>  |       |
|                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание связей между таблицами                                                   |           |       |
|                                                          | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных. |                                                                                   |           |       |
| <b>Раздел 4.<br/>Алгоритмы и программирование</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | <b>12</b> |       |
| <b>Тема 4.1 Определение возможных результатов работы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | <b>2</b>  |       |
|                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. | 2         | OK 02 |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p>простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</p> | <p><i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i></p> <p>Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел), поиск и сортировка; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.</p> |                 |              |
| <p><b>Тема 4.2</b><br/><b>Этапы решения задач на компьютере</b></p>                | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>2</b></p> |              |
|                                                                                    | <p>1    Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2</p>        | <p>OK 02</p> |
|                                                                                    | <p><i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i></p> <p>Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ при заданных исходных данных</p>                           |                 |              |
| <p><b>Тема 4.3</b></p>                                                             | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>2</b></p> |              |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| <b>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). |   | OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обработка конечной числовой последовательности и решение задач методом перебора для профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
|                                                                                              | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Поиск и сортировка; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
| <b>Тема 4.4<br/>Обработка символьных данных.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | OK 02          |
|                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |
|                                                                                              | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Умение реализовывать этапы решения задач на компьютере, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Тема 4.5<br/>Табличные величины<br/>(массивы)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |       |
|                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. | 2         | OK 02 |
|                                                      | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировка элементов массива |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
| <b>Тема 4.6 Сортировка одномерного массива</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |       |
|                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | OK 02 |
|                                                      | <b>Лабораторная работа №22</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |       |
|                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы сортировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                                      | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b><br>Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировка элементов массива |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
| <b>Раздел 5. Основы 3D моделирования</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>22</b> |       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | OK 02          |
|                                                                                                                                         | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. | 2        | OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                                         | <b>Лабораторная работа №23-24</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4        |                |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Построение многогранников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |
|                                                                                                                                         | 2                                                                                                | Создание группы геометрических тел. Дизайнерское представление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |
|                                                                                                                                         | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
| <b>Тема 5.3</b>                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                |

|                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали</b> | 1                                                                                                | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3d моделей. Создание 3d моделей с элементами закругления и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | 2 | OK 02<br>OK 09           |
|                                                                                 | <b>Лабораторная работа №25-27</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                          |
|                                                                                 | 1                                                                                                | Создание дизайнерских 3d моделей с элементами закругления и фасками                                                                                                                                                                                                                     |   |                          |
|                                                                                 | 2                                                                                                | Создание дизайнерских 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».                                                                                                                                                                                                   |   |                          |
|                                                                                 | 3                                                                                                | Создание дизайнерских 3d моделей: рассечение детали плоскостью                                                                                                                                                                                                                          |   |                          |
|                                                                                 | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                          |
| <b>Тема 5.4<br/>Создание 3 D моделей простейших объектов</b>                    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                          |
|                                                                                 | 1                                                                                                | Выполнение работы «Создание авторских 3 D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели, обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели.                                        |   | OK 02<br>OK 09<br>ПК 1.3 |
|                                                                                 | <b>Лабораторная работа №28-30</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                          |
|                                                                                 | 1                                                                                                | Создание авторских дизайнерских 3 D моделей                                                                                                                                                                                                                                             |   |                          |
|                                                                                 | 2                                                                                                | Создание авторских дизайнерских 3 D моделей                                                                                                                                                                                                                                             |   |                          |
|                                                                                 | 3                                                                                                | Подготовка презентации и представление выполненной модели                                                                                                                                                                                                                               |   |                          |
|                                                                                 | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                          |

|                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                |    |                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| Раздел 6.<br>Технологии<br>продвижения веб-сайта<br>в Интернете      |                                                                                           |                                                                                                                                | 26 |                |
| Тема 6.1<br>Интернет-маркетинг                                       | Содержание учебного материала                                                             |                                                                                                                                | 4  |                |
|                                                                      | 1                                                                                         | Интернет-маркетинг в сфере дизайна: понятие, инструменты Интернетмаркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга      | 4  | OK 02<br>OK 09 |
|                                                                      | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |                                                                                                                                |    |                |
| Тема 6.2<br>Методы продвижения в<br>Интернете                        | Содержание учебного материала                                                             |                                                                                                                                | 4  |                |
|                                                                      | 1                                                                                         | Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг      | 2  | OK 02<br>OK 09 |
|                                                                      | Лабораторная работа №31                                                                   |                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                      | 1                                                                                         | Анализ видов рекламы дизайнерских услуг                                                                                        |    |                |
|                                                                      | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |                                                                                                                                |    |                |
| Тема 6.3<br>Различные способы<br>работы с количеством<br>посетителей | Содержание учебного материала                                                             |                                                                                                                                | 4  | OK 02<br>OK 09 |
|                                                                      | 1                                                                                         | Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности рекламы, SEO и SMO продвижения | 2  |                |
|                                                                      | Лабораторная работа №32                                                                   |                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                      | 1                                                                                         | SEO и SMO продвижения дизайнерских услуг                                                                                       |    |                |

|                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                  | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |                                                                                                                                                             |          |                                   |
| <b>Тема 6.4 Поисковая оптимизация контента</b>                                   | <i>Содержание учебного материала</i>                                                             |                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                  | 1                                                                                                | Оптимизация дизайнерского контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами                                                  | 2        | OK 02<br>OK 09                    |
|                                                                                  | <b>Лабораторная работа №33</b>                                                                   |                                                                                                                                                             | 2        |                                   |
|                                                                                  | 1                                                                                                | Индексирование сайта дизайнерских услуг поисковыми системами Яндекс, Rambler и Google                                                                       |          |                                   |
|                                                                                  | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |                                                                                                                                                             |          |                                   |
| <b>Тема 6.5 Рекламная компания в сети Интернет</b>                               | <i>Содержание учебного материала</i>                                                             |                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                  | 1                                                                                                | Планирование и проведение рекламной компании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | 2        | OK 02<br>OK 09<br>OK 11<br>ПК 1.3 |
|                                                                                  | <b>Лабораторная работа №34</b>                                                                   |                                                                                                                                                             | 2        |                                   |
|                                                                                  | 1                                                                                                | Проведение рекламной компании дизайнерских услуг                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                                  | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |                                                                                                                                                             |          |                                   |
| <b>Тема 6.6 Проектная работа «Проектирование рекламной компании в Интернете»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                             |                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                  | 1                                                                                                | Проектная работа «Проектирование рекламной компании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»                                      |          | OK 02<br>OK 09<br>OK 11           |
|                                                                                  | <b>Лабораторная работа № 35</b>                                                                  |                                                                                                                                                             | 2        |                                   |

|                     |   |                                                                                                  |            |               |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                     | 1 | Проектирование рекламной компании графического дизайнера в Интернете                             |            | <i>ПК 1.3</i> |
|                     |   | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |            |               |
| <b>Консультации</b> |   |                                                                                                  | <b>2</b>   |               |
| <b>Экзамен</b>      |   |                                                                                                  | <b>6</b>   |               |
| <b>Всего</b>        |   |                                                                                                  | <b>106</b> |               |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование. 1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2014. –212с. : ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2014. –187с. : ил.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб.пособие для сред. Проф. Образования/Е.В. Михеева. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. -192 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352с. (серия «СПО».)
2. Информатика. /Под ред. Беленького П.П –Ростов на Дону: Феникс,2003. -448с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 10 кл.-5-е изд.– М.:Бином.,2017.–288с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>
2. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 11 кл.-3-е изд.– М.:Бином.,2010.–187с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                               | Методы оценки                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                         |                                                                                                  | Опрос по темам. Оценка результатов выполнения работ. Оценка результатов контрольной работы. Оценка выполнения экзамена. результаты заданий |
| структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   | - знает структуру плана для решения задач в профессиональной и смежных областях                  |                                                                                                                                            |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач                            |                                                                                                                                            |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   | - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |                                                                                                                                            |
| приемы структурирования информации                                                                                    | - использует приемы структурирования информации                                                  |                                                                                                                                            |
| формат оформления результатов поиска информации                                                                       | - знает формат оформления результатов поиска информации                                          |                                                                                                                                            |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                             | - применяет современные средства и устройства информатизации                                     |                                                                                                                                            |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                | - использует программное обеспечение в профессиональной деятельности                             |                                                                                                                                            |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                            | - имеет представление о предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности      |                                                                                                                                            |
| правила разработки презентации                                                                                        | - знает правила разработки презентации                                                           |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологические основы деятельности коллектива                                                                             | - владеет знаниями психологических основ деятельности коллектива                                                               |                                                                                                                                     |
| правила оформления документов                                                                                              | - применяет правила оформления документов                                                                                      |                                                                                                                                     |
| сущность гражданскопатриотической позиции                                                                                  | - владеет знаниями гражданскопатриотической позиции                                                                            |                                                                                                                                     |
| пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                         | - понимает роль обеспечения ресурсосбережения                                                                                  |                                                                                                                                     |
| средства профилактики перенапряжения                                                                                       | - понимает роль средств профилактики перенапряжения                                                                            |                                                                                                                                     |
| правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                     | - применяет правила чтения текстов профессиональной направленности                                                             |                                                                                                                                     |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                              |                                                                                                                                | Опрос пройденным по темам. Оценка результатов выполнения работ. Оценка результатов контрольной работы. Оценка результатов экзамена. |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | - определяет этапы решения задачи, составления плана действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы |                                                                                                                                     |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     | - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                         |                                                                                                                                     |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации             | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации                 |                                                                                                                                     |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска        | - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска            |                                                                                                                                     |
| оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                       | - оценивает практическую значимость результатов поиска                                                                         |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |

|                                                                                                          |                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                          | - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач                          |  |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                         | - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                           |  |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                             | - презентовывает идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                           |  |
| определять источники достоверной правовой информации                                                     | - определяет источники достоверной правовой информации                                                     |  |
| организовывать работу коллектива и команды                                                               | - организывает работу коллектива и команды                                                                 |  |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке |  |
| проявлять гражданскопатриотическую позицию                                                               | - проявляет гражданскопатриотическую позицию                                                               |  |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности         | - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности         |  |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности               | - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                 |  |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                              | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                               |  |

**Приложение 2.13  
к ОПОП-П по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПП.13 Иностранный язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>368</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>369</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 369        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 369        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>375</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 375        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 376        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>386</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 386        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 386        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>388</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей и задач:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет «Английский язык» имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

| <b>Код ОК,</b> | <b>Уметь</b> | <b>Знать</b> |
|----------------|--------------|--------------|
|----------------|--------------|--------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 | <p>1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>4. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3. методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК.02 | <p>1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>                                                                                | <p>1. приемы структурирования информации</p> <p>2. формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p>                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04 | <p>1. организовывать работу коллектива и команды</p> <p>2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. психологические основы деятельности коллектива</p> <p>2. психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>4. особенности произношения</li> <li>5. правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ol> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код и<br>наименование<br>формируемых<br>компетенций | Планируемые результаты освоения предмета |                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|                                                     | Общие                                    | Дисциплинарные |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В сфере самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение метапредметными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники,</li> </ul> <p>в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | работе в сети Интернет.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно | В сфере гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</li> </ul> | <p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

точку, вопросительный и восклицательный знаки.

ОК 09.

Овладение универсальными учебными

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

| Использовать                                              | познавательными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В сфере научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> | <p>слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).</li> </ul> |



## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 108         | 72                               |
| Самостоятельная работа                                             | -           | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> |             |                                  |
| Всего                                                              | 108         | 72                               |



## Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Коды общих компетенций, формирование которых способствует элементы программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 5                                                                            |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Иностранный язык</b><br><b>для общих</b><br><b>целей</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>100</b>  |                                                                              |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Повседневная</b><br><b>жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и</b><br><b>характер членов</b><br><b>семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>   | <b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.4</b>                                    |
|                                                                                                                               | 1. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |             |                                                                              |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16/6</b> |                                                                              |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия 1-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>   |                                                                              |
|                                                                                                                               | 1. Вводное тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                              |

|                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                                           | 2.                                      | Изучение лексического материала по темам «Приветствие, прощание», «Я и моя семья». Отработка лексических единиц в монологической речи. Работа с видеороликом «Self-Introduction».                                                                                                                                                                                                                         | 2/2         |                               |
|                                                                                           | 3.                                      | Изучение грамматического материала: глаголы to be, to do, to have. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                               |
|                                                                                           | 4.                                      | Изучение лексического материала по теме «Описание внешности человека». Отработка материала в устной и письменной речи. Описание изображений.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2         |                               |
|                                                                                           | 5.                                      | Изучение лексического материала по теме «Описание характера личности». Отработка материала в устной и письменной речи. Составление монолога.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                               |
|                                                                                           | 6.                                      | Изучение лексического материала по теме «Мои друзья, занятия». Отработка лексических единиц в монологической речи. Составление диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2         |                               |
|                                                                                           | 7.                                      | Изучение грамматического материала: личные, притяжательные, возвратные местоимения. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                               |
|                                                                                           | 8.                                      | Составление самопрезентации на основе изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                               |
| <b>Тема 1.2<br/>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>   | <b>ОК.1<br/>ОК.2<br/>ОК.4</b> |
|                                                                                           | 1.                                      | Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |             |                               |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/6</b> |                               |
|                                                                                           | <b>Практические занятия 9-14</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>   |                               |

|                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
|                                                                     | 9                                       | Введение и отработка лексики по теме «Рабочий день». Выполнение аудирования по теме «My daily routine» и упражнений к нему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                               |
|                                                                     | 10                                      | Работа с видеороликом «What do you do in your free time? Hobbies». Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2          |                               |
|                                                                     | 11                                      | Работа с текстом «Активный и пассивный отдых». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                               |
|                                                                     | 12                                      | Изучение грамматического материала: простое настоящее время и простое продолженное время. Выполнение упражнений. Составление рассказа в настоящем времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                               |
|                                                                     | 13                                      | Изучение грамматического материала: типы вопросов, love/like/enjoy + Infinitive/-ing. Выполнение упражнений. Составление диалогов по теме «Предпочтения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                               |
|                                                                     | 14.                                     | Изучение грамматического материала: способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений. Составление монолога «Планы на будущее».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          |                               |
| <b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>    | <b>ОК.1<br/>ОК.2<br/>ОК.4</b> |
|                                                                     | 1.                                      | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. |              |                               |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/10</b> |                               |
|                                                                     | <b>Практические занятия 15-21</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14           |                               |

|  |     |                                                                                                                                                                                      |     |  |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | 15. | Введение лексики по темам «Квартира, комната, обстановка». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.                                                                  | 2/2 |  |
|  | 16. | Изучение грамматического материала: конструкция there is/are Выполнение упражнений. Составление письменного описания квартиры, колледжа.                                             | 2/2 |  |
|  | 17. | Работа в группах: составление письменного описания дизайн-студии. Презентация описаний.                                                                                              | 2/2 |  |
|  | 18. | Изучение грамматического материала: вопросительные предложения – формулы вежливости. Выполнение упражнений. Составление диалогов по теме «Вежливые просьбы в формальной обстановке». | 2/2 |  |
|  | 19. | Отработка вопросительных форм (выполнение упражнений). Составление диалогов по теме «Как спросить и указать дорогу в городе».                                                        | 2/2 |  |

|                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                     | 20                                      | Выполнение аудирования «Around town». Выполнение упражнений и составление топики на основе прослушанной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | <b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.4</b> |
|                                                                     | 21.                                     | Контрольная работа №1 по теме «В дизайн-студии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                           |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>   |                                           |
|                                                                     | 1.                                      | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).<br>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение статей; арифметические действия и вычисления. |             |                                           |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10/4</b> |                                           |
|                                                                     | <b>Практические занятия 22-26</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10          |                                           |
|                                                                     | 22                                      | Введение лексики по темам «Виды магазинов», «Товары». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление таблицы «В магазине «Все для графического дизайнера»».                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2         |                                           |
|                                                                     | 23                                      | Изучение грамматического материала: countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no, little/few, a little/a few, a lot of). Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                           |

|                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                                            | 24                                   | Составление диалогов «В магазине одежды».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2       |                               |
|                                                                                                            | 25                                   | Работа с видеороликом «Pocket money». Выполнение упражнений и составление монологического высказывания на основе полученной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
|                                                                                                            | 26                                   | Контрольная работа № №2 по теме «Покупки графического дизайнера».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                               |
| <b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> | <b>ОК.1<br/>ОК.2<br/>ОК.4</b> |
|                                                                                                            | 1.                                   | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время | 14        |                               |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                       |             |  |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|  |                                         | (образование и функции в действительном залоге. правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.                                                                    |             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>14/6</b> |  |
|  | <b>Практические занятия 27-33</b>       |                                                                                                                                                                                       | 14          |  |
|  | 27                                      | Изучение лексического материала по теме «Части тела», «Виды спорта». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление монолога «Физическая культура в моей жизни» | 2           |  |
|  | 28                                      | Работа с текстом «Болезни и спорт». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)                                                                                                          | 2/2         |  |
|  | 29                                      | Изучение грамматического материала: множественное число существительных, простое прошедшее время, неправильные глаголы, used to + Infinitive structure.                               | 2           |  |
|  | 30                                      | Изучение лексического материала по темам «Правильное питание», «Еда и приготовление пищи». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение упражнений             | 2/2         |  |
|  | 31                                      | Выполнение аудирования «Healthy body – healthy mind». Выполнение упражнений и составление монолога на основе прослушанной информации.                                                 | 2/2         |  |

|                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                         | 32                                      | Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                                                                          | 2           |                               |
|                                         | 33                                      | Изучение лексического материала по теме «Числительные», «Дроби». Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                        | 2           |                               |
| <b>Тема 1.6 Туризм.<br/>Виды отдыха</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/4</b> | <b>ОК.1<br/>ОК.2<br/>ОК.4</b> |
|                                         | 1.                                      | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Путешествия по России и зарубежным странам.<br>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий. |             |                               |
|                                         | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>   |                               |
|                                         | <b>Практические занятия 34-38</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10          |                               |
|                                         | 34                                      | Изучение лексического материала по темам «Виды путешествий», «Виды транспорта». Отработка материала в устной и письменной речи.                                                                                                                                | 2           |                               |
|                                         | 35                                      | Изучение грамматического материала: инфинитив, наречия, степени сравнения наречий. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                      | 2/2         |                               |
|                                         | 36                                      | Составление диалогов на тему «Путешествие на поезде или на самолете?»                                                                                                                                                                                          | 2           |                               |
|                                         | 37                                      | Работа с текстом «Путешествие по дизайн-студиям».                                                                                                                                                                                                              | 2/4         |                               |
|                                         | 38                                      | Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия».                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                               |
| <b>Тема 1.7</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>   | <b>ОК.1</b>                   |



|                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Страна/страны<br>изучаемого языка | 1.                               | Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |      | OK.2<br>OK.4 |
|                                   | В том числе практических занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10/6 |              |
|                                   | Практические занятия 39-43       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10   |              |
|                                   | 39                               | Изучение лексического материала по темам «Государственное устройство», «Погода и климат», «Экономика», «Достопримечательности». Отработка материала в устной и письменной речи. Работа с текстом «Великобритания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2    |              |
|                                   | 40                               | Работа в группах: составление презентации «Великобритания (крупные города, достопримечательности). Дизайн-студии в Великобритании». Представление презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2  |              |
|                                   | 41                               | Изучение грамматического материала: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие. Выполнение аудирования «США».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2    |              |
|                                   | 42                               | Работа в группах: составление презентации «США (крупные города, достопримечательности). Дизайн-студии в США». Представление презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2  |              |
|                                   | 43                               | Заполнение таблицы «Сравнение работы графических дизайнеров в США и Великобритании».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2  |              |
| Тема 1.8                          | Содержание учебного материала    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14   | OK.1         |

|                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Россия                                                   | 1.                                      | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. |             | ОК.2<br>ОК.4                 |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14/4</b> |                              |
|                                                          | <b>Практические занятия 44-50</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14          |                              |
|                                                          | 44                                      | Изучение грамматического материала: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                              |
|                                                          | 45                                      | Выполнение презентации в группах по одной из тем: «Национальные символы России», «Политическое и экономическое устройство России», «Географическое положение, климат, население». Представление презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                              |
|                                                          | 46                                      | Работа с текстом «Москва – столица России» (чтение, перевод, выполнение упражнений). Составление диалогов по теме «Достопримечательности Москвы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                              |
|                                                          | 47                                      | Работа с текстом «Традиции народов России. Нормы и правила». Составление диалогов на основе полученной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2         |                              |
|                                                          | 48                                      | Составление монолога «Дизайн в России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2         |                              |
|                                                          | 49                                      | Контрольная работа № 5 по теме «Дизайн-студии в Великобритании, США и России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                              |
| Раздел 2 Основной Иностранный язык для специальных целей | 50                                      | Отработка грамматического материала: прошедшее совершенное действие (словамаркеры), неправильные глаголы. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.4<br>ОК.9 |
|                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b>   |                              |

|                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир</b>                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |                                                          |
|                                                                                                                                | 1.                                      | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                          |
| <b>профессий.</b><br><b>Проблемы выбора</b><br><b>профессии. Роль</b><br><b>иностранного языка</b><br><b>в вашей профессии</b> |                                         | Грамматика: герундий, инфинитив грамматические структуры, типичные для научнопопулярных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                          |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/8</b> |                                                          |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия 51-55</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10          |                                                          |
|                                                                                                                                | 51                                      | Изучение лексического материала по теме «Особенности подготовки специалистов в сфере графического дизайна». Отработка материала в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                            | 2/2         |                                                          |
|                                                                                                                                | 52                                      | Работа с презентацией «Специфика работы в сфере графического дизайна». Составление диалогов по презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2         |                                                          |
|                                                                                                                                | 53                                      | Работа с текстом «Основные принципы деятельности в сфере графического дизайна». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2         |                                                          |
|                                                                                                                                | 54                                      | Составление таблицы «Основные понятия в сфере графического дизайна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2         |                                                          |
|                                                                                                                                | 55.                                     | Контрольная работа №6 по теме «Особенности работы в сфере графического дизайна».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                          |
| <b>Тема 2.2 Искусство</b><br><b>и культура</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | <b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.4</b><br><b>ОК.9</b> |
|                                                                                                                                | 1.                                      | Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика: причастие 1 и 2, обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени, взаимные и вопросительные местоимения. |             |                                                          |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/2</b>  |                                                          |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия 56-58</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |                                                          |
|                                                                                                                                | 56                                      | Изучение лексического материала по темам «Искусство», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Живопись». Выполнение аудирования «В картинной галерее».                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                          |

|                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            | 57.                                  | Изучение грамматического материала: обороты to be going to и there + to be. Выполнение упражнений. Работа в группах: составление плакатов на тему «Восприятие красоты в дизайне».                                                                                                      | 2/2      |                                                          |
|                                                                            | 58                                   | Контрольная работа №7 по теме «Искусство».                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                          |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                                          |
|                                                                            | 1.                                   | Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          | <b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.4</b><br><b>ОК.9</b> |

|                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Современные средства связи</b>                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/6</b> |                                                          |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия 59-62</b>       |                                                                                                                                                                                                                        | 8          |                                                          |
|                                                                                                                              | 59                                      | Изучение лексического материала по темам «Виды наук», «Технические и компьютерные средства». Отработка материала в устной и письменной речи. Работа с видеороликом «Достижения науки. Открытия в графическом дизайне». | 2/2        |                                                          |
|                                                                                                                              | 60                                      | Работа в группах: составление правил Интернет-безопасности. Презентация правил.                                                                                                                                        | 2          |                                                          |
|                                                                                                                              | 61                                      | Составление диалогов по теме «Современные информационные технологии в сфере дизайна».                                                                                                                                  | 2/2        |                                                          |
|                                                                                                                              | 62                                      | Контрольная работа №8 по теме «ИКТ в графическом дизайне».                                                                                                                                                             | 2          |                                                          |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   | <b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.4</b><br><b>ОК.9</b> |
|                                                                                                                              | 1.                                      | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.                                                              |            |                                                          |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/4</b> |                                                          |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия 63-65</b>       |                                                                                                                                                                                                                        | 6          |                                                          |
|                                                                                                                              | 63                                      | Работа с текстом «Известные графические дизайнеры в России». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)                                                                                                                  | 2/2        |                                                          |

|                                           |                                         |                                                                                                                                                   |            |                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
|                                           | 64                                      | Работа с текстом «Известные графические дизайнеры за рубежом». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)                                           | 2/2        |                                                          |
|                                           | 65                                      | Контрольная работа № 9 по теме «Известные графические дизайнеры в России и за рубежом».                                                           | 2          |                                                          |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Деловое общение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                   | <b>6</b>   | <b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.4</b><br><b>ОК.9</b> |
|                                           | 1.                                      | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля |            |                                                          |
|                                           | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                   | <b>6/6</b> |                                                          |
|                                           | <b>Практические занятия 66-68</b>       |                                                                                                                                                   | 6          |                                                          |
|                                           | 66                                      | Изучение лексического материала по теме «Публичное выступление». Составление монологов по темам на выбор.                                         | 2/2        |                                                          |
|                                           | 67                                      | Изучение лексического материала по теме «Искусство эффективных презентаций». Кейс-игра «Презентация услуг графического дизайнера».                | 2/2        |                                                          |

|  |                     |                                                                                                               |               |  |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  | 68                  | Работа в группах: составление плакатов: Продвижение услуг графического дизайнера в СМИ. Презентация плакатов. | 2/2           |  |
|  | <b>Консультация</b> |                                                                                                               | <b>2</b>      |  |
|  | <b>Экзамен</b>      |                                                                                                               | <b>6</b>      |  |
|  | <b>Итого:</b>       |                                                                                                               | <b>144/72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 305.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 столов;
- 30 стульев;
- доска;
- шкаф.

Комплект учебно-методической документации:

Нормативно-правовая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций;
- учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные МО РФ;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карты страны изучаемого языка; - флаги страны изучаемого языка; - алфавит. Технические средства обучения:
- компьютер;
- колонки;
- кассеты, диски.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания *Основные источники:*

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020 – 248 с. – ISBN: 978-509-071848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 9785-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Карпова Т.А. English for Colleges - Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021.-286 с. – ISBN: 978-5-406-05278-5. – Текст: непосредственный. 7. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь. 130тыс.

