



Министерство просвещения Российской Федерации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
дизайнер, преподаватель

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 20 от 22.05.2026 г.

Утверждено Приказом БПОУ «ОМПК»

приказ № 78-п от 22.05.2026 г.

Согласовано с предприятием-
работодателем

ООО «Рекламное агентство «Ретранс»

директор / _____ / Карнаушенко В.С.
должность подпись ФИО

ООО «Образование Информ»

директор / _____ / А.Л. Трумуль
должность подпись ФИО

2026 год
Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	22
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	33
5.4. Календарный учебный график	36
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
5.7. Практическая подготовка	37
5.8. Государственная итоговая аттестация	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	38
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	39
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	39
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	40

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

- Приказ Минпросвещения России от 22.05.2026 N 351 "О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2026 N 86613);

– Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 611н (с изменениями на 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», регистрационный N 34157;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер», регистрационный N 45442;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», регистрационный N 30550;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный N 513;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	«Туризм и сфера услуг»
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 611н (с изменениями на 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», регистрационный N 34157; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер», регистрационный N 45442; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», регистрационный N 30550; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», регистрационный N 513.
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Для прохождения педагогической практики в образовательных организациях студенты в обязательном порядке проходят медицинский осмотр в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2021 N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников». Студент-практикант проходит медицинский осмотр перед приемом на практику, по направлению и за счет средств колледжа.

Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	
Квалификация (-и) выпускника	Дизайнер, преподаватель	
в т.ч. дополнительные квалификации	Исполнитель художественно-оформительских работ	
Направленности (при наличии)	---	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	6012 час	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	6012 час	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4392	2658
общеобразовательный цикл	1476	190
социально-гуманитарный цикл	518	270
общепрофессиональный цикл	639	583
профессиональный цикл	1759	1615
в т.ч. практика:	684	684
- учебная	144	144
- производственная	396	396
- по профилю специальности/ преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1172
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	696	621
<i>ОП.08. История изобразительного искусства</i>	48	48
<i>ОП.09. Материаловедение</i>	70	70
<i>ОП.10. Эргономика</i>	80	80
<i>ОП.11. Малая пластика</i>	114	114
<i>ОП.12. Экологические основы природопользования</i>	32	6
<i>ПМ.03. Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»</i>	224	200
<i>ПМ.04. Разработка 3D визуализаций</i>	128	103
ГИА в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	324	
Всего	6012	3830

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 611н (с изменениями на 12.12.2016 г.)	Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
2	11.013 Графический дизайнер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 г. № 40н	А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

4	01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающи х дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Творческая художественно-проектная деятельность</i>	ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность
<i>Педагогическая деятельность</i>	ПМ.02. Педагогическая деятельность
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
<i>Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»</i>	ПМ.03. Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	Навыки:
		изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды
		разработки графического и колористического решения композиции
		применения разнообразных визуально-графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции
		оценки произведений изобразительного искусства
		Умения:
		обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи
		изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба
		применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ
		разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи
		владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке
		применять 8 академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера
		Знания:
		теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия
		особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ
		средства академического рисунка и живописи
		Навыки:

	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика Умения: находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта Знания: особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований методы организации творческого процесса дизайнера базовые знания в области эргономики и материаловедения
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	Навыки: разработки технического задания на дизайн-проект на основе анализа данных, необходимых для формирования технического задания составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт Умения: проводить проектный анализ, осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн

		определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-проекта с учетом их особенностей использования
		разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию
		презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию
		выполнять процедуру согласования (утверждения) дизайн-проекта с заказчиком
		Знания:
		теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
		систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)
		преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)
		законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия
		действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	Навыки:
		использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
		Умения:
		использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом
		Знания:
		актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	Навыки:
		осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайнпроекта

		Умения:
		использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла
		осуществлять процесс дизайн-проектирования
		разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна
		осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания:
		современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования
		особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования
		технические и программные средства компьютерной графики
		особенности дизайна в области применения
		основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики
		методы организации творческого процесса дизайнера
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	Навыки:
		создания и вывода на рынок конкурентоспособного продукта
		Умения:
		учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации
		Знания:
		особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях
Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Навыки:
		планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
		Умения:
		применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия)
		применять классические и современные методы преподавания
		обоснованно выбирать методы преподавания
		Знания:
		основы педагогики, теории воспитания и образования
		методы планирования и проведения учебной работы в детских художественных школах, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
		содержание, формы, методы организации преподавательской деятельности в образовательных организациях

	психолого-педагогические аспекты творческого процесса
	традиции художественного образования в России
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	Навыки:
	рационального построения процесса преподавания и его анализа на основе базовых знаний психологии и педагогики, дидактики, частных методик преподавания с достижением поставленных целей и задач урока (занятия)
	Умения:
	применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия), а также его анализа
	конструировать и проводить уроки (занятия) в художественных школах, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО
	Знания:
	основы педагогики; основы теории воспитания и образования
	психолого-педагогические аспекты творческого процесса
	традиции художественного образования в России
	методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Навыки:
	планирования, проведения и анализа занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	интерпретации результатов анализа и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности
	Умения:
	анализировать учебные занятия с учетом дидактической цели с применением алгоритма анализа
	определять степень соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам
	определять степень достижения поставленных цели и задач занятия
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с	Знания:
	алгоритмов и методов анализа учебного занятия
	Навыки:
	планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся
	Умения:

учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и осуществлении образовательного процесса и проведении воспитательных мероприятий
	Знания:
	основы педагогики; основы теории воспитания и образования
	Психолого-педагогические аспекты творческого процесса;
	традиции художественного образования в России;
	методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Навыки:
	организации целесообразного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу
	Умения:
	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
	построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач
	Знания:
	основы педагогики; основы теории воспитания и образования
ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	психолого-педагогические аспекты творческого процесса
	методы планирования и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс
	Навыки:
	проектирования и реализации программы воспитания
	Умения:
	проектировать программу воспитания с учетом типа образовательной программы и возрастных особенностей учащихся
	реализовывать программу воспитания, применяя целесообразные формы, методы, содержание воспитательной деятельности
	отбирать адекватно целесообразные формы воспитательной деятельности с учетом направлений программы воспитания

Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»		Знания:
		основы педагогики, теории воспитания, психологии, в т.ч. возрастной
		методы и формы организации воспитательной деятельности с детьми
		направления и содержания программы воспитания
		методы планирования и проведения воспитательной работы
	ПК 3.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	Навыки:
		разработки макетов и чертежей проектов по эскизам
		Умения:
		создавать макеты и чертежи художественно-оформительских проектов
		использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления
		Знания:
		технология создания макетов и чертежей из различных материалов для макетно-модельного проектирования
	ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	технические характеристики и свойства материалов для макетно-модельного проектирования
		Навыки:
		выполнения художественно-оформительских проектов
		Умения:
		создавать художественно-оформительские проекты
		использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов
		Знания:
	ПК 3.3 Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	методы художественного конструирования и художественно-графических работ
		технические средства, применяемые при проектировании
		Навыки:
		организации и проведения презентаций, мастер-классов по выполнению художественно-оформительских дизайн-проектов с учетом положений конкурсов по профессиональному мастерству
		подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы
		Умения:
		создавать профессиональное портфолио
		выстраивать алгоритм рекламы в социальных сетях
		Знания:

		современные тенденции в сфере дизайнерских услуг
		знания принципа работы в сфере таргетированной рекламы
Разработка 3D визуализаций	ПК 4.1 Формировать техническое задание на объект моделирования и 3D визуализации	Навыки:
		подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских решений отдельных объектов проекта
		Умения:
		анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения
		применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		Знания:
		нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации
		требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации к порядку разработки текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды, утвержденным проектным решениям
	ПК 4.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	Навыки:
		эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)
		создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)
		Умения:

		использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна
		использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя
		Знания:
		основные приемы макетирования
		свойства материалов для макетирования
		основные приемы создания эскизов
		современные тренды в материалах и формообразовании
		программное обеспечение и программные продукты для построения чертежей для ЕСКД

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио- нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Творческая художественно-	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	ТФ Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера
					ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
			11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	ТФ Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера

проектная деятельность	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования			ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	ТФ А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
		11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	ТФ Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера
				ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
		11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественнодизайнерских решений	ТФ Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера
				ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественнодизайнерских решений	ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов

Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебнометодическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ А/05.6 Разработка программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

				ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
	ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

		ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
			01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно оформительских работ»	ПК 3.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	ТФ Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера
		ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.3 Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	04.002	ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
	Разработка 3D визуализаций	ПК 4.1 Формировать техническое задание на объект моделирования и 3 D визуализации	10.028	ОТФ А - Разработка рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды	ТФ А/01.5 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		ПК 4.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	40.059	ОТФ А – Вспомогательная деятельность при проектировании продукции (изделия) и создании элементов промышленного дизайна	ТФ А/01.5 Выполнение отдельных работ по эскизированию, трехмерному (твердотельному и поверхностному) моделированию, макетированию, физическому моделированию (прототипированию) продукции (изделия)

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2		
Обязательная часть образовательной программы																													
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О				
ООД.01	Русский язык	О			О	О	О			О																			
ООД.02	Литература	О			О	О	О			О																			
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О	О	О			О																			
ООД.04	История	О	О		О	О	О			О																			
ООД.05	Обществознание	О	О	О	О	О	О			О																			
ООД.06	География	О	О		О	О	О	О																					
ООД.07	Математика	О			О	О	О																						
ООД.08	Информатика	О	О		О	О	О			О				О															
ООД.09	Физика	О			О	О	О	О																					
ООД.10	Химия	О			О	О	О	О																					
ООД.11	Биология	О			О	О	О	О																					
ООД.12	Физическая культура	О			О	О	О			О																			
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		О	О	О	О	О																				
ООД.14	Индивидуальный проект	О	О	О		О	О			О	О	О		О											О				
ООД.15	Основы композиции	О					О				О				О									О					
ООД.16	Основы перспективы	О					О				О	О			О									О					
ООД.17	Основы цветоведения	О					О				О	О			О									О					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О	О							О	О	О				
СГ.01	История России	О	О		О	О	О																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О	О	О																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О	О	О	О	О																				
СГ.04	Физическая культура	О			О	О	О			О																			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О	О		О					О														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О	О							О	О	О				
ОП.01	Рисунок	О				О	О				О	О			О									О					
ОП.02	Живопись	О				О	О				О	О			О									О					
ОП.03	История дизайна	О	О		О	О	О			О	О				О	О								О					

ОП.04	Черчение	О	О			О	О			О	О			О															
ОП.05	Введение в специальность	О	О	О	О	О	О	О		О															О	О			
ОП.06	Компьютерная графика	О	О			О	О				О	О			О	О													
ОП.07	Пластическая анатомия	О	О				О				О				О														
ОП.08	Перспектива	О					О				О	О			О										О				
ОП.09	История изобразительного искусства	О	О			О	О	О		О	О				О										О				
ОП.10	Материаловедение	О	О			О	О	О	О			О			О									О					
ОП.11	Эргономика	О	О			О	О	О	О		О	О	О		О									О					
ОП.12	Малая пластика	О				О		О				О			О														
ОП.13	Экологические основы природопользования	О				О	О	О	О																				
П.00	Профессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
ПМ. 01	Творческая художественно-проектная деятельность	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О									О		О			
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	О	О			О	О	О		О	О	О	О	О	О									О					
МДК.01.02	Средства исполнения дизайн проектов	О	О			О		О	О		О		О		О	О								О					
МДК.01.03	Выполнение дизайнерских проектов в материале	О				О	О	О				О	О	О	О	О								О					
МДК.01.04	Подготовка вывода продукта на рынок	О	О	О			О	О					О	О		О										О			
УП. 01.	Учебная практика ПМ.01	О				О	О	О				О	О	О	О														
ПП. 01.	Производственная практика ПМ.01	О				О	О	О	О	О			О	О	О	О													
ПМ.02	Педагогическая деятельность	О	О	О	О	О	О		О	О	О						О	О	О	О	О	О	О						
МДК.02.01	Основы педагогической деятельности	О	О			О	О	О		О								О	О	О	О	О	О						
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О						
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О		О	О	О							О	О	О	О	О	О						
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О		О	О	О							О	О	О	О	О	О						
ПМ.03	Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		
МДК.03.01	Основы технологии художественно-оформительских работ	О			О	О	О	О			О	О			О	О									О		О		
ПП.03	Производственная практика	О			О	О	О	О	О						О										О				
ПМ.04	Разработка 3D визуализаций	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК.04.01	Моделирование и 3D визуализация объекта	О	О			О	О	О	О						О									О			О	О	
УП.04	Учебная практика	О	О			О	О	О	О						О									О			О	О	
ППП	Производственная практика (преддипломная)	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	190	1426			20	30	1476		510	729	95	142				
ООД.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1286		1236			20	30	1286		425	624	95	142				
ООД.01	Русский язык	Э	88		82				6	88		34	54						
ООД.02	Литература	Э	208		196				12	208		51	76	29	52				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	119		119					119		51	68						
ООД.04	История	Э	166		160				6	166		68	98						
ООД.05	Обществознание	ДЗ	119		119					119		51	68						
ООД.06	География	ДЗ	80		80					80		29	51						
ООД.07	Математика	Э	88		82				6	88		34	54						
ООД.08	Информатика	ДЗ	80		80					80		34	46						
ООД.09	Физика	ДЗ	78		78					78				32	46				
ООД.10	Химия	ДЗ	39		39					39				17	22				
ООД.11	Биология	ДЗ	39		39					39				17	22				
ООД.12	Физическая культура	З	80		80					80		34	46						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	72		72					72		34	38						
	Индивидуальный проект	ДЗ	30		10			20		30		5	25						
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		190	190	190					190		85	105						
ДУП.14	Основы композиции	ДФК	76	76	76					76		34	42						
ДУП.15	Основы перспективы	ДФК	70	70	70					70		34	36						

ДУП.16	Основы цветоведения	ДФК	44	44	44					44		17	27						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		518	270	504	0	0	8	12	518	0	0	0	112	84	66	80	128	48
СГ.01	История России	Э	54		54				6	54				54					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	186	186	180				6	186				28	42	32	40	24	20
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	6	68					68								48	20
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	178	72	170			8		178				30	42	34	40	24	8
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	6	32					32								32	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1304	1173	1217	0	0	57	30	639	665	102	135	172	343	228	174	86	64
ОП.01	Рисунок	Э	252	228	230			16	6	118	134	51	67	52	82				
ОП.02	Живопись	Э	215	190	192			17	6	118	97	34	46	53	82				
ОП.03	История дизайна	ДЗ	74	32	72			2		74				32	42				
ОП.04	Черчение	Э	88	74	76			6	6	88				35	53				
ОП.05	Введение в специальность	ДЗ	39	39	39					39		17	22						
ОП.06	Компьютерная графика	ДЗ	174	174	166			8		84	90					38	66	38	32
ОП.07	Пластическая анатомия	Э	76	76	70				6	76						76			
ОП.08	Перспектива	ДЗ	42	42	40			2		42					42				
ОП.09	История изобразительного искусства	ДЗ	48	48	48						48							48	
ОП.10	Материаловедение	ДЗ	70	70	70						70					48	22		
ОП.11	Эргономика	Э	80	80	74				6		80					32	48		
ОП.12	Малая пластика	ДЗ	114	114	108			6			114				42	34	38		
ОП.13	Экологические основы природопользования	ДЗ	32	6	32						32								32
П.00	Профессиональный цикл		2246	2197	1544	540	6	42	42	1759	631			233	331	318	646	398	464
ПМ. 01	Творческая художественно-проектная деятельность	Э	1444	1444	1060	324	6	30	24	1165	279			233	331	214	452	88	126
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	Э	795	795	771			12	12	674	121			144	155	178	218	52	48
МДК.01.02	Средства исполнения дизайн проектов	ДЗ	201	201	197			4		87	114			53	68	36	44		
МДК. 01.03	Выполнение дизайнерских проектов в материале	Э	74	74	48		6	14	6	74							74		
МДК. 01.04	Подготовка вывода продукта на рынок	ДЗ	44	44	44						44						44		
УП. 01.	Учебная практика ПМ.01	ДЗ	108	108		108				108				36	54		18		
ПП. 01.	Производственная практика ПМ.01	ДЗ	216	216		216				216					54		54	36	72

	Экзамен по модулю	Э	6	6					6	6									6
ПМ.02	Педагогическая деятельность	Э	450	450	224	216	0	4	6	450								256	194
МДК.02.01	Основы педагогической деятельности	ДЗ	142	142	142					142								86	56
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	ДЗ	86	86	82			4		86								26	60
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180		180				180								108	72
	Экзамен по модулю	Э	6	6					6	6									6
ПМ.03	Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»		224	200	174	36	0	8	6		224						104	66	54
МДК.03.01	Основы технологии художественно-оформительских работ	Э	182	158	174			8			182						68	66	48
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36						36		
	Экзамен по модулю	Э	6	6					6		6							6	
ПМ.04 *	Разработка 3D визуализаций		128	103	86	36	0	0	6		128							128	
МДК.04.01	Моделирование и 3D визуализация объекта	Э	86	61	86						86							86	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36							36	
	Экзамен по модулю	Э	6	6					6		6							6	
ППП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	144	144		144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		324																324
Итого:			6012	3830	4685	756	6	127	114	4392	1296	612	864	612	900	612	900	612	576

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование

1	ОП.01. Рисунок	134	ПОП-П /работодатель	Расширение профессиональных навыков будущего дизайнера в изображения окружающей предметно-пространственной среды, разработки графического решения композиции
	Оп.02. Живопись	97	ПОП-П /работодатель	Расширение профессиональных навыков будущего дизайнера в изображения окружающей предметно-пространственной среды, разработки колористического решения композиции
2	ОП.06. Компьютерная графика	90	ПОП-П /работодатель	Расширение профессиональных навыков будущего дизайнера, необходимых для выполнения ТФ А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
3	ОП.09. История изобразительного искусства	48	ПОП-П /работодатель	Расширение кругозора будущего дизайнера в живописи, скульптуре, прикладном искусстве и истории развития предметно-пространственной среды человека.
4	ОП.10. Материаловедение	70	ПОП-П /работодатель	Формирование знаний классификаций и обзора материалов, комплектующих и аксессуаров рынка дизайна интерьеров, умений будущего дизайнера выбирать и применять материалы в интерьерном дизайне
5	ОП.11. Эргономика	80	ПОП-П /работодатель	Формирование мышления проектировщика дизайна интерьера, умения проектировать функциональные, комфортные и безопасные интерьеры.
6	ОП.12. Малая пластика	114	ПОП-П /работодатель	Расширение возможностей будущего дизайнера в реализации декоративной части выполнения дизайн-проектов, создания МАФ и интерьерных композиций
7	ОП.13. Экологические основы природопользования	32	ПОП-П /работодатель	Формирование ОК.07 в части соблюдения норм экологической безопасности, ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
8	МДК.01.01. Дизайн-проектирование	121	ЦОМ/проект	Увеличение объема часов на практическую составляющую профессионального модуля, в том числе увеличение объемов на

9	МДК.01.02. Средства исполнения дизайн-проектов	114	ЦОМ/проект	учебную практику с целью освоения современных цифровых методов проектирования объектов дизайна в различных программных продуктах
10	МДК.01.04. Подготовка вывода продукта на рынок	44	ПОП-П /работодатель	Развитие профессиональных компетенций по созданию и выводу на рынок конкурентоспособного продукта, продвижению дизайнерских услуг
11	ПМ.03. Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	224	ПОП-П /работодатель	Формирование профессиональных компетенций по запросу работодателей по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»
12	ПМ.04. Разработка 3D визуализаций	128	ЦОМ/проект	Освоение современных цифровых методов проектирования объектов дизайна в различных программных продуктах
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Знакомство с содержанием деятельности дизайн студии. Изучение обязанностей дизайнера на производстве. Поиск эскизных вариантов выполнения дизайн-проекта. Выполнение вариантов черновых макетов. Подбор материалов и цветового решения дизайн-проекта.	ПП.01. Производственная практика ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность	36	4	ООО «Рекламное агентство «Ретранс», ООО «Меандр», ООО «Ритам», ООО «Крафикацентр», ООО «Райд» и др.	
2	Выполнение предпроектного анализа объекта проектирования. Поиск эскизных вариантов выполнения дизайн-проекта. Составление мудборда, подбор референсов, материалов и	ПП.01. Производственная практика ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность	72	6	ООО «Рекламное агентство «Ретранс», ООО «Меандр»,	

3	цветового решения дизайн-проекта. Выполнение макетов, выполнение раскройки элементов макетов для сборки в материале по масштабу. Сборка макета. Эскизная разработка малых архитектурных форм. Выполнение графической части проекта. Выполнение пояснительной записки проекта.	ПП.01. Производственная практика ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность	36	7	ООО «Ритам», ООО «Крафикацентр», ООО «Райд» и др.	
4	Выполнение обмеров проектируемого помещения. Выполнение чертежа проектируемого помещения. Разработка стиля оформления проектируемого помещения. Создание мудборда. Выполнение плана расстановки мебели. Выполнение скетчей, эскизов интерьера. Выполнение разверток проектируемого помещения. Выполнение 3Dвизуализации элементов интерьера. Выполнение расчетов, подготовка сметы к проекту. Выполнение отдельных элементов дизайн-проекта в материале.	ПП.01. Производственная практика ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность	72	8	ООО «Рекламное агентство «Ретранс», ООО «Меандр», ООО «Ритам», ООО «Крафикацентр», ООО «Райд» и др.	
5	Планирование и проведение уроков изобразительного искусства, учебных занятий по рисунку, живописи, композиции, основам дизайна для школьников разных возрастных групп в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования. Анализ и самоанализ уроков изобразительного искусства и учебных занятий по рисунку, живописи, композиции, основам дизайна. Оценка результатов обучения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	ПП.02. Производственная практика ПМ.02. Педагогическая деятельность	108	7	БОУ г. Омска «СОШ № 55» БОУ г. Омска «СОШ № 53», БОУ г. Омска «СОШ № 118», БОУ г. Омска «СОШ № 56», БОУ ДО «ДХШ № 1 им. Саниных» г.	

6	Изучение и ведение учебной документации. Диагностика творческих способностей школьников, детской одаренности. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, проведение отдельных форм работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации). Реализация отдельных форм и мероприятий программы воспитания обучающихся (внеурочной воспитательной деятельности)	ПП.02. Производственная практика ПМ.02. Педагогическая деятельность	72	8	Омска, БОУ ДО «ДХШ № 3 им. Е.В. Гурова» г. Омска, БОУ ДО «ДХШ № 6 им. Е.Ф. Светланова» г. Омска и др.	
7	Выполнение эскиза конструкций основ для художественно-оформительских работ. Подготовка к работам рабочих поверхностей. Разработка эскизного проекта и выполнение элементов художественного оформления события, праздника и др. Выполнение элементов декоративного оформления экспозиции художественного творчества.	ПП.03. Производственная практика ПМ.03. Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	36	5	ООО «Рекламное агентство «Ретранс», ООО «Меандр», ООО «Ритам», ООО «Крафикацентр», ООО «Райд» и др.	

5.4. Календарный учебный график

курс	Сентябрь		ПН	Октябрь		ПН	Ноябрь		Декабрь		ПН	Январь		ПН	Февраль		ПН	Март		ПН	Апрель		ПН	Май		Июнь		ПН	Июль		Август																							
	Порядковые номера недель учебного года																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36/на	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к		
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	п	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36/на	п	п	п	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	п	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36/на	п	п	п	п	п	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36/на	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1476	17	612	24	864	0,7	24	-	-	0,7	24	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	38	1368	16	576	22	792	0,7	24	-	-	0,7	24	4	144	1	36	3	108	-	-	10	1512
3 курс	38	1368	16	576	22	792	1	36	-	-	1	36	4	144	1	36	3	108	-	-	10	1512
4 курс	20	720	12	432	8	288	0,9	30	0,2	6	0,7	24	13	468	5	180	8	288	9	324	2	1512
Всего	137	4932	61	2196	76	2736	3,3	114	0,2	6	3,1	108	21	756	7	252	14	504	9	324	33	6012

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);
 –
 к – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах «ООО «Рекламное агентство «Ретранс», ООО «Грант-Дизайн», ООО «Меандр», ООО «Ритам» и др., при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 24-м курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) «ООО «Рекламное агентство «Ретранс», ООО «ГрантДизайн», ООО «Меандр», ООО «Ритам» и др., на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, в соответствии с п. 2.12 ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

6.1.3. Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

экологических основ природопользования;

информационных систем в профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности;

экономики и менеджмента;

истории искусств

дизайна стандартизации и сертификации.

Лаборатории:

компьютерного дизайна;

материаловедения.