слова выражений. – М.:АСТ, 2022. – 766 с.– ISBN: 978-5-6044281-9-1. – Текст: непосредственный.

*Дополнительные источники:* 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

*Интернет-источники:*

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волинец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>.
2. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>).
3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006>.
4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива</p> | <p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- знает психологические основы деятельности коллектива</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- психологические особенности личности</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>- знает психологические особенности личности</p> <p>-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-знает особенности произношения</p> <p>-знает правила чтения текстов профессиональной направленности особенности личности</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенности личности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>-умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.01 Основы материаловедения**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>429</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>430</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 430        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 430        |
| 1.3. <u>Обоснование вариативной части</u> .....                                 | 430        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>432</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 432        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 433        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>438</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 438        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 438        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>439</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 11, ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                         | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; | - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; | -                |
| ОК 02      | - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                              | - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;                                                                      | -                |
| ОК 03      | - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                       | - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                   | -                |

|       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;               | - |
| ОК 05 | - проявлять толерантность в рабочем коллективе;                                                                                              | - особенности социального и культурного контекста;                                                                                     | - |
| ОК 06 | - описывать значимость своей профессии;                                                                                                      | - значимость профессиональной деятельности по профессии;                                                                               | - |
| ОК 07 | - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;                                              | - пути обеспечения ресурсосбережения;                                                                                                  | - |
| ОК 09 | - использовать современное программное обеспечение;                                                                                          | - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; | - |
| ОК 10 | - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                               | - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                            | - |
| ОК 11 | - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                                                                       | - правила разработки бизнес-планов;                                                                                                    | - |



|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2 | - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;                                                                                                                      | - действующих стандартов и технических условий;<br>- правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; - классификации программных приложений и их направленности;                   | - выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ;          |
| ПК 1.3 | - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое ТЗ;                                                                                                                                                                   | - технологии изготовления изделия;<br>- правил и структуры оформления ТЗ; - требований к техническим                                                                                                        | - разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию; |
|        |                                                                                                                                                                                                                               | параметрам разработки продукта;                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| ПК 2.2 | - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;<br>- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;                           | - технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; - программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов;  | - подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета;                            |
| ПК 2.3 | - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики. | - современных тенденций в области дизайна; - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайнпроектирования;<br>- программных приложений по основным направлениям графического дизайна. | - воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна;               |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| <b>№№<br/>п/п</b> | <b>Дополнительные знания,<br/>умения, навыки</b> | <b>№, наименование<br/>темы</b> | <b>Объем<br/>часов</b> | <b>Обоснование<br/>включения в<br/>рабочую<br/>программу</b>                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 |                                                  |                                 | 6                      | Изменение<br>количество часов<br>связано с<br>изменением формы<br>промежуточной<br>аттестации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в<br/>часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 46                       | 40                                          |
| Самостоятельная работа                           | -                        | -                                           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | <b>8</b>                 | -                                           |
| <b>Всего</b>                                     | <b>54</b>                | <b>40</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки, ак.<br>ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Материалы, используемые в графическом дизайне</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b>                                                                          |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Текстильные материалы</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>                                                                         | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3                                 |
|                                                                | 1. Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок. Изменение структуры и свойств материалов под воздействием технологических и эксплуатационных факторов                   | 2/2                                                                                |                                                                                      |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>                                                                         |                                                                                      |
|                                                                | 1. Текстиль как носитель рекламных графических текстов: одежда, текстильная обувь, текстиль в городской среде (навесы, палатки, вывески), выставочные павильоны                                                                                 | 2/2                                                                                |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Стекло, керамика</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>                                                                         |                                                                                      |
|                                                                | 2. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна. Художественная обработка стекла методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг. | 2/2                                                                                | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3                                 |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>                                                                         |                                                                                      |
|                                                                | 2. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна.                                                                                                                                                                       | 2/2                                                                                |                                                                                      |
| <b>Тема 1.3. Дерево</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>                                                                         | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                         |            |                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
|                                 | 3. Виды дерева. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов.                                           | 2/2        |                                                      |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                           | <b>2/2</b> |                                                      |
|                                 | 3. Основные принципы и методы выбора материалов.                                                                                                                                                        | 2/2        |                                                      |
| <b>Тема 1.4. Металл</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                 | 4. Виды металла. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов.                                         | 2/2        |                                                      |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                           | <b>2/2</b> |                                                      |
|                                 | 4. Основные принципы и методы выбора материалов.                                                                                                                                                        | 2/2        |                                                      |
| <b>Тема 1.5. Пленки</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                 | 5. Виды пленок. Область применения в графическом дизайне. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов. | 2          |                                                      |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                           | <b>2/2</b> |                                                      |
|                                 | 5. Основные принципы и методы выбора материалов.                                                                                                                                                        | 2/2        |                                                      |
| <b>Тема 1.6. Бумага, картон</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                 | 6. Виды бумаги, картона. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора бумаги, картона.                                           | 2/2        |                                                      |
|                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                           | <b>2/2</b> |                                                      |
|                                 | 6. Область применения бумаги, картона в графическом дизайне                                                                                                                                             | 2/2        |                                                      |
| <b>Тема 1.7.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> | ОК 01-07,09-11,                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
| <b>Пластики</b>                                                | 7. Виды пластика. Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2        | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3                 |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> |                                                |
|                                                                | 7. Основные принципы и методы выбора пластика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2        |                                                |
|                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                                                |
| <b>Тема 1.8. Природный камень</b>                              | 8. Материалы из природного камня. Физико-механические, техникоэксплуатационные и эстетические свойства материалов                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | ОК 01-07,09-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> |                                                |
|                                                                | 8. Основные принципы и методы выбора природного камня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |                                                |
| <b>Раздел 2. Виды печати</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>   |                                                |
| <b>Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> | ОК 01-07,09-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                | 9. Печатные материалы и краски для различных способов печати. Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку. Основные компоненты и структура красок. Свойства красок и методы их измерения. Вещества, используемые для корректировки печатных красок. Ассортимент печатных красок | 2/2        |                                                |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> |                                                |
|                                                                | 9. Физические, механические и эстетические свойства материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2        |                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                |
| <b>Тема 2.2.</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> | ОК 01-07,09-11,                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
| <b>Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции</b> | 10. Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектовка блоков, скрепление тетрадей, накладка обложки, подрезка. Оборудование для брошюровочных процессов. Оборудование для отделочных процессов. Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати. Методы контроля технологического процесса и материалов. Тенденции и новые направления в развитии печатного производства. Определение оптимальных способов печати.                                                                                                                                                                          | 2/2        | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3                 |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> |                                                |
|                                                                                              | 10. Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение фольгой, штанцевание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2        |                                                |
| <b>Раздел 3. Технология обработки материалов</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                                |
|                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                                                |
| <b>Тема 3.1. Способы обработки материалов для создания конструкций</b>                       | 11. Особенности и виды нанесения на различные материалы рекламной графики. Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций. Физико-механические, техникоэксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Вспомогательные материалы при создании конструкций. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов-носителей. Зависимость качества и долговечности изображения от носителя. Конструкционные материалы, декоративно-защитные покрытия. Материалоемкость, компактность, безопасность, экономичность. | 2          | ОК 01-07,09-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> | ОК 01-07,09-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                              | 11. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов-носителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2        |                                                |
| <b>Раздел 4. Перспективы развития материалов и технологий в графическом дизайне</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/2</b> |                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1.<br/>Использование<br/>новых<br/>материалов в<br/>основных<br/>продуктах<br/>графического<br/>дизайна</b> | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   | ОК 01-07,09-11,<br>ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                                       | 12. Новые материалы и современные технологии. Книжные макеты и иллюстрации, журналы. Фирменный стиль. Реклама. Упаковка. Веб-дизайн. Использование современных материалов на международных конкурсах по графическому дизайну. | 2/2          |                                                      |
| <b>Итого</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | <b>46/40</b> |                                                      |
| <b>Консультация к экзамену</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>     |                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | <b>54/40</b> |                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): Лаборатория материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рощин, С. П., Теоретические основы изобразительного искусства: учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-9781-2. — URL: <https://book.ru/book/944835>
2. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517714>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. С.В. Фиталева, Д.А. Барабошина, Основы технологии художественно – оформительских работ - М: «Академия», 2014
2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. «Материаловедение. Отделочные работы.» учебник Москва: издательский центр «Академия» 2010
3. Елисеев М.А. «Материалы, оборудование, техника живописи и графики» - М: Астрель, 2002

Интернет источники:

1. Материалы по графическому дизайну-<http://rosdesign.com/design/grafofdesign.htm>
2. Статьи о дизайн -проектах «Шедевры дизайна которые мы не замечаем» - <http://www.lookatme.ru>
3. Информационный сайт о пленках - <http://oracal.net/>
4. Стандарты: <http://standartgost.ru> ГОСТы на строительные и отделочные материалы.
5. Стандарты: <http://standartgost.ru> ГОСТы в разделе «Материалы для продукции полиграфической промышленности».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; Уметь:</li> <li>- составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;</li> </ul> | <p>При решении задачи составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;</p> | <p>Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> |
| <p>Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p>Владеет приемами структурирования информации, нормами ее оформления;</p>                                                                                  |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>                                                                                     | <p>Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;</p>         |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;</p>                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Знать:<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии; Уметь:<br>- описывать значимость своей профессии;                                                                                           | Осознает и описывает значимость своей профессии;                                   |  |
| Знать:<br>- пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь:<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;                                                      | Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках деятельности по профессии; |  |
| Знать:<br>- современные средства и устройства информатизации;                                                                                                                                                  | Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей      |  |
| - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Уметь:<br>- использовать современное программное обеспечение;                                                               | профессиональной деятельности;                                                     |  |
| Знать:<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь:<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | Владеет необходимым лексическим минимумом, обусловленным спецификой профессии;     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки бизнес-планов; Уметь:</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Владеет правилами разработки бизнес-планов, умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>                                                                                                                          |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующих стандартов и технических условий;</li> <li>- правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях;</li> <li>- классификации программных приложений и их направленности; Уметь:</li> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> </ul> | <p>Свободно ориентируется в действующих стандартах и технических условиях, правилах и методах создания различных продуктов. Выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> |  |
| <p>Знать: - технологии изготовления изделия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Владеет технологией изготовления изделия,</p>                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил и структуры оформления ТЗ; - требований к техническим параметрам разработки продукта; Уметь:</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>- оформлять итоговое ТЗ;</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>правилами и структурой оформления ТЗ. Разрабатывает концепцию проекта и оформляет итоговое ТЗ;</p>                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; - программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов; Уметь:</li> <li>- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;</li> </ul> | <p>Знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию. Адекватно выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств. Понимает сочетание в дизайнпроекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;</p> |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных тенденций в области дизайна;</li> <li>- разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайнпроектирования; - программных приложений по основным направлениям графического дизайна; Уметь:</li> <li>- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> </ul>                                                                                                         | <p>Ориентируется в современных тенденциях дизайна. Выполняет эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде, технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики.</p>                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>445</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>446</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 446        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 446        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>448</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 448        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 449        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>456</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 456        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 456        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>459</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                               | Умения                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p>                       | <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                               | <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т. ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 34            | 12                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | -                                 |
| Всего                                    | 36            | 12                                |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14/10</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07                                          |
|                                                                          | 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                          | 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | 2. Правила поведения при захвате в заложники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/6</b>                                                            |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| <b>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> | 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                               | обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    |                              |
|                                                               | 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                              |
|                                                               | 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                              |
|                                                               | 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                              |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22/2</b> |                              |
| <b>Тема 2.1<br/>Общие правила оказания первой помощи</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8/2</b>  |                              |
|                                                               | 3. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                         | 2           |                              |
|                                                               | 4. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                              |
|                                                               | 5. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                              |
|                                                               | 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика<br/>инфекционных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                              |
|                                                                    | 6. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.                               | 2         | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                    | 7. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.                                           | 2         |                              |
|                                                                    | 8. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных | 2         |                              |
|                                                                    | заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение здорового<br/>образа жизни</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |                              |
|                                                                    | 9. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.                                                                                                          | 2         | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 07 |
|                                                                    | 10. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                                                                                                                                                        | 2         |                              |
|                                                                    | 11. Контрольная работа по разделам 1,2 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний»                                                                                                                     | 2         |                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                              |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащённый оборудованием. *Основное оборудование:*

- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначены для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных презентаций;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ ноутбук;
  - пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Adobe Illustrator, Corel Draw, In Design, Microsoft Word;

*Дополнительное оборудование:*

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ);
  - образцы средств первой медицинской помощи;
  - комплект противоожоговый;
  - индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
  - сумка санитарная;
  - носилки плащевые;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер;
  - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, В том числе, паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. – М.: Academia, 2018. – 96 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: Academia, 2019. – 176 с.
3. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Сапронов Ю.Г. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 334 с.
4. Зинюк О.В. Основы технологии печатного производства. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/469524>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/453161>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/453164>
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470907>
5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/451139>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Попова, Т.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 128 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| <p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и владеет контекст безопасных условиях жизнедеятельности, в том жизнедеятельности, в при возникновении чрезвычайных чрезвычайных ситуаций и военного времени; знает применения современных современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в жизнедеятельности защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и задач социальной и профессиональной деятельности; психологических аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении деятельности;</p> <p>профессиональной деятельности</p> | <p>знаниями о социальный поддержания безопасных числе условий возникновения том числе при ситуаций мирного военного времени; мирного и порядок применения порядок средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности обеспечения безопасности и жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе профессиональной решения деятельности ориентируется в аспектах психологические трудового деятельности личности для коллектива и опасностей и минимизации управления эффективного рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Уметь:</u><br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/>эффективно участвует в работе коллектива, команды,</p>                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> |                                                                                                                           |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u><br/>основы военной безопасности и обороны государства;<br/>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br/>боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ<br/>Промежуточная аттестация</p> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p><u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                                   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ</p>             |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p><u>Знать:</u><br/>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p>                                                                                                                                                                           | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br/>демонстрирует приемы оказания первой медикосанитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p>                             | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ</p>                                                |

| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»<br>(для девушек)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Уметь:</u><br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>462</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>463</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 463        |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 463        |
| <u>1.3. Обоснование вариативной части</u> .....                                 | 465        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>465</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 465        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                         | 466        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>470</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 470        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 470        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>471</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История дизайна»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История дизайна»: формирование обобщенных и систематизированных знаний в области истории дизайна, умения ориентироваться в стилях и эпохах, проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.

Дисциплина «История дизайна» включена в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                             | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                         | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |                                                                                                                   |                  |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации                                                | приемы структурирования информации                                                                                | -                |
|            | определять необходимые источники информации                                            | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |                  |
|            | выделять наиболее значимое в перечне информации                                        |                                                                                                                   |                  |
| ОК 03      | определять и выстраивать траектории                                                    | современная научная и профессиональная терминология                                                               | -                |

|        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|        | профессионального                                                                     | возможные траектории                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|        | развития и самообразования                                                            | профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                     |                                                                 |
| ОК 09  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач       | современные средства и устройства информатизации                                                                                                                                                 | -                                                               |
| ОК 10  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | -                                                               |
| ПК 4.1 | применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений                 | методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом                                                                        | самоорганизации                                                 |
| ПК 4.2 | организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера | основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений                                                                                                                                           | обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности |
| ПК 4.3 | принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы    | методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации                                                                                                                             | саморазвития и развития профессии                               |
|        | ориентироваться в исторических эпохах и стилях                                        | основные характерные черты различных периодов развития предметного мира                                                                                                                          |                                                                 |

|  |                                                                       |                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | проводить анализ исторических объектов для целей дизайнпроектирования | современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №,<br>наименование<br>темы                                             | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу                            |
|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1         |                                       | Тема 1.1.<br>Эпоха<br>промышленной<br>революции в<br>Европе            | 2              | Углубление знаний<br>по теме                                                  |
| 2         |                                       | Тема 4.1.<br>Современный<br>дизайн                                     | 4              | Для изучения<br>современных<br>тенденций в дизайне                            |
| 3         |                                       | Тема 4.2.<br>Место<br>графического<br>дизайна в<br>современном<br>мире | 4              | Для расширения<br>знаний в области<br>современного<br>графического<br>дизайна |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 38               | 16                                  |
| Самостоятельная работа                   | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2                | -                                   |
| Всего                                    | 40               | 16                                  |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                     | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3                                        |
|                                                         | 1. Цель и задачи учебной дисциплины. Роль учебной дисциплины «История дизайна» в подготовке графического дизайнера                                                                                                                                                                                                                        | 2/2                                                                                   |                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Развитие дизайна вXVIII-XIX вв.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>                                                                              |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                     | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3                                        |
|                                                         | 2. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 1.</b> Подготовка сводной информационной таблицы «Эпоха промышленной революции в Европе»                                                                                                                                                                                                                        | 2/2                                                                                   |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2.Первые всемирные промышленные выставки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                     | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3                                        |
|                                                         | 3.Техника как искусство. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), СанктПетербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).                                                                                                                           | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                     |                                                                                      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Первые теории дизайна. Русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.</b>   | 4. Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рескин, Уильям Моррис. Первые промышленные дизайнеры: Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
| <b>Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                            |
| <b>Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                                         | 5. Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                            |
| <b>Тема 2.2. Ранний американский функционализм. Первые идеи функционализма в Европе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                                         | 6. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обременёнными традициями в области художественных стилей. Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз. Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественнопромышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов | 2         |                                            |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                            |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие № 2.</b> Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2       |                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |          |                                               |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                               |
| <b>Творчество в Советской России</b>                                   | 7. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.                                                                                                 | 2        | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                               |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 3.</b> Творчество В. Кандинского, К.Малевича, А.Родченко. Разработка серии эскизов по мотивам художников.                                                                                          | 2/2      |                                               |
| <b>Раздел 3. Первые школы дизайна</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |                                               |
| <b>Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                        | 8. Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна | 2        |                                               |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                               |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 4.</b> Шрифтовой дизайн для печатной продукции                                                                                                                                                     | 2/2      |                                               |
| <b>Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                        | 9. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности                                                          | 2        |                                               |
| <b>Тема 3.3. Высшие</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01-ОК 03,                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)      | 10. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930). Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина | 2            | ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3                 |
| <b>Раздел 4. Дизайн в современном мире</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>    |                                               |
| <b>Тема 4.1. Современный дизайн</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>     | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                | 11. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                               |
|                                                                | 12. Современный подход к функционализму                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                               |
|                                                                | 13. Роль новых технологий в дизайне                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2          |                                               |
| <b>Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 01-ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 4.1-ПК 4.3 |
|                                                                | 14. Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2          |                                               |
|                                                                | 15. Развитие полиграфии XXI века                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          |                                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |                                               |
| <b>Всего:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>40/16</b> |                                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История дизайна и ИЗО», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06625-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515360> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515812> (дата обращения: 25.09.2023).
4. Сокольникова, Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Н. М. Сокольникова, Е. В. Сокольникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020, — 239 с. — ISBN 978-54468-8639-5

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 25.09.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           | - знает и может описать основные характеристики профессионального и социального контекста различных исторических эпох и современности | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы.<br>Наблюдение выполнения практических работ.<br>Промежуточная аттестация в форме зачета. |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - приемы структурирования информации                                                                                | - знает приемы структурирования информации                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 | - знает формат оформления результатов поиска информации и современные средства информатизации                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                             | - знает сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - значимость профессиональной деятельности по специальности                                                         | - осознает значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - современные тенденции в области дизайна                                                                           | - знает современные тенденции в области дизайна                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира                                           | - знает основные характерные черты различных периодов развития предметного мира                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности                                     | - знает современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                | - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы.<br>Наблюдение выполнения практических работ.<br>Промежуточная аттестация в форме зачета. |
| - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                               | - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                          | - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - определять задачи для поиска информации                                                                         | - умеет определять задачи для поиска информации                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - определять необходимые источники информации                                                                     | - умеет определять необходимые источники информации                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                 | - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - описывать значимость своей специальности                                                                        | - умеет описать значимость своей специальности                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - разрабатывать концепцию проекта                                                                                 | - умеет разрабатывать концепцию проекта                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи | - умеет находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - ориентироваться в исторических эпохах и стилях                                                                  | - ориентируется в исторических эпохах и стилях                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования                                          | - умеет проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Владеет навыками:</b>                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - самоорганизации                                                                                                 | - самостоятельно организует свою деятельность                                                                           | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение выполнения практических работ.<br>Промежуточная аттестация в форме                                                                                                                                    |
| - обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности                                                 | - обеспечивает рекламу профессии и демонстрацию профессиональности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                         |         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| - саморазвития и развития профессии | - саморазвивается и развивает профессию | зачета. |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------|

**Приложение 2.20**  
**к ПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>474</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 474        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 474        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>482</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 482        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 483        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>488</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 488        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 488        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>489</b> |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Основы дизайна и композиции»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

##### Цель дисциплины:

- формирование целостной системы базовых знаний о построении композиции; изучении законов, основных понятий и средств композиции;
- освоение теоретических знаний о композиции в дизайне; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.
- использование принципов графического дизайна в практической деятельности по созданию визуальных коммуникаций (брендинг, маркетинг, иллюстрации, типографика, соц.сети, дизайн упаковки, дизайн внешней среды);
- формирование представлений о профессии, как об инструменте продажи продуктов и услуг и установления доверительных отношений с пользователем;
- воспитание базовых человеческих ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина «Основы дизайна и композиции» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В процессе преподавания учебной дисциплины осуществляются меж-предметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна», ПМ.02 «Создание графических дизайн-макетов.

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ОК,<br>ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------------|-------|-------|------------------|
|                  |       |       |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> | - |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |   |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>                                                                                                                   | - |

|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | практическую значимость результатов поиска                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК.03 | - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования         | - современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                               |  |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности               | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>- основы проектной деятельности                                                                                  |  |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                            |  |
| ОК.06 | - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                | - сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии           | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения                    |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОК.09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>                                                                                            | - современные средства и устройства информатизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                 |
| ОК.10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о</li> </ul> | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                  | -                                                                 |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| ПК 1.1 | - собирать, обобщать и структурировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемнопространственном дизайне - законов формообразования - систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика)</li> <li>- преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация)</li> <li>- законов создания цветовой гармонии</li> </ul> | сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ |
| ПК 1.2 | - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта                                                                                                                                                                                                                 | - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | выбор и подготовка технического оборудования                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 | <p>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики</p> <p>- реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве</p> <p>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство</p> | <p>- современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайнпроектирования</p> | <p>воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна:</p> <p>фирменный стиль и корпоративный дизайн;</p> <p>многостраничный дизайн;</p> <p>информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий</p> |
| ПК 4.1 | <p>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации - способов управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>  | <p>-самоорганизация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.3 | <p>- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации</p>                                                         | <p>саморазвитие и развитие профессии</p> <p>поиск предложений развития с учетом новых технологий</p>                                                                                                                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия, в том числе:            | <b>34</b>     | 34                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | 2                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | 36                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Графический дизайн и композиция</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18/18</b>                                                        |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основы дизайна.                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>                                                          | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.09                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Лекция № 1</b><br>1. Введение. Что такое графический дизайн. Дизайн – искусство организации среды. Задачи дизайна. Этапы формирования искусства дизайна. Виды дизайна. Дизайн как профессия. Композиция в дизайне.<br>2. Основные законы графического дизайна. Основные элементы (линия, форма, цвет, размер). | 2/2                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                                     | 3. Выполнение упражнения на сопоставление различных характеристик заполнения (точка, линия, пятно) объектов разных форм<br>4. Выполнение упражнения на сопоставление одинаковых по форме объектов с разнообразными цветовыми, светлотными и фактурными характеристиками                                           | 2/2                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br>Основы композиции. Формальная композиция. Законы и свойства композиции. Композиционные средства. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>                                                          | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.07<br>ОК.09<br>ОК.10<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                                     | <b>Лекция № 2.</b><br>5. Понятие о композиции. Основные законы композиции. Формальная композиция. Виды и типы композиционных построений. Средства композиции.<br>6. Скрытые свойства объектов. Силовые линии и силовые поля.                                                                                      | 2/2                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                                     | 7. Выполнение формальной композиции открытого типа в технике аппликации, с использованием шаблона<br>8. Выполнение формальной композиции закрытого типа в технике аппликации, с использованием шаблона                                                                                                            | 2/2                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                     |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b>                                                          |                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| Основные средства композиции<br>Статика и динамика.<br>Симметрия, асимметрия                                 | Качества покоя и движения. Признаки статичной и динамичной композиции. Способы выражения через форму, направление, цвет, освещенность и тд Виды симметрии. Механизмы симметрии: отражение, вращение, параллельный перенос. Дисимметрия. Антисимметрия. Асимметрия.                                                                                                                                                                                                                                                  |            | OK.01<br>OK.07<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3        |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/6</b> |                                           |
|                                                                                                              | 9. Разработка статичной геометрической композиции с использованием шаблонов заданных размеров в технике аппликации. (4-5 фото вариантов динамики). Выполнение аппликации по одному из вариантов. Шаблоны: прямоугольная и квадратная формы -12 элементов.<br>10. Разработка динамичной формальной композиции с использованием шаблонов заданных размеров в технике аппликации (4-5 фото вариантов динамики). Выполнение аппликации по одному из вариантов. Шаблоны: прямоугольная и квадратная формы -12 элементов. | 2/2        |                                           |
|                                                                                                              | 11. Выполнение фор-эскизов формальных композиций по видам симметрии на основе шаблонов. Выполнение формальной симметричной композиции по одному из видов симметрии. Графическая композиция в ахроматическом цветовом решении.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |                                           |
|                                                                                                              | 12. Выполнение формальной дисимметричной композиции по одному из видов симметрии. Графическая композиция в ахроматическом цветовом решении.<br>13. Выполнение формальной асимметричной композиции по одному из видов симметрии. Графическая композиция в ахроматическом цветовом решении.                                                                                                                                                                                                                           | 2/2        |                                           |
| <b>Тема 1.4</b><br>Основные средства<br>Композиции. Ритм и метр. Цвет. Тожество, контраст, нюанс. Пропорции. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/4        |                                           |
|                                                                                                              | Метр и ритм. Виды метрических и ритмических построений. Цвет. Эмоциональность и выразительность цвета. Образно-эстетические свойства цветов и их сочетаний. Тожество, контраст, нюанс как соотношение изобразительных средств. Пропорции –математические и свободные. Выражение нюанса и контраста через форму, ритм, пропорции и цвет.                                                                                                                                                                             |            | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.05<br>OK.09 |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                           |