Мастерские и зоны по видам работ:

макетирования;

дизайна;

рисунка и живописи;

производственная мастерская.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

стадион открытого типа.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в

Интернет; актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации следующих дисциплин, МДК: дисциплины общеобразовательного цикла, социально-гуманитарного цикла (за исключением Физической культуры); ОП.02 История дизайна, ОП.05 Компьютерная графика, ОП.08 История изобразительного искусства, ОП.09 Материаловедение, ОП.10 Эргономика, ОП.12 Экологические основы природопользования; МДК.01.01 Дизайн-проектирование, МДК. 01.04 Подготовка вывода продукта на рынок; МДК.02.01 Основы педагогической деятельности, МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса; МДК.03.01 Основы технологии художественно-оформительских работ; МДК.03.02 Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг; МДК.04.01 Моделирование и 3D визуализация объекта.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки «ООО «Рекламное агентство «Ретранс» и др., а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) Специалиста практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Могилев Михаил Владимирович	ООО «Грант – Дизайн»	Руководитель	9 лет
2	Могилев Владимир Николаевич	Омское региональное отделение Общественной организации «Союз дизайнеров России»	Заместитель Председателя правления	27 лет
3	Серебрякова Наталья Васильевна	ИП Серебрякова Н.В. ОКВЭД 74.84, 74.14	Руководитель	14 лет
5	Цутикова Мария Алексеевна	БОУ ДО города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»	Педагог дополнительного образования	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 147306,87 руб.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ»	
«ПМ.04 РАЗРАБОТКА 3D ВИЗУАЛИЗАЦИЙ »	
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	

2026 г.

Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.. 4*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля*
 - 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено*
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Творческая художественно-проектная деятельность»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Творческая художественно-проектная деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуально-графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования проекта	особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайнпроекта способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований методы организации творческого процесса дизайнера базовые знания в области эргономики и материаловедения	работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайнпроекта требованиям заказчика
ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	проводить проектный анализ, осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-проекта с учетом их особенностей использования разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования формировать готовое техническое задание в	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов	разработки технического задания на дизайн-проект на основе анализа данных, необходимых для формирования технического задания составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
	соответствии с требованиями к структуре и содержанию презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию выполнять процедуру согласования (утверждения) дизайн-проекта с заказчиком		

ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом	актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера	использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики методы организации творческого процесса дизайнера	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта
ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации	особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях	создания и вывода на рынок конкурентоспособного продукта

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК.01.01. Дизайн-проектирование	121	Увеличение объема часов на практическую составляющую ПМ, в т.ч., увеличение объемов на учебную практику с целью освоения современных цифровых методов проектирования объектов дизайна в различных программных продуктах
2	-	-	МДК.01.02. Средства исполнения дизайн-проектов	114	

3	-	-	МДК.01.04. Подготовка вывода продукта на рынок	44	Развитие профессиональн ых компетенций по созданию и выводу на рынок конкурентоспособ ного продукта, продвижению дизайнерских услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1060	1060
Курсовая работа (проект)	6	6
Самостоятельная работа	30	30
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	24	24
<i>МДК.01.01. Дизайн-проектирование в форме экзамена</i>	12	12
<i>МДК.01.02. Средства исполнения дизайн проектов в форме диф.зачета</i>	-	-
<i>МДК. 01.03. Выполнение дизайнерских проектов в материале в форме экзамена</i>	6	6
<i>МДК. 01.04. Подготовка вывода продукта на рынок в форме диф.зачета</i>	-	-
<i>УП.01. Учебная практика ПМ.01 в форме диф.зачета</i>	-	-
<i>ПП.01. Производственная практика ПМ.01 в форме диф.зачета</i>	-	-
<i>Экзамен по модулю ПМ 01</i>	6	6
Всего	1444	1444

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.	МДК.01.01. Дизайнпроектирование	795	795		771	10	12		
ОК 01-09 ПК 1.2. ПК 1.4.	МДК.01.02. Средства исполнения дизайн проектов	201	201	201	197	-	4		
ОК 01-09 ПК 1.2. ПК 1.4.	МДК. 01.03. Выполнение дизайнерских проектов в материале	74	74	74	54	-	14		
ОК 01-09 ПК 1.6.	МДК. 01.04. Подготовка вывода продукта на рынок	44	44	44	44	-	-		
ОК 01-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.	УП.01. Учебная практика ПМ.01	108	108					108	
ОК 01-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	ПП.01. Производственная практика ПМ.01	216	216						216
	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	1444	1346		1066	10	30	108	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Дизайн-проектирование			697	ОК 01-09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
Раздел 1. Дизайн как форма проектного сознания. Основы композиции в конструктивных искусствах. Трансформация поверхности.				
Тема 1.1.Введение. Особенности дизайн-проекта. Методы и процесс проектирования.	Содержание		1	
		Виды дизайна. Дизайн как особый вид проектного творчества. Принципы дизайнерского проектирования. Проектный процесс в дизайне среды. Формирование учебного проекта. Содержание работ на разных этапах выполнения учебного проекта.		
	Практические задания		1	
		Заполнение таблицы алгоритма выполнения дизайн-проекта по учебнику В.Т.Шимко. Анализ всех видов дизайна, методов и процесса выполнения типовых заданий, по 2-3 примера на каждый вид дизайна.		
Тема 1.2.Построение геометрических тел методом секущих плоскостей.	Содержание		2	
		Геометрические тела. Метод секущих плоскостей. Специфика построения и применения секущих плоскостей в дизайне мебели.		
	Практические задания		2	
		Выполнение конуса, шара методом секущих плоскостей (тонированная бумага, картон).		
Тема 1.3. Макетные приемы выполнения кулисных поверхностей. Арка.	Содержание		2	
		Правила построения кулисных поверхностей. Построения арки по схеме.		
	Практические задания		4	

		Выполнение чертежа арки, вычитывание количества плоскостей и отгибов под $L 90^0$, проверка развертки на рабочем макете. Подборка тонированной бумаги и подложки для, выполнения чистового макета (формат А 3.)2 шт.		
Тема 1.4. Трансформация плоскости в объем. Кулисные поверхности.	Содержание		2	
		Виды пластической обработки поверхности. Трансформация поверхности в объём. Кулисные поверхности: определение, технология выполнения, применение в дизайне. Способы построения многослойных цельнокроеных выкроек из одного листа		
	Практические задания		4	
		Построение кулисных поверхностей по схеме. Создание схемы и построение кулисных поверхностей (ватман, тонированный картон)2-3 шт.		
Тема 1.5. Построение цельной выкройки поздравительной открытки способами трансформации поверхности.	Содержание		1	
		Идейное содержание поздравительной открытки, объемные элементы, цвет. Технология изготовления объемной открытки в типографии и ручным способом (примеры работ).		
	Практические задания		2	
		Построение цельной выкройки по эскизу на рабочем макете. Формат А 3-4, от 3-7 слоев. Соблюдение качества сгибов под $L 90^0$ и технологии изготовления надрезов.		
Тема 1.6. Выполнение открытки в материале. Дизайнерская бумага своими руками.	Содержание		2	
		Виды бумаги. Дизайнерская бумага. Бумага своими руками. Бумага для открытки. Технология изготовления объемной открытки.		
	Практические задания		4	
		Выполнение выкройки открытки от формата А5 до А3 с применением различных видов бумаги (3 шт.)		
Раздел 2. Особенности системы проектных заданий в графическом дизайне на примере дизайна упаковки.				
Тема 2.1. Виды упаковок, материалы, технология изготовления, дизайн. Развертки упаковок, классификации, специфика применения	Содержание		1	
		История упаковки, ее назначение, виды, материалы, технология изготовления разверток. Классификации упаковок.		
	Практические задания		2	
		Заполнение таблицы описания дизайн - процесса создания упаковки. Выполнение анализа каждого этап творческого и технологического процессов.		
Тема 2.2. Художественно-пластические способы оформления упаковки.	Содержание		1	
		Визуальная коммуникация в упаковке. Информация для производителя, продавца, покупателя. Товарный знак, пиктографические изображения. Шрифт, его роль в дизайне упаковки. Форма, функция и цвет упаковки. Психология влияния цвета на потребителя.		

Восприятие цвета на упаковке. Визуальная коммуникация в упаковке.	Практические задания		2	
		Создание эскизов упаковок не менее 8 вариантов.		
Тема 2.3. Создание тематической упаковки в эскизных вариантах.	Содержание		1	
		Правила построения разверток. Развертки упаковок, классификация, специфика применения, построение и оформление чертежей.		
	Практические задания		2	
		Выполнение разверток по образцу для трех упаковок: для парфюмерной продукции, новогоднего подарка, кондитерского изделия.		
Тема 2.4. Выполнение чертежей разверток по эскизным вариантам.	Содержание		2	
		Развертки многогранников. Технология выполнения разверток для каждого вида упаковки. Правила построения и оформления чертежей.		
	Практические задания		4	
		Подбор материала (тонируемый картон, цветная бумага), выполнение чертежа упаковки, осуществление сборки конструкции, проверка правильность построения, (3 варианта).		
Тема 2.5. Выполнение упаковки в материале.	Содержание		2	
		Примеры тематических упаковок. Технология изготовления макета упаковки. Сборка упаковки.		
	Практические задания		4	
		Выполнение проекта 3 эскизных вариантов упаковки на различную тематику (тушь, акварель, маркер и др. материалы).		
Раздел 3. Плоскость и виды пластической обработки поверхности				
Тема 3.1.Макетные приемы выполнения шрифтовой композиции.	Содержание		2	
		Шрифт в дизайне. Пластическая разработка графических надписей при соблюдении их ритмичности, читаемости и яркости. Технология выполнения элементов шрифта из бумаги (цельная развертка, ленточный способ).		
	Практические задания		8	
		Выполнение объемного слова на формате А4, бумага, тонируемый картон, клей ПВА (3 варианта).		
	Содержание		6	

Тема 3.2.Выполнение глубинно-пространственной композиции «Архитектурные сооружения».		Плоскостная фронтальная композиция с иллюзорностью глубины («перспективные » порталы). Сложные архитектурные сооружения и макетные приемы пластического и пространственного решения фасада архитектурного сооружения. Основные принципы моделирования формы.		
	Практические задания		16	
		Выполнение макета сложного архитектурного сооружения по образцу (фасад памятника архитектуры в виде фронтальной композиции). Выполнение чертежа фасада, высчитывание количества плоскостей и отгибов под $L 90^0$, проверка развертки на рабочем макете. Подборка тонированной бумаги и подложки для, выполнения чистового макета (формат А 3.)1 шт. Создание схемы и построение глубинно-пространственной композиции сложных архитектурных сооружений «Город» (ватман, тонированный картон)2-3 варианта.		
Раздел 4. Визуальные коммуникации. Знак. Указатель. Въездной знак. Рекламная установка				
Тема 4.1.Поиск эскизных вариантов объемно-пространственной композиции «Городские часы».	Содержание		4	
		Визуальные коммуникации. Знак. Указатель. Элементы графического дизайна в городской среде, в «открытой» средовой ситуации. Знак площади - знаковая композиция, символизирующая назначение и историю площади. Идейное содержание, специфика построения плоскостной и объемно-пространственной композиции. Объекты городской среды в историях и изображениях. История, виды, функции городских часов. Градообразующие часы, рекламные городские часы.		
	Практические задания		8	
		Выполнение эскизного поиска рекламных городских часов через образ, диктуемый средой (тушь, акварель) фА5, не менее 10 шт.		
Тема 4.2.Эскизный поиск объемно-пространственной композиции посредством приемов макетирования.	Содержание		4	
		Проектный анализ формы на рабочем макете. Законы построения объемно-пространственной композиции. Сочетаемость разнофактурных материалов в макете. Виды макетов, функциональное назначение и технология изготовления макета. Материалы, надежность конструкции, соответствие эскизу и выбранному масштабу. Проектный анализ формы на рабочем макете.		
	Практические задания		6	

		Выполнение рабочего макета из любого материала (картон, гофра картон, скульптурный пластилин, пенопласт) в масштабе. Поиск наилучшего варианта выполнения «Городские часы» в макете (пластик, пленка, оргстекло, элементы подсветки) 2-4 варианта, осуществление сборки конструкции.		
Тема 4.3.Компоновка графической части проекта на планшете.	Содержание		2	
		Правила композиционного размещения элементов проекта (проектной документации) на планшете. Культура подачи дизайн-проекта в графическом исполнении.		
	Практические задания		4	
		Выполнение 3-5 вариантов компоновки видов на листе по правилам композиции и требованиям к оформлению проекта (бумага, тушь, карандаш). Поэтапное вычерчивание проекта на планшете по таблице (см. варианты компоновки).		
	Содержание		4	
Тема 4.4. Выполнение эскизного проекта «Городские часы» на планшете.		Этапы выполнения проекта на планшете. Проектная графика. Чертежи тушью, отмывка акварелью. Шрифт в оформлении и описании проекта.		
	Практические задания			
		Выполнение подбора соответствующего шрифта для оформления надписей и описания. Вычерчивание соответствующих чертежей на планшете, проверка наличия всех размеров и на соответствие выбранному масштабу. Построение перспективы и отмывки акварелью. Материалы: планшет, ватман, карандаш, резинка, готовальня, линейки, угольники, тушь, изограф, рапидограф, тушь, акварель.		
Тема 4.5. Выполнение макета «Городские часы».	Содержание			
		Технология выполнения макета, материалы и инструменты.		
	Практические задания			
		Выполнение макета рекламных городских часов из пластика с подсветкой. Возможны любые варианты материалов для изготовления часов. Выполнение макетов дополнительных элементов (скамья, светильник и др. малые архитектурные формы) для создания единого стиливого решения объемно-пространственной композиции		
Раздел 5. Современные методы проектирования городской среды.				
Тема 5.1 Дизайн-проект остановочного комплекса. Пояснительная записка.	Содержание		8	
		Содержание пояснительной записки: Титульный лист, оглавление, введение, гл.1.Технические и эргономические требования к остановочным комплексам, гл.2.		

		Описание дизайн-проекта. Список литературы. Заключение. Приложение (прототипы, эскизы, фото этапов выполнения макета).		
	Практические задания		8	
		Собрать информацию по теме, проанализировать, систематизировать.		
Тема 5.2 Эскизная разработка остановочного комплекса.	Содержание		4	
		В эскизных разработках проектируемые остановочный комплекс должен включать: а) остановочную площадку; остановочный павильон; скамьи; урны для мусора; освещение; место для размещения рекламы; нестационарные торговые объекты; б) могут включать иные сооружения: посадочную площадку для граждан с ограниченными возможностями; заездной карман; терминалы для оплаты услуг.		
	Практические задания		4	
Тема 5.3. Выполнение эскизного макета остановочного комплекса.	Содержание		4	
		Выполнение эскизного макета из любого материала (картон, гофра картон, скульптурный пластилин, пенопласт) в масштабе.		
	Практические задания		4	
		Выполнение эскизных элементов макета для поиска наилучшего варианта. Поиск масштаба для выполнения окончательного макета.		
Тема 5.4. Выполнение элементов макета остановочного комплекса	Содержание		8	
		Выполнение отдельных элементов макета, решенных в общем стилевом единстве формы, в сочетании со средой и выполненных в соответствии выбранному масштабу. Выполнение стаффажа для последующей сборки чистового макета.		
	Практические задания		8	
Тема 6.1 Эскизная разработка малых архитектурных форм.	Содержание		4	
		Выполнение эскизов малых архитектурных форм, изменение отдельных элементов при сохранении общего композиционно-художественного характера. Строгая геометрия формы, подчеркивающая функциональное назначение.		
	Практические задания		4	

		Осуществление эскизного поиска малых архитектурных форм, с функциональным описанием отдельных элементов и проработкой декора. (карандаши, фломастеры) фА4, не менее 5 шт.		
Тема 6.2. Выполнение черновых макетов малых архитектурных форм.	Содержание		4	
		Выполнение макетов по заданным эскизам. Макетирование из бумаги и картона.		
	Практические задания		4	
		Поиск наилучшего варианта выполнения малых архитектурных форм. Применение различных материалов (картон, бумага, пластилин)		
Тема 6.3. Сборка макета остановочного комплекса в чистовом варианте.	Содержание		4	
		Изготовление сборной конструкции макета.		
	Практические задания		4	
		Выполнение подмакетника. Чистовая сборка всего макета, согласно масштаба и предварительным эргономическим расчетам (бумага, картон, клей ПВА, пластик, клей «Момент»).		
Тема 6.4. Выполнение графической части проекта остановочного комплекса на планшете.	Содержание		8	
		Выполнение соответствующих чертежей на планшете, проверка наличия всех размеров и на соответствие выбранному масштабу. Выполнение перспективы и отмывки перспективного изображения остановочного комплекса. Этапы выполнения проекта на планшете.		
	Практические задания		8	
		Этапы выполнения проекта на планшете. Проектная графика. Чертежи тушью, отмывка акварелью. Шрифт в оформлении и описании проекта. Выполнение компоновки наиболее удачных эскизных вариантов на формате А2. Выполнение соответствующих чертежей и отмывки акварелью на планшете, соблюдение наличия всех размеров и на соответствие выбранному масштабу.		
Раздел 7. Проектирование городской среды для детей				
Тема 7.1. Дизайн-проектов детской игровой площадки. Пояснительная записка.	Содержание		8	
		Содержание пояснительной записки: Титульный лист, оглавление, введение, гл.1.Технические и эргономические требования к детским игровым площадкам.гл.2.Описание дизайн-проекта. Список литературы. Заключение. Приложение (прототипы, эскизы, фото этапов выполнения макета). Особенности выполнения КР по проектированию городской среды		

	Практические задания		8	
		Собрать информацию по теме, проанализировать, систематизировать.		
Тема 7.2. Эскизная разработка детской игровой площадки.	Содержание		16	
		В эскизных разработках проектируемая детская игровая площадка должна включать: а) беседки, горки, песочницу, качели, лавки и др. элементы в зависимости от творческой идеи студентов. Разрабатывается единая концепция детской площадки.		
	Практические задания		16	
		Осуществление эскизного поиска малых архитектурных форм, с функциональным описанием отдельных элементов и проработкой декора. (карандаши, фломастеры) фА4, не менее 5 вариантов.		
Тема 7.3. Эскизная разработка игровых элементов детской площадки.	Содержание		8	
		В эскизных разработках отдельных элементов детской игровой площадки разрабатывается конструкция, эргономичность формы, цветовое решение.		
	Практические задания		8	
		Выполнение элементов макета для сборки в материале по масштабу.		
Тема 7.4. Выполнение черновых макетов игровых элементов детской площадки.	Содержание		16	
		Поиск формы отдельных образов площадки. Упрощённость формы, единство и соответствие общей концепции. Выбор масштаба. Выполнение макетов по заданным эскизам.		
	Практические задания		16	
		Поиск наилучшего варианта выполнения элементов макетов детской игровой площадки. Применение различных материалов (картон, бумага, пластилин)		
Тема 7.5. Выполнение элементов макета детской игровой площадки.	Содержание		16	
		Выполнение отдельных элементов детской площадки, стаффажа для последующей сборки чистового макета.		
	Практические задания		16	
		Выполнение элементов макета для сборки в материале по масштабу.		
Тема 7.6. Сборка макетных элементов детской игровой площадки.	Содержание		4	
		Функции и технология изготовления подмакетника. Крепежные детали, связующие элементы. Сборка всех деталей. Нюансы монтажа, особенности разнофактурного материала.		
	Практические задания		4	

		Заранее выполненные элементы детской площадки, собираются согласно общей концепции в единую композицию на подмакетнике.		
Тема 7.7. Выполнение графической части проекта детской игровой площадки на планшете.	Содержание		12	
		Основные графические средства и методы изображения элементов антуража в проектной графике. Изображение человека и окружающей предметно-пространственную среды, в которой человек является показателем масштаба. Этапы выполнения проекта на планшете. Чертежи тушью, отмывка акварелью.		
	Практические задания		12	
		Выполнение элементов детской игровой площадки на планшете (ручная графика) по признакам построения, сочетаемости и особенностям восприятия художественной формы.		
МДК 01.02. Средства исполнения дизайн-проектов			201	ОК 01-09 ПК 1.2. ПК 1.4.
Раздел 1. Прикладные возможности программы CorelDraw				
Тема 1. Создание прямоугольника, многоугольника. Создание эллипса, спирали.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: прямоугольник, многоугольник, эллипс, спираль. Создание этих фигур с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		8	
	Используя инструменты программы CorelDraw проведение предварительных работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		4	
Тема 2. Инструмент «стрелка». Заливка цветом. Инструмент «форма»	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: стрелка, заливка цветом, форма. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		

	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		4	
Тема 3. Инструмент «нож». Инструмент «свободное рисование», «кривая Безье».	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: нож, свободное рисование, кривая безье. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		2	
Тема 4. Инструмент «свободное рисование», «кривая Безье». Инструмент «кисть».	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: свободное рисование, кривая Безье, кисть. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		4	
Тема 5.	Содержание учебного материала		8	

Инструмент «распылитель». Докер «Художественные средства».	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: распылитель, докер, художественные средства. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		2	
Тема 6. Группирование и комбинирование объектов. Работа с текстом. Простой текст.	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: группирования и комбинирования объектов, работа с текстом, простой текст. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия. Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		2	
Тема 7. Работа с текстом. Простой текст. Фигурный текст. Преобразования текста.	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw.		
	2	Изучение, настройка параметров инструментов: группирования и комбинирования объектов, работа с текстом, простой текст, фигурный текст, преобразование текста. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия. Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.		8	

	Самостоятельная работа обучающихся №7. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		4	
Тема 8. Однородная заливка. Выбор палитры. Градиентная заливка	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: однородная заливка, выбор палитры, градиентная заливка. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Работа с электронными учебниками по изучению программы CorelDraw, работа с книжными учебниками по изучению программы CorelDraw. Выборочные тестовые задания на знание инструментов и их практическое применение при работе над планировкой квартиры.		4	
Тема 9. Заливка узором, текстурой. Инструменты: «пипетка», «лейка», «контур». Докерокно цвет. Интерактивная заливка.	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: заливка узором, текстурой. Инструменты: пипетка, лейка, контур, Докер – окно цвет. Интерактивная заливка. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		4	
Тема 10.	Содержание учебного материала		8	
Интерактивное перетекание. Интерактивный контур, искажение, оболочка.	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: интерактивное перетекание, контур, искажение, оболочка. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		

	Практические занятия.		8	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Предварительные работы по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		8	
Тема 11. Выдавливание. Интерактивная тень, прозрачность. Докеры.	Содержание учебного материала		6	
	1	Знакомство с прикладной программой CorelDraw. Панель инструментов и интерфейс программы CorelDraw. Изучение, настройка параметров инструментов: выдавливание, интерактивная тень, прозрачность, докеры. Создание объектов с помощью программных инструментов CorelDraw.		
	Практические занятия.		6	
	Продолжение работ по использованию инструментов программы CorelDraw. Завершение предварительных работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов на формате А4.			
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Самостоятельное изучение инструментов программы CorelDraw. Самостоятельное ведение работ по выполнению планировки квартиры и отдельных её элементов.		6	
Раздел 3. Интерфейс и основные инструменты программы 3ds MAX.				
Тема 13 Общие понятия о трехмерной графике и трехмерной модели. Порядок работы над созданием изображений.	Содержание учебного материала		4	
	1	Знакомство с прикладной программой 3ds MAX. Основные понятия 3d графики. Этапы создания изображений. Создание примитивных объектов с помощью программных инструментов 3ds MAX.		
	Практические занятия. Знакомство с прикладной программой 3ds MAX. Этапы создания изображений. Создание примитивных объектов с помощью программных инструментов 3ds MAX.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Самостоятельное изучение, настройка параметров создания примитивных объектов программы 3ds MAX.		2	

Тема 14 Установка программы 3ds MAX.	Содержание учебного материала		8 8 4	
	1	Процедура установки и активации программы 3ds MAX, плагинов FloorGenerator, MultiTexture, TrackScripts, Autodesk3dsMaxSecurityTools, PruneScene		
	Практические занятия. Проверка соответствия системных требований возможностям компьютера. Установка виртуального привода. Установка и активация программы 3ds MAX, плагинов FloorGenerator, MultiTexture, TrackScripts, Autodesk3dsMaxSecurityTools, PruneScene.			
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Проверка соответствия системных требований возможностям компьютера. Установка виртуального привода. Установка и активация программы 3ds MAX, плагинов FloorGenerator, MultiTexture, TrackScripts, Autodesk3dsMaxSecurityTools, PruneScene на домашних компьютерах.			
Тема 15 Интерфейс программы Autodesk 3ds MAX.	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с интерфейсом программы Autodesk 3ds Max. Панели инструментов и интерфейс программы 3ds MAX. Изучение, настройка параметров панелей инструментов: выпадающие меню, главная панель инструментов, командная панель, окна проекций, панель управления анимацией, панель управления окнами проекций. Настройка единиц измерения. Привязки. Управление окнами проекций. Способы организации сцены для работы с интерьером.		
	Практические занятия. Изучение, настройка параметров основных панелей инструментов программы 3ds MAX. Управление окнами проекций. Настройка единиц измерения. Организация сцены для работы с интерьером.			
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Самостоятельное изучение, настройка параметров основных панелей инструментов программы 3ds MAX. Настройка единиц измерения. Организация сцены для работы с интерьером.			
Тема 16	Содержание учебного материала		8 8	