|                                                                          |                                                                                        |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|                                                                          | 14. Выполнение фор-эскизов на тождество, контраст и нюанс (по 4-6 вариантов к каждому) | 2/2        | ПК 1.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                          | 15. Выполнение контрастной формальной композиции на заданную тему.                     | 2/2        |                  |
|                                                                          | 16. Выполнение нюансной формальной композиции на заданную тему                         |            |                  |
| <b>Раздел 2. Виды и типы композиционных построений. Формообразование</b> |                                                                                        | <b>8/8</b> |                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b> Группировка, наложение, членение, врезка.                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ОК.10<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3                    |
|                                                                                         | Приемы составления композиций. Характеристики и особенности их использования в плоскостной и объемной композициях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                      |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b> |                                                                                                      |
|                                                                                         | 17. Выполнение фор-эскизов композиций по способам составления композиций: группировки, наложения, членения, врезки (по 8 вариантов к каждому)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2        |                                                                                                      |
|                                                                                         | 18. Выполнение формальной композиции с применением группировки на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. Выполнение формальной композиции с применением наложения на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов.<br>19. Выполнение формальной композиции с применением членения на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. Выполнение формальной композиции с применением врезки на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. | 2/2        |                                                                                                      |
| <b>Тема 2.2</b><br>Понятие доминанты. Композиционный центр. Способы выделения доминанты | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b> | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3 |
|                                                                                         | Главный элемент и акцент в композиции. Понятие визуальной иерархии. Основные способы выделения доминанты. Разнообразие сочетаний способов выделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                      |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b> |                                                                                                      |
|                                                                                         | 16. Способы выделения композиционного центра. Выполнение фор-эскизов формальных композиций по основным способам выделения композиционного центра. Выполнение формальной композиции по одному из вариантов с применением не менее двух способов выделения доминанты в эскизе: светлота и размер. Выполнение формальной композиции по одному из вариантов с применением не менее двух способов выделения доминанты в эскизе: цвет и форма                                                                                              | 2/2        |                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                          |              |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                   | 17. Выполнение формальной композиции по одному из вариантов с применением не менее двух способов выделения доминанты в эскизе: сгущение элементов и композиционная пауза | 2/2          |  |
| <b>Раздел 3. Направления графического дизайна</b> |                                                                                                                                                                          | <b>10/10</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>6/6</b>   |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна</b> | Средства гармонизации композиции в эскизах графического дизайна: пропорции, масштабность, равновесие и баланс, симметрия и асимметрия, статика и динамика, нюанс и контраст.<br>Метр и ритм в продуктах графического дизайна. Единство композиции в макетах. Композиционный центр в макетах графического дизайна. Применение закона доминанты в продуктах графического дизайна |            | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/6</b> |                                                                         |
|                                                                          | 18. Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью симметрии и асимметрии, метра и ритма.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |                                                                         |
|                                                                          | 19. Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью приемов контраста и нюанса.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2        |                                                                         |
|                                                                          | 20. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра:<br>- размером<br>- формой<br>- цветом и тоном<br>- группой элементов<br>- линейным устремлением<br>- композиционной паузой                                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                                                         |
| <b>Тема 3.2<br/>Художественный образ элементов графического дизайна</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06                                        |
|                                                                          | Составляющие художественного образа. Принципы работы с творческим источником. Понятие стилизации.                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                         |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                         |

|                                 |                                                                 |              |                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
|                                 | 21. Выполнение графической композиции на тему заданного образа. | 2/2          | ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.3 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                                                                 | 2/2          |                                              |
| <b>Всего</b>                    |                                                                 | <b>36/36</b> |                                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы технологии художественно-оформительских работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.
2. Лауэр Д., Пентак С. Основы дизайна. — СПб.: Питер. — 2021. — 304 с.
3. Паранюшкин Р. Композиция: Теория и практика изобразительного искусства. — 2-е изд., Ростов-на Дону: Феникс, 2005. — 79 с 4. Устинов В.Б. Композиция в дизайне. — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 239 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7.
- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.
2. Иоханнес Иттен. Искусство формы. — М.: Аронов, 2020. — 136 с.
3. Иоханнес Иттен. Искусство цвета. — М.: Аронов, 2021. — 96 с.
4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Краткий словарь художественных терминов. — Режим доступа: <http://booksee.org/g/Сокольникова%20Н.М., ББК 85.1я723>
5. Лаврентьев А. Н. [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3.
3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
6. Устинов В.Б. Композиция в дизайне. — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 239 с.
7. Шокорова Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоённости компетенций                                                                      | Методы оценки                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемнопространственном дизайне</li> <li>- законы формообразования</li> <li>-систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторика)</li> <li>- преобразующие методы формообразования (стилизация и трансформация)</li> <li>- законы создания цветовой гармонии <i>Умеет:</i></li> <li>- собирать, обобщать и структурировать информацию</li> </ul> | <p>Уверенное владение навыком сбора, обобщения и структурирования информации</p>                        | <p>Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений</p> |
| <p>ПК 1.2</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>классификации профессионального оборудования и навыков работы с ними <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Грамотный подбор графических средств и технических инструментов, соответствующих задачам задания</p> | <p>Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайнпроектирования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать творческие идеи в макете</li> <li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм</li> <li>- создавать цветовое единство</li> </ul> | <p>Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве</p> | <p>Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации</li> <li>- способов управления конфликтами и борьбы со стрессом</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</li> </ul> | <p>Проявление самоорганизации и самоконтроля</p>                                                                                               | <p>Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений</p> |
| <p>ПК 4.3 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы</p>                                                                                                      | <p>Обнаруживаемый рост творческого потенциала, успехи в постановке и решении разнообразных профессиональных задач, открытость всему новому</p> | <p>Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений</p> |

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 Основы экономической деятельности»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | <b>492</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>493</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 493        |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 493        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>493</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 493        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                         | 494        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>497</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 497        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 497        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>497</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы экономической деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономической деятельности»: освоение теоретических знаний об основах экономической деятельности предприятий; приобретение умений применять эти знания в работе по профессии; формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Основы экономической деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                      | Знать                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|               | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02         | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03         | определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности    | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                        |
| ОК 06         | применять стандарты антикоррупционного поведения                                           | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 18                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | -                                |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| Bcero | 36 | 18 |
|-------|----|----|

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы рыночной экономики</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b> Назначение и структура экономики | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                                                              | ОК 01, ОК02                                                           |
|                                                   | 1. Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Значение экономических знаний для графического дизайнера. Базисные принципы рыночных отношений. Спрос, предложение, конкуренция. Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности полиграфического предприятия. Факторы производства и право собственности. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                              | ОК 01, ОК02                                                           |
|                                                   | 1. Сравнительный анализ различных форм рыночной экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                   | 2. Построение кривых спроса и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Модель спроса и предложения      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                              | ОК 02, ОК03                                                           |
|                                                   | 2. Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения. Показатели эластичности спроса и предложения на услуги графического дизайна.                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                              | ОК 02, ОК03                                                           |
|                                                   | 3. Расчет показателей эластичности спроса и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24/18</b> |            |
| <b>Тема 2.1.</b> Планирование предпринимательской деятельности             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>     | OK01, OK02 |
|                                                                            | 3. Показатели и характеристики экономики предприятий. Основные факторы размещения полиграфического производства. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея. Шансы и риски при основании предприятия в полиграфической промышленности. Анализ преимуществ и недостатков конкретного расположения полиграфического предприятия (с учетом особенностей региональной среды) | 2            |            |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/4</b>   | OK01, OK02 |
|                                                                            | 4. Анализ преимуществ и недостатков предприятия (с учетом особенностей региональной среды)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2          |            |
|                                                                            | 5. Разработка бизнес-идеи в области графического дизайна для определенного региона или страны. Анализ шансов и рисков, связанных с основанием полиграфического предприятия.                                                                                                                                                                                                      | 2/2          |            |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы маркетинга на предприятии                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/6</b>   | OK02 ,OK06 |
|                                                                            | 4. Основные цели маркетинга на предприятии. Инструменты исследования рынка. Основные задачи логистики. Движение товаров.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |            |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/6</b>   | OK02, OK06 |
|                                                                            | 6. Определение эффективной стратегии для различных продуктов или услуг. Выбор инструментов для исследования рынка услуг графического дизайн.                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |            |
|                                                                            | 7. Вычисление потребности в запасах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |            |
|                                                                            | 8. Расчет объема и времени закупок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |            |
| <b>Тема 2.3.</b> Организационно-правовые формы полиграфических предприятий | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/8</b>  | OK02, OK06 |
|                                                                            | 5.Основные критерии внутренней и внешней структуры полиграфического предприятия. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Меры кадрового менеджмента                                                                                                                                                                                                                          | 2            |            |

|                                                |                                                                                  |            |             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                          | <b>8/8</b> | ОК02, ОК06  |
|                                                | 9. Стили руководства.                                                            | 2/2        |             |
|                                                | 10.Трудовой договор. Виды трудового договора.<br>Прекращение трудовых отношений. | 2/2        |             |
|                                                | 11..Выбор организационно-правовой формы<br>полиграфического предприятия          | 2/2        |             |
|                                                | 12. Создание плана набора персонала для полиграфического<br>предприятия          | 2/2        |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                                                                  | <b>2</b>   | ОК 02, ОК03 |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                  | <b>36</b>  |             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2019. – 280 с.
2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 464 с.
3. Сергеев И.В.. Экономика предприятия. М; Финансы и статистика, 2020.-304с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурменко Т.Д., Сфера услуг: экономика: Учебное пособие. – М. «КНОРУС», 2019. – 328 с.
2. Горфинкель В.Я., Швандара В.А.. Экономика организаций (предприятий). М.: ЮНИТИ, 2018-718с.
3. Чечевицина Л.Н., Экономика предприятия: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. –384 с.
4. Швандар В.А., Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М. «ЮНИТИ», 2019. – 254 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - имеет представление о грамотном и безопасном поведении при взаимодействии с финансовыми институтами               | Оценка результатов тестирования, устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.<br>Оценка результатов |
| - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                  | - четко и полно перечисляет правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - четко и полно перечисляет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых                          | выполнения заданий зачета.                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | средств при взаимодействии предприятий, оказывающих услуги графического дизайна с финансовыми институтами.                                                              |                                                                                                                                                              |
| - содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                        | - совершенствует знания в области нормативно- технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников                           |                                                                                                                                                              |
| - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            | - систематически совершенствует знания в области стандартов антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и последствия его нарушения       |                                                                                                                                                              |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте                                                      | - проводит полный анализ задач и проблем в профессиональном и социальном контексте в области экономической деятельности при осуществлении профессиональной деятельности | Оценка результатов тестирования, устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - демонстрирует умение оценки результата и последствий своих действий по применению правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в профессиональной деятельности | работ и заданий.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета. |
| - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                | - демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                         |                                                                   |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в                                 | - демонстрирует применение знаний в области нормативнотехнической документации по профилю специальности с                                                                                                  |                                                                   |
| профессиональной деятельности                                                                | помощью различных информационных источников                                                                                                                                                                |                                                                   |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения                                           | - демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами                                                                                       |                                                                   |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                            |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                       | <b>502</b>         |
| 1.1.    Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 502                |
| 1.2.    Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 502                |
| 1.3.    Обоснование вариативной части.....                                 | 503                |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                          | <b>504</b>         |
| 2.1.    Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 504                |
| 2.2.    Содержание .....                                                   | дисциплины<br>505  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>509</b>         |
| 3.1.    Материально-техническое .....                                      | обеспечение<br>509 |
| 3.2.    Учебно-методическое обеспечение .....                              | 509                |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>          | <b>510</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- Определять этапы решения задачи;<br>- Составить план действия; | - Основные источники информации и ресурсы;<br>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| ОК 02  | - Определять необходимые источники информации;<br>- Структурировать получаемую информацию;                                                              | - Приемы структурирования информации;                                                                             |
| ОК 03  | - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                                                                     | - Возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                              |
| ОК 04  | - Организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                           | - Основы проектной деятельности;                                                                                  |
| ОК 05  | - Грамотно излагать свои мысли;                                                                                                                         | - Правила оформления и построения устных сообщений;                                                               |
| ОК 06  | - Описывать значимость своей специальности;                                                                                                             | - Значимость профессиональной деятельности по специальности;                                                      |
| ОК 07  | - Соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                           | - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                   |
| ОК 08  | - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления                                                                                 | - Основы здорового образа жизни;                                                                                  |

|       |                                                     |                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       | здоровья;                                           |                                                     |
| ОК 09 | - Использовать современное программное обеспечение. | - Современные средства и устройства информатизации. |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы                                                                                   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     |                                                         | Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства                                            | +11 ч.      | Увеличение часов обусловлено углублением знаний по теме и расширением получаемых навыков. |
| 2     |                                                         | Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности                                            | +23 ч.      | Увеличение часов обусловлено углублением знаний по теме и расширением получаемых навыков. |
| 3     |                                                         | Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения | +16 ч.      | Увеличение часов обусловлено углублением знаний по теме и расширением получаемых навыков. |
| 4     |                                                         | Раздел 4. Общеразговорная лексика                                                                      | +19 ч.      | Увеличение часов обусловлено углублением знаний по теме и расширением получаемых навыков. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 72            | 32                               |
| Самостоятельная работа                              | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i> | 4             | -                                |
| Всего                                               | 82            | 32                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства</b> |                                                                                                                                      | <b>14</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. История развития графического искусства</b>           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>4</b>                                                            | ОК 01-09                                                              |
|                                                                    | История развития графического искусства                                                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                    | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. История развития графического дизайна</b>             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>2</b>                                                            | ОК 01-09                                                              |
|                                                                    | История развития графического дизайна                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Профессия дизайнер</b>                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>8</b>                                                            | ОК 01-09                                                              |
|                                                                    | Профессия дизайнер, её особенности.                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                    | Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                    | Написание сочинения 10-15 предложений на тему «Почему я хочу стать графическим дизайнером»                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                                    | Контрольная работа                                                                                                                   | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                      | <b>40</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 2.1 Профессиональное</b>                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>1</b>                                                            | ОК 01-09                                                              |
|                                                                    | Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер                                                                               | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                   |   |          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| обучение и среда в профессии дизайнер                             | Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.                             | 2 |          |
|                                                                   | Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.                       | 2 |          |
| Тема 2.2. Цифровая печать.                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | 4 | ОК 01-09 |
|                                                                   | Цифровая печать                                                                                                                   | 2 |          |
|                                                                   | Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке.               | 2 |          |
| Тема 2.3. Основные виды печатной продукции                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | 4 | ОК 01-09 |
|                                                                   | Основные виды печатной продукции                                                                                                  | 2 |          |
|                                                                   | Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.               | 2 |          |
| Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | 4 | ОК 01-09 |
|                                                                   | Оформление книг. Профессия иллюстратор                                                                                            | 2 |          |
|                                                                   | Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке. | 2 |          |
| Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | 4 | ОК 01-09 |
|                                                                   | Форма, размер, пространство в графическом дизайне                                                                                 | 2 |          |
|                                                                   | Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке.                           | 2 |          |
| Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      | 4 |          |
|                                                                   | Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение                                                                           | 2 |          |
|                                                                   | Повторение изученного материала по разделу № 2                                                                                    | 2 |          |

|                                                                                                               |                                                                                                                                        |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>2.7. Реклама</b>                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           | <b>6</b>  |          |
|                                                                                                               | Реклама. Особенности рекламной продукции                                                                                               | 2         |          |
| <b>2.8. Дизайн упаковочной продукции</b>                                                                      | Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»                                                  | 2         |          |
|                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                  | <b>2</b>  |          |
|                                                                                                               | Разработка рекламного слогана                                                                                                          |           |          |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           | <b>8</b>  |          |
|                                                                                                               | Дизайн упаковочной продукции                                                                                                           | 2         |          |
|                                                                                                               | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2         |          |
|                                                                                                               | Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»                                      | 2         |          |
| <b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b> | Дифференцированный зачет                                                                                                               | 2         |          |
|                                                                                                               |                                                                                                                                        | <b>16</b> |          |
|                                                                                                               | <b>3.1. Собеседование</b>                                                                                                              |           |          |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           |           |          |
|                                                                                                               | Собеседование. Собеседование на иностранном языке                                                                                      | 2         |          |
| <b>3.2. Деловая переписка</b>                                                                                 | Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.           | 2         | ОК 01-09 |
|                                                                                                               | Составление резюме                                                                                                                     | 2         |          |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           | <b>4</b>  |          |
|                                                                                                               | Деловая переписка                                                                                                                      | 2         |          |
| <b>3.3 Деловые переговоры.</b>                                                                                | Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума                        | 2         | ОК 01-09 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           |           |          |



|                                                  |                                                                                          |           |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Обсуждение условий договоров и контрактов</b> | Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов                            | 2         |  |
|                                                  | Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.                       | 2         |  |
|                                                  | Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося. | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Общеразговорная лексика</b>         |                                                                                          | <b>10</b> |  |

|                                                            |                                                                         |           |          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран</b> | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>            | <b>6</b>  | ОК 01-09 |
|                                                            | Знаменитые художники России и зарубежных стран                          | 2         |          |
|                                                            | Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке | 2         |          |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                   | <b>2</b>  |          |
|                                                            | Краткое сообщение на тему «Мои источники вдохновения»                   | 2         |          |
| <b>4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка</b>    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>            | <b>4</b>  | ОК 01-09 |
|                                                            | Культура и традиции страны изучаемого языка                             | 2         |          |
|                                                            | Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке | 2         |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>        |                                                                         | <b>2</b>  |          |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                         | <b>82</b> |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

5. Словарь фразеологических оборотов и идеоматических выражений английского языка. — М., 2002.
6. Английская художественная литература. — сборник текстов английских авторов для домашнего чтения. — М., «Высшая школа», 2000. 7. «New English Millenium». — М., «Просвещение», 2004.
8. Синявская Е.В. Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие- Высшая школа, 2011.
9. Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения Учеб. Пособие-2е изд.- М., Дело, 2008.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. [www.answers.com](http://www.answers.com)
7. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

8. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
2. общей и отраслевой лексики).

3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно-

4. стью прослушать произношение слов).

5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Основные источники информации и ресурсы                            | - имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить             | Оценка результатов тестирования, устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена. |
| - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях   | - знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Приемы структурирования информации;                                | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Возможные траектории профессионального развития и самообразования. | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Основы проектной деятельности                                      | - обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами обучающимися, наставниками                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Правила оформления и построения устных сообщений                   | - выполняет индивидуальные и групповые задания                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - Основные общеупотребительные глаголы                                         | - имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях                   |
| - Значимость профессиональной деятельности по специальности                    | - имеет представление о значимости профессиональной деятельности по специальности |
| - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| - основные общеупотребительные                                                 | - знает основные общеупотребительные глаголы                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                                    | (бытовая и профессиональная лексика)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                      | - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - особенности произношения                                                                                                      | - имеет представление об особенностях произношения                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                        | - знает правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Оценка результатов тестирования, устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена. |
| - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | - демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        | - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    | - выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - организовывать работу коллектива и команды                                                                                                             | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды                                                                            |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                            | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                           |  |
| - демонстрировать осознанное поведение                                                                                                                   | - демонстрирует осознанное поведение                                                                                                         |  |
| - описывать значимость своей специальности                                                                                                               | - демонстрирует умение описывать значимость своей специальности                                                                              |  |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | - демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимание тексты на профессиональные темы |  |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | - участвует в диалогах на профессиональные темы                                                                                              |  |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            | - умеет строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности                                                                   |  |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    | - демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                   |  |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>515</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 515        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 515        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>516</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 516        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 517        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>527</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 527        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 527        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>529</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры обучающегося и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы.

## 1. 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                        | Знания                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               |
|            | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 04.     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива                                                                        |
| ОК 08.     | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                            |
|            | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            | основы здорового образа жизни                                                                                         |
|            | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                             |



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | средства профилактики перенапряжения |
|--|--------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 36            | 32                               |
| Самостоятельная работа                                      | 4             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                |
| Всего                                                       | <b>40</b>     | <b>32</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
|                                                                                                   | <b>2 курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/4</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                   | 1. ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.                                                | 2                                                                     | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
| <b>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                   | 1. Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре.                        | 2/2                                                                   | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
| <b>Тема 1.3. Техника прыжка в высоту; в длину с места</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b>                                                            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                                                                                   | 2. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину. | 2/2                                                                   |                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение методической и специальной литературой по разделу 1. Проведение самостоятельных занятий по физической культуре и систематическая отработка методики выполнения специальных беговых упражнений и высокого старта. Выполнение теста в виде специальных беговых упражнений. Тематика физических упражнений:<br>1. Выполнение 6 минутного бега.<br>2. Выполнение приседания в низкий присед за 1 мин.<br>3. Выполнение прыжков на скакалке за 1 мин. | <b>2</b>     |                     |
| <b>Раздел 2. Волейбол</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/8</b>   |                     |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/8</b>   |                     |
| <b>Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите</b>  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/8</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                       | 3. Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения с набивными мячами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                     |
|                                                                                       | 4. Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2          |                     |
|                                                                                       | 5. Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                     |
|                                                                                       | 6. Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2          |                     |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/10</b> |                     |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/8</b>   |                     |
| <b>Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении</b> | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                       | 7. Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу идущей или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Повороты                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2          |                     |
|                                                                                       | 8. Техника ведения мяча на месте, в движении, с последующим преодолением препятствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                    | 9. Техника ведения мяча. Переводы правой/левой рукой на месте и в движении, видение спиной вперед, ведение спиной вперед с преодолением препятствий.                                                          | 2/2        |                     |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ведение мяча на месте, правой левой рукой, с высоким, низким отскоком, без зрительного контроля. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, с | 2          |                     |
|                                                                                    | изменением скорости передвижения. Сочетание ведения с остановкой, поворотами                                                                                                                                  |            |                     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Техника ловли и передачи мяча. Техника броска в корзину</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 2/2        | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                       | 2/2        |                     |
|                                                                                    | 10. Ловля мяча и передача его от груди двумя руками. Выполнение в парах на месте, в кругах, в колоннах с перемещением                                                                                         | 2/2        |                     |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                               | <b>6/6</b> |                     |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Техника попеременных лыжных ходов</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> |                     |
|                                                                                    | 11. Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок                                                               | 2/2        |                     |
|                                                                                    | 12. Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками. Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками                                          | 2/2        |                     |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Техника одновременных ходов</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> |                     |
|                                                                                    | 13. Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км                   | 2/2        |                     |
| <b>Раздел 5. Бадминтон</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b> |                     |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Способы</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> |                     |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| держания<br>(хватки)<br>ракетки,<br>игровые<br>стойки,<br>передвижения<br>по площадке | 14. Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые:<br>основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |                     |
| Тема 5.2.                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2 |                     |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2 |                     |
| Техника<br>выполнения<br>подачи, техника<br>выполнения<br>ударов                      | 15. Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| <b>Раздел 6. ОФП</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                     |
| Тема 6.1.<br>Кроссовая<br>подготовка                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2 |                     |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                       | 16. Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег). Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаг, многоскоками, наступая. Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике. Бег на средние дистанции | 2/2 |                     |
|                                                                                       | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                     |
|                                                                                       | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40  |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

### 3.2.2. Дополнительные источники

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       | - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.<br>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования. |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |                                                                                                                                                                        |
| - психологические основы деятельности коллектива                                                                                | - знает психологические основы деятельности коллектива                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    | - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    |                                                                                                                                                                        |
| - основы здорового образа жизни                                                                                                 | - знает основы здорового образа жизни                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                     | - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                     |                                                                                                                                                                        |
| - средства профилактики перенапряжения                                                                                          | - знает средства профилактики перенапряжения                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной                                                                            |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы   | - умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы   | программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся                |
| - организовывать работу коллектива и команды                                                                                   | - умеет организовывать работу коллектива и команды                                                                                   | фрагментов занятий с обоснованием целесообразности                                                                                  |
| - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - уметь использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы. |
| - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                           | - умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                           |                                                                                                                                     |
| - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                   | - умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности                                    |                                                                                                                                     |

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 Рисунок и живопись»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>533</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 533        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 533        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>534</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 534        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 535        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>544</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 544        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 544        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>545</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью данной дисциплины является изучение основных закономерностей восприятия и построения формы предметов и применение их в рисовании и живописном изображении. Дисциплина «Рисунок и живопись» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> | -                       |
| ОК 02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>                                                                                                                                                          | -                       |
| ОК 03             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | -                       |

|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04  | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                                          | -                                                                                                                                      |
| ПК 2.1 | - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач;                                               | - структура ТЗ, его реализации;                                                                                                  | - чтение и понимание ТЗ; - разработка планов по формированию макетов; - определение времени для каждого этапа разработки дизайнмакета; |
| ПК 2.3 | - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать цветовое единство.                                                                     | - современных тенденций в области дизайна; - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайнпроектирования. | - воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна.                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                              | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                       | 110           | 66                               |
| Самостоятельная работа                                                | 6             | 6                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена | 18            | -                                |
| Всего                                                                 | 134           | 72                               |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы рисунка и художественной графики</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18/4</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Рисование геометрических тел. Основные законы перспективы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/2</b>                                                         |                                                                       |
|                                                                           | 1. Задачи предмета и его связь с другими учебными дисциплинами. Необходимые материалы и принадлежности для занятий по дисциплине. Классификация рисунка как вида изобразительного искусства.                                                                                                                                                                               | 2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3                            |
|                                                                           | 2. Перспективное построение гранных геометрических тел. (Куб).                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                           | 3. Натюрморт из геометрических тел. (Из 3 предметов: шестигранник, шар, конус или цилиндр) Перспективное изображение объёмных геометрических тел и тел вращения. Анализ натуры, распределения света и тени на объёме. Тени в перспективе.                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                           | 4. Анализ композиционного размещения предметов натюрморта. Пропорциональное соотношение предметов между собой. Перспективное построение тел вращения. Выполнение объёма с помощью тона                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Систематическая проработка учебной и специальной литературы по законам перспективы. наброски гранных форм и форм вращения. Результаты представляются в виде 4 рисунков, формат А4<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Зарисовки гранных форм предметов быта.<br>Зарисовки круглых форм предметов быта. | 2/2                                                                 |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Рисование</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                            |                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
| натюрморта                                                                                        | 5. Рисование натюрморта из простых предметов быта. Анализ композиционного размещения и соотношения величин предметов натюрморта. Анализ формы и особенности построения предметов.                                                                                                                                                            | 2            |                                            |
|                                                                                                   | 6. Построение натюрморта и передача объёма и светлоты тона предметов. Изображение предметов быта простой формы (крынка, кружка, тарелка, стакан)                                                                                                                                                                                             | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                   | 7. Изображение предметов быта в горизонтальной плоскости (крынка, кружка, стакан). Завершение натюрморта.                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                            |
| Тема 1.3<br>Графическое решение натюрморта (чёрно-белая графика)                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>   |                                            |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>   |                                            |
|                                                                                                   | 8. Понятие о художественной графике. Графические приёмы и последовательность графического решения натюрморта из предметов быта. Решение натюрморта из предметов быта графическими приёмами «линия», «линия и пятно», «пятно», «гризайль», гуашь и акварель. Графическое изображение натюрморта из предметов быта графическим приёмом «линия» | 2/2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| <b>Раздел 2. Живопись. Теоретические основы работы с цветом</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36/20</b> |                                            |
| Тема 2.1 Спектр и цветовой круг. Основные характеристики цвета. Смешение цветов; названия цветов. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8/8</b>   |                                            |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/8</b>   |                                            |
|                                                                                                   | 9. Выполнение двенадцатицветного цветового круга. Выкраска цветов первого и второго порядка                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                   | 10. Выполнение упражнения по изменению светлоты ахроматических цветов. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов                                                                                                                                                                                                            | 2/2          |                                            |
|                                                                                                   | 11. Выполнение упражнения по изменению насыщенности хроматических цветов. Получение различных цветовых гамм.                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2          |                                            |
|                                                                                                   | 12. Составление таблиц контрастных сочетаний цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          |                                            |
| Тема 2.2<br>Цветовые отношения и композиция цветов                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/6</b>   |                                            |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                   | 13. Выполнение орнаментальной композиции в 2-3 цветной гармонии.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                            |
|                                                                                                   | 14. Выполнение орнаментальной композиции в 2-3 цветной гармонии.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                            |
|                                                                                                   | 15. Выполнение орнаментальной композиции в 2-3 цветной гармонии.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                            |
| Тема 2.3                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b>   | ОК 01, ОК 02,                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Цветовые композиции в натюрморте в профессиональной</b> | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/2</b>  | ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3                  |
|                                                            | 16. Цветовые композиции в натюрморте. Варианты цветовых отношений в натюрморте. Взаимодействие цветов в натюрморте.                                                                                                                                                                                                    | 2/2         |                                                  |
|                                                            | 17. Выполнение форэскизов композиции натюрморта в разных вариантах                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |
| <b>деятельности дизайнера</b>                              | цветовой гармонии                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                  |
|                                                            | 18. Выполнение форэскизов композиции натюрморта в разных вариантах цветовой гармонии                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.4 Живописное решение натюрморта</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/2</b> |                                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/2</b>  |                                                  |
|                                                            | 19. Живописное решение натюрморта. Виды техники и технологии живописи. Локальный цвет предметов. Цвет рефлекса. Изображение объёма предметов с помощью цвета. Последовательность работы над натюрмортом. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки | 2/2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                            | 20. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
|                                                            | 21. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
|                                                            | 22. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.5 Декоративное решение натюрморта</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/2</b>  |                                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/2</b>  |                                                  |
|                                                            | 23. Специфика декоративного решения натюрморта. Стилизация и обобщение формы предметов. Роль цвета.                                                                                                                                                                                                                    | 2/2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                            | 24. Выполнение декоративного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки.                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
|                                                            | 25. Выполнение декоративного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки.                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|                                                            | 26. Выполнение декоративного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки.                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                  |
| <b>Раздел 3. Изображение головы человека</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>28/12</b> |                                                  |
| <b>Тема 3.1 Построение<br/>схемы головы<br/>человека</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>   |                                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/2          |                                                  |
|                                                            | 27. Линейно-конструктивная схема построения формы головы человека. Построение линейно-конструктивной схемы головы человека в положении «фас»                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                                                  |
|                                                            | 28. Построение линейно-конструктивной схемы головы человека в положении «профиль».                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
| <b>Тема 3.2<br/>Рисование черепа<br/>человека</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>   |                                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>   |                                                  |
|                                                            | 29. Череп – основа формы головы человека. Кости мозговой и лицевой частей черепа. Анатомическое строение лицевой части черепа. Значение костей лицевой части черепа в изображении головы человека. Линия середины лицевой части черепа и изменение её положения в различных поворотах. Выполнение анатомического рисунка черепа человека в положении «фас» | 2/2          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                            | 30. Выполнение анатомического рисунка черепа человека в положении «профиль»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                  |
| <b>Тема 3.3<br/>Рисование частей<br/>лица</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/2</b>   |                                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b>   |                                                  |
|                                                            | 31. Части лица и их анатомическое строение. Конструктивный анализ форм деталей. Построение схем частей лица. Построение схемы и зарисовки глаза в различных поворотах (гипс)                                                                                                                                                                               | 2/2          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                            | 32. Построение схемы и зарисовки носа в различных поворотах (гипс)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                  |
|                                                            | 33. Построение схемы и зарисовки губ в различных поворотах (гипс)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                  |
| <b>Тема 3.4<br/>Рисование обрубков<br/>головы человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b>   |                                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>   |                                                  |
|                                                            | 34. Изучение плоскостного строения головы человека. Выполнение рисунка обрубков головы человека (гипс).                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2          | ОК 01, ОК 02,                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                      | 35. Изучение плоскостного строения головы человека. Выполнение рисунка обрубков головы человека (гипс).                                                                                                                                                         | 2          | ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3                  |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Рисование гипсовой</b><br><b>головы человека</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b> |                                                  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b> |                                                  |
|                                                                                      | 36. Изучение этапов построения рисунка гипсовой головы античного образца. Линия середины лица и изменение её положения в различных поворотах головы. Выполнение рисунка гипсовой головы человека античного образца. Женский образ. Первый этап работы           | 2/2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                      | 37. Выполнение рисунка гипсовой головы человека античного образца                                                                                                                                                                                               | 2          |                                                  |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Рисование головы</b><br><b>человека живой</b><br><b>модели</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b> |                                                  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/2</b> |                                                  |
|                                                                                      | 38. Особенности рисования головы живой модели. Образное восприятие натуры. Анализ индивидуальных особенностей внешности живой модели и приёмы передачи их в рисунке. Выполнение рисунка головы живой модели с передачей индивидуальных особенностей (карандаш). | 2/2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                      | 39. Особенности рисования головы живой модели. Образное восприятие натуры. Анализ индивидуальных особенностей внешности живой модели и приёмы передачи их в рисунке. Выполнение рисунка головы живой модели с передачей индивидуальных особенностей (карандаш). | 2          |                                                  |
|                                                                                      | 40. Выполнение рисунка головы живой модели с передачей индивидуальных особенностей (завершение).                                                                                                                                                                | 2          |                                                  |
| <b>Раздел 4. Рисунок интерьера</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/4</b> |                                                  |
| <b>Тема 4.1 Рисунок</b><br><b>пространственных</b><br><b>форм</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b> |                                                  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/4</b> |                                                  |
|                                                                                      | <b>Рисунок интерьера кабинета</b><br>41. Выполнение с натуры рисунка фронтального интерьера части учебного кабинета. Линейно-конструктивное построение. (фронтальный с одной точкой схода по центру)                                                            | 2/2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ПК 2.1, ПК 2.3 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
|                                                              | 42. Выполнение с натуры рисунка углового интерьера части учебного кабинета с мебелью. Линейно-конструктивное построение. (Угловой интерьер с двумя точками схода)                                                                                                                                          | 2            |                                            |
|                                                              | 43. Выполнение с натуры рисунка коридора или лестничного пролёта учебного корпуса. Линейно-конструктивное построение. (Угловой интерьер с двумя точками схода)                                                                                                                                             | 2            |                                            |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Зарисовки элементов интерьера, мебели в разных ракурсах с передачей перспективы в технике карандаш, мягкий материал на формате А4.<br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Зарисовки элементов интерьера (угол комнаты, стул, стол и пр.). | 2/2          |                                            |
| <b>Раздел 5. Изображение фигуры человека</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b>   |                                            |
| <b>Тема 5.1 Построение</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/2</b>   |                                            |
| <b>схемы фигуры человека</b>                                 | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6/2          |                                            |
|                                                              | 44. Понятие о модуле. Последовательность построения пропорциональной схемы фигуры человека в положении «фас» и «профиль» с опорой на одну и две ноги. Схема равновесия. Построения пропорциональной схемы фигуры человека в положении «фас» и «профиль» с опорой на две ноги                               | 2/2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                              | 45. Построения пропорциональной схемы фигуры человека в положении «фас» с опорой на одну ногу                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                            |
| <b>Раздел 6. Живописное решение головы и фигуры человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/12</b> |                                            |
| <b>Тема 6.1. Этюд головы живой модели</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/2</b>   |                                            |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b>   |                                            |
|                                                              | 46. Этюд головы живой модели. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.                                                                                                                                       | 2/2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                              | 47. Этюд головы живой модели. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.                                                                                                                                       | 2            |                                            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                      | 48. Этюд головы живой модели. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.                                                                                                                    | 2             |                                            |
| <b>Тема 6.2 Живописное и декоративное решение фигуры человека в одежде в профессиональной деятельности дизайнера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/10</b>  |                                            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/8</b>    |                                            |
|                                                                                                                      | 49. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.                                                                                                                                                                                   | 2/2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                                      | 50. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.                                                                                                                                                                                   | 2/2           |                                            |
|                                                                                                                      | 51. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.                                                                                                                                                                                   | 2/2           |                                            |
|                                                                                                                      | 52. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.                                                                                                                                                                                   | 2/2           |                                            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение живописного этюда фигуры человека в тёплом/холодном колорите. Формат А4, гуашь.                                                                                                                                                         | 2/2           |                                            |
| <b>Раздел 7. Рисунок фигуры человека в интерьере.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b>    |                                            |
| <b>Тема 7.1. Графическое решение фигуры человека в интерьере</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/2</b>    |                                            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/2</b>    |                                            |
|                                                                                                                      | 53. Тоновый рисунок фигуры человека в интерьере<br>Выполнение легкого тонового изображения фигуры человека в интерьере.<br>Передача перспективы интерьера и мебели.<br><i>Материал:</i> графитный карандаш, мягкий материал, тушь, перо (материал по выбору студента), формат А3 - 1шт. | 2/2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                                      | 54. Выполнение легкого тонового изображения фигуры человека в интерьере.<br>Передача перспективы интерьера и мебели.                                                                                                                                                                    | 2             |                                            |
|                                                                                                                      | 55. Выполнение легкого тонового изображения фигуры человека в интерьере.<br>Передача перспективы интерьера и мебели.                                                                                                                                                                    | 2             |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>     |                                            |
| <b>Всего</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>134/72</b> |                                            |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета рисунка.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Рисунка»:**

- посадочные места по количеству мест обучающихся;
- мольберты по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, образцы работ);
- натурфонд для постановок; - DVD-фильмы.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD-плеер.

##### **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** *Основные источники:*

1. Пармон Ф.М., Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма. – М.: Легпромбытиздат, 2007.
2. Паранюшкин Р.В. Техника рисунка. – Ростов – на – Дону изд-во «Феникс», 2002.
3. Беляев С.Е. Спецрисунок и художественная графика. – Черно-белая графика. Учебное пособие для вузов. – Владивосток, 2008.
4. Никодеми Г.Б. Школа рисунка. - М.: Эксмо, 2009
5. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки. Учебное пособие для вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004

##### **Дополнительные источники:**

Никитина Н.А. Рисунок фигуры человека. Учебное пособие. ОТЛП, 2008.

1. Никитина Н.А. Черно-белая графика. Учебное пособие. ОТЛП, 2008.
2. Сенин В., Коваль О. Школа рисунка карандашом. Книжный клуб. Харьков. 2007
3. Конев А.Ф., Маланов И.Б. Рисунок для изостудий: От простого к сложному – М.: Харвест, 2006.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ELLE.ru
2. NIV.ru-гуманитарные науки

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> | <p>- Успешно пользуется алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях;</p> <p>- распознает и анализирует задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - адекватно оценивает результат последствия своих действий;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Умеет: - определять необходимые источники информации; | - успешно определяет необходимые источники информации и структурирует полученные данные; |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - структурировать получаемую информацию;                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Знает:<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>Умеет: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                                                                                   | - знает и успешно выстраивает возможные траектории своего профессионального развития;                                                                                                                                    |  |
| Знает:<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>Умеет:<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу команды и коллектива, путем профессионального взаимодействия с коллегами, клиентами и руководством, основываясь на знании психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура ТЗ, этапы его реализации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы выполнения работ;</li> <li>- распределять время на выполнение поставленных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план выполнения работы и равномерно распределяет время на выполнение профессиональных задач, опираясь на структуру ТЗ и этапы его реализации;</li> </ul>                        |  |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных тенденций в области дизайна; - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайнпроектирования;</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных тенденциях дизайна, изобразительных и технических приемах, средствах дизайнпроектирования;</li> <li>- реализовывает творческие идеи в макете, учитывая</li> </ul> |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- создавать цветовой единство.</li> </ul>                                                                                                                             | <p>принципы создания цветového единства.</p>                                                                                                                                                                                           |  |



**Приложение 2.25**  
**ОПОП-II по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ШРИФТЫ И ТИПОГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                        | 549 |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | 550 |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 550 |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 550 |
| 1.3. <u>Обоснование вариативной части</u> .....                                 | 551 |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | 552 |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 552 |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....                                         | 553 |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | 556 |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 556 |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 556 |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | 557 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 Шрифты и типографика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Шрифты и типографика»: изучить и применять на практике как нормативные правила набора и верстки, так и общие закономерности визуального восприятия шрифта, методы и приемы шрифтового оформления, используемые в книжножурнальных изданиях и в основных видах акцидентной продукции.

Дисциплина «Шрифты и типографика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                | Знать                                                                              | Владеть навыками                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.03         | Применять современную научную профессиональную терминологию                          | Современную научную и профессиональную терминологию                                | -                                                                                  |
|               | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования     | Возможные траектории профессионального развития и самообразования                  | -                                                                                  |
| ПК 2.1        | Разрабатывать планы выполнения работ                                                 | Структуру ТЗ                                                                       | Чтение и понимание ТЗ                                                              |
|               | Распределять время на выполнение поставленных задач                                  | Реализацию ТЗ                                                                      | Разработка планов по формированию макетов                                          |
| ПК 2.3        | Создавать целостную композицию на плоскости                                          | Современные тенденции в области дизайна                                            | Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна |
|               | Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм | Разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайнпроектирования | Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна |

|        |                                                                     |                                               |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| ПК 5.1 | оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана | правила типографского набора текста и верстки |  |
|        | работать в границах заданного стиля                                 |                                               |  |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции                                                                                                     | Дополнительные знания, умения, навыки                                     | №, наименование темы                                            | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК 5.1 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю | Знать правила типографского набора текста и верстки                       | Тема 1.1. Рукописный шрифт                                      | 20          | Уметь работать в границах заданного стиля                                                          |
| 2     |                                                                                                                                                 | Уметь работать в границах заданного стиля                                 | Тема 1.2. Свободный шрифт с использованием компьютерной графики | 6           | Получить навыки воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна |
| 3     |                                                                                                                                                 | Уметь оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана | Тема 2.1. Основные правила и принципы набора                    | 10          | Создавать целостную композицию на плоскости                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины       | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                | 32            | 32                               |
| Самостоятельная работа                         | 4             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | -             | -                                |
| Всего                                          | 36            | 32                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                             | Объем, ак. ч.<br>/ в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки, ак.<br>ч.<br>26/26 | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Шрифтовая композиция</b>                                  |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Рукописный шрифт</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>20</b>                                                                                   | ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 3                                                              |
|                                                                        | 1. Понятие шрифта. История развития шрифта. Основные правила и принципы набора                                                 |                                                                                             |                                                                                   |
|                                                                        | 2. Основы рукописного шрифта, фрагменты рукописной книги. Построение букв по модульной сетке на примере букв русского алфавита |                                                                                             |                                                                                   |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                         | <b>16</b>                                                                                   |                                                                                   |
|                                                                        | 1. Упражнение по выполнению прямого картографического шрифта пером                                                             | 6                                                                                           |                                                                                   |
|                                                                        | 2. Упражнение по выполнению акцидентного шрифта                                                                                | 6                                                                                           |                                                                                   |
|                                                                        | 3. Построение шрифтовой композиции на основе рубленого шрифта                                                                  | 4                                                                                           |                                                                                   |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение рисунка буквы художественным пером                         | <b>4</b>                                                                                    |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2. Свободный шрифт с использованием компьютерной графики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                    | ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 3                                                               |
|                                                                        | 4. Возможности программы CorellDraw по созданию шрифта                                                                         |                                                                                             |                                                                                   |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                         | <b>6</b>                                                                                    |                                                                                   |
|                                                                        | 4. Выполнение свободного шрифта на основе замкнутой композиции в программе CorellDraw                                          | 4                                                                                           |                                                                                   |
|                                                                        | 5. Печать шрифта на принтере. Особенности выполнения печати, вывод листа на печать.                                            | 2                                                                                           |                                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 2. Типографика</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b> |                                |
| <b>Тема 2.1. Основные правила и принципы набора</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>    | ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1<br>ОК 3 |
|                                                     | 5. Понятие типографики. Значение типографики, ее роль и место в графическом дизайне. Классификация шрифтов. Анатомия знака. Понятие стиля                                                                                                              |              |                                |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>    |                                |
|                                                     | 6. Выполнение кернинга и интерлиньяжа в программе Adobe PageMaker. Компонировка на листе формата А4, горизонтальная ориентация, в три строки имени и даты выдающихся художников, дизайнеров. Шрифт на выбор (программное обеспечение Adobe PageMaker.) | 6            |                                |
|                                                     | 7. Верстка текста, выполнение колонной и модульной сетки в программе Adobe PageMaker.                                                                                                                                                                  | 4            |                                |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b>    |                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Художественно-оформительских работ»,  
Лаборатория «Дизайн-проектирования и моделирования», оснащенная компьютерами с программным обеспечением CorellDraw, Adobe InDesign, Adobe PageMaker, многофункциональное устройство canon imageRUNNER ADVANCE DX C3822i.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азейрахан, Надежда. Тетрадь леттерера : прописи, шрифты, шаблоны для композиций : 16+ / Надежда Азейрахан. - Москва : Контэнт, печ. 2020. - 31, [10] с. : цв. ил., фот.
2. Ефимов, Владимир. Гражданский шрифт и кириллический Киш : создание современного кириллического шрифта с учётом исторических форм / Владимир Ефимов. - Москва : Шрифт, 2021. - 41, [6] с. : ил.
3. Кудрявцев, Анатолий Иванович. Шрифты Гротесковой Антиквы. Шрифты Акцидентные: иллюстрированное пособие / Нац. ин-т дизайна. - Москва : Нац. ин-т дизайна, 2020. - 63 с. : ил.;
4. Пулин, Ричард (1952-).Школа дизайна. Шрифт : практическое руководство для студентов и дизайнеров : 16+ / Ричард Пулин ; перевод с английского Екатерины Петровой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 240 с. : ил., факс., цв. ил.
5. Таубе, М. В. Промышленный дизайн. Алфавиты и шрифты. Базовый уровень : учебное пособие / М. В. Таубе, Н. В. Бекк. - Саратов : Амирит, 2020. - [103] с. : ил.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбунов А. Типографика и вёртка. <https://bureau.ru/books/typography/demo/> 2. Кирсанов Д. Коммуникативный шрифтовой дизайн накануне третьего тысячелетия.  
<http://www.advschool.ru/articles/article545.htm>
3. Майоор М. Моя философия дизайна шрифта.  
[https://kotadanya.wordpress.com/2008/07/14/my\\_type\\_design\\_philosophy/](https://kotadanya.wordpress.com/2008/07/14/my_type_design_philosophy/)
4. Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций  
<https://compuart.ru/article/9335>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                | Показатели освоённости компетенций                              | Методы оценки                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                |
| Структуру ТЗ                                                                       | Перечисляет пункты ТЗ                                           | Устный опрос, контрольные работы № 1,2                                                                                         |
| Реализацию ТЗ                                                                      | Объясняет порядок реализации ТЗ                                 | Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос                                                                |
| Современные тенденции в области дизайна                                            | Анализирует современные тенденции                               | Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос                                                                |
| Разнообразные изобразительные и технические приёмы и средств дизайн проектирования | Перечисляет изобразительных и технических приёмов и средств     | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, экзамена                                                        |
| Современную научную и профессиональную терминологию                                | Использует профессиональную терминологию                        | Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос                                                                |
| Возможные траектории профессионального развития и самообразования                  | Описывает возможности и пути самообразования                    | Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Устный опрос |
| Правила типографского набора текста и верстки                                      | Использует правила типографского набора текста и верстки        | Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос                                                                |
| <b>Уметь:</b>                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                |
| Разрабатывать планы выполнения работ                                               | Выполняет работу в соответствии с логикой достижения цели       | Оценка результатов выполнения практической работы, контрольные работы № 1,2                                                    |
| Распределять время на выполнение поставленных задач                                | Выполняет работу планомерно и в установленный срок              | Оценка результатов выполнения практической работы, контрольные работы № 1,2                                                    |
| Создавать целостную композицию на плоскости                                        | Выполняет композицию с учётом требований сочетаемости элементов | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                                                                  |



|                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм | Создает формы с помощью приёмов стилизации и т трансформации безопасности труда, санитарными нормами. | Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической                                                                          |
| Оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана                  | Оптимизирует интерфейсную графику под различные разрешения экрана                                     | работы, контрольные работы № 1,2<br><br>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, контрольные работы № 1,2 |
| Работать в границах заданного стиля                                                  | Разбирается в стилях, работает в границах заданного                                                   | Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, контрольные работы № 1,2                                         |

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 Компьютерная обработка фотоизображений»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>560</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>561</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 561        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 562        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>562</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 562        |
| 2.2. <u>Содержание</u> <u>дисциплины</u>                                  | 563        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>565</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 565        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 565        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>566</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная обработка фотоизображений»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерная обработка фотоизображений»: изучение методов цифровой обработки изображений, приобретение практических навыков работы с изображениями.