Стандартные и улучшенные примитивы. Манипулирование объектами.	1	Стандартные примитивы. Улучшенные примитивы. Имя и цвет объекта. Способы выделения объектов. Манипулирование объектами.		
	Практические занятия. Изучение блока стандартных примитивов и их порядок создания. Изучение блока улучшенные примитивов и их порядок создания. Изучение трех основных способов манипуляции объектами: движение, вращение, масштабирование, копирование.			
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Создание 10 стандартных примитивов и 13 улучшенные примитивов. Манипуляции примитивами.			
Тема 17 Основы моделирования в Autodesk 3ds Max. Сплайны.	Содержание учебного материала		8	
			8	
			4	
	1	Виды сплайнов. Параметры сплайнов. Структура сплайна. Сплайновое моделирование. Модификаторы создания трехмерных объектов из сплайнов Extrude, Bevel, Sweep и инструмент Section.		
	Практические занятия. Изучение вида сплайнов. Создание 10 стандартных сплайнов и изучение их параметров. Изучение способов создания моделей на основе сплайнов путем применения модификаторов Extrude, Bevel, Sweep и инструмента Section.			
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Создание 10 стандартных сплайнов и изучение их параметров. Создание моделей на основе сплайнов путем применения модификаторов Extrude, Bevel, Sweep и инструмента Section.			
Тема 18	Содержание учебного материала		8	

Модификаторы: назначение и настройка		1 Изучение модификаторов Edit Mesh, Edit Poly, Edit Spline, FFD 2x2x2, FloorGenerator, UVW Map, Symmetry, Bevel, Bend, Slice	8	
	Практические занятия. Изучение и применение модификаторов Edit Mesh, Edit Poly, Edit Spline, FFD 2x2x2, FloorGenerator, UVW Map, Symmetry, Bevel, Bend, Slice. Изучение их настроек и параметров.			
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Изучение и применение модификаторов Edit Mesh, Edit Poly, Edit Spline, FFD 2x2x2, FloorGenerator, UVW Map, Symmetry, Bevel, Bend, Slice. Изучение их настроек и параметров.			
Раздел 4. Моделирование интерьера квартиры в программе 3ds MAX.				
Тема 19 Настройка сцены в программе 3ds MAX.	Содержание учебного материала		8	
	1	Настройка и сохранение сцены. Настройка единиц измерения. Настройка шага сетки. Сохранение проекта. Организация хранения файла сцены и сопутствующих файлов в программе 3ds MAX.		
	Практические занятия. Настройка и сохранение сцены. Настройка единиц измерения. Настройка шага сетки. Сохранение проекта. Организация хранения файла сцены и сопутствующих файлов в программе 3ds MAX.			
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Самостоятельная настройка и сохранение сцены. Настройка единиц измерения. Настройка шага сетки. Сохранение проекта. Организация хранения файла сцены и сопутствующих файлов в программе 3ds MAX.			
Тема 20 Стены, пол, потолок	Содержание учебного материала		8	
	1	Создание стен по заданному плану, пола и потолка в программе 3ds MAX.		
	Практические занятия. Создание стен по заданному плану, пола и потолка в программе 3ds MAX.			
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Создание стен по заданному плану, пола и потолка в программе 3ds MAX.			
Тема 21 Окна, двери, плинтус.	Содержание учебного материала		8	
	1	Создание, редактирование окон и дверей. Установка плагина TrackScript, изучение его параметров. Создание плинтуса с помощью плагина TrackScript.		

	Практические занятия. Создание, редактирование окон и дверей. Установка плагина TrackScript, изучение его параметров. Создание плинтуса с помощью плагина TrackScript. Самостоятельная работа обучающихся №21. Создание, редактирование окон и дверей. Установка плагина TrackScript, изучение его параметров. Создание плинтуса с помощью плагина TrackScript.		
Тема 22 Пол. Плагин FloorGenerator	Содержание учебного материала	8	
	1 Создание пола с помощью плагина FloorGenerator. Изучение настроек и параметров плагина FloorGenerator.		
	Практические занятия. Создание пола с помощью плагина FloorGenerator. Изучение настроек и параметров плагина FloorGenerator. Самостоятельная работа обучающихся №22. Создание пола с помощью плагина FloorGenerator. Изучение настроек и параметров плагина FloorGenerator.		
Тема 23 Расстановка мебели.	Содержание учебного материала	16	
	1 Расстановка мебели. Изменение габаритов 3д-моделей. Применение модификаторов к 3д-моделям.		
	Практические занятия. Расстановка мебели. Изменение габаритов 3д-моделей. Применение модификаторов к 3д-моделям. Самостоятельная работа обучающихся №23. Расстановка мебели. Изменение габаритов 3д-моделей. Применение модификаторов к 3д-моделям.		
Тема 24 Подвесной потолок. Светильники.	Содержание учебного материала	8	
	1 Моделирование подвесного потолка. Установка 3д-моделей светильников.		
	Практические занятия. Моделирование подвесного потолка. Установка 3д-моделей светильников. Самостоятельная работа обучающихся №24. Моделирование подвесного потолка. Установка 3д-моделей светильников.	2	
Тема Corona Renderer.	Содержание учебного материала	8	
	1 Установка внешнего визуализатора Corona Renderer.		

		Практические занятия. Установка внешнего визуализатора Corona Renderer.		
		Самостоятельная работа обучающихся №25 Установка внешнего визуализатора Corona Renderer.		
Раздел 5. Текстурирование в программе 3ds MAX.				
Тема 26 Редактор материалов.	Содержание учебного материала		8	
	1	Знакомство с окном редактора материалов. Изучение основных параметров и настроек окна редактора материалов.		
	Практические занятия. Знакомство с окном редактора материалов. Изучение основных параметров и настроек окна редактора материалов.			
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Знакомство с окном редактора материалов. Изучение основных параметров и настроек окна редактора материалов.			
Тема 27 Базовые параметры текстур	Содержание учебного материала		8	
	1	Изучение базовых параметров текстур. Карты материала: Diffuse Color (Диффузный цвет) Opacity (Прозрачность) Bump (Рельеф)		
	Практические занятия. Изучение базовых параметров текстур. Карты материала: Diffuse Color (Диффузный цвет) Opacity (Прозрачность) Bump (Рельеф)			
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Изучение базовых параметров текстур. Карты материала: Diffuse Color (Диффузный цвет) Opacity (Прозрачность) Bump (Рельеф)			
Тема 28 Стандартные карты материала.	Содержание учебного материала		8	
	1	Изучение стандартных карт материала: Reflection (отражение) Refl. Glossiness (блик)		
	Практические занятия. Изучение стандартных карт материала: Reflection (отражение) Refl. Glossiness (блик)			
	Самостоятельная работа обучающихся №28			

	Изучение стандартных карт материала: Reflection (отражение) Refl. Glossiness (блик)		
Тема 29 Модификатор UVW Map.	Содержание учебного материала	8	
	1 Изучение модификатора UVW Map (Координаты текстуры). Настройки модификатора UVW Map.		
	Практические занятия. Изучение модификатора UVW Map (Координаты текстуры). Настройки модификатора UVW Map.		
	Самостоятельная работа обучающихся №29 Изучение модификатора UVW Map (Координаты текстуры). Настройки модификатора UVW Map.		
Тема 30 Полигональное текстурирование.	Содержание учебного материала	24	
	1 Полигональное текстурирование цветом Полигональное текстурирование изображением		
	Практические занятия. Полигональное текстурирование цветом. Полигональное текстурирование изображением.		
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Полигональное текстурирование цветом. Полигональное текстурирование изображением.		
Раздел 6. Визуализация в программе 3ds MAX.			
Тема 31 Понятие визуализации.	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие визуализации. Настройка параметров визуализатора Corona Renderer.		
	Практические занятия. Настройка параметров визуализации в Corona Renderer		
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Настройка параметров визуализации в Corona Renderer		
Тема 32 Источники света.	Содержание учебного материала	8	
	1 Создание и настройка источников света CoronaLight, CoronaSun. Настройка материала CoronaPortalMtl. Инструмент Light Lister (Список источников света)		
	Практические занятия. Создание и настройка источников света CoronaLight, CoronaSun. Настройка материала CoronaPortalMtl. Инструмент Light Lister (Список источников света)		

	Самостоятельная работа обучающихся №32 Создание и настройка источников света CoronaLight, CoronaSun. Настройка материала CoronaPortalMtl. Инструмент Light Lister (Список источников света)		
Тема 33 Камеры.	Содержание учебного материала	8	
	1 Установка и настройка камеры в Corona Renderer. Основные параметры камеры.		
	Практические занятия. Установка и настройка камеры в Corona Renderer. Основные параметры камеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся №33 Установка и настройка камеры в Corona Renderer. Основные параметры камеры.		
Тема 34 Фон.	Содержание учебного материала	8	
	1 Фон визуализации. Настройка параметров вкладки Environment and Effect. HDRI карты.		
	Практические занятия. Настройка параметров вкладки Environment and Effect. HDRI карты.		
	Самостоятельная работа обучающихся №34 Настройка параметров вкладки Environment and Effect. HDRI карты.		
Тема 35 Визуализация интерьера квартиры.	Содержание учебного материала	8	
	1 Выполнение визуализации интерьера квартиры в Corona Renderer Настройка параметров Corona Renderer. Установка размера кадра и сохранение файла.		
	Практические занятия. Выполнение визуализации интерьера квартиры в Corona Renderer Настройка параметров Corona Renderer. Установка размера кадра и сохранение файла.		
	Самостоятельная работа обучающихся №35 Выполнение визуализации интерьера квартиры в Corona Renderer Настройка параметров Corona Renderer. Установка размера кадра и сохранение файла.		
Раздел 7. Создание экстерьеров в программе 3ds MAX.			
Тема 36 Создание топологии и ландшафта.	Содержание учебного материала	8	
	1 Создание топологии и ландшафта в программе 3ds MAX.		
	Практические занятия. Создание топологии и ландшафта в программе 3ds MAX.		
	Самостоятельная работа обучающихся №36 Создание топологии и ландшафта в программе 3ds MAX.		
	Содержание учебного материала	8	

Тема 37 Построение домов.	1	Построение домов в программе 3ds MAX и детализация сцены.		
	Практические занятия. Построение домов в программе 3ds MAX и детализация сцены.			
	Самостоятельная работа обучающихся №37 Построение домов в программе 3ds MAX и детализация сцены.			
Тема 38 Рассадка растений.	Содержание учебного материала		4	
	1	Рассадка растений. Работа с массивами зелени. Настройка и использование скрипта CoronaScatter.	4	
	Практические занятия. Рассадка растений. Работа с массивами зелени. Настройка и использование скрипта CoronaScatter.			
	Самостоятельная работа обучающихся №38 Рассадка растений. Работа с массивами зелени. Настройка и использование скрипта CoronaScatter.			
Тема 39 Камера	Содержание учебного материала		4	
	1	Логика установки камеры в экстерьерных сценах.		
	Практические занятия. Установка камеры. Настройка параметров камеры. Выбор ракурса.			
	Самостоятельная работа обучающихся №39 Установка камеры. Настройка параметров камеры. Выбор ракурса.			
Тема 40 Освещение.	Содержание учебного материала		4	
	1	Логика установки света в экстерьерных сценах. Установка в сцене CoronaSun, CoronaSky. Использование карты фона HDRI. Дневной и вечерний свет. Функция LightMIX в Corona Renderer. Дневное и ночное освещение.		
	Практические занятия. Установка в сцене CoronaSun, CoronaSky. Использование карты фона HDRI. Использование функции LightMIX в Corona Renderer. Настройка дневного и ночного освещения.			
	Самостоятельная работа обучающихся №40 Установка в сцене CoronaSun, CoronaSky. Использование карты фона HDRI. Использование функции LightMIX в Corona Renderer. Настройка дневного и ночного освещения.			
Тема 41 Текстурирование.	Содержание учебного материала		8	
	1	Работа с материалами в Corona Renderer. Текстурирование сцены.		
	Практические занятия. Работа с материалами в Corona Renderer. Текстурирование сцены.			

	Самостоятельная работа обучающихся №41 Работа с материалами в Corona Renderer. Текстурирование сцены.		
Тема 42 Визуализация экстерьера в программе 3ds MAX с помощью визуализатора Corona Renderer.	Содержание учебного материала	4	
	1 Визуализация экстерьера в программе 3ds MAX с помощью визуализатора Corona Renderer.		
	Практические занятия. Визуализация экстерьера с помощью визуализатора Corona Renderer.		
	Самостоятельная работа обучающихся №42 Визуализация экстерьера с помощью визуализатора Corona Renderer.		
Раздел Композиция и макетирование			
МДК 01.02 Средства исполнения дизайн-проектов			
Раздел 1 Элементы и средства, приемы, принципы и закономерности композиции			
Тема 1.1. Условно-стилизованное изображение растений, животных, людей.	Содержание учебного материала	16	
	Условно-стилизованное изображение растений, животных и людей, используя для стилизации геометрические фигуры: квадрат, треугольник и круг.		
	Практические занятия: выполнение зарисовок растений, животных и людей. Стилизованное изображение этих образов в технике аппликации. Объемное решение стилизации. Материалы: для зарисовок (карандаши, акварель, кисти) Формат А5 см Картон 25*25 см., самоклеящаяся пленка, ватман, клей ПВА, макетный нож, ножницы.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений	8	
Тема 1.2. Метр и ритм. Геометрический орнамент в полосе.	Содержание учебного материала	10	
	Метр и ритм в композиции. Композиция в полосе.		
	Практические занятия: создание орнамента в полосе из стилизованных образов, соблюдая метрический и ритмический образ в композиции. Материалы: формат А3, самоклеящаяся пленка, макетный нож,	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений	5	
Тема 1.3. Орнамент из геометрических фигур в круге.	Содержание учебного материала	10	
	Особенности создания орнаментальной композиции в круге.		
	Практические занятия: создание орнамента в круге из стилизованных образов. Материалы: формат А3, самоклеящаяся пленка, макетный нож.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений	5	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8	

Орнамент из геометрических фигур в квадрате	Особенности создания орнаментальной композиции в квадрате		
	Практические занятия: создание орнамента в квадрате из стилизованных образов. Материалы: формат А3, самоклеящаяся пленка, макетный нож	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений	4	
Раздел 2. Особенности дизайн-проекта			
Тема 2.1. Трансформация шрифта через образ	Содержание учебного материала	8	
	Трансформация шрифта существительных, прилагательных и глаголов в зависимости от смыслового образа.		
	Практические занятия: Подчеркивание смыслового образа шрифтового текста (существительных, прилагательных и глаголов) с помощью визуального изменения.	8	
	Материалы: формат А3, гуашь, кисти, фломастеры, цветные карандаши.		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений.	4	
Тема 2.2. Логотип	Содержание учебного материала	4	
	Разработка логотипа.		
	Практические занятия: создание «легенды» фирмы и разработка логотипа в графике и в объеме. Материалы: гуашь, кисти, цветной картон, резак, клей ПВА.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений	2	
Тема 1.3. и Проект витрины наружной рекламы.	Содержание учебного материала	10	
	Ознакомиться с требованиями, предъявляемые к оформлению витрин фирменных магазинов: образность, яркость, пластичность, лаконичность и масштабность решения. Выполнить макет.		
	Практические занятия: Разработка и выполнение макета витрины с вывеской. Материалы: картон, цветная бумага, макетный нож, ножницы, клей «Момент»	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск новых вариантов решений	5	
МДК.01.03. Выполнение дизайнерских проектов в материале		74	ОК 01-09 ПК 1.2. ПК 1.4.
Раздел 8. Концептуальный дизайн-проект общественного интерьера, его особенности и роль в общей системе дизайн – проектирования.			
	Содержание	8	

Тема 8.1. Поиск образного решения общественного интерьера в эскизных вариантах.		Концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн - проектирования. Требования норм по ГОСТу для проекта общественного интерьера с учетом эргономических, технологических требований.		
	Практические задания		8	
		Обмеры помещений общественных (зал ресторана и т. п.), кроки, планы, развертки, эскизы интерьеров с изображением антуража средствами академического рисунка и живописи (ручная графика, отмывка акварелью) формат А-3, 5-7 шт.		
Тема 8.2.Мудборд. Концептуальное решение проекта.	Содержание		12	
		Создание мудборда - стилового решения проекта общественного интерьера, подбор мебели, ткани, элементов декора и цветового решения и т.д.		
	Практические задания		12	
		Компоновка изображений на ФА 2 (коллаж)		
Тема 8.3. Выполнение эскизного проекта с описанием в графических программах.	Содержание		24	
		Этапы выполнения проекта на планшете. Компьютерная графика. Чертежи и визуализация в графических программах: <u>3D MAX</u> , Corel Draw, Adobe Photoshop, и др.		
	Практические задания		24	
		Выполнение проекта в графических редакторах, согласно идейному замыслу. (80% выполнения, без рендера)		
Тема 8.4. Дизайн-проект общественного интерьера в компьютерной графике.	Содержание		24	
		Завершение работы над проектом. Пояснительная записка, визуализация в графических программах: <u>3D MAX</u> , Corel Draw, Adobe Photoshop, и др.		
	Практические задания		24	
		Альбом с рабочими чертежами, развертками стен. Подготовка к защите.		
Раздел 9. Дизайн архитектурной среды в новой идейно-смысловой интерпретации, с применением нетрадиционной трактовки классических приемов и средств композиции.				
Тема 9.1. Поиск эскизных вариантов объемнопространственной композиции (ОПК) в графике «Город будущего».	Содержание		4	
		Правила построения объемно-пространственной композиции. Прием компоновки объемнопространственного объекта с помощью неожиданных комбинаций разнохарактерных, внешне несовместимых друг с другом конструкций, вещей, материалов. Изменение дизайна архитектурной среды под влиянием идейно-смыслового замысла. Город будущего - изменение среды, пространства, архитектуры.		
	Практические задания		4	

		Выполнение эскизного поиска «Города будущего» с подробным описанием всех элементов проекта. (тушь, маркеры, акварель, формат не менее А3, 2-3 шт.)		
Тема 9.2. Макетирование на эскизной стадии проекта.	Содержание		4	
		Сочетаемость разнофактурных материалов. Технология сборки различных материалов (стекло, пластик, дерево, металл)		
	Практические задания		6	
		Выполнение рабочего макета согласно эскизу, выявление пластических возможностей различных материалов. Осуществление попытки скомбинировать разнофактурных материал согласно замыслу. Тщательное изготовление элементов.		
Тема 9.3. Выполнение эскизного проекта с описанием.	Содержание		4	
		Этапы выполнения проекта на планшете. Связь целого (среды) с элементами архитектурной среды, единство формы, наличие описания.		
	Практические задания		4	
		Выполнение проекта, согласно идейному замыслу и поисковому макету.		
Тема 9.4. Выполнение макета «Город будущего».	Содержание		8	
		Технология изготовления сборной конструкции. Функции и технология изготовления подмакетника. Крепежные детали, связующие элементы. Нюансы монтажа подсветки макета, особенности разнофактурного материала.		
	Практические задания		8	
		Выполнение поэтапной сборки конструкции на подмакетнике.		
МДК.01.04. Подготовка вывода продукта на рынок			44	ОК 01-09 ПК 1.6.
Тема 4.1. Новый товар, его особенности. Конкурентоспособность нового товара лекционное занятие	Содержание		3	
		1.Понятие новый товар. Классификация новых товаров. 2. Мотивация разработки новых товаров. Потребность в новых товарах. 3. Роль новых товаров в процессе формирования стратегии развития предприятия и формирование его конкурентоспособности. 4. Конкуренция и новые товары. 5. Показатели конкурентоспособности. 6. Анализ факторов, формирующих техническую сторону конкурентоспособности товара. 7. Экономические показатели конкурентоспособности.		
	Практические задания		3	
		1. Сравнительный анализ понятия "новый товар" с позиции различных авторов 2. Виды новых товаров 3. Конкуренция предприятия и роль товарной политики в ней 4. Факторы конкурентоспособности		
	Содержание		3	

Тема 4.2. Основные этапы процесса разработки и вывода новых товаров и услуг на рынок лекционное занятие		1. Корпоративная стратегия. 2. Жизненный цикл товара. Виды ЖЦТ 3. SWOT-анализ при создании нового товара. 4. Этапы разработки новых товаров.		
	Практические задания		3	
		1. Корпоративная стратегия: основа создания новых товаров 2. Стратегия развития товара относительно инвестиционных целей 3. Жизненный цикл новых товаров 4. Особенности ЖЦТ различных товаров 5. Взаимосвязь инновационной стратегии и тактики маркетинга на разных стадиях развития рынка и компании. 6. Этапы разработки новых товаров.		
Тема 4.3. Основные этапы процессов разработки и вывода продуктовстартапов на рынок лекционное занятие	Содержание		4	
		1. Понятие стартапа. 2. Инновационность товара как его характеристика. 3. Модель развития потребителя. 4. "Экономичный стартап". Понятие. Особенности.		
	Практические задания		4	
		1. Стартап - основные подходы к созданию и выведению новых товаров и услуг 2. Модели развития потребителей 3. Понятие минимально жизнеспособного продукта		
Тема 4.4. Исследования и анализ при разработке и выведении новых товаров на рынок лекционное занятие	Содержание		3	
		1. Методы оценки бизнес-идей. 2. Матрица БКГ. 3. Матрица GE. 4. Матрица McKinsey. 5. Матрица MDA.		
	Практические задания		2	
		1. Методы оценки бизнес-идей 2. Экспертная оценка бизнес-идей 3. Матрицы оценки 4. Прогнозирование рынка 5. Использование совместного анализа для выбора атрибутов нового товара		
Тема 4.5. Качество новых товаров и услуг	Содержание		3	
		1. Оценка качества услуг. 2. Анализ ожидания потребителей. 3. Современные подходы к обеспечению качества услуг.		
	Практические задания		3	
		1. Оценка качества услуг ведущих компаний 2. Методы измерения ожиданий потребителей 3. Обеспечение возврата инвестиций в программы качества 4. Подходы к обеспечению качества услуг (TQM, Модель Парасураман и тд) 5. Восприятие качества товаров и услуг 6. Стандарты обслуживания		
Тема 4.6. Ценообразование на новый товар и услугу	Содержание		3	
		1. Проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг. 2. Роль ценовой политики в продвижении нового товара. 3. Цели ценовой политики. 4. Ценовые стратегии.		

	Практические задания	3	
	1. Проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг. 2. Различия ценообразования в сервисных производственных компаниях. 3. За что платят потребители, покупая услугу: роль немонетарных факторов. 4. Цели ценовой политики: ориентация на прибыль, на операционную деятельность, на постоянных клиентов. 5. Методы ценообразования на услуги делового характера		
Тема 4.7. Особенности вывода нового товара на рынок	Содержание	3	
	1. Выход на рынок нового товара, продвижение нового товара. 2. Коммуникационная политика фирмы в области новых товаров. 3. Маркетинговые механизмы привлечения новых клиентов.		
	Практические задания	4	
	1. Особенности распространения на рынке 2. Выход на рынок нового товара. 3. Продвижение нового товара 4. Коммуникационная политика фирмы 5. Методы продвижения нового товара 6. Современные формы маркетинговых коммуникаций.		
Курсовая работа (проект)		10	
Учебная практика "Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) Виды работ: Выполнение краткосрочных этюдов окружающей среды, городского пейзажа, промышленного пейзажа Выполнение быстрых тематических этюдов и набросков окружающей среды, городского пейзажа, промышленного пейзажа Учебная практика Виды работ: Выполнение обмеров проектируемого помещения. Выполнение чертежа проектируемого помещения Разработка стиля оформления и назначения проектируемого помещения. Создание мудборда. Выполнение плана расстановки мебели. Выполнение скетчей, эскизов интерьера. Выполнение разверток проектируемого помещения.			
Производственная практика «Исполнительская» Виды работ: Поиск эскизных вариантов выполнения дизайн-проекта. Выполнение нескольких вариантов черновых макетов. Подбор цветовых сочетаний, цветового решения дизайн-проекта. Выполнение макетов, выполнение раскройки элементов макетов для сборки в материале по масштабу. Сборка макета. Эскизная разработка малых архитектурных форм. Выполнение графической части проекта. Выполнение пояснительной записки проекта.			

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта по модулю, по МДК.01.01 Дизайн-проектирование является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Разработка дизайн-проекта общественного или частного интерьера.

Разработка и выполнение фирменного стиля организации, события, мероприятия.