Дисциплина «Компьютерная обработка фотоизображений» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                     | Знать                                                                                                                | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                       | - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | -                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02         | - Определять необходимые источники информации;                                                                            | - Приемы структурирования информации;                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.3        | - Применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений с использованием специализированных программ; | - Основы работы в специализированном программном обеспечении для обработки фотографических изображений;              | - Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; - Многостраничный дизайн;<br>- Информационный дизайн;<br>- Дизайн упаковки;<br>- Дизайн мобильных приложений;<br>- Дизайн электронных и интерактивных изданий; |

|        |                                                                                              |                                                                                          |                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПК 5.3 | - Выполнять цифровую ретушь и коррекцию фотографических изображений для включения в верстку. | - Методы и приемы работы в программном обеспечении для обработки графического материала. | - Выполнение ретуши и коррекции фотографических изображений. |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины       | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                | 30            | 30                               |
| Самостоятельная работа                         | 4             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2             | -2                               |
| Всего                                          | <b>36</b>     | <b>36</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                   | 3                                                                                  | 4                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Основы макетирования</b>                                             |                                                                     | 26/24                                                                              |                                                                                         |
| <b>Тема 1.1<br/>Ретушь<br/>(Исправление<br/>дефектов на<br/>фотоизображениях)</b> | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>        | <b>24/24</b>                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 5.3                                                      |
|                                                                                   | Выполнение обработки с помощью ретуши.                              | 6/6                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                   | Выполнение косметической обработки фотографии.                      | 6/6                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                   | Обработка изображения с помощью частотного разложения.              | 6/6                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                   | Восстановление и ретушь утраченных частей на фотографии.            | 6/6                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                           | <b>2</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                                                   | Восстановление и ретушь утраченных частей на фотографии.            | 2                                                                                  |                                                                                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Паспарту</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                   | <b>8/6</b>                                                                         |                                                                                         |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>        | <b>6/6</b>                                                                         |                                                                                         |
|                                                                                   | Выполнение паспарту к фотографии в программе Adobe Photoshop.       | 2/2                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                   | Выполнение паспарту к серии фотографий в программе Adobe Photoshop. | 4/4                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                           | <b>2</b>                                                                           |                                                                                         |
|                                                                                   | Подготовка фотографий к выполнению электронного паспарту.           | 2                                                                                  |                                                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                  |                                                                     | <b>2/2</b>                                                                         |                                                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                      |                                                                     | <b>36/32</b>                                                                       |                                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Компьютерных (информационных) технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационных технологий и компьютерной графики, дизайна, 3Dмоделирования и мультимедийных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филинова О.Е. Информационные технологии в рекламе. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2006. – 240 ил.
2. Титкова Л.М. Рекламная деятельность. – Мн.: Дизайн ПРО, 2005. – 256.:ил.
3. Иванова К. Копирайтинг. Секреты составления рекламных и PR-текстов. СПб: Питер, 2008. — 160 с: ил.
4. Клипарт. Использование готовых изображений в профессиональном дизайне. Крис Мидлтон, Люк Херриотт АСТ, Астрель, 2007 г.
5. Кейтрин А. Ретуширование и обработка изображений в Photoshop, второе издание – Москва, Санкт-Петербург, Киев: Вильямс, 2005
6. Дополнительные источники:

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. О медиаскопе [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал Факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова <http://mediascope.ru>
2. Кричевский В. Типографика в терминах и образах. М.: СЛОВО, 2000. Т.1: 144 с., т. 2: 164 с.
3. Интерактивные уроки photoshop [Электронный ресурс] // учебный сайт creative <https://creativo.one/>
4. Дмитрий Кирсанов. Коммуникативный шрифтовой дизайн накануне третьего тысячелетия. <http://www.advschool.ru/articles/article545.htm>
5. Мартин Майоор. Моя философия дизайна шрифта. [https://kotadanya.wordpress.com/2008/07/14/my\\_type\\_design\\_philosophy/](https://kotadanya.wordpress.com/2008/07/14/my_type_design_philosophy/)
6. Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций <https://compuart.ru/article/9335>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>                          | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте. Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>                                                             | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы, опрос</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять необходимые источники информации;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы структурирования информации;</li> </ul>                                                                                                                                              | <p>Определяет необходимые источники информации. Владеет приемами структурирования информации;</p>                                                                                                                                                                              |                                                                |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений с использованием специализированных программ;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы работы в специализированном программном обеспечении для обработки фотографических изображений;</li> </ul> | <p>Применяет технологии растровой графики для обработки цифровых изображений с использованием специализированных программ в профессиональной деятельности. Владеет основами работы в специализированном программном обеспечении для обработки фотографических изображений;</p> |                                                                |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять цифровую ретушь и коррекцию фотографических изображений для включения в верстку;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и приемы работы в программном обеспечении для обработки графического материала.</li> </ul>                                             | <p>Владеет навыками выполнения цифровой ретуши и коррекции фотографических изображений для включения в верстку. Знает методы и приемы работы в программном обеспечении для обработки графического материала.</p>                                                               |                                                                |



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 Основы финансовой грамотности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>568</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>569</b> |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 569        |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 569        |
| 1.3. <u>Обоснование вариативной части</u>                                 | 570        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>572</b> |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 572        |
| 2.2. <u>Содержание дисциплины</u>                                         | 573        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>576</b> |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 576        |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 567        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>577</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                         | Знать                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               |
|               | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|               | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                |
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   |

|       |                                                                                                                     |                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации                                 |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                | формат оформления результатов поиска информации                    |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                            | содержание актуальной нормативноправовой документации              |
|       | применять современную научную профессиональную терминологию                                                         | современная научная и профессиональная терминология                |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                    | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                                          | психологические основы деятельности коллектива                     |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                         | психологические особенности личности                               |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке            | правила оформления документов                                      |
|       | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                        | правила построения устных сообщений                                |
| ОК 06 | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 11 | основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности                                              | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы                                  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                             |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      |                                       | Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов | 4           | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части планирования и анализа семейного бюджета и личного финансового плана. |

|   |  |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  | Тема 1.2.<br>Банковская система<br>РФ                                              | 4 | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части изучения устройства банковской системы РФ, основных видов банков и их операций; использования приобретенных знаний для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями. |
| 3 |  | Тема 1.3.<br>Фондовый и валютный<br>рынки                                          | 4 | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части изучения основных видов ценных бумаг и их доходности; использования                                                                                                                                                  |
|   |  |                                                                                    |   | приобретенных знаний для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с рынком ценных бумаг, фондовой и валютной биржами.                                                                                                                     |
| 4 |  | Тема 1.4.<br>Страхование в РФ                                                      | 4 | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части изучения видов страхования и налогов, применения полученных знаний для расчёта платежей по налогам, уплачиваемым в сфере индустрии красоты в зависимости от организационно-правовой формы предприятия.               |
| 5 |  | Тема 1.5.<br>Пенсионное<br>обеспечение и<br>финансовое<br>благополучие<br>старости | 4 | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части изучения видов пенсий, способов увеличения пенсий.                                                                                                                                                                   |
| 6 |  | Тема 1.6<br>Финансовые риски и<br>способы защиты от<br>них                         | 4 | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части применения правовых норм по защите прав потребителей финансовых услуг и выявления признаков мошенничества на финансовом рынке в                                                                                      |

|       |  |                                                                       |    |                                                                                                                                                      |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                       |    | отношении физических лиц.                                                                                                                            |
| 7     |  | Тема 1.7.<br>Финансовые механизмы работы фирмы.<br>Бизнеспланирование | 6  | Часы введены с целью формирования ОК.03 в части изучения основных разделов бизнес-плана, обоснования бизнес-идеи для предприятия индустрии красоты.  |
| 8     |  | Зачет                                                                 | 2  | Введены с целью формирования ОК.03 в части контроля и коррекции знаний основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности. |
| Итого |  |                                                                       | 32 |                                                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | 8                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | -                                |
| Всего                                    | 32            | 8                                |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</b>                |                                                                                                                                                                                                                                | <b>32/8</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК02                                                           |
|                                                              | 1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК02                                                           |
|                                                              | 1. Составление доходной и расходной части семейного бюджета                                                                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Банковская система РФ</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b>                                                          | ОК 03                                                                 |
|                                                              | 2. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Кредитование. Условия и способы получения кредитов для предприятий, оказывающих дизайнерские услуги. Виды кредитов.           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>                                                          | ОК 03                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                                            | 2. Расчет процентов по кредитам для предприятий, оказывающих дизайнерские услуги и сберегательным вкладам.                                                                                                                                                                                                          | 2/2        |             |
| <b>Тема 1.3. Фондовый и валютный рынки</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК02 |
|                                                                            | 3. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.<br>Диверсификация рисков.                                                                      | 2          |             |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | ОК 01, ОК02 |
|                                                                            | 3. Расчет доходности по ценным бумагам                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |             |
| <b>Тема 1.4. Страхование в РФ</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b> | ОК 02, ОК03 |
|                                                                            | 4. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества предприятий, оказывающих дизайнерские услуги., страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. Понятие налогов. Виды налогов. | 2          |             |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> | ОК 02, ОК03 |
|                                                                            | 4. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым предприятиями сферы сервиса в зависимости от организационно-правовой формы                                                                                                                                                                                              | 2/2        |             |
| <b>Тема 1.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК01, ОК02  |
|                                                                            | 5. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.                                                                                                                                            | 2          |             |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | OK01, OK02  |
|                                                                            | 5. Расчет пенсионных коэффициентов                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |             |
| <b>Тема 1.6 Финансовые риски и способы защиты от них</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   | OK02 ,OK06  |
|                                                                            | 6. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы                                                                                                                                                                    | 2          |             |
|                                                                            | защиты от финансового мошенничества.<br>Финансовая пирамида.                                                                                                                                                                                                                       |            |             |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | OK02, OK06  |
|                                                                            | 6. Способы сокращения финансовых рисков.                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |             |
| <b>Тема 1.7. Финансовые механизмы работы фирмы.<br/>Бизнеспланирование</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4</b> | OK 01, OK06 |
|                                                                            | 7. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий, оказывающих дизайнерские услуги. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнесплана. | 2          |             |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> | OK 01, OK06 |
|                                                                            | 7. Выработка и презентация бизнес-идеи для предприятий, оказывающих дизайнерские услуги.                                                                                                                                                                                           | 2/2        |             |
|                                                                            | 8. Разработка технологии личных продаж на предприятии, оказывающих дизайнерские услуги.                                                                                                                                                                                            | 2/2        |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   | OK 02, OK03 |
| <b>Всего:</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>32</b>  |             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| 5. Результаты обучения                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               | - имеет представление о грамотном и безопасном поведении при взаимодействии с финансовыми институтами                                                                                                                                             | Оценка результатов тестирования, устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета. |
| - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   | - имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере финансовой грамотности                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                | - четко и полно перечисляет правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   | - четко и полно перечисляет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств при взаимодействии организации, оказывающей дизайнерские услуги с финансовыми институтами |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - приемы структурирования информации                                                                                    | - имеет представление о приемах структурирования информации                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - формат оформления результатов поиска информации                                                                       | - знает форматы оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                | - совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - современная научная и профессиональная терминология                                                                           | - систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью                                                                            |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                 | различных информационных источников                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                             | - имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования                                                                                                   |                                                                                                                     |
| - психологические основы деятельности коллектива                                                                                | - обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами обучающимися, наставниками                                                                                       |                                                                                                                     |
| - психологические особенности личности                                                                                          | - выполняет индивидуальные и групповые задания                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| - правила оформления документов                                                                                                 | - имеет представление о правилах оформления документов                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| - правила построения устных сообщений                                                                                           | - знает правила построения устных сообщений                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            | - систематически совершенствует знания в области стандартов антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и последствия его нарушения в сфере дизайнерских услуг |                                                                                                                     |
| - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                    | - знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                                                                           |                                                                                                                     |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | - проводит полный анализ задач и проблем в профессиональном и социальном контексте в области финансовой грамотности при осуществлении профессиональной деятельности                          | Оценка результатов тестирования, устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Экспертное |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | - демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета. |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     | - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     |                                                                                                               |
| - оценивать результат и последствия своих действий                                                                           | - демонстрирует умение оценки результата и последствий своих действий по применению                                                               |                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                             | правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в профессиональной деятельности                                      |  |
| - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации      | - демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач при взаимодействии организации с финансовыми институтами |  |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                                 |  |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                | - выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям                                                  |  |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                            | - демонстрирует применение знаний в области нормативнотехнической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников       |  |
| - применять современную научную профессиональную терминологию                                                         | - демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю                                                                        |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                            | специальности                                                                                                                                                                    |  |
| - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                         | - определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов |  |
| - организовывать работу коллектива и команды                                                               | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                     |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                               |  |
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике                                                                                          |  |
| - проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                             | - проявляет толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                   |  |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения                                                         | - демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в сфере дизайнерских услуг                                  |  |
| - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                      | - демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                                       |  |

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                        | <b>582</b>        |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b>                                     | <b>583</b>        |
| 1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 583               |
| 1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>                    | 583               |
| 1.3. <u>Обоснование вариативной части</u>                                 | 584               |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                        | <b>585</b>        |
| 2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>                              | 585               |
| 2.2. <u>Содержание</u>                                                    | <u>дисциплины</u> |
|                                                                           | 586               |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                            | <b>590</b>        |
| 3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>                           | 590               |
| 3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>                               | 590               |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>        | <b>591</b>        |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                      | Знать                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части                          | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | определять этапы решения задачи                                                            | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач                              |
|            | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
| ОК 02.     | определять задачи для поиска информации                                                    | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|            | определять необходимые источники информации                                                | приемы структурирования информации                                                                                |
|            | планировать процесс поиска                                                                 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |
|            | структурировать получаемую информацию                                                      | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной                                                |

|        |                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                        | деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                  |
|        | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                                   |                                                                              |
|        | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                           |                                                                              |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                             | психологические основы деятельности коллектива                               |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                            |                                                                              |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
|        | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |
|        |                                                                                                                                                                        | пути обеспечения ресурсосбережения                                           |
|        |                                                                                                                                                                        | принципы бережливого производства                                            |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки | №, наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем<br>часов | Обоснование включения<br>в рабочую программу                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         |                                             | Раздел 1.<br>Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия<br>Раздел 2.<br>Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии<br>Раздел 3.<br>Управление проектами бережливого производства и их эффективность | 32             | Дисциплина введена с целью формирования ОК 07., знаний о эффективности деятельности за счет внедрения принципов бережливого производства с целью повышения производительности труда. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 24                                     |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                      |
| Всего                                                       | <b>32</b>     | <b>24</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Современные системы бережливого производства</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 07                                                 |
|                                                                                                      | 1. Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production): цели, задачи и развитие. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Концепция бережливого производства. Комплексный подход в бережливом производстве. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Принципы бережливого производства</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 02<br>ОК 07                                                 |
|                                                                                                      | 2. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14/12</b>                                                        |                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| Тема 2.1.                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b> |                           |
|                                                                       | 3.Инструменты бережливого производства (Система TPM, Система 5S). Система TPM (TotalProductiveMaintenance) - всеобщий уход за оборудованием. Система 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте).                                                                                                     | 2          | OK 01, OK 02, OK 04, OK07 |
| <b>Основные инструменты бережливого производства</b>                  | 4.Инструменты бережливого производства (Пока-ёка, JIT, Jidoka). «Пока-ёка» - метод предотвращения потерь. JIT (just-in-time - «точно вовремя»). Jidoka – методика сокращения дефектов                                                                                                                               | 2          |                           |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                           |
|                                                                       | 1. Организация рабочего пространства по системе 5S (визуализация и упорядочение)                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                           |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                           |
| Тема 2.2.<br><b>Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> | OK 01, OK 02, OK 07       |
|                                                                       | 5. Понятие «Кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. Кайдзенблиц, техника делегирования, улучшение управления временем. | 2          |                           |
| Тема 2.3.<br><b>Технологии анализа процессов создания ценности</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                           |
|                                                                       | 6. Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Метод «5 Почему?». Принцип построения диаграммы «Спагетти». Принцип построения диаграммы Исикавы. Принцип построения диаграммы Ганта.                                                                                         | 2          | OK 01, OK 02, OK 07       |
| Тема 2.4.                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b> |                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| <b>Виды потерь и методы их устранения</b>                                         | 7. Виды потерь, источники их возникновения. Понятие муда (потери). Система 3М: Муда, Мури, Мура. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь. Управление рабочим пространством.                                                                                 | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                           |
|                                                                                   | 2. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь при выполнении заказа. Разработка предложений по сокращению потерь.                                                                                                                                | 2            |                           |
| <b>Раздел 3. Управление проектами бережливого производства и их эффективность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12/12</b> |                           |
| <b>Тема 3.1</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   |                           |
| <b>Проектирование работ по внедрению систем</b>                                   | 8. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Управление текущим производственным процессом при                                                                                                                                                                           | 2            | ОК 01, ОК 02 ОК 07        |
| <b>бережливого производства</b>                                                   | реализации проекта. Управление персоналом при реализации проекта. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Адаптация принципов бережливого производства к специфике организации. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.                      |              |                           |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b>   |                           |
| <b>Бережливая логистика при реализации проектов</b>                               | 9. Бережливая логистика при реализации проектов. Система логистики «точно во - время». Управление совершенствованием организации: современные подходы. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. Особенности организации работы при работе с потребителями услуг. | 2            | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 4            |                           |
|                                                                                   | 3.Проектирование логистических операций от принятия заказа до его сдачи заказчику по системе «just-in-time»                                                                                                                                                                                       | 4            |                           |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   |                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| <b>Ключевые показатели эффективности бережливого производства</b>                 | 10. Понятие «Ключевые показатели эффективности (KPI)». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности при реализации проекта. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.                                                                                    | 2          | OK 01, OK 02<br>OK 07 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> |                       |
|                                                                                   | 11. Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства. Непонимание концепции бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения бережливого производства. Отсутствие ожидания от внедрения бережливого производства. Системное использование оборудования при внедрении бережливого производства. Непонимание взаимосвязи бережливого производства с другими методиками. | 2          | OK 01, OK 02<br>OK 07 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                       |
| <b>Всего</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b>  |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания ва-шей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (да-та обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон-но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook
2. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производ-ством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
3. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента  
— Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 23.04.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - имеет представление о роли бережливого производства в сфере графического дизайна;<br>- понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере графического дизайна | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Экспертное наблюдение выполнения |

|                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                      | - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                      |
| - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач                                  | - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач                                  |
| - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                | - анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям              |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   | - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   |
| - приемы структурирования информации                                                                                    | - знает приемы структурирования информации                                                                                    |
| - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                     | - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                     |

практических работ.

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                    |  |
| - психологические основы деятельности коллектива                                                                                 | - обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами обучающимися, наставниками;<br>- выполняет индивидуальные и групповые задания |  |
| - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                   | - знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                      |  |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                              | - знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                                                 |  |
| - пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                             | - демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания услуг по графическому дизайну на основе ресурсосберегающих технологий        |  |
| - принципы бережливого производства                                                                                              | - демонстрирует знания принципов бережливого производства                                                                                                 |  |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                           | - выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания услуг по графическому дизайну;<br>- применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач | Оценка решений ситуационных задач.<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части                                                          | - демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части                                                                                                                          |                                                                                            |
| - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | - демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы                                                                 |                                                                                            |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     | - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                                                     |                                                                                            |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                 | - выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям                                                                                                        |                                                                                            |
| - определять задачи для поиска информации                                                                                    | - умеет определять задачи для поиска информации                                                                                                                                                                   |                                                                                            |

|                                                                                                                |                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - определять необходимые источники информации                                                                  | - умеет определять необходимые источники информации                                                                  |  |
| - планировать процесс поиска                                                                                   | - демонстрирует умения планировать процесс поиска                                                                    |  |
| - структурировать получаемую информацию                                                                        | - умеет структурировать получаемую информацию                                                                        |  |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              | - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |  |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         | - демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска                                          |  |
| - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |  |
| - организовывать работу коллектива и команды                                                                   | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям         |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                  | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |  |
| - соблюдать нормы экологической безопасности                                                                   | - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности                                                    |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | - демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                 |
| - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства                             | - демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач |

**Приложение 3**  
**к ПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

1.2. Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Иностранного языка», «Общеобразовательных дисциплин», «Математики»

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>1</sup></b>                            | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика<sup>2</sup></b>                                                                          | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b>             |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП,<br>каркас металлический, каркас<br>металлический, сиденье и<br>спинка текстильный материал | ОГСЭ.01; ОГСЭ.02;<br>ОГСЭ.03; ОГСЭ.04;<br>ОГСЭ.05<br>ОПБ 03, ОПБ 08 |

|    |                                          |               |              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|----|------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b> | основное     | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП,<br>каркас металлический, сиденье и<br>спинка текстильный материал                                                                                                                         |                                                                     |
| 3. | Ноутбук , 1 шт                           | <b>ТС</b>     | основное     | Размер диагонали: $\geq 15$ . Общий<br>объем установленной<br>оперативной памяти: $\geq$<br>16.                                                                                                                                              | ОГСЭ.01; ОГСЭ.02;<br>ОГСЭ.03; ОГСЭ.04;<br>ОГСЭ.05<br>ОПБ 03, ОПБ 08 |
| 4. | Телевизор                                | <b>ТС</b>     | основное     | Тип экрана: QLED,<br>Диагональ экрана: $\geq 55$ и $<$<br>60, Наличие Smart TV, наличие Wi-<br>Fi.<br>Разъемы: HDMI, USB, LAN                                                                                                                |                                                                     |
| 5. | Доска меловая (магнитно- маркерная)      | <b>ТС</b>     | основное     | Доска ученическая,<br>трехстворчатая, покрытие<br>зеленого цвета                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 6. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>    | основное     | Виды<br>учебно-методических материалов<br>: печатные издания (учебники,<br>программы, методические<br>пособия, хрестоматии и др.),<br>цифровые образовательные<br>средства, специализированные<br>Интернет-сайты для<br>профильного обучения | ОГСЭ.01; ОГСЭ.02;<br>ОГСЭ.03; ОГСЭ.04;<br>ОГСЭ.05<br>ОПБ 03, ОПБ 08 |
| 7. | Аптечка, 1 шт                            | <b>ДО</b>     | охрана труда | Аптечка первой помощи<br>производственная,                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |



|    |                    |    |              |                                            |  |
|----|--------------------|----|--------------|--------------------------------------------|--|
|    |                    |    |              | пластиковый бокс, не менее 25 наименований |  |
| 8. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | охрана труда | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.     |  |

### Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин», «Материаловедения»

| №  | Наименование <sup>3</sup>                                  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика <sup>4</sup>                                                                        | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины             |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал | ОП.01; ОП.02; ОП.03; ОП.04; ОП.05; ОП.06                   |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | Мебель       | основное                        | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал |                                                            |
| 3. | Доска меловая (магнитно- маркерная)                        | Оборудование | специализированное              | Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета                                                                           | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП. 06<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03, |

|    |                                                                             |              |                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4. | Ноутбук                                                                     | ТС           | специализированное | Размер диагонали: $\geq 15$ . Общий объем установленной оперативной памяти: $\geq 16$ .                                                                                                                             | ОП.04, ОП. 06                      |
| 5. | Телевизор                                                                   | Оборудование | основное           | Тип экрана: QLED,<br>Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi.<br>Разъемы: HDMI, USB, LAN                                                                                             |                                    |
| 6. | Комплект учебного наглядного материала по темам                             | УМК          | специализированное | Виды учебнометодических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения |                                    |
| 7. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | ТС           | специализированное | Комплект инструментов : лекала (6 видов), линейка металлическая)                                                                                                                                                    |                                    |
| 8. | Аптечка, 1 шт                                                               | ДО           | специализированное | Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований                                                                                                                                  | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП. 06 |

|    |                    |    |                    |                                           |
|----|--------------------|----|--------------------|-------------------------------------------|
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | специализированное | Углекислотный огнетушитель<br>УО-2, 2 кг. |
|----|--------------------|----|--------------------|-------------------------------------------|

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»**

| №  | Наименование <sup>5</sup>                                  | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика <sup>6</sup>                                                                        | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                        | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал | ОП.07                                             |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b> | основное                        | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница ЛДСП, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал                                |                                                   |

|    |                                                 |                     |                    |                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. | Доска меловая (магнитно- маркерная)             | <b>Оборудование</b> | специализированное | Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета                                                                                                                                                          | ОП.07 |
| 4. | Ноутбук                                         | <b>ТС</b>           | специализированное | Размер диагонали: $\geq 15$ . Общий объем установленной оперативной памяти: $\geq 16$ .                                                                                                                             |       |
| 5. | Интерактивная панель                            | <b>Оборудование</b> | основное           | Размер диагонали: $\geq 85$ и $< 90$<br>Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: $\geq 3000$                                                                                                                      |       |
| 6. | Комплект учебного наглядного материала по темам | <b>УМК</b>          | специализированное | Виды учебнометодических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения |       |
| 7. | Индивидуальные средства защиты                  | <b>Оборудование</b> | основное           | Респираторы, противогазы, ватномарлевые повязки                                                                                                                                                                     | ОП.07 |
| 8. | Средства для оказания само- и взаимопомощи.     | <b>Оборудование</b> | основное           | Жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет                                                                                                                                                        |       |

|     |                                                                                                                                            |                     |                    |                                                                                                                                                                          |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 9.  | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами | <b>Оборудование</b> | основное           | Манекен для отработки СЛР                                                                                                                                                | ОП.07 |
| 10. | Видеотека мультимедийных учебных программ                                                                                                  | <b>УМК</b>          | основное           | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности |       |
| 11. | Наборы плакатов                                                                                                                            | <b>УМК</b>          | основное           | Первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты,                                    |       |
|     |                                                                                                                                            |                     |                    | терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф.                                                                                                       |       |
| 12. | Аптечка, 1 шт                                                                                                                              | <b>ДО</b>           | специализированное | Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований                                                                                       |       |

|     |                    |    |                    |                                           |  |
|-----|--------------------|----|--------------------|-------------------------------------------|--|
| 13. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | специализированное | Углекислотный огнетушитель<br>УО-2, 2 кг. |  |
|-----|--------------------|----|--------------------|-------------------------------------------|--|

## Кабинет «Рисунка, живописи и композиции»

| №  | Наименование <sup>7</sup>                                          | Тип    | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>8</sup>                                                                  | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, кресла офисные) | Мебель | основное                            | Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04        |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                           | Мебель | основное                            | Размеры 1200*600*800. Столешница материал                                                                                         |                                                   |
|    |                                                                    |        |                                     | ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал                                           | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04        |
| 3  | Доска меловая (магнитно- маркерная)                                | ТС     | основное                            | Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета                                                                        |                                                   |
| 4. | Ноутбук , 1 шт                                                     | ТС     | основное                            | Размер диагонали: $\geq 15$ . Общий объем установленной                                                                           |                                                   |

|    |                                            |     |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|----|--------------------------------------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5. | Телевизор, 1 шт                            | ТС  | основное | оперативной памяти: $\geq 16$ .<br>Тип экрана: QLED,<br>Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi.<br>Разъемы: HDMI, USB, LAN                                                         | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04 |
| 6. | Комплект учебно-методических материалов    | УМК | основное | Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения |                                               |
| 7. | Мольберты (по кол-ву обучающихся в группе) | ТС  | основное | Мольберт раскладной на металлической или деревянной основе, формат деревянного поля для крепления бумаги более А3.                                                                                                 |                                               |
| 8. | Планшеты                                   | ТС  | основное | Деревянный планшет форматом А3                                                                                                                                                                                     | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04 |
| 9. | Натюрмортный фонд                          | ТС  | основное | гипсовые фигуры (геометрические формы, фрукты, овощи, предметы быта, части тела человека, обрубков головы и т.д. )                                                                                                 |                                               |



|     |                                                                        |    |              |                                                                                       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10. | Подиум или стол предметный (для натюрморта)                            | ТС | основное     | Стол с подсветкой или светильником                                                    |  |
| 11. | Графические материалы                                                  | ТС | основное     | линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п                        |  |
| 12. | Художественные материалы инструменты и аксессуары (палитра, подрамник) | ТС | основное     | Карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п. |  |
| 13. | Аптечка, 1 шт                                                          | ДО | охрана труда | Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований    |  |
| 13. | Огнетушитель, 1 шт                                                     | ДО | охрана труда | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.                                                |  |

#### Кабинет «Информационного обеспечения и компьютерной графики»

| №  | Наименование                                                                      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                               | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением | Мебель | основное                        | ПК: максимальный объем оперативной памяти компьютера: $\geq 32$ Гб.,<br>Монитор:Размер диагонали, дюйм: $\geq 27$ | ОПП 12                                            |

|    |                                                                                                              |                     |          |                                                                                                                                                           |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, кресла офисные)                                           | <b>Мебель</b>       | основное | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП,<br>каркас металлический,<br>регулируется по высоте,<br>сиденье и спинка<br>текстильный материал        | ОПП 12 |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)                                                           | <b>Мебель</b>       | основное | Размеры 1200*600*800.<br>Столешница материал ЛДСП,<br>каркас металлический, каркас<br>регулируется по высоте,<br>сиденье и спинка<br>текстильный материал |        |
| 4. | Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием;<br>многофункциональным устройством | <b>Оборудование</b> | основное | ПК: максимальный объем оперативной памяти компьютера: $\geq 32$ Гб.,<br>Монитор:Размер                                                                    |        |
|    |                                                                                                              |                     |          | диагонали, дюйм: $\geq 27$                                                                                                                                |        |
| 5. | Интерактивная панель                                                                                         | <b>Оборудование</b> | основное | Размер диагонали: $\geq 85$ и $< 90$<br>Разрешение экрана по<br>горизонтали, пиксель: $\geq 3000$                                                         |        |
| 6. | Доска белая металлическая                                                                                    | <b>Оборудование</b> | основное | Доска магнитно-маркерная в деревянном профиле                                                                                                             |        |

|     |                         |        |              |                                                                                      |
|-----|-------------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Пароувлажнитель воздуха | ДО     | охрана труда | Регулировка интенсивности испарения, защита от работы без воды                       |
| 8.  | Шкаф для пособий        | Мебель | основное     | Вид материала каркаса: ЛДСП                                                          |
| 9.  | Аптечка, 1 шт           | ДО     | охрана труда | Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не 1 менее 25 наименований |
| 10. | Огнетушитель, 1 шт      | ДО     | охрана труда | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.                                               |