Рестайлинг фирменного стиля бренда.

Разработка дизайна, выполнение и декорирование предметов интерьера.

Выполнение интерьерной куклы, интерьерных картин.

Разработка дизайна и выполнение полиграфической продукции.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Дизайн-проектирование», кабинета информационных технологий, мастерских рисунка, живописи, графических работ и макетирования, кабинета компьютерной графики

Оснащение учебных аудиторий:

- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ комплект учебно-методической документации (включая медиатеку и видеотеку); ☐ учебные пособия.

Технические средства обучения:

- ☐ ПК с программным обеспечением для преподавателя;
- ☐ ПК по количеству обучающихся;
- ☐ мультимедиа проектор и проекционный экран;
- ☐ лицензионное программное обеспечение;
- ☐ локальная сеть; доступ в Интернет.

Оборудование мастерских:

рабочие столы, стулья, подкладка из ДВП (40*40*) на рабочий стол, полки для хранения макетов, наглядные пособия, образцы материалов, стол преподавателя.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для сред. профес. образования. - М: Юрайт, 2023.
2. Беквит Г. Продавая незримое: Руководство по современному маркетингу услуг / Беквит Г., Китаева Е.В., - 4-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=742209>

3. Боресков А. В. Основы компьютерной графики: учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
4. Гличка В. Векторная графика для дизайнеров. – М.: Издательство «ДМК-Пресс», 2019.
5. Демин А.Ю. Основы компьютерной графики: Учебное пособие. – Томск: Издательство: ТГУ, 2021.
6. Завьялов П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие / П.С. Завьялов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=434699>
7. Котлер Ф. Латеральный маркетинг: Технология поиска революционных идей

Учебное пособие / Котлер Ф., Бес Ф.Т., Виноградов А.П. - М.:Альпина Пабл., 2016.

- <http://znanium.com/bookread2.php?book=739521>

8. Лукина А. В. Маркетинг товаров и услуг : учеб. пособие / А.В. Лукина. ? 2-е изд., доп. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=757837>

9. Опорин С.Г. Архитектурно-строительное проектирование. Учебник. М.: Юрайт, 2023.
10. Покатаев В.П., Михеев С.Д. Дизайн и оборудование городской среды.-Феникс, 2012.
11. Тимофеев С.М. «Создание интерьеров в 3ds Max» -М.: Издательство: Эксмо, 2018.
12. Тозик В., Корпан Л. Компьютерная графика и дизайн. Учебник. 5-е издание, стереотипное. – М.: «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев А.Д. Проектирование. Детские игровые площадки, учебное пособие.- М., 2012.
2. Зиновьева Е. Компьютерный дизайн. Векторная графика. Учебно-методическое пособие. – М.: «Флинта», 2016.
3. Калмыкова Н.В.,Максимова И.А. «Дизайн поверхности: композиция, пластика, графика, колористика: учебное пособие-М.: Книжный дом, (КДУ), 2015.
4. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама. – М.: Издательство: ДМКПресс, 2022.
5. Левковец Л.Б. Векторная графика. CorelDRAW X6 : учебное пособие / Л. Б. Левковец. - СПб. : НИУ ИТМО, 2019.
6. Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
7. Нешумов Б.В., Щедрина Е. Художественное проектирование.- М.; Просвещение, 1979.
8. Степанов А.В., Мальгин В.И. Объемно-пространственная композиция-М.:АрхитектураС,2004.
9. Устин В.Б. Композиция в дизайне. – М. Астрель, 2011
10. Устин В.Б. Учебник дизайна .Композиция, методика, практика.-М:АСТ: Астрель,2009
11. Шимко В.Г. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Основы методологии. .- М., Архитектура-С, 2016.
12. Шимко В.Г. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории. Средовой подход.- М., Архитектура-С, 2010.

Интернет-ресурсы <http://www.rudesign.ru> Союз дизайнеров России официальный сайт; <http://ilconte.ru> Социальная сеть для дизайнеров – профессионалов; <http://interior.pro> Для дизайнеров- профессионалов о дизайне интерьера.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуальными средствами.	- владение основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке; - умение изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба; - применяет основные графические средства и методы изображения элементов чертежа и рисунка дизайн-проекта на планшете в соответствии с поставленными целями; - применяет приемы линейной графики, монохромной и полихромной отмычки, коллажа и техники использования с помощью различных чертежных и художественных инструментов; - использует различные графические приемы для изображения дизайн-проекта в среде; - соблюдает технологию выполнения макетов, основные приемы и материалы;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	- умение находить и синтезировать информацию по теме проекта, найденную в СМИ, печатных изданиях, интернете, на сайтах; - владение способами выполнения обмеров и правилами построения чертежей уже существующих объектов дизайн – проекта (детских игровых площадок); - умение находить варианты пропорций, формы, материала и цвета в соответствии с возрастной спецификой за счет базовых знаний в области эргономики и материаловедения; - грамотное проведение предпроектного анализа (объекта проектирования, требований заказчика, теории по тематике проектирования, нормативной документации, аналогов) и систематизация полученных данных	Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр: обмеры типовых детских игровых площадок, чертежи с описанием эргономических характеристик, материалов, согласно возрастной категории

ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	- грамотная разработка и правильное заполнение бланка технического задания на проекты различной специфики (мебель, МАФ, общественное помещение, жилое помещение) на основе результатов анкетирования заказчика	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики Оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	- выполнять проекты в графических программах :3D <u>MAX</u>, Corel Draw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, и др.: 1) Умение при помощи компьютерных программ создавать плоские 2d и объемные 3d графические образы. 2) Знание технических и программных средств компьютерной обработки графики и применение их в проектировании дизайнерской среды. Инструменты и интерфейс программ, эффекты и приемы трансформации, способы визуализации, применение текстур и фактур, способы освещения сцен, возможности камер для выбора нужного ракурса, способы модификации объектов. 3) Моделирование объемных многофактурных объектов с помощью компьютерных программ для создания эскизного образа. 4) Обработка фото и видео материалов, коррекция цвета, конвертирование различных изображений с помощью аппаратного и программного обеспечения. 5) Работа с файлами различных программ, комбинирование программ при создании дизайн - проекта.	Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайнпроектирования	- правильное проектирование объектов (мебель, МАФ, общественное помещение, жилое помещение) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, с использованием компьютерных программ	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	- верное проведение расчетов техникоэкономического обоснования проекта, включая составление ведомостей оборудования и материалов - проектирование процесса вывода продукта на рынок в соответствии с алгоритмом с соблюдением последовательности и содержания всех этапов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проведение анализа и выбор соответствующих специфике проекта способов решения задач профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование на всех этапах проектирования (включая этап предпроектного анализа) соответствующих специфике проекта информационных технологий и средств поиска, анализа и интерпретации информации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составление бизнес-планов, расчет эффективности проекта с учетом его специфики и актуальности	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивное взаимодействие с коллегами, одногруппниками и преподавателями на разных этапах совместной деятельности в рамках производственной практики	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики

**Приложение 1.2 к ПОП-П
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия) применять классические и современные методы преподавания обоснованно выбирать методы преподавания	основы педагогики, теории воспитания и образования методы планирования и проведения учебной работы в детских художественных школах, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях содержание, формы, методы организации преподавательской деятельности в образовательных организациях психолого-педагогические аспекты творческого процесса традиции художественного образования в России	планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия), а также его анализа конструировать и проводить уроки (занятия) в художественных школах, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО	основы педагогики; основы теории воспитания и образования психолого-педагогические аспекты творческого процесса традиции художественного образования в России методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	рационального построения процесса преподавания и его анализа на основе базовых знаний психологии и педагогики, дидактики, частных методик преподавания с достижением поставленных целей и задач урока (занятия)
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	анализировать учебные занятия с учетом дидактической цели с применением алгоритма анализа определять степень соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам определять степень достижения поставленных цели и задач занятия	алгоритмов и методов анализа учебного занятия	планирования, проведения и анализа занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся интерпретации результатов анализа и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и осуществлении образовательного процесса и проведении воспитательных мероприятий	основы педагогики; основы теории воспитания и образования Психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач	основы педагогики; основы теории воспитания и образования психолого-педагогические аспекты творческого процесса методы планирования и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс	организации целесообразного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу
ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	проектировать программу воспитания с учетом типа образовательной программы и возрастных особенностей учащихся реализовывать программу воспитания, применяя целесообразные формы, методы, содержание воспитательной деятельности отбирать адекватно целесообразные формы воспитательной деятельности с учетом направлений программы воспитания	основы педагогики, теории воспитания, психологии, в т.ч. возрастной методы и формы организации воспитательной деятельности с детьми направления и содержания программы воспитания методы планирования и проведения воспитательной работы	проектирования и реализации программы воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	228	228
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 Основы педагогической деятельности в форме дифф.зачета МДК 02.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в форме дифф.зачета УП.02. Учебная практика по ПМ.02 ПП.02. Производственная практика по ПМ.02 в форме дифф.зачета Экзамен по модулю ПМ 02	6	-
Всего	450	444

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02.,	МДК.02.01. Основы педагогической деятельности	142	142	142	142	-	-		
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.	МДК.02.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	86	86	86	82	-	4		
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6. ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	450	444	228	224	-	4	36	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствуют элемент программы
Раздел 1. Основы педагогики		27	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02.,
МДК.02.01. Основы педагогической деятельности			
Раздел 1. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер			
Тема 1.1. Понятие педагогической профессии	Содержание	4	
	Профессия учителя. Понятие педагогической профессии. Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Гуманистическая направленность профессии учителя. Ценности профессии. Творчество учителя. Способы развития творчества учителя.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание	4	
	Структура педагогической деятельности. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.		

		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Содержание	3	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога		Понятие педагогической компетентности. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность учителя.		
Тема 1.4. Готовность к педагогической деятельности		Содержание	4	
		Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Теоретическая готовность (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения). Практическая готовность (организаторские, коммуникативные умения, умения педагогической техники).		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
		<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.5. Педагогическое мастерство как высшее проявление профессиональной компетентности		Содержание	4	
		Критерии педагогического мастерства. Составляющие педагогического мастерства современного преподавателя		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		<i>Самостоятельная работа.</i>		
Раздел 2. Целостный педагогический процесс				
Тема 2.1. Педагогическая наука: история, система, связь с другими науками		Содержание	4	
		Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук; ее предмет, объект, задачи; система педагогических наук; основные педагогические понятия, методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования		
		Содержание	6	

Тема 2.2. Понятие и сущность целостного педагогического процесса		Целостный педагогический процесс – предмет изучения педагогики. Понятие и сущность целостного педагогического процесса; взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; основные компоненты, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; цели и задачи целостного педагогического процесса		
	Лабораторные работы			
	Практические работы.			
	<i>Самостоятельная работа.</i>			
Тема 2.3. Педагогическая система, ее структура и разновидности	Содержание		6	
		Педагогическая система, ее структура, разновидности. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. История возникновения и развития системы		
		образования в России. Образовательные учреждения как педагогическая система, их типы и организационная структура		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	<i>Самостоятельная работа.</i>			
Тема 2.4. Целеполагание в обучении и воспитании как основной систематизирующий компонент целостного педагогического процесса	Содержание		6	
	Цели и задачи целостного педагогического процесса; значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Система современных подходов к организации педагогического процесса: личностно-ориентированный, деятельностный, современный и др.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Постановка цели к уроку (занятию) в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО		2	
	Содержание		6	

Тема 2.5. Принципы, методы, формы, технологии в современном образовании	Понятие и сущность принципов обучения; характеристика основных принципов современной дидактики. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения; основные классификации; характеристика традиционных методов, выделяемых по источнику знаний, их достоинства, недостатки, приемы реализации; характеристика методов, выделяемых по характеру мыслительной деятельности учащихся (классификация Лернера и Скаткина), активные методы обучения, их роль в общем развитии ребенка; приемы реализации методов. Современные формы обучения, их педагогические возможности и условия применения. Особенности организации педагогического процесса в системе образования и системе дополнительного образования. Наиболее распространенные формы организации учебного процесса в УДО, их характеристика. Технологические подходы в обучении. Современные технологии обучения: технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология активного обучения (ТАО), технология развития критического мышления и др.		
Тема 2.6. Контроль качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Содержание Средства контроля и оценки качества образования. Виды, методы и формы контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: понятие, системы, критерии оценки, отличие оценки от отметки, психологические аспекты отметочного оценивания. Причины неуспеваемости учащихся и пути преодоления. Современные подходы к оценке качества результатов обучения. Инновационные приемы и технологии оценивания результатов учебной деятельности учащихся: рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, тестирование, портфолио (Portfolio) или папка достижений. Новые зарубежные технологии и приемы оценивания достижений учащихся. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.	4	
Раздел 3. Основы теории воспитания			
Тема 3.1. Воспитание как фактор развития личности	Содержание Процесс развития личности. Взаимоотношение понятий «развитие», «формирование», «воспитание». Движущие силы развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности в развитии личности. Воспитание как фактор развития личности. Деятельность как фактор развития личности Лабораторные работы	4	

	Практические занятия. Методика проведения диагностики воспитанности		2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>			
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания	Содержание		4	
		Общие закономерности воспитания: развитие личности через деятельность, активность самого ребенка, обусловленность содержания воспитания изменяющимися потребностями детей, «скрытый характер» воспитания. Принципы воспитания: субъектности, целостности, ориентации на ценности и ценностные отношения, принятия ребенка как данности и др.		
Тема 3.3. Методы и формы воспитания	Содержание		4	
	Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Методы формирования общественного сознания (внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример). Методы организации деятельности и формирования положительного поведения (педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). Методы самовоспитания. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик воспитания.			
Раздел 4. Педагогика творческой одаренности				
Тема 4.1. Творческая деятельность и одаренность	Содержание		4	
		Творческая деятельность и одаренность: детское, юношеское творчество, его виды и специфика; структура, уровни, характеристика одаренной личности; мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Проведение методики «Выявление творческой одаренности». Обработка полученных результатов.		2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>			
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание		6	
		Особенности работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одаренности воспитанников, их ранняя профессиональная специализация		
Лабораторные работы				
Практические занятия. Защита индивидуальных образовательных маршрутов			2	

	<i>Самостоятельная работа.</i>			
Раздел 2. Основы психологии			50	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02.,
МДК.02.01. Основы педагогической деятельности				
Раздел 1. Особенности психологии как науки				
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	Содержание		3	
		Психология как наука и учебный предмет, ее связь с педагогической наукой и практикой. Значение и задачи психологии. Психические процессы, состояние и свойства. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкета, интервью, тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека.		
Тема 1.2. Психика и сознание человека	Содержание		2	
		Возникновение и развитие психики на определенном этапе развития органической материи. Сознание – высшая ступень развития психики. Общественная природа сознания. Структура сознания человека. Самосознание.		
Раздел 2. Закономерности психического развития человека				
Тема 2.1. Внимание и его развитие	Содержание		2	
		Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека. Внешнее проявление внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания: внешнее и внутреннее; непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключения, распределение, концентрация, объем.		
	Содержание		2	

Тема 2.2. Воображение и его развитие		Понятие о воображении и его физиологическая основа. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Способы воображения. Связь воображения и мышления.		
Тема 2.3. Мышление и речь	Содержание		2	
		Мышление и его виды. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление в проблемных ситуациях. Развитие мышления и речи.		
Раздел 3. Основы психологии личности				
Тема 3.1. Личность и характер человека	Содержание		6	
		Понятие об индивиде, человеке, личности, индивидуальности. Общественная природа личности. Структура личности. Формы проявления направленности личности: интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Характер. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера по отношению к обществу, к самому себе, к труду. Воспитание характера.		
Тема 3.2. Личность и темперамент	Содержание		6	
		Темперамент. Теории темперамента. Теория И. П. Павлова. Типы темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов. Учет типов темпераментов в учебновоспитательном процессе.		
Тема 3.3. Творческие способности и их развитие	Содержание		6	
		Способности. Задатки. Виды способностей учебные и творческие, общие и специальные. Талант. Одаренность. Связь способностей с интересами и склонностями человека. Способности и характер. Условия развития творческих способностей. Диагностика творческих способностей.		
Тема 3.4. Психологические аспекты творческого процесса	Содержание		4	
		Предрасположенность к творчеству. Потребность личности в самореализации. Психологические особенности творческой личности. Психологическая структура творческого акта. Креативность и творчество. Психология цвета и формы.		

Раздел 4. Основы возрастной психологии			
Тема 4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития	Содержание		6
		Понятие о возрастной психологии. Движущие силы, факторы, условия и закономерности психического развития. Социологизаторские и биологизаторские теории развития. Физиологический (биологический), паспортный, социальный возраст. Возрастные периодизации: З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин. Стадиальность процесса развития. Возрастные кризисы. Возрастные новообразования. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды развития.	
Тема 4.2. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание		6
		Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Особенности формирования познавательных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Общение с родителями и с другими взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Развитие чувств. Особенности воли. Общая характеристика и структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте.	
Тема 4.3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте	Содержание		6
		Физиологические особенности развития подростков. Достижения подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Особенности общения подростков с родителями при различных стилях воспитания. Общение со сверстниками. Дружба. Умственное развитие подростков. Личность подростка. Кризис 12 лет. Кризис идентификации со своей внешностью и со своим представлением о себе. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Самосознание.	

		Подростковая суицидальность. Склонность к асоциальному поведению.		
Раздел 3. Психология творчества			30	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01, ОК02.,
МДК.02.01. Основы педагогической деятельности				
Раздел 1. Теоретические основы творчества.				
Тема 1.1. Современные концепции творческого потенциала личности.	Содержание		3	1
		Различные теоретические взгляды на понятие «творчество» и «креативность». Современные концепции творческого потенциала личности (А.М. Матюшкин, П.Торенс, Дж. Рензулли). Психоаналитический, гуманистический и др. подходы к проблеме творчества. Основные признаки творчества: новизна, оригинальность, социальная значимость и др. Основные характеристики творческой личности.		
Тема 1.2. Творчество и его закономерности	Содержание		3	1
		Особенности творческой деятельности, уровни творчества. Особенности творческого мышления, его составляющие. Барьеры проявления творчества - социально-педагогические, личностнопсихологические, физиологические барьеры.		
Тема 1.3. Структура, виды, основные этапы творческой деятельности	Содержание		3	1
		Существенные признаки творчества как вида человеческой деятельности. Структура и классификация видов творческой деятельности. Этапы творческой деятельности: подготовка, инкубация, фаза понимания, проверка. Особенности протекания каждого этапа творческой деятельности. Индивидуальное и групповое творчество.		
Тема 1.4.	Содержание		3	1
Специфика детской творческой деятельности		Особенности возрастного развития творческой личности. Специфика детской творческой деятельности. Ее основные отличия от творчества взрослого. Особенности семейного воспитания, влияющие на развитие творческих способностей ребенка.		
Раздел 2. Одаренность и ее природа				

Тема 2.1. Понятие одаренности и ее структура	Содержание		3	2
		Понятие одаренность. Различные взгляды на проблему одаренности. Теория Ф.Гальтона о наследственной природе одаренности. Ассоциативная теория одаренности. Экспериментальные исследования одаренности (А.Бэн, В.Вундт, Г.Спенсер). Исследования Г.И.Россолимо. Интегративное направление (В.Штерн, Э.Клапаред). Исследования А.Бине, Равенна, Кеттэла. Влияние наследственности и среды на развитие одаренности. Исследования П.Торренса. Изучение творческой одаренности отечественными психологами и педагогами (Н.С.Лейтес, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин). Признаки одаренных детей: инструментальный и мотивационный аспекты; наличие специфической стратегии деятельности; обучаемость; повышенная потребность к информации; высокая критичность к собственным результатам деятельности. Виды одаренности. Форма проявления. Структура одаренности: мотивационный, интеллектуальный, творческий компоненты.		
Тема 2.2. Возрастные особенности одаренных детей	Содержание		3	2
		Возрастные и личностные особенности одаренных детей: неравномерность возрастного развития; дисгармония развития отдельных сторон личности ребенка; особая система интересов и ценностей; особенности самооценки; повышенная восприимчивость и эмоциональная чувствительность. Особенности проявления одаренности на различных возрастных этапах.		
Тема 2.3. Особенности воспитания и развития одаренных детей	Содержание		3	2
		Факторы, влияющие на развитие личности одаренного ребенка (социальная среда (микро и макро), уровень здоровья, соц. условия и т.д. Специфика семейного воспитания. Проблемы адаптации одаренных детей в социальных институтах и пути их решения.		
Тема 2.4. Талант и патология	Содержание		3	1
		Понятия: творчество, талант, одаренность и гениальность. Созидающая и деструктивная сила таланта. Психические отклонения и творчество. Дети Индиго. Кристальные дети (и т.д.) – особенности проявления, позитивные и негативные аспекты. Проблема развития, воспитания и социализации детей Индиго.		
Тема 2.5.	Содержание		3	

Принципы и методы работы с одаренными детьми		Понятия: творчество, талант, одаренность и гениальность. Созидающая и деструктивная сила таланта. Психические отклонения и творчество. Дети Индиго. Кристальные дети (и т.д.) –		
		особенности проявления, позитивные и негативные аспекты. Проблема развития, воспитания и социализации детей Индиго.		
Раздел 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми				
Тема 3.1. Диагностика творческих способностей и одаренности	Содержание		3	1
		Диагностика творческих способностей ребенка на различных возрастных этапах. Стандартизованные тесты. Проективные методики. Анкетирование. Анализ продуктов творческой деятельности. Игра как метод развития и диагностики.		
Тема 3.2. Особенности, формы и методы педагогической деятельности по развитию творческих способностей детей	Содержание		3	1
		Средства, методы и способы развития творческих способностей. Тренинг креативности как средство развития творческих способностей. Творчество как проявление уровня развития эмоциональной и интеллектуальной сфер. Способы развития ассоциативного мышления, фантазии, воображения, оригинальности и нестандартности мышления.		
МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса			86	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Раздел 1. Методика преподавания рисунка и живописи в ОУ(ОО)				
Тема 1.1. История возникновения преподавания методики	Содержание		4	
	Методика преподавания изобразительного искусства как предмет изучения. Методы обучения рисованию от эпохи палеолита до современного периода.			
	Самостоятельная работа.			
Тема 1.2. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Содержание		6	
	Социальные запросы общества. Понятие «участник педагогического процесса». Цели и задачи Кодекса. Общие положения. Ответственность за нарушение положений Кодекса.			
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Этические правила поведения педагогов».		2	
	Самостоятельная работа.			
Тема 1.3.	Содержание		4	

Профессиональная компетентность педагога. Общая компетентность педагога.	Профессиональные и общие компетенции. Качества современного учителя. Преподавание изобразительного искусства в условиях ФГОС.		
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Результаты изучения изобразительного искусства».	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Содержание	4	
	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Концепция содержания образования образовательной области «Рисунок. Живопись» в детских школах		

	искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях (организациях), СПО.		
	Практическое занятие № 3. Составление опорной таблицы виды ОУ. (ОО)	1	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.5. Содержание УМК по предмету.	Содержание	4	
	Перечень УМК: рабочая программа; календарно-тематический план; материалы для контроля теоретических знаний, материалы для контроля практических знаний и навыков; методические пособия; поурочные планы, презентация.		
	Практическое занятие.		
	<i>Самостоятельная работа. Оформление методической папки к занятиям с учетом требований к содержанию учебно-методического комплекса.</i>	4	
Тема 1.6. Содержание и формы методической работы учителя живописи и рисунка.	Содержание	4	
	Понятие «методическая работа». Цель и задачи методической работы по художественному образованию детей различного возраста. Направления и формы методической работы.		
	Практическое занятие № 4. Изучение плана работы ОУ (ОО). Выделение типов и форм методической работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.7. Образовательная программа в ОУ. Понятия	Содержание	4	
	Образовательная программа в ОУ. Авторская программа. Программы дополнительного образования. Программы Б.М Неменского и С.П. Ломова «Изобразительное искусство».		

«учебная, авторская программа».	Практическое занятие № 5. Составление сравнительной обзорной таблицы «Живопись, рисунок» по программам Б.М. Неменского и С.П. Ломова.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.8. Перспективное и календарное планирование учителя изобразительного искусства.	Содержание	2	
	Календарное планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся. Требования к оформлению документации, программ, календарно-тематических и поурочных планов. Требования к оформлению документации.		
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.9. Предметно-развивающая среда в области образования по изобразительному искусству.	Содержание	4	
	Понятие «предметно-развивающая среда», ее характеристика. Условия создания предметно-развивающей среды в ОУ. Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Наглядные пособия и иллюстративный материал. Размещение наглядности во время занятия. ТСО. Раздаточный материал, художественные материалы.		
	Практическое занятие № 6. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.10. Принципы обучения рисунку и живописи в ОУ (ОО).	Содержание	2	
	Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в ОУ (ОО). Наглядность, научность, систематичность и последовательность, сознательность и активность в обучении, доступность обучения.		
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.11. Формы, методы, приемы и средства обучения рисунку и живописи в ОУ.	Содержание	4	
	Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на занятиях изобразительной деятельностью в ОУ (ОО). Приемы и средства обучения. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский метод. Условия, определяющие выбор метода обучения.		
	Практическое занятие № 7. Анализ видефрагмента урока с точки зрения реализации форм, методов и принципов художественного образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
	Содержание	2	

Тема 1.12. Педагогический рисунок.	Роль педагогического рисования на занятиях рисунка и живописи. Педагогическое рисование в качестве образцов решения изобразительных задач. Значение педагогического рисования в развитии зрительной памяти учащихся и приобретении ими практических навыков. Методика выполнения педагогического рисунка на классной доске, планшете, мольберте при проведении занятий живописи и рисунка. Материалы используемые при выполнении педагогического рисунка.		
	Практическое занятие № 8. Разработать и нарисовать по заданной теме педагогический рисунок. Продемонстрировать рисунок на доске. Рисунок должен соответствовать учебному материалу; кратковременность работы над рисунком; рисунок должен быть наглядным и не перегружен деталями.	1	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		
Тема 1.13. Специфика, типы, виды уроков и занятий изобразительного искусства в ОУ. Структура, этапы, учебно-воспитательные и развивающие задачи на занятиях изобразительного искусства.	Содержание	4	
	Типы, виды и структуры уроков живописи и рисунка. Подготовка к уроку. Цели, задачи, тема занятия, вид изобразительной деятельности на занятии. Общие требования. Целеполагание, задачи. Планируемые результаты урока. Универсальные Учебные действия обучающихся.		
	Практическое занятие № 9. Составление таблицы планируемых результатов.	1	
Тема 1.14. Внешний анализ занятий и его цели. Педагогический самоанализ занятий живописи и рисунка.	<i>Самостоятельная работа.</i>		
	Содержание	4	
	Типы анализа (краткий, аспектный, комплексный, системный). Структурный анализ занятия. Самоанализ занятий живописи и рисунка.		
	Практическое занятие № 10. Составление педагогического анализа, самоанализов занятий по живописи и рисунку. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками.	2	
Тема 1.15. Методика проведения занятий рисования на темы.	<i>Самостоятельная работа.</i>		
	Содержание	6	
	Задачи тематического рисования. Выбор сюжета и передача в рисунке художественного замысла. Развитие зрительных представлений детей при передаче пространства. Композиционное решение. Особенности рисования на темы: рисование фигуры человека; рисование портрета; рисование деревьев. Бытовой и исторический жанры в творчестве детей.		
	Практическое занятие № 12. Составление конспекта по заданной теме. Работа в группах.	4	
Тема 1.16. Педагогическая оценка деятельности	<i>Самостоятельная работа.</i>		
	Содержание	4	
	Критерии оценивания изобразительной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Экспериментальные методы исследования изобразительной деятельности детей. Самооценка. Рефлексия.		

учащегося на занятиях живописи и рисунка.	Практическое занятие № 13. Составление карты критериев оценки детских рисунков по определенной теме по образцу. Оценить и выставить отметку по образцу детской работы.	2	
Раздел 2. Методика преподавания дизайна в ОУ			
Тема 2.1. Значение преподавания основ дизайна в ОУ.	Содержание Значение учебной дисциплины «методика преподавания дизайна» в системе профессиональной подготовки студента. Цели и задачи курса. Содержание программы курса. Связь дизайна с ДПИ и основами композиции.	3	
Тема 2.2. Преподавание основ дизайна в современной школе.	Содержание Значение преподавания основ дизайна в ОУ (ОО). Место учебной дисциплины «Дизайн» в современных программах общеобразовательных учреждениях (организациях), программах дополнительного образования.	3	
	Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы «Дизайн в программах изобразительного искусства Б.М. Неменского и С.П. Ломова».	1	
Тема 2.3. Структура, этапы и типы занятий основ дизайна.	Содержание Структура, этапы и типы занятий основ дизайна. Сравнительный анализ структуры занятий основ дизайна со структурой занятий живописи и рисунка. Виды учебной документации, требования к ее оформлению.	3	
Тема 2.4. Формы, методы, приемы и средства обучения дизайну в ОУ.	Содержание Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на занятиях дизайна в ОУ. Приемы и средства обучения. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский метод. Условия, определяющие выбор метода обучения. Применение современных средств обучения дизайну.	3	
	Практическое занятие № 2. Анализ видефрагмента урока с точки зрения реализации форм, методов и принципов художественного образования.	1	
Тема 2.5. Дизайн в программном обеспечении по изобразительному искусству в общеобразовательных учреждениях и программах дополнительного образования.	Содержание Виды дизайна в программном обеспечении общеобразовательных учреждений и программах дополнительного образования. Определения соответствия возрастных особенностей детей для выполнения определенных заданий по дизайну.	6	
	Практическое занятие № 3. Составление конспектов уроков на темы: «Дизайн народного костюма», «Дизайн транспорта», «Дизайн интерьера» др. с учетом возрастных особенностей обучающихся (работа в группах). Представление презентаций.	2	

Тема 2.6. Педагогическая оценка деятельности учащегося на занятиях дизайна.	Содержание	6	
	Критерии оценивания изобразительной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Экспериментальные методы исследования изобразительной деятельности детей. Самооценка, рефлексия на занятиях дизайна.		
	Практическое занятие № 4. Составление карты критериев оценки детских рисунков по определенной теме по образцу. Оценить и выставить отметку по образцу детской работы.	2	
Тема 2.7. Проектная деятельность на занятиях дизайна.	Содержание	6	
	Проектирование как творческая задача. Опыт использования метода проектов в ОУ. Организация проектно-конструкторской деятельности учащихся. Методические особенности использования проектной деятельности в учебном процессе. Анализ проектной деятельности учащихся в программах ОУ.		
	Практическое занятие № 5. Разработка проектного задания для урока дизайна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
Тема 2.8. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Работа с одаренными детьми. Мотивация.	Содержание	3	
	Формирование и воспитание творческой личности в учебном процессе. Понятие «одаренный ребенок». Повышенный уровень планируемых результатов в работе с одаренными обучающимися. Анализ особенностей мотивации. Этапы мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности у детей.		
Учебная практика Виды работ: педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках изобразительного искусства; анализ (устный, письменный), диагностика, обработка и систематизация материала, составление педагогических проектов организации деятельности детей в общеобразовательном учреждении .		36	

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ: планирование, моделирование и проведение уроков изобразительного искусства для школьников разных возрастных групп; анализ и самоанализ уроков изобразительного искусства обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; ведение учебной документации; диагностика творческих способностей школьников, детской одаренности; выполнение исследовательских заданий по темам самостоятельной работы; выполнение отдельных заданий по темам МДК Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях ; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам обучения школьников изобразительному искусству; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	108	
ИТОГО	450/444	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методические комплексы преподавателей, наглядно-дидактические пособия

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная установка, экран. Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Басин Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для вузов / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Гусева О.М, Поурочные разработки по изобразительному искусству по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и дизайн в жизни человека» \ Б.М. Неменский. - Москва: «Просвещение» 2017.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450940>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450702>
5. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451236>
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456525>
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

9. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

10. Шпикалова, Т.Я. рабочая программа Изобразительное искусство 1-8 классы ФГОС: программа для общеобразовательных школ \ Т. Я. Шпикалова – 4 изд. перераб. Исп. доп. - М: Школа России, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная психология: учебник/ А.К. Белоусова [др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие/А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2010.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
5. Мишина Г.А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, Инфра-М, 2007.
6. Немов Р.С. Психология, 3т/ Р.С. Немов– М.: Владос, 2012.
7. Рожков М. И., Байборонова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	- качество подготовки и применения перечня УМК для прохождения дисциплины (рабочая программа; календарно-тематический план, материалы для контроля теоретических, практических знаний, методические пособия, поурочные планы, конспекты к урокам, наглядные пособия - применение ТСО, - соблюдение требований программы и методики преподавания при написании конспектов уроков (занятий) по программе ФГОС	- <i>экспертная оценка анализа педагогической деятельности на учебной практике.</i>

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	- применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при составлении конспекта урока (занятия). - соблюдение требований методики к организации, построению и проведению уроков (занятий) в художественных школах, детских школах искусств, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО; - достижение поставленных целей и задач урока (занятия); - рациональность структурного построения урока, -целесообразность распределения времени на его основные этапы; - соблюдение требований к отбору содержания учебного материала.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания в рабочей тетради профессионального модуля. Экспертная оценка на производственной практике. Оценка в рамках текущего контроля:</i> - результатов выполнения практических заданий в рабочей тетради профессионального модуля. <i>Экспертная оценка профессиональных компетенций в рамках текущего и итогового контроля в ходе проведения производственных практик</i>
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы сокурсников по определению и оцениванию результатов направленных на развитие профессиональных умений обучающихся. - владение профессиональной терминологией при анализе уроков (занятий).	<i>- экспертная оценка анализа педагогической деятельности на учебной практике.</i>
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	- адекватность выбора методов и приемов работы соответственно ситуации; - соответствие выбранных методов и приемов психологическим и физиологическим особенностям детей; - рациональность построения педагогического процесса с учетом возрастных особенностей детей; - обоснованность выбора методов и приемов работы с детьми.	<i>Экспертная оценка решения студентом профессиональной ситуационной педагогической задачи</i>
ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- использование теоретических сведений о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности, - правильность и корректность построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач - организация эффективного взаимодействия, ведущего к достижению педагогической цели	<i>Экспертная оценка решения студентом профессиональной ситуационной педагогической задачи, экспертная оценка действия на практике</i>

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	- применение целесообразных форм, методов, содержания воспитательной деятельности - адекватный отбор целесообразных форм воспитательной деятельности с учетом направлений программы воспитания - проектирование программы воспитания с учетом типа образовательной программы и возрастных особенностей учащихся	<i>Экспертная оценка решения студентом профессиональной ситуационной педагогической задачи, экспертная оценка действия на практике</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проведение анализа и выбор соответствующих специфике проекта способов решения задач профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование на всех этапах проектирования (включая этап предпроектного анализа) соответствующих специфике проекта информационных технологий и средств поиска, анализа и интерпретации информации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивное взаимодействие с коллегами, одногруппниками и преподавателями на разных этапах совместной деятельности в рамках производственной практики	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей, грамотное оформление профессиональных документов	Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрация осознанного профессионального поведения, - применение в профессиональной деятельности стандартов антикоррупционного поведения	

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ИСПОЛНИТЕЛЬ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 72

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .*
72

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля* 72

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* 73

2. Структура и содержание профессионального модуля..... 75

2.1. *Трудоемкость освоения модуля* 75

2.2. *Структура профессионального модуля* 711

2.3. *Содержание профессионального модуля* 712

3. Условия реализации профессионального модуля 370

3.1. *Материально-техническое обеспечение* 370

3.2. *Учебно-методическое обеспечение* 370

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 391

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03.01 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Исполнитель художественно-оформительских работ»*.
Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выделять этапы технологического процесса	технологический процесс изготовления модели	-
ОК.02	подбирать материалы и оборудование для изготовления изделия	материалы для изготовления изделия	-
	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	необходимые ресурсы по поиску информации	-
ОК.04	взаимодействовать в команде	способы распределения задач	-
ОК.05	осуществлять устную и письменную коммуникацию	профессиональную терминологию	-
ПК 3.1.	создавать макеты и чертежи художественно-оформительских проектов использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления	технология создания макетов и чертежей из различных материалов для макетно-модельного проектирования технические характеристики и свойства материалов для макетно-модельного проектирования	разработки макетов и чертежей проектов по эскизам
ПК 3.2	создавать художественно-оформительские проекты использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов	методы художественного конструирования и художественно-графических работ технические средства, применяемые при проектировании	выполнения художественно-оформительских проектов

ПК 3.3.	создавать профессиональное портфолио выстраивать алгоритм рекламы в социальных сетях	современные тенденции в сфере дизайнерских услуг знания принципа работы в сфере таргетированной рекламы	организации и проведения презентаций, мастер-классов по выполнению художественно-оформительских дизайн-проектов с учетом положений конкурсов по профессиональному мастерству подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы

• **1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	Знать технологию производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации	Тема 1.4 Оформление рекламной и поздравительной продукции.	22	Знать технологию производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации
		Владеть навыками подготовки по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съемок разработкой художественно-конструкторских проектов			Получить навыки подготовки по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съемок разработкой художественно-конструкторских проектов

	ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	Уметь находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий Владеть навыками разработки художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций	Тема 2.2 Изготовление трафарета для печати на ткани/футболке	18	Уметь находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий Получить навыки разработки художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций
	ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	Знать методы художественного конструирования и художественно-графических работ; технология производства, принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации разрабатываемых изделий Уметь создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах Владеть навыками монтажа художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений	Тема 2.3 Выполнение оформления мероприятий.	26	Знать методы художественного конструирования и художественно-графических работ; технология производства, принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации разрабатываемых изделий Уметь создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах Владеть навыками монтажа художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	182	158
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>ПМ 05 в форме квалификационного экзамена</i>	6	6
Всего	224	200

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 1. Основы технологии художественно-оформительских работ	182	158	182	174	-	8		
ПК 5.1	Учебная практика	-	-	-				-	
ОК 01, ОК 02, ОК 05	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	224	200	220	160			-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология выполнения художественно-оформительских работ			
МДК 03.01 Основы технологии художественно оформительских работ		174	
Тема 1.1 Основные понятия и терминология. Материалы.	Содержание	8/6	ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Виды художественно-оформительской деятельности. Новые художественные направления и специальности в дизайне, роль дизайна в создании товаров и услуг. Преобразовательная и проектная деятельность. Декоративные элементы в интерьере.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	2. Материалы для выполнения художественно-оформительских работ. Формообразование и проектирование предметной среды. Виды проектной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Проведение сравнительного анализа 3-4 видов бумаги (по плотности, фактуре поверхности, декоративному оформлению)	2	
	Практическое занятие № 2. Проведение сравнительного анализа инструментов и художественных средств. Карандаш, перо, фломастер, роллер, маркер, валик, аэрограф. Тушь, гуашь, акварель, акриловая краска.	2	
Тема 1.2 Орнамент и орнаментальные композиции	Содержание	30/30	ПК 2.1, ПК 2.3
	3. Определение «орнамент», «мотив», «орнаментальная композиция». Виды орнаментальных композиций. Орнамент геометрический, растительный, зооморфный, каллиграфический, геральдический. Раппортная композиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	

	Практическое занятие №3.Выполнение геометрического орнамента в полосе с использованием прямых линий	4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение растительного орнамента в полосе.	4	
	Практическое занятие №5. Выполнение геометрического орнамента в круге.	4	
	Практическое занятие №6. Выполнение геометрического орнамента в квадрате.	4	
	Практическое занятие №7. Выполнение орнамента в сетке.	6	
	Практическое занятие №8. Выполнение композиции в сетке.	6	
Тема 1.3 Шрифтовой плакат	Содержание	34/34	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Основные требования, предъявляемые к работе над шрифтом в плакате.	2	
	2. Четкость, ясность, удобочитаемость, простота графических форм. Органическая связь рисунка букв с содержанием текста, образность шрифта.	4	
	3. Ритмический строй шрифта. Основные закономерности.	4	
	4. Цветовая гармония в шрифтовом плакате.	2	
	5. Стилиевое единство шрифтов в плакате. Смысловая акцентировка в шрифтовой композиции.	4	
	6. Целостность, композиционная слаженность построения плаката.	4	
	7. Выполнение модульной сетки. Технология расчёта размера буквы к заданному формату.	4	
	8. Выполнение макета шрифтового плаката на заданную тему.	10	
Тема 1.4 Оформление рекламной и поздравительной продукции.	Содержание	22/18	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Виды рекламной продукции. Носители рекламных объектов. Виды, типы и конструкция открыток. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №9. Разработка фор-эскизов оформления поздравительной продукции. (Открытка, приглашение)	2 16 2	

	Практическое занятие №10. Оформление поздравительной продукции (Открытка, приглашение)	6	
	Практическое занятие №11. Разработка фор-эскизов оформления рекламной продукции. (Плакат, листовка)	2	
	Практическое занятие №12. Оформление рекламной продукции (Плакат, листовка)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка материала из учебных изданий, 121 интернет-ресурсов. 2. Подготовить образцы различных видов бумаги Оформить практическую работу по теме 1.2	4	
Раздел 2 Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ			
Тема 2.1 Изготовление трафарета для печати на бумаге.	Содержание	18/18	
	1. Понятие трафарет. Материалы и способы его изготовления.	2	
	2. Разработка фор-эскизов для трафарета.	4	
	3. Выполнение трафарета в материале. Способы и методы вырезания трафарета.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №13. Печать трафарета на бумаге. Выполнение сетчатого орнамента методом трафарета.	8	
Тема 2.2 Изготовление трафарета для печати на ткани/футболке.	Содержание	18/18	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 5.2 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Разработка эскизов для печати на ткани/футболке.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №14. Выполнение трафаретов в материале.	6	
	Практическое занятие №15. Печать трафарета на ткани/футболке.	6	
Тема 2.3 Выполнение оформления мероприятий.	Содержание	36/34	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 5.2 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Основные правила и принципы выполнения художественно-оформительских работ. Элементы оформления и оборудование для выполнения художественного оформления мероприятий.	2	
	2. Разработка эскизов оформления мероприятия	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	

	Практическое занятие №16. Выполнение колористического решения художественного оформления.	4	
	Практическое занятие №17. Выбор материалов для выполнения художественного оформления.	4	
	Практическое занятие №18. Выполнение подготовительных этапов художественно-оформительских работ.	4	
	Практическое занятие №19. Выполнение художественно-оформительских работ в материале.	10	
	Контрольная работа по разделу №2	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием учебной литературы, специальной литературы, методических рекомендаций преподавателя.	2	
Тема 2.4. Портфолио в профессиональной деятельности дизайнера	Содержание	10	
	1. Назначение портфолио в профессиональной деятельности дизайнера. Структура и содержание портфолио. Требования к содержанию и оформлению портфолио. Анализ примеров эффективных портфолио дизайнеров различных направлений 2. Кейс как часть портфолио. Полноформатные и объединенные кейсы. Структура и содержание кейса. Особенности кейса, в зависимости от направления дизайна. Анализ успешных кейсов 3. Характеристика и отличительные особенности международных и отечественных площадок для размещения портфолио дизайнеров: Behance, Dribbble, Дипрофайл. Сервисы для создания личных и корпоративных баз знаний (Notion). Личные сайты (сайт на Tilda или Readymag) 4. Технология создания, защиты, публикации портфолио для различных направлений дизайна.		
Производственная практика Виды работ: 1. Оформительские работы на предприятии.		36	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

<i>Промежуточная аттестация</i>		
Экзамен по МДК 03.01 Основы технологии художественно оформительских работ	6	
Квалификационный экзамен	6	
Всего	224/200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория "Дизайн-проектирования и макетирования", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, компьютерный кабинет, с установленными программами CorellDraw

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгазина Н.В. Колористика в дизайне среды: методические указания./ Н.В. Алгазина – Омск: Омский государственный институт сервиса, -2019. – 59 с.
2. Барташевич, А. А. Основы художественного конструирования: Учеб. пособие / А.А. Барташевич. – Мн., 2013. 3. Беляева С.Е. Основы изобразительного и художественного проектирования учебник для образоват. учрежд. нач. проф. образования / С. Е. Беляева. – 2-е изд., стер. – М.: AsademiA, 2014. – 204 с. 4. Богдеско, И. Т. Каллиграфия / И. Т. Богдеско. - СПб. : Агат, 2015. - 137 с. Болховитинова С.М. и др. Композиция изданий: Особенности проектирования различных типов изданий. - Учебное пособие./ С.М. Болховитинова и др., М.: Изд-во МГУП, 2014 г. – 166 с.
5. Глазычев, В.Л. Дизайн как он есть: научное издание / В. Л. Глазычев. - 2-е изд., доп. - М.: Европа, 2018. - 319 с.
6. Гордон Ю., Книга про буквы от Аа до Яя. / Ю. Гордон, - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, - 2017. – 384 с.
7. Гудилина, С. И. Чудеса своими руками: Метод, пособие / С.П. Гудилина. – М.,2008.
8. Дараган, М.В. Основы декоративно-оформительского искусства / М.В. Дараган. – М., 2019.
9. Быков, В.В. Агитационно-оформительское искусство: материалы и техники / В.В. Быков – М., 2016.
10. Борисов, В.П. Как оформить выставку в городе / В.П. Борисов. –М., 2022.
11. Глинкин, В.А. Искусство современного интерьера – школьнику / В.А. Глинкин. –М., 2018. 12. Даррелл Риз. Профессия художник – иллюстратор./ Риз. Даррелл– 2-е изд. – М.: Эскмо, 2019. – 146 с.
13. Дерягин А.С. «Художественные шрифты»,/ А.С. Дерягин - М.: Просвещение, 2021 г. - 45 с.
14. Ефимов, А. В. Колористика города / А.В. Ефимов. – М., 2020.
15. Жердев, Е. В. Художественное осмысление объекта дизайна / Е.В. Жердев.- М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно- модельного проектирования	Создаёт макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно- модельного проектирования	Квалификационный экзамен по ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно- оформительских работ»
ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно- оформительские работы	Выполняет подготовку и процесс художественно-оформительских работ	Квалификационный экзамен по ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно- оформительских работ»
ПК 3.3 Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	Создает профессиональное портфолио в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению	Квалификационный экзамен по ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно- оформительских работ»
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	Выполняет практические работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	Выполняет теоретические, практические работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполняет практические коллективные работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнения коллективных практических работ

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполняет теоретические, практические работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Контрольные работы, экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 РАЗРАБОТКА 3D ВИЗУАЛИЗАЦИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1.Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «Разработка 3D визуализаций»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка 3D визуализаций».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	
OK.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
OK.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
OK.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
OK.06	описывать значимость своей профессии;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	применять стандарты антикоррупционного поведения.		
OK.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	
OK.08	использовать - деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	

		пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Формировать техническое задание на объект моделирования и 3 D визуализации,		анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды	нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации к порядку разработки текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды, утвержденным проектным решениям	подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских решений отдельных объектов проекта

ПК Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	4.2	использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	основные приемы макетирования свойства материалов для макетирования основные приемы создания эскизов современные тренды в материалах и формообразовании программное обеспечение и программные продукты для построения чертежей для ЕСКД	эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	86	61
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	128	97

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01-09	Раздел 1. Моделирование и 3D визуализация объекта	86	61	86	86	-	-		
ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01-09	Учебная практика	36	36	36				36	
	Производственная практика	-	-	-					-
	Промежуточная аттестация	6	6	-					
	Всего:	128	103	122	86	-	-	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N 1. Моделирование и 3D визуализация объекта			
МДК 04.01 Моделирование и 3D визуализация объекта		86/61	
Тема 1.1. Техническое задание на моделирование и 3D визуализация объекта	1. Нормативные основы разработки технического задания на моделирование и 3D визуализация объекта. 2. Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации	2	
Тема 1.2. Основы печати на 3D принтерах	Содержание		ПК 4.1-ПК 4.2. ОК 01-09
	1. Виды принтеров для 3D печати. Выбор 3D принтера под необходимые задачи.	2	
	2. Характеристика и свойства пластиков и смол для 3D печати. Правила подбора пластика в соответствии с техническим заданием	2	
Тема 1.3. Основы 3D моделирования в Blender.	Содержание		ПК 4.1-ПК 4.2. ОК 01-09
	1. Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей программы, горячие клавиши. Элементы интерфейса. Основы обработки изображений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1. Настройка Blender для создания 3D моделей для печати.	2	
	Практическая работа № 2. Базовое моделирование.	2	
	Практическая работа № 3. Основные инструменты режима редактирования.	2	
	Практическая работа № 4. Процедурный подход. Система модификаторов.	2	
	Практическая работа № 5. Моделирование с помощью сплайнов. Создание, корректировка сплайнов.	2	
	Практическая работа № 6. 3 D моделирование новогодней игрушки (Создание упрощенной модели новогодней игрушки. Скульптинг новогодней игрушки. Динамическая топология в Blender3D)	8	