**Лаборатория "Дизайн-проектирования и макетирования" (10 рабочих мест с компьютером, 12 мест ученических в общей зоне)**

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                       |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением , стол письменный, кресло офисное (10 рабочих мест) | <b>Мебель</b> | основное | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной<br>памяти: $\geq 32$ Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: $\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD:<br>$\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной<br>памяти: DDR4. Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм:<br>$\geq 27$ .Разрешение экрана:<br>1920 x 1080 | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.<br>03, ПМ.04; ОП. 03;<br>ОП. 04; ПМ 05 |
| 2. | Стол письменный (12 рабочих мест)                                                                                                     |               |          | Конфигурация стола<br>Прямой Тип<br>каркаса<br>Металлический<br>Вид материала<br>столешницы ЛДСП                                                                                                                                                                              |                                                          |
| 3. | Кресло офисное (13 шт.)                                                                                                               | <b>Мебель</b> | основное | Тип каркаса :<br>металлический Вид<br>материала обивки<br>сидения Текстиль Вид<br>материала обивки<br>спинки Сетчатый<br>акрил                                                                                                                                                |                                                          |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализирован<br/>ное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Код<br/>профессионально<br/>го модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4.       | Стол преподавателя                                                                                                 | <b>Мебель</b>       | основное                                     | Конфигурация стола : Прямой тип<br>каркаса: металлический, вид<br>материала столешницы: ЛДСП                                                                                                                                                                               | ПМ.01; ПМ.02,<br>ПМ.<br>03, ПМ.04; ОП.<br>03; ОП. 04; ПМ 05  |
| 5.       | Рабочее место преподавателя,<br>оснащенное ПК, мультимедийным<br>оборудованием;<br>многофункциональным устройством | <b>Оборудование</b> | основное                                     | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной памяти: $\geq 32$<br>Гб. Количество ядер процессора:<br>$\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD:<br>$\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4.<br>Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм: $\geq$<br>27.Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |                                                              |
| 6.       | Интерактивная панель                                                                                               | <b>Оборудование</b> | основн                                       | Размер диагонали: $\geq 85$ и $< 90$<br>Разрешение экрана по<br>горизонтали, пиксель: $\geq 3000$<br>Количество точек касания: $\geq$<br>20Тип сенсорной технологии:<br>Инфракрасная                                                                                       |                                                              |

|    |                              |            |          |                                                              |                                                             |
|----|------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                              |            |          |                                                              |                                                             |
|    |                              |            |          | Наличие разъемов для<br>подключения внешних<br>устройств: Да | ПМ.01; ПМ.02,<br>ПМ.<br>03, ПМ.04; ОП.<br>03; ОП. 04; ПМ 05 |
| 7. | ЭУМК: "Дизайн (по отраслям)" | <b>УМК</b> | основное | программное обеспечение                                      |                                                             |

|    |                        |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|----|------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | 3D-принтер для рекламы | <b>Оборудование</b> | основное | <p>Область печати по оси X: &gt; 300,<br/>         Область печати по оси Y: &gt; 300.<br/>         Область печати по оси Z: &gt; 300.<br/>         Максимальная скорость печати,<br/>         см<sup>3</sup>/ч: <math>\geq 100</math>. Скорость<br/>         перемещения печатающей<br/>         головки, мм/с: <math>\geq 80</math>. Калибровка<br/>         платформы:<br/>         Автоматическая.<br/>         Минимальная толщина слоя: <math>\geq 0.01</math> и <math>&lt; 0.05</math>.</p> |                                                                                                               |
| 9. | Принтер А3 (цветной)   | <b>Оборудование</b> | основное | <p>Цветность Цветная<br/>         Максимальный формат<br/>         печати А3<br/>         Технология печати<br/>         Струйная<br/>         Способ подключения USB<br/>         Скорость черно-белой<br/>         печати в формате А4 по<br/>         ISO/IEC 24734, стр/мин 15<br/>         Скорость цветной печати в<br/>         формате А4 по ISO/IEC 24734,<br/>         стр/мин 2,6<br/>         Наличие фотопечати Да</p>                                                               | <p>ПМ.01; ПМ.02,<br/>         ПМ.<br/>         03, ПМ.04; ОП.<br/>         03; ОП. 04; ПМ<br/>         05</p> |
|    |                        |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |

|     |                                |                     |          |                                                                                                                                                           |                                                   |
|-----|--------------------------------|---------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 10. | Принтер А4 (цветной)           | <b>Оборудование</b> | основное | Цветность<br>Максимальный формат печати<br>А4<br>Технология печати<br>Струйная<br>Скорость черно-белой печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 10   | Цветная                                           |
| 11. | Плоттер (графопостроитель)     | <b>Оборудование</b> | основное | Формат: А3<br>Технология: Струйный<br>Цветность:<br>Цветной<br>Тип размещения:<br>Напольный                                                               |                                                   |
| 12. | Фрезерно-гравировальный станок | <b>Оборудование</b> | основное | Пригодные материалы полимеры, дерево.<br>Настольное исполнение.<br>Высота станка: 730,00<br>Миллиметр;<br>Максимальная рабочая область (ось Z): 130,00 мм | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04; ПМ 05 |
| 13. | Резак для бумаги               | <b>Оборудование</b> | основное | Гильотинный резак. Длина реза 470 мм. Высота стопы (70г/м2) 800 листов. Тип прижима: Механический.                                                        |                                                   |



|          |                            |                     |                                         |                                                                                                                                                     |                                                 |
|----------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 14.      | Обрезчик углов             | <b>Оборудование</b> | основное                                | Многофункциональный настольный обрезчик позволяет вырубать круглые и полукруглые (под ригель) отверстия, производить боковой обрез и подрезать углы |                                                 |
| 15.      | Комбинированный термопресс | <b>Оборудование</b> | основное                                | Горизонтальноповоротный термопресс универсальный 8:1, для переноса изображения на различные носители: текстиль, керамика,                           |                                                 |
| <b>№</b> | <b>Наименование</b>        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика</b>                                                                                            | <b>Код профессионального модуля, дисциплины</b> |
|          |                            |                     |                                         | металл, картон, пластик, кожа, пазлы, коврики, кружки, тарелки, бейсболки, рукава                                                                   | ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04; ОП.                 |

|     |                                      |                     |          |                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|-----|--------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 16. | Переплетчик на металлическую пружину | <b>Оборудование</b> | основное | Переплетчик, способный переплетать документы от самых маленьких форматов до А2+. Работает с металлической пружиной шагом 3:1. Тип переплета на металлическую пружину                                             | 03; ОП. 04; ПМ 05 |
| 17. | Биговщик-перфоратор                  | <b>Оборудование</b> | основное | Ручной биговщик-перфоратор. Макс. плотность бумаги при биговании 400 г/м2.                                                                                                                                       |                   |
| 18. | МФУ для минитипографии               | <b>Оборудование</b> | основное | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Тип печати - цветная лазерная. Формат печати А3. Скорость печати (цвет) от 20 стр/мин. Разрешение печати 1200 x 600 точек на дюйм. Двусторонняя печать. |                   |
|     |                                      |                     |          |                                                                                                                                                                                                                  | ПМ.01; ПМ.02,     |

|     |                              |                     |              |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|-----|------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 19. | Термопереплетчик             | <b>Оборудование</b> | основное     | Термопереплетчик.<br>Аппарат переплетает до 470 листов. Длина 480 мм. Ширина 295 мм. Высота 390 мм. Толщина переплета 470 листов                                                                           | ПМ.<br>03, ПМ.04; ОП.<br>03; ОП. 04; ПМ 05 |
| 20. | Графический планшет          | <b>Оборудование</b> | основное     | Разрешение экрана (сенсорное),<br>линий на дюйм: $\geq 5000$                                                                                                                                               |                                            |
| 21. | Коврик (мат) для резки       | <b>Оборудование</b> | основное     | Формат: А3<br>Толщина: 3 мм.<br>Количество слоев: 3. Цвет:<br>зеленый. Рисунок:<br>сантиметровая.                                                                                                          |                                            |
| 22. | Шкаф деревянный для хранения | <b>Мебель</b>       | основное     | Наличие выдвижных ящиков:<br>нет, Наличие остекления: да, Тип<br>фасада: закрытый,<br>Высота: $\geq 2000$ и $< 2050$ мм,<br>Ширина: $\geq 800$ и $< 850$ мм,<br>Глубина: $\geq 450$ и $< 500$ мм,<br>Двери | ПМ.01; ПМ.02,<br>ПМ.                       |
| 23. | Аптечка                      | <b>ДО</b>           | охрана труда | Аптечка первой помощи                                                                                                                                                                                      |                                            |
|     |                              |                     |              | производственная, пластиковый<br>бокс, не менее 25<br>наименований                                                                                                                                         | 03, ПМ.04; ОП.<br>03; ОП. 04; ПМ 05        |

|     |                                    |    |              |                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Огнетушитель                       | ДО | охрана труда | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.                                                                                           |
| 25. | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | ДО | охрана труда | Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт<br>Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч |

**Лаборатория "Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг" (24 рабочих места: 12 рабочих мест за компьютерными столами, 12 рабочих мест с ноутбуками за ученическими столами в центре кабинета)**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализирован<br/>ное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика</b> | <b>Код<br/>профессиональног<br/>о модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---------------------|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|----------|---------------------|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                       |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением , стол письменный, кресло офисное (12 рабочих мест) | <b>Мебель</b> | основное | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной памяти: $\geq$ 32 Гб. Количество ядер процессора: $\geq$ 8.<br>Объем накопителя SSD: $\geq$ 960Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм: $\geq$ 27.Разрешение экрана: 1920 x 1080 | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04 |
| 2. | Стол письменный (12 рабочих мест)                                                                                                     |               |          | Конфигурация стола<br>Прямой Тип<br>каркаса<br>Металлический Вид<br>материала столешницы<br>ЛДСП                                                                                                                                                      |                             |
| 3. | Кресло офисное (12 шт.)                                                                                                               | <b>Мебель</b> | основное | Тип каркаса : металлический<br>Вид материала обивки<br>сидения Текстиль Вид<br>материала обивки спинки<br>Сетчатый акрил                                                                                                                              |                             |
| 4. | Стол преподавателя                                                                                                                    | <b>Мебель</b> | основное | Конфигурация стола : Прямой<br>тип каркаса:                                                                                                                                                                                                           |                             |

|    |                                                                                                           |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|    |                                                                                                           |                     |          | металлический, вид материала столешницы: ЛДСП                                                                                                                                                                                                             | ПМ.01, ПМ.03, ПМ. 04 | ПМ.02, |
| 5. | Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | <b>Оборудование</b> | основное | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной памяти: $\geq 32$ Гб. Количество ядер процессора: $\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD: $\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм: $\geq 27$ .Разрешение экрана: 1920 x 1080. |                      |        |
| 6. | Интерактивная панель                                                                                      | <b>Оборудование</b> | основное | Размер диагонали: $\geq 85$ и $< 90$<br>Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: $\geq 3000$<br>Количество точек касания: $\geq 20$ Тип сенсорной технологии: Инфракрасная<br>Наличие разъемов для подключения внешних устройств: Да                    |                      |        |
|    |                                                                                                           |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                           | ПМ.01,               | ПМ.02, |

|    |                               |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|----|-------------------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 7. | Тележка для зарядки ноутбуков | <b>Оборудование</b> | основное | <p>Габариты (высота x ширина x глубина), мм: 973x1200x536</p> <p>Размеры ячеек(высота x ширина x глубина), мм: 315x42,5x450</p> <p>Количество ноутбуков, шт (максимум): 30</p> <p>Напряжение питания: 220В50Гц</p> <p>Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2200</p>                               | ПМ.03,<br>ПМ. 04 |
| 8. | Ноутбук                       | <b>Оборудование</b> | основное | <p>Размер диагонали: <math>\geq 15</math>.</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти: <math>\geq 16</math>. Тип накопителя: SSD. Разрешение экрана: Full HD. Тип матрицы: IPS.</p> <p>Количество ядер процессора: <math>\geq 4</math>. Частота процессора базовая: <math>\geq</math></p> |                  |
| 9. | Шкаф деревянный для хранения  | <b>Мебель</b>       | основное | <p>Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                  |

|     |                                    |    |              |                                                                                                                                                                              |                                   |
|-----|------------------------------------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                    |    |              | фасада: закрытый,<br>Высота: $\geq 2000$ и $< 2050$ мм,<br>Ширина: $\geq 800$ и $< 850$ мм,<br>Глубина: $\geq 450$ и $< 500$ мм,<br>Двери                                    | ПМ.01, ПМ.02,<br>ПМ.03,<br>ПМ. 04 |
| 10. | Аптечка                            | ДО | охрана труда | Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований                                                                                           |                                   |
| 11. | Огнетушитель                       | ДО | охрана труда | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.                                                                                                                                       |                                   |
| 12. | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | ДО | охрана труда | Производительность нагрева не менее - 6 л/ч<br>Мощность нагрева не менее - 650 Вт<br>Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч<br>Мощность охлаждения не менее - 120 Вт |                                   |



**Лаборатория "Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов" (4 павильона на 4 рабочих места для фото- и видеосъемки и обработки фотоматериалов; 2 рабочих места для видеомонтажа, 1 раб.место в общей зоне для аудио- видеозаписи, видеопрезентаций и др.)**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                  | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением, стол письменный, кресло офисное (12 рабочих мест) | <b>Мебель</b> | основное                                | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной<br>памяти: $\geq 32$ Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: $\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD:<br>$\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной<br>памяти: DDR4. Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм:<br>$\geq 27$ .Разрешение экрана:<br>1920 x 1080 | ПМ.01, ПМ.02,<br>ПМ.03,<br>ПМ04; ПМ 05                      |

|    |                                   |               |          |                                                                                                    |                                        |
|----|-----------------------------------|---------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2. | Стол письменный (12 рабочих мест) | <b>Мебель</b> | основное | Конфигурация стола<br>Прямой Тип<br>каркаса<br>Металлический<br>Вид материала<br>столешницы ЛДСП   | ПМ.01, ПМ.02,<br>ПМ.03,<br>ПМ04; ПМ 05 |
| 3. | Кресло офисное (12 шт.)           | <b>Мебель</b> | основное | Тип каркаса :<br>металлический Вид<br>материала обивки<br>сидения Текстиль                         |                                        |
|    |                                   |               |          | Вид материала обивки<br>спинки Сетчатый акрил                                                      |                                        |
| 4. | Стол преподавателя                | <b>Мебель</b> | основное | Конфигурация стола :<br>Прямой тип каркаса:<br>металлический, вид<br>материала столешницы:<br>ЛДСП |                                        |

|    |                                                                                                           |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 5. | Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | <b>Оборудование</b> | основное | ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: $\geq 32$ Гб.<br>Количество ядер процессора: $\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD: $\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: $\geq 27$ .Разрешение экрана: 1920 x 1080. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 6. | Телевизор                                                                                                 | <b>Оборудование</b> | основное | Тип экрана: QLED<br>Разрешение экрана: 4K UHD<br>Диагональ экрана (Дюйм (25,4 мм)): 55                                                                                                                                                                 |                                  |
| 7. | Система для видео- и аудиозаписи мультимедийных презентаций,                                              | <b>Оборудование</b> | основное | Интерактивная видеостудия.                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|    | информационных видеопрезентаций без съемочной команды и постобработки.                                    |                     |          | Компоненты рабочего места установлены в единый корпусмоноблок.                                                                                                                                                                                         |                                  |
| 8. | Калибратор монитора                                                                                       | <b>Оборудование</b> | основное | Калибровка: Ручная по внешнему белому керамическому эталону                                                                                                                                                                                            |                                  |

|     |                         |                     |          |                                                                                                                  |                                  |
|-----|-------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 9.  | Внешний жесткий диск    |                     |          | Объем памяти: не менее 2 ТБ. Типоразмер жесткого диска (форм-фактор): 2.5 дюйма. Интерфейс жесткого диска: SATA. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 10. | Сканер пленок и слайдов | <b>Оборудование</b> | основное | Тип сканера: слайд-сканер<br>Тип датчика сканера: CCD                                                            |                                  |
| 11. | Принтер                 | <b>Оборудование</b> | основное | Цветность Цветная<br>Максимальный формат печати A4<br>Технология печати Струйная                                 |                                  |
| 12. | Объектив 50mm 2шт       | <b>Оборудование</b> | основное | Объектив с фиксированным фокусным расстоянием 50 мм, светосилой не менее F 1,8                                   |                                  |
| 13. | Объектив Macro 1 шт     | <b>Оборудование</b> | основное | Объектив с фиксированным фокусным расстоянием 85 мм, светосилой не менее F 2                                     |                                  |

|     |                                                                  |                     |          |                                                                                                                                                                |                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 14. | Насадка оптическая 4 шт                                          | <b>Оборудование</b> | основное | Байонет - Bowens. Светомодифицирующая насадка с масками Гобо и цветными фильтрами.                                                                             | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 15. | Фотобокс складной 1 шт                                           | <b>Оборудование</b> | основное | Фотобокс складной с размерами около 80x80x80 см                                                                                                                |                                  |
| 16. | Фотокамера (беззеркальный полупрофессиональный фотоаппарат) 4 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Перезаписываемая память (SD/CF), не менее 24 Мрх, Тип матрицы CMOS                                                                                             |                                  |
| 17. | Беззеркальный профессиональный фотоаппарат 4 шт                  | <b>Оборудование</b> | основное | Перезаписываемая память (SD/CF), не менее 26,2 Мрх, Тип матрицы CMOS размер сенсора 24x36мм.). Ручная установка экспозиции. Ручная фокусировка, баланс белого. |                                  |
| 18. | Фотовспышка 4 шт                                                 | <b>Оборудование</b> | основное | Тип вспышки<br>Накамерная<br>Питание Аккумулятор<br>Режим вспышки E-TTL II<br>Наличие                                                                          |                                  |

|     |                                                          |                     |          |                                                                                                                                                                    |                                  |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 19. | Объектив 24-105mm, F4.0-7.1 ,Объектив 24-105, mm F4 8 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Объектив с фотокусным расстоянием 24-105 mm, светосилой в диапазоне до F4.0-7.1, Объектив с фотокусным расстоянием 24-105 mm,с постоянной светосилой не менее F4.0 | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 20. | Штатив для фотоаппарата 4 шт                             | <b>Оборудование</b> | основное | Область высот не ниже 56 и не выше 160 см. Возможность вертикального наклона центральной штанги.                                                                   |                                  |
| 21. | Студийный импульсный свет 12 шт                          | <b>Оборудование</b> | основное | Моноблоки мощностью не менее 500 Вт, с регулировной мощности, с шагом 1/10 ступени и пилотным светом                                                               |                                  |
| 22. | Софтбокс 90*90,Софтбокс 80*120, Софтбокс 30*120 (12 шт)  | <b>Оборудование</b> | основное | Форма Квадрат<br>Длина стороны,                                                                                                                                    |                                  |
|     |                                                          |                     |          | Сантиметр 90, 80, 30 мм                                                                                                                                            |                                  |

|     |                                      |                     |          |                                                                                                                           |                                  |
|-----|--------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 23. | Система подъема фона 4 шт            | <b>Оборудование</b> | основное | Грузоподъемность, около кг - 19.5,<br>Комплектация: цепь, грузик-утяжелитель, кронштейн, держатель.                       | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 24. | Фон бумажный 12 шт                   | <b>Оборудование</b> | основное | Ширина, м - 2.72, Длина, м – 11. Цвета: черный (5 шт), белый (5 шт), серый (5 шт).                                        |                                  |
| 25. | Стол для предметной фотосъемки 4 шт  | <b>Оборудование</b> | основное | Длина пластика по большей стороне, около см 130. Длина пластика по меньшей стороне около см 60. Высота стола около см 60. |                                  |
| 26. | Стойка напольная С-стенд             | <b>Оборудование</b> | основное | Для установки осветительного оборудования<br>Максимальная высота, 3000 мм                                                 |                                  |
| 27. | Стойка-тренога, Стойка-тренога 28 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Назначение: Для установки осветительного оборудования и                                                                   |                                  |

|     |                                              |                     |          |                                                                                                                                                  |                                        |
|-----|----------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                              |                     |          | цифровых камер                                                                                                                                   | ПМ.01, ПМ.02,<br>ПМ.03,<br>ПМ04; ПМ 05 |
| 28. | Система установки фона 4 шт                  | <b>Оборудование</b> | основное | Две стойки, составная перекладина, сумка для переноски                                                                                           |                                        |
| 29. | Комплект радиосинхронизации для вспышек 8 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Совместимые с горячим башмаком фотоаппарата и используемым импульсным освещением.                                                                |                                        |
| 30. | Отражатель складной 5 в 1 4 шт               | <b>Оборудование</b> | основное | Диаметр 106<br>Количество рабочих поверхностей 5<br>Цвета в комплекте: золотистый, серебристый, белый, отражающий, белый, просвечивающий, черный |                                        |
| 31. | Осветитель светодиодный фокусирующийся 4 шт  | <b>Оборудование</b> | основное | Мощность до 60 Вт, 5600±300K, CRI/TLCI >96, регулировка яркости 0100%                                                                            |                                        |



|     |                                                       |                     |          |                                                                                                                                                                            |                                  |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 32. | Осветитель светодиодный студийный 8 шт                | <b>Оборудование</b> | основное | Мощность 60, 150, 200 Вт, регулируемая цветовая температура 2800-6500K                                                                                                     | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 33. | Набор флагов и сеток 4 шт                             | <b>Оборудование</b> | основное | Виды флагов и сеток в комплекте: черный поглощающий экран, одинарная черная сетка, двойная черная сетка, одинарная белая сетка, двойная белая сетка, две точки, два пальца |                                  |
| 34. | Набор цветных вытянутых светодиодных осветителей 4 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Набор цветных вытянутых светодиодных осветителей с большим количеством светодиодов и разной цветовой температурой.                                                         |                                  |
| 35. | Осветитель светодиодный мини 4 шт                     | <b>Оборудование</b> | основное | Осветитель светодиодный мини, 66 светодиодов (18x2 bicolor + 30 RGB).                                                                                                      |                                  |

|     |                                                           |                     |          |                                                                                                                                                                                    |                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                                                           |                     |          | Цветовая температура от 2500 до 8500K                                                                                                                                              | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 36. | Софтбокс с переходником для накамерных вспышек 2 шт       | <b>Оборудование</b> | основное | Форма квадратный. Байонет для накамерных вспышек                                                                                                                                   |                                  |
| 37. | Держатель для софтбокса (для накамерной фотовспышки ) 2шт | <b>Оборудование</b> | основное | Размер 240мм, Универсальное крепление рукоятки 1/4"                                                                                                                                |                                  |
| 38. | Октобокс 140, Октобокс, 180 4 шт                          | <b>Оборудование</b> | основное | Световой восьмиугольный модификатор-софтбокс для управления световым потоком от импульсных вспышек и светодиодных LED осветителей с байонетом. Форма – октобокс, байонет – Bowens, |                                  |
| 39. | Насадка оптическая                                        | <b>Оборудование</b> | основное | Светомодифицирующая насадка с масками Гобо и цветными фильтрами.                                                                                                                   |                                  |

|     |                                                           |                     |          |                                                                                                                                          |               |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 40. | Комплект пластиковых фонов для предметной фотосъемки 2 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Набор из трёх (черного, серого и белого) фонов и стойки с перекладиной. Размер фонов 132 x 63                                            | ПМ.01, ПМ.02, |
|     |                                                           |                     |          | см. Высота стойки регулируется от 35 до 63 см.                                                                                           |               |
| 41  | Соты для портретной тарелки 2 шт                          | <b>Оборудование</b> | основное | Съемная сотовая насадка диаметром ок.52 см для портретной тарелки. Используется для сужения светового пучка и уменьшения световых потерь |               |
| 42. | Портретная тарелка 2 шт                                   | <b>Оборудование</b> | основное | Портретная тарелка с серебристым отражающим покрытием, диаметром 53 см, глубина 23 см и байонетом Bowens. Материал алюминий.             |               |

|     |                                                               |                     |          |                                                                                                                                                                                 |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 43. | Насадка коническая, фоновая 8 шт                              | <b>Оборудование</b> | основное | Насадка коническая\тубус с байонетом, в комплекте с сотами. Совместимость Байонет Bowens. Форма конус Длина конуса 20.5 см. Диаметр выходного отверстия 56 мм. Материал металл  | ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 44. | Фотозонт комбинированный 4 шт                                 | <b>Оборудование</b> | основное | Фотозонт стандартный комбинированный. Цвета: серебристый, белый на просвет, диаметр, см – 122.                                                                                  |                    |
| 45. | Рефлектор стандартный с отверстием и креплением для фотозонта | <b>Оборудование</b> | основное | Рефлектор стандартный с отверстием и креплением для фотозонта, с байонетом, насадка изготовлена из металла, серебристое отражающее покрытие, диаметр 15см, угол рассеяния 110°. |                    |

|     |                                                                                 |                     |          |                                                                                                                                     |                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 46. | Журавль стойка 4 шт                                                             | <b>Оборудование</b> | основное | Кран-стойка с раздвижной перекладиной (журавль), рабочая высота ~200 см, пружинный амортизатор                                      | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 47. | Стойка-тренога ("лягушка") 4 шт                                                 | <b>Оборудование</b> | основное | Стальная стойка-база «лягушка», максимальная высота 15 см.                                                                          |                                  |
| 48. | Держатель отражателя 5 в 1 на треноге, Держатель отражателя 5 в 1 с муфтой 4 шт | <b>Оборудование</b> | основное | Длина телескопической штанги от 50 до 146, от 80 до 210 см, 3 секции, на штанге размещены два зажима для отражателя                 |                                  |
| 49. | Проекционная насадка 2 шт                                                       | <b>Оборудование</b> | основное | Проекционная насадка с линзой 19° для формирования ровного, четкого и яркого луча с возможностью проецировать свет через маски GOBO |                                  |

|     |                                      |                     |          |                                                                                                                                                                     |                                  |
|-----|--------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 50. | Штатив для видеосъемки 2шт           | <b>Оборудование</b> | основное | Максимальная нагрузка на треногу 7 кг. Количество секций 3. Диаметр труб секций 16, 25 мм . Максимальная высота 1650 мм (с головкой).                               | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05 |
| 51. | Стабилизатор съемки 2 шт             | <b>Оборудование</b> | основное | Стабилизатор (стедикам). Назначение - для фотоаппарата. Мин. длина, в см 36.6. Макс. нагрузка, в гр: 6500                                                           |                                  |
| 52. | Видеокамера 2 шт                     | <b>Оборудование</b> | основное | Ручной камкордер - 4K HDR поддерживает передачу данных по WiFi на частоте 5 ГГц и 2,4 ГГц.                                                                          |                                  |
| 53. | Стул на металлическом каркасе (4 шт) | <b>Мебель</b>       | основное | Стул для фотосъемки. Вид материала сидения: дерево, Вид материала спинки: дерево, Наличие мягкого сидения: да, Наличие подлокотников: да, Наличие мягкой спинки: да |                                  |

|     |                                                  |               |          |                                                                                                                                                                           |                                        |
|-----|--------------------------------------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 54. | Стул на металлическом каркасе (барный)<br>(2 шт) | <b>Мебель</b> | основное | Форма основания Ножки<br>Форма спинки<br>Полукруглая, с обхватом<br>боковых сторон<br>Ширина, Миллиметр 480<br>Глубина, Миллиметр 530<br>Вид материала обивки<br>Текстиль | ПМ.01, ПМ.02,<br>ПМ.03,<br>ПМ04; ПМ 05 |
| 55. | Банкетка (2 шт)                                  | <b>Мебель</b> | основное | Банкетка для<br>фотосъемки. Вид<br>материала корпуса:<br>массив дерева, Обивка:<br>экокожа, Цвет: светлый                                                                 |                                        |
| 56. | Журнальный стол                                  | <b>Мебель</b> | основное | Вид материала<br>столешницы: Массив<br>дерева<br>Глубина столешницы,<br>Миллиметр: 390<br>Длина столешницы,<br>Миллиметр: 500                                             |                                        |
| 57. | Диван                                            | <b>Мебель</b> | основное | Диван для фотосъемки.<br>Вид материала обивки:<br>экокожа, Количество<br>посадочных мест:3                                                                                |                                        |

|          |                                    |            |                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----------|------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 58.      | Шкаф деревянный для документов     | Мебель     | основное                                | Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: $\geq 2000$ и $< 2050$ мм, Ширина: $\geq 800$ и $< 850$ мм, Глубина: $\geq 450$ и $< 500$ мм, Двери | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ04; ПМ 05                            |
| 59.      | Стеллаж металлический для хранения | Мебель     | основное                                | Вид стеллажа: полочный, Высота стеллажа: $\geq 1700$ и $< 2000$ мм                                                                                                                       |                                                             |
| 60.      | Аптечка                            | ДО         | охрана труда                            | Аптечка первой помощи производственная,                                                                                                                                                  |                                                             |
| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                             | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|          |                                    |            |                                         | пластиковый бокс, не менее 25 наименований                                                                                                                                               |                                                             |
| 61.      | Огнетушитель                       | ДО         | охрана труда                            | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.                                                                                                                                                   |                                                             |



|     |                                    |    |              |                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | ДО | охрана труда | Производительность<br>нагрева не менее - 6 л/ч<br>Мощность нагрева не<br>менее - 650 Вт<br>Производительность<br>охлаждения не менее - 2<br>л/ч<br>Мощность охлаждения<br>не менее - 120 Вт |
|-----|------------------------------------|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