	Практическая работа № 7. Экспорт модели новогодней игрушки из Blender в программы для 3D печати. Настройка характеристик, корректировка модели. Практическая работа № 8. 3D моделирование игровых персонажей (Подбор референсов для игрового персонажа. Скетчинг игрового персонажа. Создание упрощенной низкополигональной модели. Скульптинг и детализация игрового персонажа. Создание одежды и аксессуаров. Текстурирование. Динамическая топология в Blender3D) Практическая работа № 9. Экспорт модели игрового персонажа из Blender в программы для 3D печати. Настройка характеристик, корректировка модели	2 18	
	2		
Тема 1.4. Основы 3 D моделирования в программе Компас	Знакомство с программой Компас и интерфейсом. Типы создаваемых документов. Главное меню. Инструментальная область. Дерево конструирования. Настройка программы и интерфейса.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическая работа № 10 Работа с эскизами. (Замысел проекта. Выбор плоскости создания. Обзор основных инструментов рисования. Завершение и прерывание команд. Виды связей и ограничений в эскизе и их наложение. Простановка размеров. Инструменты редактирования эскизов)	4	
	Практическая работа № 11. Твердотельное моделирование. (Общие принципы моделирования деталей. Создание файла деталей. Обзор элементов «выдавливание», «вырезать выдавливанием», «вращение», «вырезать вращением», «по траектории», «вырезать по траектории», «построение отверстий». Редактирование созданных элементов)	4	
	Практическая работа № 12 Исполнения моделей. (Основные понятия. Способы создания и редактирования исполнений модели. Состояние отображения элементов в дереве конструирования.)	4	
	Практическая работа № 13 Создание сборочных единиц. (Методы проектирования сборок в Компас-3D. Планирование сборок. Добавление компонента из файла. Типы загрузки компонентов. Перемещение и вращение компонентов, копирование. Сопряжения компонентов. Проверка пересечений.)	4	
	Практическая работа № 14 Добавление стандартных изделий. (Общие сведения о библиотеке «Стандартные изделия». Добавление в сборку крепёжных элементов.)	4	

Практическая работа № 15 Создание рабочего чертежа. (Выбор ориентации для главного вида. Создание и настройка чертежа. Создание стандартных видов. Компонировка чертежа. Проекционные связи. Создание разреза. Создание выносного элемента. Текстовые ссылки. Проставка размеров. Оформление технических требований. Заполнение основной надписи. Вывод документа на печать.) Практическая работа № 16 Создание сборочного чертежа. (Удаление и погашение вида. Разрыв проекционных связей между видами. Проставка размеров. Авторасстановка позиций. Исключение компонентов из разреза или сечения. Работа с деревом чертежа. Создание местного вида.) Практическая работа № 17 Создание спецификаций . (Создание спецификаций. Настройка спецификации. Объекты спецификации. Оформление основной надписи)	4	
	4	
	4	
	4	
ИТОГО		86
Учебная практика Виды работ: Экспорт моделей из Blender в программы для 3D печати. Настройка характеристик, Корректировка модели. Вывод на 3D печать	36 В том числе 18 ч. в сетевой форме на базе ОмТК	ПК 4.1-ПК 4.2. ОК 01-09
Промежуточная аттестация экзамен по модулю	6	
Всего	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дизайн-проектирования и макетирования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 3-D моделирование объектов в графических редакторах : учебное пособие / Н. А. Елисеев, М. Д. Кондрат, Ю. Г. Параскевопуло, Д. В. Третьяков. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7641-1127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111758> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Серова, М. Н. Учебник-самоучитель по графическому редактору Blender 3D. Моделирование и дизайн : учебник / М. Н. Серова. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-91359-438-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322205> (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Меженин А. В. Технологии и 3D моделирования для создания образовательных ресурсов. Учебное пособие. – СПб., 2018. - 112 стр.
4. Торнхилл Джоанна. Моя спальня, она же кабинет. И другие решения для обустройства дома, 2019. – 144 стр.
5. Энциклопедия нодов. Справочное издание для пользователей Blender/ blenderguru. 15 стр.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Екатерина Рейзбих. Больше, чем коробка. О безграничном потенциале ограниченного пространства., 2021. – 366 стр.
2. Кутковская Ягода. Живи красиво. Интерьер мечты от идеи до воплощения, 2019. – 256 стр.
3. Люси Мартин. Эффекты домашнего освещения. Энциклопедия, 2012. – 256 стр.
4. Рамстер Фрида. Будьте как дома! Полное руководство по дизайну интерьера, 2020. – 240 стр.
5. Федоровский Лев Николаевич. Курс колористики. Учебное пособие, 2020. – 144 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Формировать Формировать техническое задание на объект моделирования и 3D визуализации	Полнота и точность разработанного технического задания на моделирование и 3D визуализацию объекта	Оценка результатов разработки технического задания и составления сметы расходов
ПК 4.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	Создание компьютерных моделей изделия с помощью специальной программы 3D моделирования Blender в соответствии с техническим заданием Создание компьютерных моделей изделия с помощью специальной программы 3D моделирования Компас в соответствии с техническим заданием	Наблюдение за обучающимся в процессе моделирования на учебных занятиях и учебной практике Экспертная оценка результатов практической работы Экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проведение анализа и выбор соответствующих специфике проекта способов решения задач профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной практики экзамен по модулю
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование на всех этапах моделирования и визуализации соответствующих специфике проекта информационных технологий и средств поиска, анализа и интерпретации информации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности, оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной практики экзамен по модулю
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Демонстрация позитивного отношения к освоению новых	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональных технологий Выполнение работ в соответствии с календарно-тематическим планом профессионального модуля Экономичное планирование финансового обеспечения в процессе составления сметы расходов	освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной практики экзамен по модулю
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивное взаимодействие с коллегами, одноклассниками и преподавателями на разных этапах совместной деятельности в рамках практических занятий и учебной практики	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов практической деятельности оценка на практическом занятии, при выполнении работ на различных этапах учебной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Творческая художественно- проектная деятельность	Учебная практика ПМ 01		3	36
				4	54
				6	18
УП. 02	ПМ 02 Педагогическая деятельность	Учебная практика ПМ 02		7	36
УП. 04	ПМ 04 Разработка 3D визуализации	Учебная практика ПМ 04		6	36
		Всего УП			180
ПП. 01	ПМ 01 Творческая художественно- проектная деятельность	Производственная практика ПМ 01		4	54
				6	54
				7	36
				8	72
ПП. 02	ПМ 02 Педагогическая деятельность	Производственная практика ПМ 02		7	108
				8	72
ПП. 03	ПМ 03 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно- оформительских работ»	Производственная практика ПМ 03		5	36
		Всего ПП			432
		Производственная практика (преддипломная)		8	144
		Итого практики			756

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Учебная практика ПМ 01

УП.02 ПМ 02 Учебная практика ПМ 02

УП.04 ПМ 04 Учебная практика ПМ 04

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.</u>	111
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	113
<u>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	116
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	117
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....</u>	117
<u>2.2. Структура учебной практики.....</u>	117
<u>2.3. Содержание учебной практики</u>	119
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</u>	122
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики</u>	122
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	122
<u>3.3. Общие требования к организации учебной практики</u>	122
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....</u>	123
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	124

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01</i>	<i>ПМ 01 Творческая художественно-проектная деятельность</i>	<i>МДК 01.01 Дизайн-проектирование МДК 01.02 Средства исполнения дизайн проектов МДК 01.03 Выполнение дизайнерских проектов в материале МДК 01.04 Подготовка вывода продукта на рынок</i>
<i>УП 02</i>	<i>ПМ 02 Педагогическая деятельность</i>	<i>МДК 02.01 Основы педагогической деятельности МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</i>
<i>УП 04</i>	<i>ПМ 04 Разработка 3D визуализаций</i>	<i>МДК 04.01 Моделирование и 3D визуализация объекта</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.
ПК 1.2.	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования
ПК 1.3.	Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект
ПК 1.4.	Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
ПК 1.5.	Осуществлять процесс дизайн-проектирования
ПК 1.6.	Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ПК 2.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК 2.6.	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания
ПК 3.1.	Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования
ПК 3.2.	Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы
ПК 3.3.	Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг
ПК 4.1.	Формировать техническое задание на объект моделирования и 3D визуализации
ПК 4.2.	4.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: творческая художественно-проектная деятельность, педагогическая деятельность, выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», разработка 3D визуализаций.

2. 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт/умения
Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера
	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных,	находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ

	подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	проводить проектный анализ, осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-проекта с учетом их особенностей использования разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию выполнять процедуру согласования (утверждения) дизайн-проекта с заказчиком
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации
Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных	применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия) применять классические и современные методы преподавания обоснованно выбирать методы преподавания

	образовательных организациях	
	ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия), а также его анализа конструировать и проводить уроки (занятия) в художественных школах, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО
	ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	анализировать учебные занятия с учетом дидактической цели с применением алгоритма анализа определять степень соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам определять степень достижения поставленных цели и задач занятия
	ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и осуществлении образовательного процесса и проведении воспитательных мероприятий
	ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач
	ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	- проектировать программу воспитания с учетом типа образовательной программы и возрастных особенностей учащихся, - реализовывать программу воспитания, применяя целесообразные формы, методы, содержание воспитательной деятельности,

Разработка 3D визуализаций	ПК 4.1 Формировать техническое задание на объект моделирования и 3D визуализации	- отбирать адекватно целесообразные формы воспитательной деятельности с учетом направлений программы воспитания - анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды - анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения - применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
	4.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	- использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна - использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя

3. 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01	ПК 1.4. ПК 1.5-	Использование цифровых методов проектирования объектов дизайна в различных программных продуктах	Цифровые методы проектирования объектов дизайна	108	Увеличение объемов часов на учебную практику с целью освоения современных цифровых методов проектирования объектов дизайна в различных программных продуктах
УП.04	ПК4.2.	Использование программных продуктов и технологий визуализации продукции и (или) элементов дизайна -использование программного обеспечения для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	Разработка 3D визуализаций	36	Формирование по запросу работодателя умений моделирования и 3D визуализации объекта
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуто чной аттестации
ПМ. 01 УП. 01	36 54 18	концентрированно	2 курс 3 семестр 2 курс 4 семестр 3 курс 6 семестр	Д/з Д/з
ПМ. 02 УП. 02	36	концентрированно	4 курс 7 семестр	
ПМ 04. УП 04	36	концентрированно	3 курс 6 семестр	
Всего УП	180 часов			

5. 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика ПМ.01 по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04				
ПК 1.2-1.6	МДК 01.01 Раздел 1. Дизайн-проектирование	1.Выполнение обмеров проектируемого помещения 2.Выполнение чертежа проектируемого помещения 3.Разработка стиля оформления и назначения проектируемого помещения	Тема 2.1. Вводное занятие	
			Тема 2.2. Обмеры	
			Тема 2.3. Референсы. Мудборд	
			Тема 2.4. Разработка концепции дизайн-проекта	
			Тема 2.5. Создание эскиза	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК 1.1.	МДК 01.01 Раздел 2. Композиция	1.Выполнение краткосрочных этюдов окружающей среды, городского пейзажа, промышленного пейзажа 2.Выполнение быстрых тематических этюдов и набросков окружающей среды, городского пейзажа, промышленного пейзажа	Тема 1.1. Вводное занятие	
			Тема 1.2. Зарисовки и эскизы	
			Тема 1.3. Просмотр	
ПК 1.3-1.5	МДК 01.01 Раздел 3. Макетирование МДК 01.03 Выполнение	1.Поиск эскизных вариантов выполнения дизайн-проекта 2.Выполнение чернового макета	Тема 2.6. Создание проекта	

	дизайнерских проектов в материале	3.Выполнение макета 4.Сборка макета		
ПК 1.6	МДК 01.04 Подготовка вывода продукта на рынок	Определение затрат на создание объекта.	Тема 2.7. Составление сопровождающей документации	
ВСЕГО				108 ч
УП 02. Учебная практика по ПМ 02 МДК 01.01, 01.02				
ПК 2.2	МДК 02.01 Раздел 1. Основы педагогики Раздел 2. Основы психологии	1.Педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках изобразительного искусства 2. Анализ, диагностика, обработка и систематизация материала	Тема 1.1. Вводное занятие	
			Тема 1.2. Педагогические наблюдения	
ПК 2.3	МДК 02.02 Раздел 1 Методика преподавания рисунка и живописи в ОУ Раздел 2. Методика преподавания основ дизайна в ОУ	1.Анализ занятий по рисунку, живописи, основам дизайна	Тема 1.3. Анализ занятий	
ПК 2.4	МДК 02.01 Раздел 3 Основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия с родителями обучающихся	1.Составление педагогических проектов организации деятельности детей в общеобразовательных учреждениях	Тема 1.4. Педагогический проект	
			Тема 2.5. Отчет	
ВСЕГО				36 ч
УП 04 Учебная практика по ПМ 04 МДК 04.01				
ПК 4.1 ПК 4.2	МДК 04.01 Моделирование и 3D визуализация объекта	1.Формирование технического задания на объект моделирования и 3D визуализации 2. Осуществление моделирования и 3D визуализации объекта	Тема 1.1.Вводное занятие	
			Тема 1.2. Разработка технического задания на объект моделирования и 3D визуализации	
			Тема 1.3. Моделирование и 3D визуализация объекта	
			Тема 1.4. Защита проекта	
ВСЕГО				36 ч

6. 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Учебная практика по ПМ 01		
Раздел 1. Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)		36
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание	
	Вводная беседа. Цели и задачи практики. Ознакомление с перечнем задач учебной практики, с требованиями к составлению и оформлению отчета. Методические рекомендации по выполнению живописных и графических заданий учебной пленэрной практики на свежем воздухе	2
Тема 1.2. Зарисовки и этюды	Содержание	
	Графические зарисовки растительных форм (цветов, листьев, ветки). Количество работ – 26 штук, выполненных в разных графических материалах на форматах А4, А3, А5.	4
	Графические зарисовки животных и птиц. Количество работ – 23, выполненных в разных материалах (акварель, гуашь) на форматах А3, А4, А5	4
	Этюды животных и птиц. Количество работ – 14, выполненных в разных материалах (акварель, гуашь)	4
	Зарисовки ландшафта и малых архитектурных форм, применяя композиционные законы и масштабность. Количество – 6 штук.	6
	Скетчи – элементы архитектуры (капители, розетки, балюстрады, лестницы и т.д.), выполненные в разных материалах (маркеры, линеры, тушь и т.д.). Количество – 6 на форматах А3, А4.	6
	Скетчи – интерьер в разных стилях с хорошей детальной проработкой (А3 – 3 шт.). Маркеры, бумага для маркеров, линеры.	8
Тема 1.3. Просмотр	Содержание	2
	Оформление отчета и творческих работ по практике. Защита отчета	
Раздел 2. Работа над разработкой стилистического решения интерьера		
Тема 2.1. Вводное занятие	Содержание	
	Вводная беседа. Цели и задачи практики. Ознакомление с перечнем заданий учебной практики, с требованиями к составлению и оформлению отчета. Методические	2

	рекомендации по выполнению живописных и графических заданий учебной практики	
Тема 2.2. Обмеры	Содержание	
	Выполнение обмеров помещения. Выполнение 3 вариантов планировочных решений и разверток стен в графических программах.	12
Тема 2.3. Референсы. Мудборд	Содержание	
	Сбор информации по заданной тематике и создание папки с референсами. Создание мудборда	12
Тема 2.4. Разработка концепции дизайн-проекта	Содержание	
	Предпроектные графические зарисовки в разных художественных материалах и на разной бумаге. Разработка концепции по заданной тематике. Количество работ – 3. Концепции, выполненные в разных графических программах либо на графическом планшете.	10
Тема 2.5. Создание эскиза	Содержание	
	Эскизная разработка концепции фрагмента интерьера. Подбор материала для выполнения и реализации выбранного элемента интерьера.	12
Тема 2.6. Выполнение проекта	Содержание	
	Выполнение выбранного элемента или эскиза в материале. Подготовка итоговой презентации с этапами работы над проектом	12
Тема 2.7. Составление сопровождающей документации	Определение затрат на создание дизайнерского объекта	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 02. ПМ 02. Учебная практика по ПМ.02 МДК 02.01, 02.02		
Раздел 1. Показательные занятия		36
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание	
	Вводная беседа. Цели и задачи практики. Ознакомление с перечнем задач учебной практики, с требованиями к составлению и оформлению отчета.	2
Тема 1.2. Педагогические наблюдения	Содержание	
	Педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях в ОО, ДХШ, ДШИ.	4
	Содержание	
Тема 1.3. Анализ занятий	Диагностика способностей обучающихся (3 методики). Обработка полученных данных.	15

	Педагогический анализ занятия (количество - 3). Методический анализ (количество - 2)	
Тема 1.4. Педагогический проект	Содержание	
	Составление педагогических проектов организации деятельности детей в ОО, ДХШ, ДШИ	12
Тема 1.5. Отчет	Оформление отчета по практике. Защита отчетов	3
Промежуточная аттестация в форме защиты отчетов		
УП 04. ПМ 04. Учебная практика по ПМ.04		
		36
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание	
	Вводная беседа. Цели и задачи практики. Ознакомление с перечнем заданий учебной практики, с требованиями к составлению и оформлению отчета. Методические рекомендации по выполнению заданий учебной практики	2
Тема 1.2. Разработка технического задания на объект моделирования и 3D визуализации	Содержание	
	Выбор методов и средств для выполнения технического задания. Выполнение текста рабочей документации. Выполнение графической части рабочей документации	10
Тема 1.3. Моделирование и 3D визуализация объекта	Содержание	
	Работа в приложениях графического дизайна	10
Тема 1.4. Защита проекта	Содержание	
	Оформление отчета. Защита проекта	2
Промежуточная аттестация в форме защиты отчетов		

7. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

8. 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лаборатории, мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория компьютерного дизайна, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

макетирования, дизайна, рисунка и живописи, производственная мастерская.

9. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для сред. профес. образования.- М: Юрайт, 2023.
2. Боресков А. В. Основы компьютерной графики: учебник и практикум для вузов / А.В.Боресков, Е.В.Шишкин. – М:Юрайт, 2023.
3. Тимофеев С.М. Создание интерьеров в 3ds Max. – М: Эксмо, 2018.
4. Гусева О.М, Поурочные разработки по изобразительному искусству по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и дизайн в жизни человека» \ Б.М. Неменский. - Москва: «Просвещение» 2017.
5. Шпикалова, Т.Я. рабочая программа Изобразительное искусство 1-8 классы ФГОС: программа для общеобразовательных школ \ Т. Я. Шпикалова – 4 изд. перераб. Исп. доп. - М: Школа России, 2017.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.

<http://www.rudesign.ru> Союз дизайнеров России официальный сайт;

<http://ilconte.ru> Социальная сеть для дизайнеров – профессионалов;

<http://interior.pro> Для дизайнеров- профессионалов о дизайне интерьера.

10. 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по

образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

11. 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	Обучающийся - умеет изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба; - применяет основные графические средства и методы изображения элементов чертежа и рисунка дизайн-проекта на планшете в соответствии с поставленными целями; - использует различные графические приемы для изображения дизайн-проекта в среде; - соблюдает технологию выполнения макетов, основные приемы и материалы;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной программы Экспертная оценка выполненных практических заданий. Просмотр
	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	Обучающийся - владеет способами выполнения обмеров и правилами построения чертежей уже существующих объектов дизайн – проекта; - умеет находить варианты пропорций, формы, материала и цвета в соответствии с возрастной спецификой за счет базовых знаний в области эргономики и материаловедения; - грамотное проводит предпроектный анализ (объекта проектирования, требований заказчика, теории по тематике проектирования, нормативной документации, аналогов) и систематизирует полученные данные	Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр.
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	Обучающийся: - грамотная разрабатывает и правильно заполняет бланк технического задания на проекты различной специфики (мебель, МАФ, общественное помещение, жилое помещение) на основе результатов анкетирования заказчика	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной программы Анализ результатов практической деятельности при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики

	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	Обучающийся: - выполняет проекты в графических программах :3D MAX, Corel Draw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, и др.: 1) Умение при помощи компьютерных программ создавать плоские 2d и объемные 3d графические образы. 2) Моделирование объемных многофактурных объектов с помощью компьютерных программ для создания эскизного образа. 3) Работа с файлами различных программ, комбинирование программ при создании дизайн - проекта.	Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	Обучающийся: -правильное проектирует объекты (мебель, МАФ, общественное помещение, жилое помещение) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, с использованием компьютерных программ	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной программы. Анализ результатов практической деятельности при выполнении работ на различных этапах учебной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	Обучающийся: - верное проводит расчеты технико-экономического обоснования проекта, включая составление ведомостей оборудования и материалов - проектирует процесс вывода продукта на рынок в соответствии с алгоритмом с соблюдением последовательности и содержания всех этапов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной программы Анализ результатов практической деятельности при выполнении работ на различных этапах учебной практики оценка экзамена (квалификационного) по модулю
УП.02	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Обучающийся: - готовит и применяет УМК для прохождения дисциплины (рабочая программа; календарно-тематический план, материалы для контроля теоретических, практических знаний, методические пособия, поурочные планы, конспекты к урокам, наглядные пособия применение ТСО, - соблюдает требования программы и методики преподавания при написании конспектов уроков (занятий) по программе ФГОС	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности на учебной практике.

	ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока	Обучающийся: - применяет знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при составлении конспекта урока (занятия). - рационально строит конспект урока; - целесообразно распределяет время на его основные этапы; - соблюдает требования к отбору содержания учебного материала.	Экспертная оценка выполнения практического задания в рабочей тетради профессионального модуля. Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения практических заданий в рабочей тетради профессионального модуля.
	ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Обучающийся: - адекватно выбирает методы и приемы работы соответственно ситуации; - выбирает методы и приемы адекватные психологическим и физиологическим особенностям детей; - рационально строит педагогический процесс с учетом возрастных особенностей детей; - обоснованно выбирает методы и приемы работы с детьми.	Экспертная оценка решения студентом профессиональной ситуационной педагогической задачи
	ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	Обучающийся: - адекватно отбирает целесообразные формы воспитательной деятельности с учетом направлений программы воспитания - проектирует программы воспитания с учетом типа образовательной программы и возрастных особенностей учащихся	Экспертная оценка решения студентом профессиональной ситуационной педагогической задачи, экспертная оценка действия на практике
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - проводит анализ и выбор соответствующих специфике проекта способов решения задач профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы учебной практики Анализ результатов практической деятельности при выполнении работ на различных этапах учебной практики, оценка экзамена (квалификационного) по модулю

	ОК 02 Использовать современные средства	Обучающийся: - использует на всех этапах проектирования (включая этап предпроектного анализа) соответствующих специфике проекта информационных технологий и средств поиска, анализа и интерпретации информации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы учебной практики Анализ результатов практической деятельности при выполнении работ на различных этапах учебной практики, оценка экзамена (квалификационного) по модулю
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся: - грамотно излагает свои мысли, грамотно оформляет профессиональные документы	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы учебной практики Анализ результатов практической деятельности при выполнении работ на различных этапах учебной практики, оценка экзамена (квалификационного) по модулю
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся: - демонстрирует осознанное профессиональное поведение, - применяет в профессиональной деятельности стандарты антикоррупционного поведения	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы учебной практики, оценка экзамена (квалификационного) по модулю
УП.04	ПК 4.1 Формировать техническое задание на объект моделирования и 3 D визуализации	Обучающийся: -анализирует и систематизирует исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды -анализирует содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения -применяет требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации к разработке текстовой и графической частей	Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр.

		рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды	
	4.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	Обучающийся: -использует программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна -использует программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	Экспертная оценка выполненного практического задания. Просмотр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Творческая художественно-проектная деятельность

ПП.02 ПМ 02 Педагогическая деятельность

**ПП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии «Исполнитель
художественно-оформительских работ»**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	131
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</u>	131
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	133
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	135
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	135
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u>	135
<u>2.2. Структура производственной практики</u>	136
<u>2.3. Содержание производственной практики</u>	137
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	139
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u>	139
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	139
<u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u>	139
<u>3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u>	140
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	140

12. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

13. 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Творческая художественно-проектная деятельность	МДК 01.01 Дизайн-проектирование МДК 01.02 Средства исполнения дизайн проектов МДК 01.03 Выполнение дизайнерских проектов в материале МДК 01.04 Подготовка вывода продукта на рынок
ПП 02	ПМ 02 Педагогическая деятельность	МДК 02.01 Основы педагогической деятельности МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
ПП 03	ПМ 03 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	МДК 03.01 Основы технологии художественно-оформительских работ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.
ПК 1.2.	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования
ПК 1.3.	Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект
ПК 1.4.	Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
ПК 1.5.	Осуществлять процесс дизайн-проектирования
ПК 1.6.	Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ПК 2.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
ПК 2.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК 2.6.	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания
ПК 3.1.	Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования
ПК 3.2.	Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы
ПК 3.3.	Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг
ПК 3.1.	Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: творческая художественно-проектная деятельность, педагогическая деятельность, выполнение работ по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ».

14.

15. 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Творческая художественно-проектная деятельность	<i>Уметь:</i> - находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ - осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых - рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных - проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований - анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта - проводить проектный анализ, осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-проекта - определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-проекта с учетом их особенностей использования

	- разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования - формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию - выполнять процедуру согласования (утверждения) дизайн-проекта с заказчиком - использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом - использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла - осуществлять процесс дизайн-проектирования - разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна - осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей - учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации <i>Владеть практическим опытом:</i> - работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования - анализа исходных данных предпроектного исследования - выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика - разработки технического задания на дизайн-проект на основе анализа данных, необходимых для формирования технического задания - составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт - использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла - осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ - использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта - создания и вывода на рынок конкурентоспособного продукта
Педагогическая деятельность	<i>Умения:</i> - применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия) - применять классические и современные методы преподавания - обоснованно выбирать методы преподавания - применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия), а также его анализа - конструировать и проводить уроки (занятия) в художественных школах, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО - анализировать учебные занятия с учетом дидактической цели с применением алгоритма анализа - определять степень соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам - определять степень достижения поставленных цели и задач занятия - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности - применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и осуществлении образовательного процесса и проведении воспитательных мероприятий - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности - построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач - проектировать программу воспитания с учетом типа образовательной программы и возрастных особенностей учащихся - реализовывать программу воспитания, применяя целесообразные формы, методы, содержание воспитательной деятельности

	- отбирать адекватно целесообразные формы воспитательной деятельности с учетом направлений программы воспитания <i>Владеть практическим опытом:</i> - планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся - рационального построения процесса преподавания и его анализа на основе базовых знаний психологии и педагогики, дидактики, частных методик преподавания с достижением поставленных целей и задач урока (занятия) - планирования, проведения и анализа занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся - интерпретации результатов анализа и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности - планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся - организации целесообразного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу - проектирования и реализации программы воспитания
Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	<i>Уметь:</i> - разрабатывать технологическую карту изготовления изделия - рассчитывать время на выполнение изделия - применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия - выбирать технологию для выполнения образцов объектов дизайна - выбирать материалы для выполнения образцов объектов дизайна - осуществлять процесс выполнения экспериментального образца в макете или материале - реализовывать творческие идеи в макете - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения - анализировать опытные образцы с точки зрения формообразования и композиции - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием <i>Владеть практическим опытом:</i> - разработки технологической карты изготовления изделия - выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна - разработки эталона (макета) изделия

16. 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX					
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

17. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

18. 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	216	концентрированно	4 семестр 54 6 семестр 54 7 семестр 36 8 семестр 72
ПП. 02	180	концентрированно	7 семестр 108 8 семестр 72
ПП. 03	36	концентрированно	5 семестр 36
Преддипломная	144	концентрированно	8 семестр 144
Всего ПП	576	X	X

19. 2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП X01. ПМ 01. Творческая художественно-проектная деятельность				x
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.Поиск эскизных вариантов выполнения дизайн-проектов	Тема 1.1.Инструктаж по ОТ и ТБ	2
			Тема 1.2.Ознакомление с базой практики	6
			Тема 1.3.Проектирование и выполнение продукта в компьютерных программах	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				20
ПК X.X	Раздел 2. Наименование	1.Выполнение нескольких вариантов черновых макетов	Тема 2.1.Создание эскизов дизайн-проекта для утверждение художественного образа в соответствии с брифом заказчика	12
			Тема 2.2.Создание эскизов проекта в специализированных графических программах в соответствии с техническим заданием заказчика	12
			Тема 2.3.Создание технических чертежей дизайн-проекта в специализированных графических программах	12
			Тема 2.4.Разработка концепции проекта. Проведение проектного анализа	12
			Тема 2.5.Оформление отчета по практике	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				52

		1.Подбор цветовых сочетаний, цветового решения дизайн-проекта	Тема 3.1.Композиционная разработка концепции дизайн-проекта	
			Тема 3.2.Разработка фор-эскизов	
			Тема 3.3.Колористическое решение композиции проекта. Графическое решение композиции проекта	
		1.Выполнение макетов. Выполнение раскройки элементов макетов для сборки в материале по масштабу	Тема 4.1.Реализация творческих идей в макете	
			Тема 4.2.Раскройка элементов макетов для сборки в материале по масштабу	
		1.Сборка макета	Тема 5.1.Выполнение объекта дизайна в материале	
			Тема 5.2.Разработка технологической карты изготовления проекта	
			Тема 5.3. Составление отчета по производственной практике	
		1.Эскизная разработка малых архитектурных форм	1.	
ПП	Х.Х.	ПМ	0Х.	х
Наименование				
ПК Х.Х	Раздел 1.	1.	Тема 1.1.	
	Наименование		Тема 1.Х.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК Х.Х.	Раздел N.	1.	Тема Х.Х	
	Наименование			
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				

20. 2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Творческая художественно-проектная деятельность		
Раздел 1. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме....		
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме....		

21.

22. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

23. 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

24. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.

25. 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

26. 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

27. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП XX	ПК X.X	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

ПРИЛОЖЕНИЕ
2 к ПОП-П по
специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ И ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП6.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
«ОУПу.02 ЛИТЕРАТУРА»	25
«ОУП6.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	66
«ОУПу.04. ИСТОРИЯ»	89
«ОУП6.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	134
«ОУП6.06. ГЕОГРАФИЯ»	179
« ОУП6.07. МАТЕМАТИКА»	217
«ОУП6.08. ИНФОРМАТИКА»	257
«ОУП6.09. ФИЗИКА»	293
«ОУП6.10. ХИМИЯ»	320
«ОУП6.11. БИОЛОГИЯ»	348
«ОУП6.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	367
«ОУП6.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	386
«ДУП.14. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ»	422
«ДУП.15. ОСНОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ»	438
«ДУП.16. ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»	448
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»	459
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	473
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	485
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	498

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	510
«ОП.01. РИСУНОК»	523
«ОП.02. ЖИВОПИСЬ»	535
«ОП.03. ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»	548
«ОП.04. ЧЕРЧЕНИЕ»	559
«ОП.05. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.....	573
«ОП 06 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»	582
«ОП.07. ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ».....	595
«ОП.08. ПЕРСПЕКТИВА».....	604
«ОП.09. ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	614
«ОП.10. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	631
«ОП.11. ЭРГОНОМИКА»	646
«ОП.12. МАЛАЯ ПЛАСТИКА»	662
«ОП.13. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	676

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОУПб.01. Русский язык»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....</u>	<u>145</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>149</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>157</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>20</u>

29. 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3.	- демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- владеть языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ПК 3.4.	. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, - уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

30. 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	88
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		9	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	3	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	3	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	6	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	9	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	9	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		

	Практические занятия:	6	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		25	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	5	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	5	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	16	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	16	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	12	<i>ОК 05; ОК 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	12	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3., ПК 3.4.</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3., ПК 3.4.</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.4.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3., ПК 3.4.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3., ПК 3.4.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в специальности «Дизайн (по отраслям)».	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		88	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обучение по дисциплине организуется в кабинете __Русский язык и литература.

Оборудование рабочих мест:

доска – 1 шт.,

столы студентов – 15 шт.,

компьютерный стол преподавателя – 1 шт.;

стулья – 30 шт.,

Технические средства обучения:

АРМ преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь. – 1 шт.;

Программное обеспечение:

Полный офис (Microsoft Office, Excel, Power Point, Publisher);

Графические редакторы (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign);

Браузеры;

Учебные пособия: экранно-звуковые пособия, дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык: 10-11 классы: Учеб. для общеобразоват. учреждений: Базовый уровень / А.И. Власенков. - М.: Просв., 2020. - 287 с.
2. Греков, В.Ф. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков. - М.: Просв., 2020. - 368 с.
3. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. - М.: ЭКСМО, 2021. - 384 с.
4. Руднева, А.В. Русский язык. Весь школьный курс в схемах и таблицах / А.В. Руднева. - М.: ЭКСМО, 2020. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и литература: Русский язык в старших классах (базовый уровень): Книга для учителя. Методическое пособие / Под ред. Воителевой Т.М.. - М.: Academia, 2022. - 608 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2021. - 320 с.
3. Балущ, Т.В. Русский язык. Пунктуация: упражнения и тесты / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2020. - 192 с.
4. Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / И.В. Волосков. - М.: Инфра-М, 2021. - 331 с.
5. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - М.: Юнити, 2023. - 352 с.

Интернет-ресурсы по русскому языку

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

31. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы.

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Темы для деловой игры

Деловая игра «Основы делового общения»

Деловая игра «Компетентный педагог – какой он?»

Темы: проектов, сообщений и рефератов

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Жаргонизмы в нашей речи.
3. Забытая буква "Ё".
4. Заимствования в русском языке.
5. Из истории письменности
6. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
7. Источники и причины засорения речи
8. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
9. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
10. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
11. Обращения в русском речевом этикете
12. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
13. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
14. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
15. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
16. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
17. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Темы сочинений

1. Помощь и благотворительность: в чем их сходство и различие.
2. Будущее начинается сегодня.
3. Пример интеллигентности (известный человек, знакомый, герой фильма...)
4. Рассказ публицистического характера о родном крае.
5. Обязанность и долг.
6. Совесть – нравственный компас человека.
7. Что значит найти себя?

**Приложение 2.2 к ПОП-П
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

«ОУПу.02. Литература»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
2. <u>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	1779
3. <u>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	41
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	55

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО по специальностям

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов

и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Основное содержание рабочей программы дисциплины образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования (далее – СОО)

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

³ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023))

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; –	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
⁵ ПК 1.3. демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- Владение языковыми средствами и законами оформления документов.

⁵ Указываются ПК, элементы которых формируют прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности

32. 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем рабочей программы дисциплины	208
в т. ч.:	
Основное содержание⁶	169
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	146
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁷	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	21
Консультация	6
Промежуточная аттестация⁸ экзамен	12

⁶ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704)

⁷ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

⁸ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2	
	Практическое занятие Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		99	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	

⁹ По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>	6	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	4	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	4	
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
	Практическое занятие Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i>	3	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	образ музы в лирике Н. А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни		
	Практическое занятие	3	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста -опровержения теории Раскольникова	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	23	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого/или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору)</i>	20	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	4	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	4	
	Практическое занятие Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева	Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами в виде инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	4	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание раздела»		12	
Тема 10.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ПК 1.3.
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о педагогическом мастерстве с использованием информационных ресурсов		
	Практическое занятие Анализ высказываний писателей о педагогическом мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (педагогах дополнительного образования), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	4	
Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Стереотипы, связанные с профессией педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практическое занятие «Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	4	
Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Обобщение и систематизация знаний о педагогическом мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	-	
	Практическое занятие Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен	6	
	Всего: 1-2 полугодия	117	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Практическое занятие Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)/Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
Тема 3.3. Романические произведения М. А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Практическое занятие «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практическое занятие Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	
	Практическое занятие «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору)</i>	2	
Раздел 4. Литература XX века		48	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Практическое занятие Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	1	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i>	1	
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практическое занятие Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	
	Практическое занятие Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С. А. Есенина. Образ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Родины и деревни в стихотворениях	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i>	1	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О. Э. Мандельштам, М. И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М. И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А. А. Ахматовой.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Практическое занятие Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики»/«Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i>	1	
	Практическое занятие Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием»/«Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н. А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	-	
	Практическое занятие История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)		
	Практическое занятие История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	3	
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности прозы М. А. Булгакова	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	4	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практическое занятие Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практическое занятие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А. Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А. А. Фадеева «Молодая гвардия» и В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия», В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	-	
	Практическое занятие Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа»/«Мужество и героизм защитников Родины»/«Экранизации романа»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
о Великой Отечественной войне	Практическое занятие Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)/Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции/культурно - массового мероприятия	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В. С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)/Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения/Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
темы в произведениях А. И. Солженицына	Практическое занятие Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие»/Речевая характеристика героев/Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой»	-	
	Практическое занятие Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	-	
	Практическое занятие <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI веков. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен»)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие Урок-конференция: представление презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие Урок-конференция: представление презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта»/«Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1	
	Практическое занятие Киноурок/просмотр телеспектакля. Рецензия/отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и ее взаимосвязь с русской литературой	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других		
	Практическое занятие Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции/культурно-массового мероприятия</i>	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX – XX веков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие	-	
	Практическое занятие Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание раздела»¹⁰		9	
	Содержание учебного материала	3	

¹⁰ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль. Право выбора времени проведения остается за образовательной организацией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 10.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме по специальности «Педагогика дополнительного образования в области СПД» (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	3	
Тема 10.5. «Говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ПК 5.3.
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу педагога дополнительного образования.	-	
	Практическое занятие Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	3	
Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК5.3
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	3	
Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен		6	
Всего: 3-4 полугодия		73	
Всего 1-2-3-4 полугодия		190	

33. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение);
- образовательный контент, система защиты от вредоносной информации;
- экран.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные;
- словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие;
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов;
- комплект репродукций картин для занятий развития речи и литературы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования¹¹.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. Литература. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2022
2. Литература. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2022
3. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: «Просвещение/ВентанаГраф», 2022.

Электронные издания:

1. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России.

Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2021.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). –

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2026

Текст: электронный.

7. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

8. Литературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

11. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

13. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.denzadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

14. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Русские писатели и поэты – URL: <http://writerstob.narod.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

17. Русский биографический словарь – URL: <http://www.rulex.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

18. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

19. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

20. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

21. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

22. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

23. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

24. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

25. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

26. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа:

свободный. – Текст: электронный.

27. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

29. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

30. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: <http://biblio.imli.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

31. Электронная библиотека классической литературы. – URL: <https://klassika.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

34. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, ПК 1.5	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМПК 1.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, ПК 1.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, ПК 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, ПК 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, ПК 5.3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, Р 2, Тема 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 – 4.21, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ 1.5	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному Искусству.	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6.	
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6.	

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОУПб.03. Иностранный язык»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u> <u>общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»</u>	9
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной</u> <u>дисциплины</u>	14
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной</u> <u>дисциплины</u>	25
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения</u> <u>общеобразовательной дисциплины</u>	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	-знать: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования -уметь: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Деловое общение.
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	-знать: система управления трудовыми ресурсами в организации; - уметь: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Современный мир профессий. Деловое общение. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

35. 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
В Т. Ч.:	
1. Основное содержание	72
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	3	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	12	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	
	2. Отношение поколений в семье;	3	
	3. Описание внешности человека;	3	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	4. Описание характера личности	3	
	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	9	
	1. Рабочий день 2. Досуг. Хобби;	3 3	

	3. Активный и пассивный отдых.	3	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	3	
	2. Описание здания. Интерьер. (Описание колледжа: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка)	3	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	3	
	2. Совершение покупок в магазинах (в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви)	3	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	9	
	1 Физическая культура и спорт.	3	
	2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни	3 3	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете	3 3	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:	9	

Страна/страны изучаемого языка	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	9	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	3	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности). 4. Австралия, Канада, Новая Зеландия.	3 3	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	12	
	1. Географическое положение, климат, население.	3	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	3	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	3	
	4. Традиции народов России	3	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	42	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 <i>ПК 1.3, 4.1, 4.2.¹²...</i>
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,

¹²Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, 4.1
	Практические занятия	12	
	1. Особенности подготовки по специальности «Дизайн».	3	
	2. Специфика работы по специальности «Дизайн».	3	
	3. Основные принципы деятельности по специальности «Дизайн»	3	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	4. Основные понятия профессии «Дизайнер»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, 4.1
	Содержание учебного материала	9	
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	9	
	1. Экономика России.	3	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	2. Работа государственных учреждений (в области культуры и искусства).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, 4.1
	3. Услуги. Документация.	3	
	Содержание учебного материала	9	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:		

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	9	
	1. Достижения науки.	3	
	2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	3 3	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, 4.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	3	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	3	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, 4.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика по специальности «Дизайн»; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций	3	
	2. Продвижение в СМИ. Работа в команде	3	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		3	
Всего:		119	

36. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Английский язык. 10 класс: базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева [и др.].— Москва: Просвещение, 2026. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/472886>

2. Английский язык. 11 класс: базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева [и др.].— Москва: Просвещение, 2026. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/472892>

3.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568396>

Дополнительные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562662>
2. Гарагуля, С. И., Английский язык для дизайнеров : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2022. — 416 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/940649>.
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561011>
4. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565200>.
5. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454562>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
- <http://www.lingvo-online.ru> - (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
- <http://www.macmillandictionary.com> - (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

37. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹³	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с	Тесты, Ролевые игры Устный опрос, Презентации Видеозапись выступления Круглый стол-дискуссия Разработка плана продвижения колледжа

¹³ Практико-ориентированное содержание

		Дифференцированный зачет

Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
54.02.01. Дизайн

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.04. ИСТОРИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</u>	30
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	40
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	62
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	66

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

¹⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
<i>ПК 4</i>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
<i>ПК 5</i>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	166
Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		68	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		30	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Октябрь 1917 г.	рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие		
	Работа с источниками (Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, стр.48-49, 62-63)	2	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4 ПК 5
Первые декреты советской власти в области культуры и искусства.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4 ПК 5
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Место и роль российской интеллигенции в период становления советской власти..		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	4	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	4	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие Работа с источниками (Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, стр.157, 165, 176-177, 219-220,228)	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие		
	Работа с источниками (Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, стр.238,239,261-262, 284, 295)	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		28	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	8	
	Основное содержание	8	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	8	ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4 ПК 5
Искусство в годы Великой Отечественной войны.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4 ПК 5
Культура и искусство в СССР.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой (Черная книга. Зверства бандеровцев (1941-1945). М., 2023.; Черная книга. Зверства современных бандеровцев. 2014-2023. М., 2023	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Международное культурное сотрудничество и противостояние.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4 ПК 5
Всего		156	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Итого		166	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обучение по дисциплине организуется в кабинете истории

Оборудование рабочих мест:

Доска – 1 шт.;

Столы студентов – 15 шт.;

Стол преподавателя – 1 шт.;

Стулья – 31 шт.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

Программное обеспечение: Полный офис (Microsoft Office, Power Point);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 гг: 10 класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023

3. Мединский В.Р., Чубарьян О.В.. История. Всеобщая история 1914-1945 гг: 10 класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, Чубарьян О.В - Москва: Просвещение, 2023

4. Мединский В.Р., Чубарьян О.В.. История. Всеобщая история 1945 год-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, Чубарьян О.В. - Москва: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. История России. Углубленный уровень. 11 класс – учебник. В 2 частях / О.В.Волобуев и др. – М.: Дрофа, 2020 – 400 с.:ил.
2. Волобуев О.В., История России: начало XX - начало XXI в. 10 класс: учебник/О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов – М.: Дрофа, 2020– 367 с.: ил., карт.
3. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни, 10,11 кл. – учебник/ О.В.Волобуев, Пономарев М.В. – М.: Дрофа, 2020
4. Горинов М.М., Данилов А.А. и др .История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях, часть 1/ под редакцией академика РАН А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2021 – 175с.: ил., карт.
5. Горинов М.М., Данилов А.А. и др .История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях, часть 2/ под редакцией академика РАН А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2021 – 176 с.: ил., карт.
6. Горинов М.М., Данилов А.А. и др .История России, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях, часть 3/ под редакцией академика РАН А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2021 – 160 с.: ил., карт.
7. История России. 10 кл. Рабочая тетрадь под редакцией академика РАН А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2020
8. Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XXI в. Базовый и углубленный уровни, 10,11 кл. – учебник для общеобразовательных организаций В 2 частях / Н.В.Загладин, Сахаров А.Н., Ю.А.Петров –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 – 448 с.: ил.
9. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни, 10,11 кл. – учебник для общеобразовательных организаций/ Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов под редакцией С.П.Карпова –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 – 288 с.: ил.

Интернет – источники:

[www. gumer. Info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www. hist. msu. ru / ER / Etext / PICT / feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. plekhanovfound. ru / library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru / icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com / - gumilev / HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI – XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru / library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com / Russian-history](http://www.intellect-video.com/Russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

[www.kulichki.com / grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

Коллекция ПБ «Вторая мировая война» в архивных документах» (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов)

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com / index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917 – 1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru. (Родина: российский исторический иллюстративный журнал).
- [www.all-photo.ru / empire / index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фоторафиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.scepsis.ru / library / history / page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.hist.msu.ru / ER/ Etext / index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹⁶ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

¹⁶ Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Р.4, Темы 4.1,4.5, П-о/с Р.5, Темы 5.2,6.4 Р.11, Тема 11.4 Р. 12, Тема 12.2	
ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Р.4, Темы 4.1,4.5, П-о/с Р.5, Темы 5.2,6.4 Р.11, Тема 11.4 Р. 12, Тема 12.2	

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа предмета

«ОУПб.05. Обществознание»

2026 год
СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	<u>70</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>891</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	<u>1023</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>1045</u>

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

		науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

		здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и	- применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и проведении урока (занятия), а также его анализа	умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока		
ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности применять знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин при планировании и осуществлении образовательного процесса и проведении воспитательных мероприятий	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки

(законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	119
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	87
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	53
<i>практические занятия</i>	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере дизайна. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в сфере дизайна.	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	6	OK 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в сфере дизайна. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дизайна.	1	
		1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в сфере дизайна.	2	

Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере дизайна.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05
	Теоретическое обучение		OK 06

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере дизайна.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		25	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере дизайна.		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	6	OK 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере дизайна.		
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01

Предприятие в экономике	В том числе практических занятий	4	OK 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере дизайна. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дизайна.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Тема 3.5.1 Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	3	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере дизайна. Основные направления развития региональной экономики Омского региона.		
Раздел 4. Социальная сфера		14	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	5	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности в сфере дизайна. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		20	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	14	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	10	
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в сфере дизайна.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	10	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дизайна.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero	119	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс. Учебное пособие. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2021
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс. Учебное пособие. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельност и общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
OK 04	Тема 4.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 05	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>
ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.06. ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.01.20. Графический дизайнер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина география входит в цикл ОУПб: общеобразовательный учебный предмет (базовый уровень)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В соответствии с ФГОС СПО в рамках освоения дисциплины ОУПб 06 Основы географии формируются следующие общие компетенции: ОК 1-9

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПКЗ	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
		том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социальноэкономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
ПК 4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
		Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	ОК 05
	Практическое занятие		ОК 06
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	4	
Раздел 4. Население мира		12	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.		ОК 09
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		20	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4
Состав и структура мирового хозяйства.	Теоретическое обучение	4	
Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК4 ...
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое обучение	6	ОК 01
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники		ПК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия17*	6	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		22	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение	3	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4	
Африка.	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)		
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		ОК 03 ПК5
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических,	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Консультации		2	
Всего		80 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

3. Калущков В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>

4. Смирнова М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531383>

Дополнительные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

3.Максаковский В.П. География.10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: «Просвещение», 2017.

4. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333>

5.Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>

Интернет источники:

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>

2. Гербы городов Российской Федерации. URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

3. Российское географическое сообщество: <https://www.rgo.ru/ru>

4. РЭШ: <https://resh.edu.ru/?&ysclid=m26gahtgyf888346594>

5. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>

6. Топливо-энергетический комплекс мира. 10 класс. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html> –

7. Взаимодействие человека и природы. 10 класс. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников.	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БУП.07 Математика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»</u>	<u>151</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>169</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>180</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>183</u>

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются¹⁸:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

¹⁸ Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

¹⁹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²⁰ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

		со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты

		вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

		со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты

		вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами,

		сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	
ПК 4.1	Планировать работу коллектива	

38. 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
комбинированные занятия	
контрольные работы	
Основное содержание ²¹	78
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ²²	
Промежуточная аттестация ²³ (экзамен)	***

²¹ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

²² Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

²³ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ²⁴ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной		

²⁴ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

	жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции Контрольная работа по разделу 1. ²⁵ Входной контроль	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		11	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Тема 2.2 Степени. Стандартная	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1,

²⁵ Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу

форма записи действительного числа	практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		ПК 4.1
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		11	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об		

Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	1	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	

в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач			
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры			
	Контрольная работа по разделу 3			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		11		
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2		
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы			
2 семестр				
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств			
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1		
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2		
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения			
	Контрольная работа по разделу 4			
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		11	ОК 01, ОК 02,	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2		

Многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	2	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объём пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных	2	

	тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу Контрольная работа по разделу 5	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		15	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 4.1

Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	1	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.		

	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Контрольная работа по темам раздела 7		

Промежуточная аттестация (Экзамен)	***	
Всего:	78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров. – М.: Просвещение, 384 с.	2020
2.	Башмаков М.И. Математика [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И Башмаков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 256 с.	2021
3.	Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – М.: Просвещение, 256 с.	2020

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1	Стойлова Л.П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений	2021

	высш. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 464с.	
2	Стойлова Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеев, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 240с.	2021

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Математика: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская, Е.С. Лебедева, Е.Е. Харитонов, М.М. Чернецов; под редакцией М.М. Чернецов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 342 с. – ISBN 978-5-93916-481-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/49604.html . – Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС

Основные электронные издания

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Башмаков, М.И. Математика: учебник [Электронный ресурс] / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 394 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919991	свободный
2	Баврин, И.И. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебник и задачник для СПО / И.И. Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/46422B2A-1497-4FFD-8A53-143190428418	свободный

39. Ресурсы Интернет

<http://www.Allmath.ru> Математический портал, на котором вы найдете любой материал по математическим дисциплинам.