## «Спортивный зал»

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионально<br>го модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|---|--------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                     |          |                                                                     |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                       | <b>Мебель</b>       | основное | Вид материала каркаса: металл,<br>Вид материала столешницы:<br>ЛДСП | СГ 04 |
| 2. | Шкафы для одежды                                                                                                                                                                                                  | <b>Мебель</b>       | основное | Наличие выдвижных<br>ящиков: нет, Тип фасада:<br>закрытый,          |       |
| 3. | Стулья/скамейки                                                                                                                                                                                                   | <b>Мебель</b>       | основное | Вид материала каркаса: металл,<br>Вид материала столешницы:<br>ЛДСП |       |
| 4. | Спортивный инвентарь и оборудование:<br>скамейка гимнастическая, 3 шт, Стенка<br>шведская, 8 шт, Стол теннисный -1 шт,<br>лыжный инвентарь , волейбол<br>(баскетбол), маты гимнастические,<br>коврики для фитнеса | <b>Оборудование</b> | основное | Материал : ЛДСП, дерево,<br>кож.заминитель.<br>резина               |       |

|    |                                                                                                    |            |          |                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>  | основное | ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: $\geq 32$ Гб. Количество ядер процессора: $\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD: $\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм:           | СГ 04 |
|    |                                                                                                    |            |          | $\geq 27$ .Разрешение экрана: 1920 x 1080.                                                                                                                                                                         |       |
| 6. | Комплект учебно-методических материалов                                                            | <b>УМК</b> | основное | Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения |       |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы **Читальный зал**  
/ **библиотека** / **актовый зал**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                               | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                 | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины<sup>9</sup></b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                        | <b>Мебель</b> | основное                                | Размеры 1200*600*800.<br>Столешня материал ЛДСП, каркас металлический. Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал           |                                                                         |
| 2.       | Рабочее место библиотекаря                                                                        | <b>Мебель</b> | основное                                | Стол с высокой передней стойкой, деревянный.                                                                                                 |                                                                         |
| 3.       | Стеллажи для книг                                                                                 | <b>Мебель</b> | основное                                | Стеллаж деревянный на 12 ячеек                                                                                                               |                                                                         |
| 4.       | Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     |                                         | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной памяти: $\geq 32$ Гб.<br>Количество ядер процессора: $\geq 8$ .<br>Объем накопителя SSD: $\geq 960$ Гб. |                                                                         |

|    |                                                                                                   |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                   |    |          | Тип оперативной памяти:<br>DDR4. Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм: $\geq$<br>27.Разрешение экрана:<br>1920 x 1080.                                                                                                                                                        |  |
| 5. | Компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной<br>памяти: $\geq$ 32 Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: $\geq$ 8.<br>Объем накопителя SSD:<br>$\geq$ 960Гб.<br>Тип оперативной памяти:<br>DDR4. Монитор:<br>Размер диагонали, дюйм: $\geq$<br>27.Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |  |
| 6. | Интерактивная панель                                                                              | ТС | основное | Размер диагонали: $\geq$ 85 и <<br>90, Разрешение экрана по<br>горизонтали, пиксель:<br>$\geq$ 3000, Объем накопителя<br>встроенного<br>вычислительного блока:<br>$\geq$ 128, Объем оперативной<br>памяти                                                                   |  |

|     |                                         |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------|---------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                         |               |          | встроенного<br>вычислительного блока: $\geq$<br>8, Наличие встроенной<br>акустической системы: Да                                                                                                                                                    |  |
| 7.  | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>    | основное | Виды<br>учебно-методических матери-<br>алов : печатные издания<br>(учебники, программы,<br>методические пособия,<br>хрестоматии и др.),<br>цифровые образовательные<br>средства,<br>специализированные<br>Интернет-сайты для<br>профильного обучения |  |
| 8.  | Стул, 80 шт                             | <b>Мебель</b> | основное | Каркас металлический,<br>сиденье и спинка<br>пластиковый                                                                                                                                                                                             |  |
| 9.  | Стол компьютерный                       | <b>Мебель</b> | основное | Размеры 120*60*800,<br>материал ЛДСП                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 10. | Микшерский пульт                        | <b>ТС</b>     | основное | Микшер для микрофона, с<br>усилителем                                                                                                                                                                                                                |  |
| 11. | Микрофон, 4шт                           | <b>ТС</b>     | основное | Концертный микрофон,<br>металл                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                |               |              |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Стул компьютерный, 1 шт                        | <b>Мебель</b> | основное     | Мобильный,с пневматикой                                                            |
| 13. | Трибуна, 1 шт                                  | <b>Мебель</b> | основное     | Переносная трибуна, деревянная на металлическом каркасе                            |
| 14. | Колонки звуковые, 1 шт                         | <b>ТС</b>     | основное     | Портативная аудиосистема                                                           |
| 15. | Подиум для демонстрации одежды, причесок, 1 шт | <b>Мебель</b> | основное     | Встроенный в сцену                                                                 |
| 16. | Освещение , 1 шт                               | <b>ТС</b>     | основное     | Светотехническое оборудование                                                      |
| 17. | Аптечка                                        | <b>ДО</b>     | охрана труда | Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований |
| 18. | Огнетушитель                                   | <b>ДО</b>     | охрана труда | Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.                                             |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>10</sup>.

| №<br>п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами                                         | ОП.01 Основы материаловедения<br>ОП 09 Шрифты и типографика<br>ОП 10 Компьютерная обработка фотоизображений<br>ОП.03 Рисунок с основами перспективы<br>ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна<br>ПМ 02 Создание графических дизайн макетов<br>ПМ 03 Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)<br>ПМ 05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов |
| 2        | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3        | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4        | ЭУМК: "Графический дизайн"                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5        | Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6        | Программа просмотра изображений                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7        | Набор шрифтов не менее 200 шт.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8        | ПО для компьютерной обработки фотоизображений                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**Приложение 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                  |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                          | 3  |    |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....                                                                                    | 4  |    |
| 2.1 Особенности образовательной программы.....                                                                                                   | 4  |    |
| 2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы..3.                                                                     |    |    |
| 2.3 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....                                                                      | 6  |    |
| 3.1 Форма ГИА.....                                                                                                                               | 6  |    |
| 3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.....                                                            | 7  |    |
| 3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....                                                                                    | 7  |    |
| 3.4 Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)7                                                                           |    |    |
| 3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена .....                                                                                          | 8  |    |
| 3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ.....                                                                               | 8  |    |
| 3.5.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ.....                                                                                           | 8  |    |
| 3.5.3 Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).....                                                                   | 10 |    |
| 4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....                                                                        | 11 |    |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....              |    | 14 |
| Приложение 1 План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников..... |    | 15 |
| Приложение 2 Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ.....                                                                            | 17 |    |

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 01.03.2023г.);
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г № Р 42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- приказом Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 0 – 846);
- уставом БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»;

- положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в Омском музыкально-педагогическом колледже;
- положения о порядке проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж».

1.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 54.01.20 Графический дизайнер ежегодно рассматривается на заседании рабочей группы по направлениям подготовки. Программа ГИА утверждается директором после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.3 Темы выпускных квалификационных работ выдаются обучающимся не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики.

1.4 По результатам ГИА выпускнику по профессии 54.01.20 Графический дизайнер присваивается квалификация: графический дизайнер.

1.5 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

1.6 Выпускники, освоившие программу по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в соответствии с ФГОС СПО.

## **2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Особенности образовательной программы**

Оценочные материалы разработаны для профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: графический дизайнер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

## Виды деятельности

| Наименование вида деятельности (ВД)                                              | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                  |
| В соответствии с ФГОС                                                            |                                                                                    |
| ВД 1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна.            | ПМ 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна              |
| ВД 2 Создание графических дизайн-макетов.                                        | ПМ 02 Создание графических дизайн-макетов.                                         |
| ВД 3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).                             | ПМ 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)                               |
| ВД 4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте. | ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.  |

## 2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Оцениваемые виды деятельности                                         | Профессиональные компетенции                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна. | ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.      |
|                                                                       | ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. |
|                                                                       | ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.                         |
|                                                                       | ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.                                                            |
| ВД 2 Создание графических                                             | ПК 2.1 Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дизайн-макетов.                                                                   | ПК 2.2 Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.      |
|                                                                                   | ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.                                                                                  |
|                                                                                   | ПК 2.4 Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.                                                                           |
|                                                                                   | ПК 2.5 Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.                    |
| В 3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)                                | ПК 3.1 Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.                                                               |
|                                                                                   | ПК 3.2 Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).                                                   |
|                                                                                   | ПК 3.3 Осуществлять сопровождение печати (публикации).                                                                                             |
| ВД. 4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте. | ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.  |
|                                                                                   | ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.                                 |
|                                                                                   | ПК 4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков. |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии

54.01.20 Графический дизайнер определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

### **3 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Форма ГИА**

Выпускники, освоившие программу по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня с ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению

колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке

### **3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| подготовка к государственной итоговой аттестации | 1 неделя |
| демонстрационный экзамен                         | 1 неделя |

### **3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения в соответствии с учебным планом:

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| демонстрационный экзамен | 21 - 28 июня |
|--------------------------|--------------|

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4 Описание условий допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе профессии.

Необходимым условием допуска к государственной аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты



о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственных практик, оформленные в портфолио личных достижений.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### **3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения**

#### **3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **3.5.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории колледжа, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определяются в соответствии с графиком, установленным уполномоченной организацией на территории Омской области.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

|                                                         |                |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | <b>6:00:00</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 1).

### **3.5.3 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями КОД (Приложение 2).

По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, переводится в оценку по 5-ти бальной шкале.

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу:**

| <b>Оценка<br/>(пятибалльная шкала)</b>                                         | <b>«2»</b>     | <b>«3»</b>       | <b>«4»</b>       | <b>«5»</b>       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>1</b>                                                                       | <b>2</b>       | <b>3</b>         | <b>4</b>         | <b>5</b>         |
| <b>Оценка в баллах</b><br>(максимально возможное<br>количество баллов – 80,00) | 0,00 –<br>9,99 | 10,00 –<br>29,99 | 30,00 –<br>49,99 | 50,00 –<br>80,00 |

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии и присвоения квалификации (Приложение 3).

Государственная экзаменационная комиссия рассматривает результаты освоения студентами:

- профессиональных компетенций, представленных в портфолио профессиональных достижений (качество работ студента по видам профессиональной деятельности);
- общих компетенций, представленных в портфолио личных достижений студента (полнота и значимость достигнутых результатов (дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики).

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании. Выпускнику, имеющему не менее 75%

оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом образовательной организацией.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине

#### **4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:



- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## Приложение 1

**План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                         | <b>Дата</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям | Декабрь     |
| 2            | Разработка локальных документов, регламентирующих                          | Февраль     |

|   |                                                                                                                     |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   | проведение ДЭ (приказ, положение, план)                                                                             |               |
| 3 | Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена                                  | Февраль       |
| 4 | Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ                                                        | Февраль       |
| 5 | Проведение организационного собрания с обучающимися групп                                                           | До 20 февраля |
| 6 | Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»        | До 01.04.2026 |
| 7 | Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных                                                              | Февраль-март  |
| 8 | Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии                                 | Март-апрель   |
| 9 | Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по компетенции: «Графический дизайн» | Март-апрель   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10 | Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Февраль -март                |
| 11 | Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | До 20 апреля                 |
| 12 | Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | По отдельному графику        |
| 13 | Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | март-апрель                  |
| 14 | <p>Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2026 году по специальностям СПО :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ об организации и проведении ГИА ;</li> <li>2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА;</li> <li>3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ;</li> <li>4. Приказ о графике проведения ГИА;</li> <li>5. График подготовки к ДЭ;</li> <li>6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА;</li> <li>7. Приказ о допуске к ГИА;</li> <li>8. Протокол проведения ДЭ;</li> <li>9. Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ)</li> <li>10. Утвержденный состав экспертной группы; (экспертная группа входит в состав ГЭК-2026 по специальности)</li> <li>11. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку</li> </ol> | Декабрь-июнь                 |
| 15 | Подготовка пакета документов для работы ГЭК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Апрель-июнь                  |
| 16 | Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель-Июнь 2026             |
| 17 | Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Июнь 2026                    |
| 18 | Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Июнь 2026                    |
| 19 | Направление скан-копии приказа о назначении руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | За 1 месяц до                |
|    | рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | начала ДЭ                    |
| 20 | Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не позднее, чем за 2 недели. |

|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 21 | Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО          | За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля) |
| 22 | Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте                                                                                                                                                       | За 1 месяц до начала ДЭ                                    |
| 23 | Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ИРОО)                                                                                            | За 2 месяца                                                |
| 24 | Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам                                                                                                                          | За 1 месяц до начала ДЭ                                    |
| 25 | Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей                                                                                                                                                  | За 2 месяца                                                |
| 26 | Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена                                                                          | Орг. собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ              |
| 27 | Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ                                                                                                           | За 1 месяц до начала ДЭ                                    |
| 28 | Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом | За 1 месяц до начала ДЭ                                    |
| 29 | Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО                                                                                                       | Строго по утвержденному графику                            |
| 30 | Сбор, обобщение и передача в РКЦ, скан документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена                                                                                         | Не позднее 7 дней после проведения ДЭ                      |
| 31 | Аналитическая справка о проведении ДЭ                                                                                                                                                                     | Июнь 2026                                                  |

## Приложение 2

**Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ**

Оценочные материалы для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в 2026 году выбираются на информационном ресурсе: <https://bom.firpo.ru/Public>.

**Требования к оцениванию по профильному уровню**

| №<br>п/п | Модуль задания<br>(вид деятельности,<br>вид<br>профессиональной<br>деятельности) | Критерий оценивания                                                                                                      | Баллы        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 2                                                                                | 3                                                                                                                        | 4            |
| 1        | Разработка<br>технического<br>задания на продукт<br>графического<br>дизайна      | Осуществление сбора, систематизации и анализа данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта     | <b>3,00</b>  |
|          |                                                                                  | Определение выбора технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования | <b>5,00</b>  |
|          |                                                                                  | Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию                        | <b>12,00</b> |
|          |                                                                                  | Выполнение процедуры согласования (утверждения) с заказчиком                                                             | <b>6,00</b>  |
| 2        | Создание<br>графических дизайн-                                                  | Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания                                 | <b>4,00</b>  |

|       |                                               |                                                                                                                                        |       |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       | макетов                                       | Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания | 4,00  |
|       |                                               | Разработка дизайн-макета на основе технического задания                                                                                | 6,00  |
|       |                                               | Осуществление представления и защиты, разработанного дизайн-макета                                                                     | 4,00  |
|       |                                               | Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайнмакета для формирования дизайн-продукта                | 6,00  |
| 3     | Подготовка дизайнмакета к печати (публикации) | Выполнение настройки технических параметров печати (публикации) дизайн-макета                                                          | 18,00 |
|       |                                               | Оценивание соответствия готового дизайн- продукта требованиям качества печати (публикации)                                             | 6,0   |
|       |                                               | Осуществление сопровождения печати (публикации)                                                                                        | 6,0   |
| Итого |                                               |                                                                                                                                        | 80,00 |



# ПРОТОКОЛ

**заседаний государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации**

Группа \_\_\_\_\_

| Профессия (код, наименование)<br>членов | ГЭК |
|-----------------------------------------|-----|
|-----------------------------------------|-----|

ФНО

Дата заседания «        » 20      г.

[illegible]



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Решением ГЭК, присвоить квалификацию \_\_\_\_\_ с выдачей дипломов

Председатель ГЭК:

\_\_\_\_\_

Члены ГЭК:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2026 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                             | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ                                                                                 | 4  |
| Цель и задачи воспитания обучающихся                                                              | 4  |
| Направления воспитания                                                                            | 5  |
| Целевые ориентиры воспитания                                                                      | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ                                                                          | 10 |
| Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО                                      | 10 |
| Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ                                                                         | 21 |
| Кадровое обеспечение                                                                              | 21 |
| Нормативно-методическое обеспечение                                                               | 22 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 23 |
| Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 25 |
| Анализ воспитательного процесса                                                                   | 26 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы                                              | 28 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализующая программу среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

-разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

-выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

-готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ «ОмТК».

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

#### **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**1. Гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**2. Патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**3. Духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по

отношению к духовнонравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**4. Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**6. Профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**7. Экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

**8. Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом

Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Целевые ориентиры воспитания** соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);



- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Гражданское воспитание.** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,

добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

**Патриотическое воспитание.** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

**Эстетическое воспитание.** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Профессионально-трудовое воспитание.** Понимающий

профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание.** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

**Ценности научного познания.** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

| Основные характеристики                                                           |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); | «Мы готовим специалистов индустрий, создающих красоту, энергию творчества и сервисы, повышающие качество жизни в регионе» |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы</b></p> | <p>На внеколледжном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;</li> <li>- участие в чемпионатах профессионального мастерства, организуемых Союзом WSR – ежегодный совместный выбор компетенций, подготовка к соревнованиям, в том числе на предприятиях социальных партнеров, других ПОО (обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, кураторы, учебная часть), выступление на чемпионатах, анализ выступления;</li> <li>- ключевые дела гражданскопатриотической направленности – традиционные мероприятия, организуемые студентами, сотрудниками воспитательной службы, кураторами учебных групп (акция «Эстафета памяти»);</li> <li>- участие во Всероссийских, региональных, районных и городских проектах, в том числе профориентационного характера, направленных на повышение имиджа колледжа;</li> </ul> <p>На внутриколледжном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные праздники, конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) композиции, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют представители всех учебных групп;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>символика, особые правила этикета, принципы отражающие специфику образовательной организации;</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов, такие как «Посвящение в студенты», вручение дипломов;</li> <li>- сдача демонстрационного экзамена по стандартам WSR – совместный выбор компетенций, подготовка с участием педагогов, чемпионов WSR, социальных партнеров колледжа;</li> <li>- награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа; выбор кандидатур на Доску почета.</li> </ul> <p>На уровне учебных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование актива группы;</li> <li>- выбор и делегирование представителей учебных групп в Советы колледжа;</li> <li>- участие учебных групп в реализации общеколледжных дел;</li> <li>- проведение в рамках учебной группы анализа обучающимися общеколледжных дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать для него хорошим примером.

Воспитательный процесс в Колледже базируется на следующих принципах: **интеграции**, который заключается в объединении действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, для реализации задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

**гибкости**, который заключается в способности системы профессионального воспитания Колледжа предложить обучающимся в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

**гуманизма**, при котором субъекты образовательного процесса Колледжа принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах



|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | людей, общества, жизни любого живого существа; |
|--|------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>целостного представления о социуме</b>, который заключается в том, что у выпускника Колледжа должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социальноэкономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; <b>сотворчества</b>, который помогает объединить индивидуальный подход каждого субъекта образовательного процесса Колледжа для достижения</p> <p>эффективного результата;</p> <p><b>динамичности</b>, который предполагает отслеживание Колледжем новых тенденций и изменений социального</p> <p>заказа общества;</p> <p><b>обратной связи</b>, который заключается в наличии оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности обучающихся в культурнотворческой деятельности Колледжа; <b>педагогической поддержки</b>, который требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p> <p>В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных дел, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также социальная активность. Преподаватели колледжа ориентированы на</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, студий, объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</p> <p><b>Ключевой фигурой воспитания в колледже</b> является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую функцию</p> <p><b>Символика которую использует БПОУ «ОмТК»:</b></p> <p>Логотип колледжа, брендбук ФП «Профессионалитет», брендбук Амбассадоров ФП «Профессионалитет»</p>                                                                  |
| <p><b>наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;</b></p> | <p>Опорные работодатели: Содружество парикмахеров и косметологов Омска, РПК «Ретранс», фотостудия «Позитив», компания «Алина», компания «Ummami».</p> <p>Сетевые организации кластера: БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж», БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», БПОУ ОО «Омский многопрофильный техникум», БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж».</p> <p>Социальные и добровольческие организации, приюты для животных и т.д.</p> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);</p> | <p>ФП «Профессионалитет», «Движение первых», «Большая перемена», «Всероссийский диктант» и др.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Воспитательный модуль** — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. **Основными модулями являются:**

«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

**Модуль «Образовательная деятельность» Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:**

-использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историкокультурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:**

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает разработку программы наставничества;**

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):**

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.

- п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
  - разработку и реализацию обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
  - организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

**Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:**

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующийся с профессиональными направлениями обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:**



- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО:**

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); - представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

-организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

-организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».**  
**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:**

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка

труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».** — **Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:**

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

-циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

-экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

-использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

-консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

-проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательной организации являются следующие локальные акты БПОУ «ОмТК»:

Устав колледжа;

Положение об организации воспитательной работы;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о Совете по профориентации;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о работе спортивных секций;

Положение о Совете родителей;

Положение о деятельности Совета профилактики;

Положение о порядке постановки обучающихся на внутриколледжный учет;

Положение о студенческом самоуправлении;

Положение о студенческом общежитии;

Положение о кураторстве;

Положение об организации внеаудиторной деятельности;  
 Положение об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; Положение о библиотеке;  
 Положение о методическом объединении педагогов;  
 Положение о службе медиации;  
 Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;  
 Положение об учебной части;  
 Положение об организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования;  
 Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

### **3.2 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже. Непосредственное руководство реализацией воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора, в функции которого входит курирование этого направления деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует центр организации социально-психологической среды и развития обучающихся (ЦОСПС и РО), в составе которого: руководитель ЦОСПС и РО, педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагоги-организаторы, воспитатели, кураторы групп.

ЦОСПС и РО осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с другими структурными подразделениями колледжа: библиотекой, учебным отделом, отделениями и отделами производственной практики.

К реализации программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, а также проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В процессе планирования, организации и проведения мероприятий воспитательного характера принимают участие заместители директора, руководитель Центра организации СПСиРО, заведующий отделением, заведующий производственной практикой, кураторы учебных групп, педагогпсихолог, социальные педагоги, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой, педагоги-организаторы.

Осуществляется сотрудничество со следующими организациями:

- Министерство по делам молодежи физической культуры и спорта Омской области; – Администрация ЦАО г.Омска;
- БУ ОО «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий»;
- БУ г. Омска «Городской студенческий центр»;
- Министерство по делам молодежи физической культуры и спорта Омской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ЦАО города Омска;
- ОДН ОП № 9 и № 11 УМВД России по Омской области;
- КУ «Центр поддержки семьи»;
- Главное управление государственной службы занятости населения Омской области;
- Региональная общественная организация «Омский областной союз предпринимателей»;
- Омская ассоциация промышленников и предпринимателей;
- Некоммерческое партнерство «Содружество парикмахеров и косметологов города Омска»;
- Общественные организации: «Общее дело», «Трезвый Омск» и др.
- Центр поддержки населения г. Омска;
- Общественные организации: ОРОО «Молодая гвардия Единой России»,
- ВОО «Боевое братство»; ОРОО «Поиск» и др.;
- Министерство культуры Омской области;
- Учреждения культуры;
- Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи БПОУ «ОТСЛХ»;

– Специализированный Центр компетенций Омской области по компетенции  
«Предпринимательство»;

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Аудитория             | Назначение                                                                                                                                                      | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актовые залы №1 №3    | Мастер-классы, проектная деятельность, мероприятия службы содействия трудоустройству, профессиональные и творческие конкурсы, встречи с работодателями          | 80 посадочных мест. Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура, микрофоны                                                                                                                                                                                            |
| Читальные залы №1 № 3 | Деловые игры, проектная деятельность, тренинги, мероприятия службы содействия трудоустройству, профессиональные и творческие конкурсы, встречи с работодателями | Проектор, экран, компьютер, 50 посадочных мест                                                                                                                                                                                                                      |
| Спортивные залы №1 №3 | Проведение спортивных секций, соревнований, тренировочных занятий                                                                                               | Спортивный инвентарь: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, стойки волейбольные, скамейки гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания маты гимнастические скакалки. |

|                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные салоны                  | Мастер-классы, деловые игры, профессиональные и творческие конкурсы, чемпионат WSR «Молодые профессионалы»                                                                        | Телевизор, проектор, компьютер, веб-камера                                                                                   |
| Тренажерный зал                 | Проведения спортивных мероприятий, учебных тренировок                                                                                                                             | спортивный инвентарь, тренажеры                                                                                              |
| Рекреации общежития № 3, №4, №5 | Заседание студенческого совета общежития, профилактические беседы, тематические программы                                                                                         | 30 посадочных мест                                                                                                           |
| Учебные аудитории               | Проведение кураторских часов, встреч, профилактических бесед                                                                                                                      | 25 посадочных мест, компьютер                                                                                                |
| Компьютерные аудитории          | Проведение олимпиад, тематических диктантов, квестов, викторин                                                                                                                    | 25 посадочных мест: телевизор, компьютеры, веб-камеры, наушники                                                              |
| Кабинет социального педагога    | Проведение собраний, Круглых столов, бесед, онлайн-встреч                                                                                                                         | Компьютер<br>Звуковые колонки                                                                                                |
| Кабинет психолога               | Проведение индивидуальных консультаций, бесед                                                                                                                                     | Оборудование для терапии и релаксации                                                                                        |
| Кабинет № 33                    | Проведение конкурсов, конференций, вебинаров, олимпиад, семинаров, встреч, классных часов и других внеклассных мероприятий по теме 6.1 «Развитие предпринимательских компетенций» | Персональный компьютер с программным обеспечением, доступом в интернет и сетевым ресурсам колледжа<br>Визуализатор цифровой. |



|                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет № 1<br>Учебный корпус 2 | Проведение олимпиад, онлайнуроков, вебинаров, встреч, конкурсов и других внеклассных мероприятий по теме 6.2 «Воспитание финансовой грамотности» | Персональный компьютер с программным обеспечением, доступом в интернет и сетевым ресурсам колледжа. Визуализатор цифровой       |
| Кабинет № 5<br>Учебный корпус 2 | Проведение конкурсов, олимпиад, диктантов, встреч, классных часов и других внеклассных мероприятий по теме 6.3 «Антикоррупционное просвещение»   | Экран. Мобильный компьютер с программным обеспечением, доступом в интернет и сетевым ресурсам колледжа. Проектор мультимедийный |

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа включает следующие разделы официального сайта : <https://www.omtcoll.ru/> Документы; Образование; Образовательные

стандарты; Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав; Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса; Новости; Воспитательная работа.

Информационное обеспечение воспитательной работы также осуществляется посредством работы официальных страниц в социальных сетях [https://vk.com/omtc\\_professionalitet](https://vk.com/omtc_professionalitet)

### **Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В колледже осуществляется материальное поощрение профессиональной успешности в виде академической стипендии, нематериальное поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в форме направления на конференции, конкурсы, праздничные и социальные мероприятия.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы при появлении соответствующих обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- ведется постоянный учет таких обучающихся, контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- индивидуальная работа кураторов групп, где числятся данные обучающимися с ними и с родителями (законными представителями); - проводятся индивидуальные беседы, тренинги психологом с целью выявления особенных потребностей обучающихся, повышения уровня адаптации;

- обучающиеся направляются на внешние мероприятия для соответствующей категории.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

#### **Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

#### **Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися

и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## Приложение № 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Сроки недели    | Формы, виды и содержание деятельности                                                              | Курс | Ответственные                                                                                   | Наименование модуля                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                    |      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
| 1               | День знаний<br>(Кураторские часы)                                                                  | 1-4  | Заведующие отделениями<br>Педагог-организатор<br>Кураторы<br>Руководитель воспитательной службы | «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» |
| 1-2             | Профилактика поведения<br>(инструктажи)<br>Контингент группы                                       | 1-4  | Социальные педагоги<br>Кураторы                                                                 | «Кураторство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,                                                                                            |
| 1-4             | Разговоры о важном                                                                                 | 1    | Кураторы                                                                                        | «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия».                                                                                                               |
| 2               | День окончания Второй мировой войны                                                                | 1-4  | Заведующий библиотекой<br>Кураторы<br>Преподаватели истории                                     | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                      |
| 2               | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>(по отдельному плану)                                  | 1-4  | Социальные педагоги<br>Кураторы                                                                 | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»                              |
| 3-4             | Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»                                   | 2-3  | Преподаватели информатики                                                                       | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                      |
| 4               | Анкетирование об отношении студентов к проявлениям экстремизма и терроризма в современном обществе | 1-3  | Педагог-психолог<br>Кураторы                                                                    | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4              | Информационные часы:<br>«Профессиональный путь»<br>«Карьерная траектория»<br>«Непрерывное образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4   | Кураторы<br>БУ «Центр профориентации»                     | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».                                                                                                                       |
| 4              | Информационные часы<br>Российские студенческие отряды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-4 | Кураторы                                                  | «Организация Предметно-пространственной среды Самоуправление»,<br>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»                                                      |
| 1-4            | Россия – страна возможностей<br><a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-4 | Кураторы                                                  | «Образовательная Деятельность»,<br>«Кураторство», «Наставничество»,                                                                                                             |
|                | Российское общество «Знание»<br><a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи<br><a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a> ;<br>Российское Содружество Колледжей<br><a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских Центров<br><a href="https://avc.pf/">https://avc.pf/</a> ;<br>Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br>«Большая перемена»<br><a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России»<br><a href="https://лидерыроссии.pf/">https://лидерыроссии.pf/</a> ;<br>«Мы Вместе» (волонтерство)<br><a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; |     |                                                           | «Основные меры Воспитательные<br>«Организация пространственной предметно-пространственной среды»<br>«Самоуправление развитие»<br>«Профессиональная адаптация и трудоустройство» |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| 1-4            | Профилактика поведения<br>Инструктажи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | Социальные педагоги<br>Кураторы                           | «Кураторство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей»                                                                                  |
| 1              | Социально-профилактическая<br>Акция «Первокурсник»<br>(по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | Социальные педагоги<br>Кураторы<br>Советник по воспитанию | «Кураторство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»,                                                                                   |

|     |                                                                                                                                              |     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 2 октября - День среднего профессионального образования. Выставки, проекты, классные часы.                                                   | 1-4 | Заведующие Кураторы                    | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».                                          |
| 1   | День Учителя                                                                                                                                 | 1-4 | Педагог-организатор                    | «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»,                                                                                                                                       |
| 1-2 | Всероссийский экономический диктант                                                                                                          | 2-3 | Кураторы                               | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2-3 | ЕДОД (единый день открытых дверей)                                                                                                           | 1-4 | Заместитель директора                  | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 3-4 | Профилактика ОБЖ                                                                                                                             | 1-4 | Педагог-организатор<br>ОБЖ<br>Кураторы | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»                                                                                            |
| 4   | Областной фестиваль творчества «Зажги свою звезду» среди выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1   | Педагог-организатор                    | «Наставничество», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»                                                                                                                                                                                              |
| 4   | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                                                 | 1-4 | Кураторы                               | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление».                                                                                                                                                          |
| 4   | Профилактические беседы, рассылка информации по проблеме информационной безопасности в сети «Интернет» - инструктажи                         | 1-4 | Кураторы групп                         | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4                     | СПТ – тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-2         | Педагог - психолог              | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                                                                    |
| 1-4                     | <p>Россия – страна возможностей<br/> <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>;<br/>         Российское общество<br/>         «Знание»<br/> <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>;<br/>         Российский Союз Молодежи<br/> <a href="https://www.ruu.ru/">https://www.ruu.ru/</a>;<br/>         Российское Содружество<br/>         Колледжей<br/> <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a>;<br/>         Ассоциация<br/>         Волонтерских Центров<br/> <a href="https://avc.pf/">https://avc.pf/</a>;<br/>         Всероссийский студенческий<br/>         союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a>;<br/>         Институт развития<br/>         профессионального<br/>         образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br/>         «Большая перемена»<br/> <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>;<br/>         «Лидеры России»<br/> <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>;<br/>         «Мы Вместе» (волонтерство)<br/> <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a>;</p> | 2-4         | Кураторы групп                  | «Образовательная Деятельность»,<br>«Кураторство»,<br>«Наставничество»,<br>«Организация<br>предметнопространственной среды»,<br>«Самоуправление»,<br>«Профессиональное развитие,<br>адаптация и трудоустройство». |
| <b>НОЯБРЬ</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3-4                     | Профилактика поведения<br>Инструктажи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4         | Социальные педагоги<br>Кураторы | «Кураторство», «Профилактика и<br>безопасность»                                                                                                                                                                  |
| <b>Сроки<br/>недели</b> | <b>Формы, виды и содержание<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Курс</b> | <b>Ответственные</b>            | <b>Наименование модуля</b>                                                                                                                                                                                       |
| 1                       | Посвящение в студенты «И это<br>все о НАС!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | Советник по воспитанию          | «Организация предметно-<br>пространственной среды»                                                                                                                                                               |
| 1-2                     | День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4         | Педагог-организатор<br>Кураторы | «Образовательная Деятельность»,<br>«Кураторство», «Основные<br>воспитательные мероприятия»,<br>«Организация предметно-<br>пространственной среды»,<br>«Самоуправление»,                                          |
| 2                       | Цикл мероприятий,<br>посвященный<br>Ф.М.<br>Достоевского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-2         | Заведующий<br>библиотекой       | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                                   |
| 2                       | «Географический диктант»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | Кураторы                        | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                  |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                   | Международный день студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4         | Кураторы                         | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                              |
| 3-4                 | «Экологический диктант»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | Кураторы                         | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                              |
| 4                   | «Большой этнографический диктант»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-3         | Кураторы                         | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                              |
| 4                   | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4         | Кураторы                         | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление».                                                                      |
| 1-4                 | Россия – страна возможностей <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;<br>Российское общество «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи <a href="https://www.ru.y.ru/">https://www.ru.y.ru/</a> ;<br>Российское Содружество Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских Центров <a href="https://авн.рф/">https://авн.рф/</a> ;<br>Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a> ;<br>«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ;<br>«Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; | 2-4         | Кураторы                         | «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| <b>Сроки недели</b> | <b>Формы, виды и содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Курс</b> | <b>Ответственные</b>             | <b>Наименование модуля</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                  |                                                                                                                                                                                             |
| 1-4                 | Профилактика поведения Инструктажи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4         | Социальные педагоги Кураторы     | «Кураторство», «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                                |
| 1-2                 | День неизвестного солдата Информационные часы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4         | Кураторы                         | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                              |
| 2                   | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4         | Педагог организатор Кураторы     | «Наставничество», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»                                                                                                          |
| 2-3                 | День Героев Отечества Посещение выставок, музеев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-2         | Кураторы Педагог-организатор ОБЖ | «Образовательная Деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| 2-4 | Встречи с руководителями, предпринимателями, руководителями предприятий бизнеса в сфере сервиса                                                                                                                                                                    | 4   | Кураторы Заведующие отделениями     | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 3-4 | Профилактика ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Педагог-организатор ОБЖ<br>Кураторы | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                                                                       |
| 3-4 | Всероссийский тест на знание Конституции РФ.<br>День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                              | 2-3 | Преподаватели дисциплин<br>Кураторы | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Кураторы                            | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление».                                                                                              |
| 3-4 | Новогодние мероприятия (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Педагог организатор<br>Кураторы     | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление»,                                                                                              |
| 4-5 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                                                                                                                                                                  | 1-4 | Кураторы<br>Преподаватели дисциплин | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                                      |
| 1-4 | Россия – страна возможностей <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;<br>Российское общество «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a> ; | 2-4 | Кураторы                            | «Образовательная Деятельность», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление»                                                                                                                     |

| Сроки недели | Формы, виды и содержание деятельности | Курс | Ответственные | Наименование модуля |
|--------------|---------------------------------------|------|---------------|---------------------|
|--------------|---------------------------------------|------|---------------|---------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                 |                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Российское Содружество Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских Центров <a href="https://ави.рф/">https://ави.рф/</a> ;<br>Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br>«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ;<br>«Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; |     |                                                 |                                                                                                                                                                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 3-4           | Профилактика поведения<br>Инструктажи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | Социальные педагоги Кураторы                    | и<br>«Кураторство»,<br>«Профилактика безопасность»                                                                                                                   |
| 2-4           | Информационные часы «Безопасная дорога»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-3 | Социальный педагог<br>Кураторы<br>Инспектор ПДД | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                        |
| 3             | Международный день наставничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-4 | Кураторы<br>Преподаватели дисциплин             | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 3-4           | Благотворительная акция волонтерство<br>«Дорогой нужный дел»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | Кураторы                                        | предметной среды»,<br>«Организация пространственной<br>«Самоуправление»                                                                                              |
| 3-4           | Кураторские часы<br>«Составление индивидуального перспективного плана выпускника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   | Кураторы<br>Социальный педагог                  | «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».                                                          |
| 4             | День студента<br>Тематическая программа<br>«Татьянин день»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | Педагог организатор<br>Кураторы                 | предметной среды»,<br>«Организация пространственной<br>«Самоуправление»                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4            | Россия – страна возможностей<br><a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;<br>Российское общество «Знание»<br><a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи<br><a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a> ;<br>Российское Содружество<br>Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских<br>Центров <a href="https://авц.рф;">https://авц.рф</a> ;                                    | 2-4 | Кураторы                                                                   | Деятельность»,<br>«Образовательная предметно-<br>«Кураторство», ы»,<br>«Организация<br>пространственной<br>сред<br>«Самоуправление»                               |
|                | Всероссийский студенческий<br>союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития<br>профессионального образования<br><a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br>«Большая перемена»<br><a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России»<br><a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ; «Мы<br>Вместе» (волонтерство)<br><a href="https://onf.ru;">https://onf.ru</a> ; |     |                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| 4-5            | «Холокост – память<br>поколений» «День полного<br>освобождения Ленинграда от<br>блокады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Заведующая<br>библиотекой<br>Кураторы<br>Преподаватели<br>дисциплин        | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                    |
| 4              | Благотворительная<br>Акция (участники СВО,<br>пенсионеры, животные, дети –<br>сироты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | Кураторы                                                                   | «Кураторство», «Основные<br>воспитательные мероприятия»,<br>«Организация<br>предметнопространственной среды»,<br>«Самоуправление».                                |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| 1-3            | Профилактика поведения<br>Инструктажи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | Социальные<br>педагоги Кураторы                                            | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                     |
| 1-3            | Месячник оборонно-<br>массовой спортивной работы<br>(по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Руководитель<br>физического<br>воспитания<br>Преподаватель<br>ОБЖ Кураторы | «Образовательная Деятельность»,<br>«Основные воспитательные<br>мероприятия», «Организация предметно-<br>пространственной среды»,<br>«Профилактика и безопасность» |

|     |                                                                                                                            |     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | День российского бизнес-образования<br>(Встречи с работодателями)                                                          | 4   | Кураторы<br>Заведующий отделением                 | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 2   | Студенческая учебно-исследовательская конференция «Молодой исследователь: инновационный потенциал» ко Дню российской науки | 1-2 | Заведующие отделениями<br>Преподаватели дисциплин | «Образовательная Деятельность»                                                                                                                                                                                      |
| 2-4 | «Дни карьеры» с участием представителей работодателей                                                                      | 4   | Заместитель директора<br>Заведующие отделениями   | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».                                                |
| 2-3 | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                               | 1-4 | Кураторы                                          | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление».                                                                                              |
| 3   | Тематический урок «День памяти о людях исполнявших служебный долг за пределами отечества»                                  | 1-2 | Советник по воспитанию<br>Кураторы                | «Образовательная Деятельность», «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                                                                               |
| 3   | 17 февраля – День молодого избирателя                                                                                      | 3-4 | Педагог организатор                               | «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление»                                                                                                                                                     |
| 3-4 | Профилактика ОБЖ                                                                                                           | 1-4 | Педагог-организатор ОБЖ                           | «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Профилактика и безопасность».                                                                                                                                       |
| 4   | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                               | 1-4 | Кураторы                                          | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление».                                                                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4                     | <p>Россия – страна возможностей<br/> <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>;<br/>         Российское общество «Знание»<br/> <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>;<br/>         Российский Союз Молодежи<br/> <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a>;<br/>         Российское Содружество<br/>         Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a>;<br/>         Ассоциация Волонтерских<br/>         Центров <a href="https://ави.рф/">https://ави.рф/</a>;<br/>         Всероссийский студенческий<br/>         союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a>;<br/>         Институт развития<br/>         профессионального образования<br/> <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br/>         «Большая перемена»<br/> <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>;<br/>         «Лидеры России»<br/> <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>;<br/>         «Мы<br/>         Вместе» (волонтерство)<br/> <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a>;</p> | 2-4         | Кураторы                                      | «Образовательная Деятельность»,<br>«Кураторство», «Наставничество»,<br>«Основные воспитательные<br>мероприятия»,<br>«Организация предметно-<br>пространственной среды» |
| 4                       | <p>День защитников<br/>         Отечества<br/>         (по отдельному плану)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4         | Педагог<br>организатор<br>Кураторы            | «Основные воспитательные<br>мероприятия», «Организация предметно-<br>пространственной среды».                                                                          |
| <b>МАРТ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                               |                                                                                                                                                                        |
| 1-4                     | Профилактика поведения<br>Инструктажи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4         | Социальные<br>педагоги<br>Кураторы            | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                          |
| <b>Сроки<br/>недели</b> | <b>Формы, виды и содержание<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Курс</b> | <b>Ответственные</b>                          | <b>Наименование модуля</b>                                                                                                                                             |
| 1                       | Благотворительная<br>Акция (участники СВО,<br>пенсионеры, животные, дети –<br>сироты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4         | Кураторы                                      | «Кураторство», «Основные<br>воспитательные мероприятия»,<br>«Организация<br>предметнопространственной среды»,<br>«Самоуправление».                                     |
| 1                       | Всемирный день гражданской<br>обороны - по отдельному плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4         | Педагог<br>дополнительного<br>образования ОБЖ | «Образовательная Деятельность»,<br>«Основные воспитательные<br>мероприятия», «Организация предметно-<br>пространственной среды»,<br>«Профилактика и безопасность».     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                        |                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | Международный женский день (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | Педагог организатор                    | «Кураторство», воспитательные «Организация пространственной «Самоуправление». «Основные мероприятия», предметносреды».                                 |
| 4      | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | Кураторы Педагог организатор           | «Организация предметнопространственной среды» «Самоуправление».                                                                                        |
| 4-5    | Всемирный день борьбы с туберкулезом (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | Социальный педагог Педагог-организатор | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                          |
|        | Россия – страна возможностей <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;<br>Российское общество «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a> ;<br>Российское Содружество Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских Центров <a href="https://авц.рф/">https://авц.рф/</a> ;<br>Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br>«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ;<br>«Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; | 2-4 | Кураторы                               | «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление». |
| 1      | Всемирный день театра –поход группой в театр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Кураторы                               | «Кураторство», «Организация предметно-пространственной среды».                                                                                         |
| АПРЕЛЬ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                        |                                                                                                                                                        |

| Сроки недели | Формы, виды и содержание деятельности | Курс | Ответственные | Наименование модуля |
|--------------|---------------------------------------|------|---------------|---------------------|
|--------------|---------------------------------------|------|---------------|---------------------|

|     |                                                                                      |     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Профилактика поведения<br>Инструктажи                                                | 1-4 | Социальные педагоги                                   | «Профилактика и безопасность».                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | День космонавтики (по отдельному плану) – ко дню запуска СССР первого спутника Земли | 1-2 | Заведующий библиотекой                                | «Образовательная Деятельность», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».                                                                                                                                                          |
| 3   | Областная патриотическая акция «Эстафета памяти»                                     | 1   | Педагог-организатор                                   | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».                                                                                                                                                                        |
| 2-3 | ЕДОД<br>(единый день открытых дверей)                                                | 1-4 | Заместитель директора                                 | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 3   | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство Сибири» (по отдельному плану) | 1-3 | Педагог организатор<br>Социальный педагог<br>Кураторы | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                          |
| 3-4 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ       | 1-3 | Кураторы Преподаватели истории                        | «Образовательная Деятельность» «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».                                                                                                                                         |
| 3-4 | Профилактика ОБЖ                                                                     | 1-4 | Педагог-организатор<br>ОБЖ                            | асность»<br>«Профилактика и безоп                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»                                     | 1-4 | Заведующие отделениями                                | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | Россия – страна возможностей <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;<br>Российское общество «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи <a href="https://www.ruym.ru/">https://www.ruym.ru/</a> ;<br>Российское Содружество Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских Центров <a href="https://ави.рф/">https://ави.рф/</a> ; | 2-4 | Кураторы | «Образовательная Деятельность»,<br>«Кураторство»,<br>«Основные воспитательные мероприятия»,<br>«Организация предметнопространственной среды»,<br>«Самоуправление». |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Сроки недели | Формы, виды и содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Курс | Ответственные                   | Наименование модуля                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br>«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; |      |                                 |                                                                                                                        |
| <b>МАЙ</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                 |                                                                                                                        |
| 1-4          | Профилактика поведения на летних каникулах<br>Инструктажи<br>Летняя занятость, Контингент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-3  | Социальные педагоги<br>Кураторы | «Кураторство»,<br>«Основные воспитательные мероприятия», «Профилактика и безопасность».                                |
| 1-2          | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-3  | Кураторы                        | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды», «Самоуправление». |
| 1            | «1 мая – праздник весны и труда» (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4  | Педагог организатор             | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».                                 |
| 2            | День Победы (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4  | Педагог-организатор<br>Кураторы | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                      |                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4         | Месячник по благоустройству и очистке прилегающей территории колледжа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | Руководитель ЦОСПСиРО                | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».                                                                               |
| 4-5         | День российского предпринимательства.<br>Круглый стол с ведущим специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-4 | Заведующие отделениями Преподаватели | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 5           | 31 мая - Всемирный день без табака                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | Кураторы                             | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».                                                                               |
| 1-4         | Россия – страна возможностей <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ;<br>Российское общество «Знание» <a href="https://znaniarussia.ru/">https://znaniarussia.ru/</a> ;<br>Российский Союз Молодежи <a href="https://www.ruu.ru/">https://www.ruu.ru/</a> ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-4 | Кураторы                             | «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Организация предметнопространственной среды».                                                                        |
|             | Российское Содружество Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a> ;<br>Ассоциация Волонтерских Центров <a href="https://авц.рф">https://авц.рф</a> ;<br>Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a> ;<br>Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br>«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ;<br>«Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ; |     |                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                      |                                                                                                                                                                      |
| 1-4         | Профилактика поведения Инструктажи<br>Контингент группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-3 | Социальные педагоги Кураторы         | и «Кураторство», «Профилактика безопасность»                                                                                                                         |
| 1-3         | Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-3 | Кураторы                             | «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметнопространственной среды»,                                                                 |

|                     |                                                                        |             |                                                  |                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                        |             |                                                  | «Самоуправление».                                                                                                                                                    |
| 1-2                 | Международный день защиты детей. Конкурс видеороликов                  | 1-2         | Педагог-организатор                              | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»                                                              |
| 1-4                 | Информационные часы «Профилактика употребления ПАВ»                    | 1-3         | Педагог-психолог<br>Социальный педагог           | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                        |
| 2-4                 | СПТ – тестирование 2 этап                                              | 1-2         | Педагог - психолог                               | «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                        |
| 3                   | 12-июня «День России» (по отдельному плану)                            | 1-3         | Педагог-организатор<br>Кураторы                  | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»                                                                                |
| 3-4                 | Ярмарка выпускников с приглашением работодателей, представителей вузов | 3-4         | Заведующие отделений                             | «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». |
| 4-5                 | 22 июня – День памяти и скорби.<br>Тематические часы                   | 1-3         | Педагог-организатор<br>Преподаватели<br>Кураторы | «Основные воспитательные мероприятия», «Организация                                                                                                                  |
| <b>Сроки недели</b> | <b>Формы, виды и содержание деятельности</b>                           | <b>Курс</b> | <b>Ответственные</b>                             | <b>Наименование модуля</b>                                                                                                                                           |
|                     |                                                                        |             |                                                  | предметно-пространственной среды», «Самоуправление»                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                          |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | <p>Россия – страна возможностей<br/> <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>;<br/>         Российское общество «Знание»<br/> <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>;<br/>         Российский Союз Молодежи<br/> <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a>;<br/>         Российское Содружество<br/>         Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a>;<br/>         Ассоциация Волонтерских<br/>         Центров <a href="https://авиц.рф">https://авиц.рф</a>;<br/>         Всероссийский студенческий<br/>         союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a>;<br/>         Институт развития<br/>         профессионального образования<br/> <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a><br/>         «Большая перемена»<br/> <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>;<br/>         «Лидеры России»<br/> <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>; «Мы<br/>         Вместе» (волонтерство)<br/> <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a>;</p> | 2-3 | Кураторы                 | «Образовательная Деятельность»,<br>«Организация предметно-пространственной среды»,<br>«Самоуправление».                                 |
| 1-4 | Студенческие отряды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-4 | Руководитель<br>ЦОСПСиРО | «Организация предметно-пространственной среды»,<br>«Самоуправление»,<br>«Профессиональное развитие, во».<br>адаптация и<br>трудоустройт |