<http://www.math.ru/> На сайте вы найдете книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи,

отдельные истории из жизни ученых – всё то, что поможет окунуться в удивительный и увлекательный мир математики.

<http://www.bymath.net> Это сайт – средняя математическая интернет-школа, в которой вы можете учиться, не выходя из дому. В отличие от других сайтов здесь содержатся все необходимые материалы по элементарной математике в полном объеме.

<http://free-math.ru/> Любите математику! Интересуйтесь математикой! Уважайте математику! Мы собираем для Вас только самое полезное и интересное. Учитесь с нами.

Образовательные математические сайты:

<http://www.exponenta.ru>

Ресурс – помощник при решении математических задач. Для решения задачи, можно найти похожую задачу в разделе разобранных примеров, запустить установленный математический пакет, выбрать в списке примеров, решенных в среде этого пакета, подходящий и решить свою задачу по аналогии или обсудить решение задачи на форуме с другими учащимися. На сайте много электронных учебников, справочников и статей, а также демо-версии популярных математических пакетов и свободно распространяемые программы.

<http://comp-science.hut.ru>

Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

Популярные лекции по математике

<http://ilib.mccme.ru/plm>

Серия «Популярные лекции по математике», представлено 62 выпущенные в этой серии книги с возможностью чтения on-line, а также скачивания в форматах TIFF и DjVu.

Видео уроки по математике

<http://mirurokov.ru/videouroki-po-matematike-algebra-10-11-klass.html/>.

Алгебра 10-11 класс. В видеолекциях вы найдете основной материал всех разделов школьного курса математики: математические понятия, определения, аксиомы, теоремы, свойства и т.д. Кроме этого в видео уроках имеется много подробно разобранных задач и примеров, но заметим, что в их решении используется иногда не только материал того урока к которому относится пример или задача, но и материал из других уроков.

Учебники по математике

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с ²⁶ , 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		

²⁶ Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика		
ПК 4.1 Планировать работу коллектива		

Приложение 2.8
к ПОП-П по
специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.08. ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «информатика»</u>	<u>187</u>
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>	<u>195</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>206</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>210</u>
<u>Приложение</u>	<u>211</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в

		дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений

		на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ		уметь использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; - осуществлять процесс дизайн - проектирования; - уметь разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; - осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта		уметь производить расчеты основных технико -экономических показателей проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	80
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)²⁷	40
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	17
Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	15
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	80

²⁷ Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	11	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	1	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение		
		1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	1	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	1	
	Основное содержание	2	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	1	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ПК 13
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция.		

	Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	11	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	2	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	2	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	1	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	1	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	1	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	1	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	1	
Раздел 3.	Информационное моделирование	12	
Тема 3.1. Модели и моделирование.	Основное содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	1	

Этапы моделирования			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	1	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	1	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	1	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	1	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
	Основное содержание	2	ОК 02

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	1	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	1	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	1	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	1	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	1	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ²⁸			
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	20	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	2	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	2	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	2	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		

²⁸ Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	6	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	3	
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		
	Практические занятия	3	
Прикладной модуль 8	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	22	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	1	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	

Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	2	
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия	2	
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		<i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i>
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Самостоятельная работа (консультация)		2	
Всего		80ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Оборудование рабочих мест:

доска – 1 шт.,

компьютерные столы студентов – 10 шт.,

компьютерный стол преподавателя – 1 шт.;

стулья – 16 шт.,

Технические средства обучения:

АРМ преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, графический планшет) – 1 шт.;

МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.;

АРМ студента (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, графический планшет) – 11 шт.;

Цифровой фотоаппарат;

Веб-камеры.

Программное обеспечение:

- *Полный офис (Microsoft Office, Excel, Power Point, Publisher);*
- *Графические редакторы (GIMP, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign);*
- *Браузеры;*

Учебные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей, экранно-звуковые пособия и т.п. (что реально есть для преподавания предмета)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / ования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749>.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769>.

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964>.

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/493965>.

7. Попов, А.М. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: 18 Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/489615>.

8. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>.

9. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02518-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211>.

10. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02519-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213>.

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас: учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345> (дата обращения: 09.10.2022)

Ресурсы Интернет

1. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа. Код доступа <https://resh.edu.ru/summer-education>

2. Анализ данных - Яндекс Практикум. Код доступа <https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/>

3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа. Код доступа <https://resh.edu.ru/subject/19/10/>

4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа. Код доступа <https://resh.edu.ru/subject/19/11/>

5. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиа материалов. Код доступа [https://videoportal.rcokoit.ru/ bysubjectcode/219&5&11](https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11)
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки – Яндекс Репетитор. Код доступа <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>
7. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиа материалов. Код доступа [https://videoportal.rcokoit.ru/ bysubjectcode/220&5&12](https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12)
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки – Яндекс Репетитор. Код доступа <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>
9. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 – Яндекс Репетитор. Код доступа https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=6
10. Урок цифры. Код доступа <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
11. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса. Код доступа <https://lyceum.yandex.ru/>
12. Я класс. Код доступа <https://www.yaklass.ru/?%08>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 1.5, ПК 4.7, ПК 5.4	Прикладные модули 5,8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 4.7, ПК 5.4	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Теоретические вопросы:

1. Знать определения: информационного общества, информатизации общества, ресурсов, информационных ресурсов, товара (на рынке инф. ресурсов), поставщиков (инф. ресурсов), консалтинга (найти самостоятельно), авторского права.
2. Информационные революции и их влияние на информационные процессы и жизнь общества
3. Особенности информационного общества.
4. Опасности информационного общества.
5. Основные признаки информационного общества.
6. По описанию древних устройств счета сопоставить названия.
7. Сопоставить названия «счет» и страну изобретения.
8. Кто и в каком веке создал проект 13-ти разрядного суммирующего устройства с зубчатыми колесами?
9. Кто и в каком веке создал «счетные часы»?
10. Кто и в каком году создал машину, выполняющую сложение и вычитание 8-разрядных чисел, работающую с десятичными числами? Как она называлась?
11. Кто и в каком году создал машину, выполняющую сложение, вычитание, умножение и деление 12-разрядных чисел, работающую с десятичными числами?
12. Какие машины и в какие года создал Чарльз Беббидж?
13. Из каких устройств состояла аналитическая машина Беббиджа?
14. Как зовут первого программиста?
15. Кто основал математическую логику?
16. Кто и в каком году использовал математическую логику в компьютерах?
17. Кто и в каком году придумал электронно-лучевую трубку?
18. Кто и в каком году придумал триггер трубки? 1
19. Кто создал макет первого электронного лампового компьютера?
20. Какие принципы выдвигал фон Нейман, в каком году?
21. Какие поколения компьютеров построены по принципам фон Неймана?
22. Какие устройства лежат в основе каждого поколения компьютеров?
23. Сколько поколений компьютеров выделяют?
24. Какие годы какому поколению соответствуют?
25. Какие особенности у компьютеров каждого поколения?
26. Сопоставить название ЭВМ и поколение, к которому она принадлежит.
27. В каком поколении появились языки программирования?
28. В каком поколении появилась совместимость между программами.
29. Что значит принцип открытой архитектуры?
30. Какая цель создания ЭВМ пятого поколения?
31. Какие общественные ресурсы являются традиционными?

32. Чем информационные ресурсы отличаются от других?
33. Что может быть положено в классификацию информационных ресурсов?
34. Кто может быть поставщиком информационных ресурсов?
35. Примеры информационных услуг?
36. История авторского права, основные даты.
37. Какие статьи Законодательства РФ отвечают за защиту авторских прав?
38. Когда возникает авторское право на программу?
39. Что может быть объектом авторского права?
40. Какие бывают права автора?
41. Как долго действует авторское право?
42. Авторские права в Интернете.
43. Основные правонарушения в информационной сфере.
44. Классификация компьютерных преступлений.
45. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере.
46. Методы защиты информации.
47. Причины защиты информации.
48. Определение основных свойств информации.
49. Какие виды информации выделяют по способу восприятия?
50. Какие виды информации выделяют по форме представления?
51. Какие виды информации выделяют по общественному значению?
52. Дайте определения понятий данные, информационный процесс, обработка информации, информатизация, информационная культура, информационное общество, код, кодирование, дискретизация, пространственная дискретизация, временная дискретизация, квантование, физический объем информации, алфавит, носитель информации, архивация, архивирование, разархивирование, сигнал.
53. Виды сигналов, их определения.
54. Этапы информатизации
55. Подходы к измерению информации. Какие они бывают, чем отличаются?
56. Что относится к движущей силе информационного общества?
57. В чем проявляется информационная культура современного человека?
58. Определите понятие информации в быту, в технике, в кибернетике, в генетике, в теории информации, в компьютерной обработке данных.
59. Сколько символов можно закодировать с помощью основной кодировки ASCII
60. Сколько символов можно закодировать с помощью расширенной кодировки ASCII
61. Сколько бит отводится для кодирования символа в укороченной версии Unicode
62. Сколько бит отводится для кодирования символа в обычной версии Unicode
63. Определить сколько байт содержится в сообщении?
64. Сколько бит в 1 байте?
65. Как перевести биты в байты?
66. Сколько байт в 1 Кбайте?
67. Знать определения сервера, локальной сети, протокола, одноранговой сети, модема, Интернета, провайдера, гипертекст, гипермедиа, домена, DNS, URL, браузера, индексов, каталогов.

68. Для чего используют брандмауэры, мосты, шлюзы
69. Уметь определять по описанию топологические виды локальной сети.
70. Знать виды соединений локальных сетей и их типы.
71. Знать классификацию сетей по территориальному признаку.
72. Знать основную характеристику модема.
73. Какие бывают каналы связи?
74. Знать службы Интернета, их протоколы, а также даты появления первых трех служб.
75. Знать протоколы TCP, IP (их функции и определения)

Практические задания:

1. Найти на указанном ресурсе необходимые справочные данные.
2. Найти скачать и установить заданную программу. Показать преподавателю и правильно удалить.
3. Предложенные файлы упаковать в sfx-архив
4. Извлечь данные из предложенного архива
5. Создать почтовый ящик, в имени которого будет № группы и слово ЗАЧЕТ.
6. . Работа с программой Калькулятор (перевести величины, сделать расчет ипотеки, найти разницу между датами и прибавить или вычесть из заданной даты нужный промежуток времени).
7. Наберите текст на английском языке и с помощью онлайн переводчика переведите на русский язык.
8. Наберите текст на русском языке и с помощью онлайн переводчика переведите на английский язык.
9. Распознать текст с картинки и исправить ошибки.
10. Набрать в программе MS Word заданные формулы
11. Перевести заданные числа из десятичной системы счисления в двоичную, затем выполнить проверку, сделав обратный перевод.
12. Создать календарь или открытку в программе MS Publisher.
13. Оформите текст в MS Word по предложенному шаблону.
14. Создайте и оформите таблицу в MS Word по предложенному шаблону.
15. Создайте и оформите таблицу в MS Excel по предложенному шаблону.
16. По предложенной таблице постройте диаграмму в программе MS Excel.
17. Создайте открытку в программе Paint.
18. Создайте презентацию по указанным требованиям.
19. Создайте анкету или тест средствами Google.
20. Создайте сайт средствами Google.

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.09. Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	42
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; □
воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света,

		закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	78	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16	ОК 01
	Содержание учебного материала:	6	ОК 02

Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6	

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение удельной теплоёмкости.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение относительной влажности воздуха.	2	
Раздел 3. Электродинамика		18	ОК 01
	Содержание учебного материала:	4	ОК 02

Тема 3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение электроёмкости конденсатора.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Наблюдение электролиза.	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	4	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	2	
Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
Раздел 4. Колебания и волны		6	ОК 01
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	
Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01
	Содержание учебного материала:	4	ОК 02

Тема 5.1 Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	OK 04 OK 05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	Содержание учебного материала:	2	OK 07

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	2	
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования; 85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Грачев А. В., Погожев В. А., Салецкий А. М., Боков П. Ю. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2020 г.;
2. Грачев А. В., Погожев В. А., Салецкий А. М., Боков П. Ю. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2020 г.;
3. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2022 г.;
4. Касьянов В. А. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2022 г.;
5. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и другие; под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2021 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
информацию, оформлять результаты поиска;		

Знать: - возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Свободно ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.
Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Знает и понимает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе.
Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основные ресурсы, задействованные в ней. Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.

рамках профессиональной деятельности.		

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.10. Химия»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»</u>	<u>10</u>

<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»...</u>	181
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	303
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	
.....	358

41.

42.

43. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁹	Дисциплинарные ³⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

²⁹ Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³⁰ Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

		вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

		ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные	- уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - владеть основными методами познания веществ химических (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

исследования.	представления; - создавать тексты различных форматах учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных	
ПК 1.3	Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	

**44. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	39
Содержание учебного материала	39
в т. ч.:	
теоретические занятия	19
практические занятия	13
лабораторные занятия	3
контрольные работы	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)³¹	14
в т. ч.:	
теоретические занятия	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ³² , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		64	
Раздел 1. Теоретические основы химии		12	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Практические занятия	1	ОК 02

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Символы в науке и творчестве.		ПК 1.2
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».		
	Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия	1	

	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	ОК 01
		1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье Изучение влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения здоровья обучающихся и окружающей среды.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на	1	
		1	

	применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2, 1.3
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена Использование дисперсных систем в создании рекламных материалов	1	
	Лабораторные занятия	1	
Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Использование дисперсных систем для создания визуальных эффектов, текстур и покрытий. Использование дисперсных систем в различных областях дизайна			
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		3	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике Металлы – материалы для создания шедевров мирового искусства Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов Стекло – современный конструкционный материал	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2, 1.3
	Практические занятия Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	1	

Идентификация неорганических веществ	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		6	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2, 1.3
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	1	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	3	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов в процессе профессиональной деятельности будущего дизайнера	1	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	1	OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		6	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	OK 01

Спирты. Фенол	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	1	ОК 07
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		1	
Тема 7.1. Пластмассы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Практические занятия	1	ОК 02

Каучуки. Волокна	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) Использование знаний о пластмассах, каучуках и волокнах при создании инсталляций и арт-объектов. Использование знаний о пластмассах, каучуках и волокнах при создании дизайн-продукта		ОК 04 ПК 1.2, 1.3
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		3	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2, 1.3
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	3	
Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни Знание химических технологий (окрашивание тканей, химическая отделка текстиля, создание визуальных объектов, применение нанотехнологий, дизайн новых органических	1	

	красителей, конструирование молекул с определёнными геометрическими характеристиками) при создании дизайнерских проектов, направленных в том числе на сохранение здоровья и окружающей среды		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) <i>(по количеству обучающихся)</i>
4	Стул ученический <i>(по количеству обучающихся)</i>
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой <i>(рабочее место преподавателя)</i>
8	Кресло офисное <i>(рабочее место преподавателя)</i>
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы <i>(по разделам рабочей программы)</i>
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия <i>(по химическим наукам)</i>
2	Комплект портретов великих химиков

3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/гумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	рН-метры (<i>дополнительное вариативное оборудование</i>)
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики

11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные <i>(дополнительное вариативное оборудование)</i>
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток

2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 127 с.

Дополнительная литература

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020
2. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с.
- 3.

4. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с.
5. Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 92 с.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Интернет – источники:

1. Мир химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chemistry.narod.ru/>
2. Журнал "Химия и Жизнь - XXI век"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hij.ru/>
3. Образовательный сервер тестирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rotest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry>
4. Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hemi.wallst.ru/>
5. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
6. Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, Подготовительного материала, выполнять необходимые Предпроектные исследования	Тема:1.2Тема:1.6 Тема:1.7Тема:2.1 Тема:4.1Тема:7.1 Тема: П-о/с 8.1	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3 Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект	Тема:1.2Тема:1.6 Тема:1.7Тема:2.1 Тема:4.1Тема:7.1 Тема: П-о/с 8.1	

Приложение 2.11

**к ПОП-П по
специальности 54.02.01
Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«ОУП.11 Биология»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Общая характеристика рабочей программы</u> <u>общеобразовательной дисциплины «Биология»</u>	5
2. <u>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	463
3. <u>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	30
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³³	Дисциплинарные ³⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

³³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

		ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

в коллективе и команде	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
44.02.01 <i>Дошкольное образование</i> ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	-сформировано понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, умеет определять живые объекты в природе; -сформированы навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований; - развиты умения использовать информацию биологического характера из различных источников; -сформированы умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, презентации. Подготовка глоссария
44.02.02 <i>Преподавание в начальных классах</i> ПК 2.4. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	-проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу учащегося (культуру переживаний и ценностные ориентации учащегося); -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- умение находить взаимосвязь между изучаемыми теоретическими положениями и практикой жизни, демонстрировать прикладной характер химических знаний; - характеризовать понятия: «авитаминоз», «гипервитаминоз» на примере важнейших представителей водо- и жирорастворимых витаминов; умение раскрыть важнейшую роль витаминов для здоровья человека на основе межпредметных связей; - показать целесообразность решения проблемы ограниченности ресурсов в энергии с экономической и экологической точек зрения; показать необходимость применения экономических, экологических, математических, физических и других знаний для решения проблем химической технологии

образовательного процесса.		
54.02.01 Дизайн (по отраслям) ПК 1.2.	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	

46. 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
теоретические занятия	11
практические занятия	16
лабораторные занятия	4
Консультации	2*
Основное содержание	31
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ³⁵ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		1	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	1	
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы»? «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». <i>Оборудование:</i> модель молекулы ДНК.		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

³⁵ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие ³⁶	1	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
	Демонстрации: Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды».		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия	1	
	№ 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания» «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»		
	Демонстрации: Портреты: Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин. Таблицы и схемы: «Нуклеиновые кислоты; ДНК», «Биосинтез белка», «Строение молекулы АТФ».		

	Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Углеводы», «Липиды». <i>Оборудование:</i> световой микроскоп, микропрепараты, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия	1	
	№ 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, К. М. Бэр, Р. Вирхов. Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки».		
	<i>Оборудование:</i>		

	световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток; рисунки с микрофотографиями клеток, полученные с помощью светового и электронного микроскопа.		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	1	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: К. А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Хлоропласт», «Фотосинтез», Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен».		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	1	
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Н. К. Кольцов.		

	Таблицы и схемы: «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Репликация ДНК», «Генетический код». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка»		
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Д. И. Ивановский. Таблицы и схемы: «Вирусы», «Бактериофаги»; «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага». Оборудование: модель структуры ДНК; магнитная модель-аппликация «Строение клетки».		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		3	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез	1	

	<i>Демонстрации:</i> Таблицы и схемы: «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Строение хромосомы», «Митоз»; магнитная модель-аппликация «Деление клетки»; модель ДНК, «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Деление клетки бактерии», «Вегетативное размножение растений», «Строение половых клеток», «Деление клетки», «Мейоз», «Прямое и косвенное развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека». <i>Оборудование:</i> модель ДНК, магнитные модели-аппликации «Деление клетки», модель метафазной хромосомы, микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего».		
Тема 4.2. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, косвенное (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	Практические занятия	1	
	№ 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
	<i>Демонстрации:</i> Таблицы и схемы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и косвенное развитие», «Двойное оплодотворение у цветковых растений».		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 3.1 (ДО) *
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого		

	наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	1	
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Н. И. Вавилов, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский. Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания». <i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Моногибридное скрещивание», гербарий «Горох посевной».		
	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	1	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Н. И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Мейоз», «Генетические карты растений, животных и человека», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных». <i>Оборудование:</i>		

	микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), микроскоп; модель-аппликация «Перекрёст хромосом».		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	1	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	Демонстрации: Портреты: Г. де Фриз, Н. И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Мутационная изменчивость». Оборудование: микроскоп; микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраска тела); комнатные растения с пёстрой окраской листьев.		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение		

	медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека *В том числе профессионально-ориентированное содержание: Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.		
	Практическое занятие	1	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
	<i>Демонстрации:</i> Таблицы и схемы: «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови».		
Раздел 6. Эволюционная биология		3	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», рельефные таблицы «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Движущие силы эволюции», «Естественный отбор», «Борьба за существование». <i>Оборудование:</i>		

	биогеографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»;		
Тема 6.2. Микроэволюция. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	<i>Демонстрации:</i> Таблицы и схемы: «Популяции», «Мутационная изменчивость». <i>Оборудование:</i> микроскоп, микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), модель-аппликация «Перекрёст хромосом».		
	Практическое занятие № 9 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		3	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	

	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, С. Миллер, А. И. Опарин, Г. Юри. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Развитие органического мира», геохронологическая таблица; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», «Современная система органического мира».		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие		
	№ 10 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	

	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». <i>Оборудование:</i> слепки или изображения каменных орудий первобытного человека: камни-чоперы, рубила, скребла, муляжи «Происхождение человека (палеонтологические находки)».		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среда обитания организмов», «Фотопериодизм», «Пищевые цепи».		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		

	Практическое занятие	1	
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
	Демонстрации: Таблицы и схемы: «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки».		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		3	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.1 (ДО) ¹ ПК 2.4 (НО) ² ПК 1.2, 2.3 (Диз) ³
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
	Демонстрации: Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекция «Биоценоз», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащих к разным экологическим группам одного вида, коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур».		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	1	

Биосфера – глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие	1	
	№ 12 «Отходы производства»		
Тема 9.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<i>Демонстрации:</i> Портреты: В. И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы»; Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных, «Биосфера и человек».		1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия	1	
	№ 4		

	«Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		3	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.1 (ДО) ¹ ПК 2.4 (НО) ² ПК 1.2, 2.3 (Диз) ³
	<i>Демонстрации:</i> Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов. Таблицы и схемы: карта «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», : «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом». <i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий «Сельскохозяйственные растения».		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		

	Практическое занятие	2	
	№ 13 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 14 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий ³⁷		2	
Тема 11.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.1 (ДО) ¹ ПК 2.4 (НО) ² ПК 1.2, 2.3 (Диз) ³
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

¹ 44.02.01 Дошкольное образование

² 44.02.02 Преподавание в начальных классах

³ 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

47. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Обучение по дисциплине организуется в кабинете __12__.

Оборудование рабочих мест:

доска – 1 шт.,

компьютерный стол преподавателя – 1 шт.;

столы и стулья ученические: по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

АРМ преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.;

мультимедиа-проектор с экраном – 1 шт.;

Программное обеспечение:

- Полный офис (Microsoft Office, Excel, Power Point, Publisher);

Учебные пособия:

– наглядные пособия:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик., А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов, Т. Морган, Г. де Фриз, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, В.О. Ковалевский, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов, Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский..

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Схемы и таблицы:

«Методы познания живой природы»

«Основные признаки жизни»,

«Уровни организации живой природы»,

«Периодическая таблица химических элементов»,

«Строение молекулы воды»,

«Биосинтез белка»,

«Строение молекулы белка»,

«Строение фермента»,

«Нуклеиновые кислоты. ДНК»,

«Строение молекулы АТФ»,

«Строение эукариотической клетки»,

«Строение животной клетки»,

«Строение растительной клетки»,

«Строение прокариотической клетки»,

«Строение ядра клетки»,
«Углеводы»,
«Липиды»,
«Типы питания»,
«Метаболизм»,
«Митохондрия»,
«Энергетический обмен»,
«Хлоропласт»,
«Фотосинтез»,
«Строение ДНК»,
«Строение и функционирование гена»,
«Генетический код»,
«Вирусы»,
«Бактериофаги»,
«Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага»,
«Репликация ДНК»,
«Формы размножения организмов»,
«Двойное оплодотворение у цветковых растений»,
«Вегетативное размножение растений»,
«Деление клетки бактерий»,
«Строение половых клеток»,
«Строение хромосомы»,
«Клеточный цикл»,
«Репликация ДНК»,
«Митоз»,
«Мейоз»,
«Прямое и непрямое развитие»,
«Гаметогенез у млекопитающих и человека»,
«Основные стадии онтогенеза»,
«Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа»,
«Закон расщепления и его цитогенетическая основа»,
«Закон чистоты гамет»,
«Дигибридное скрещивание»,
«Цитологические основы дигибридного скрещивания»,
«Взаимодействие аллельных генов»,
«Генетические карты растений, животных и человека»,
«Генетика пола»,
«Закономерности наследования, сцепленного с полом»,
«Кариотипы человека и животных»,
«Виды изменчивости»,
«Модификационная изменчивость»,
«Наследование резус-фактора»,
«Генетика групп крови»,
«Мутационная изменчивость»
карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений»,

«Породы домашних животных»,
«Сорта культурных растений»,
«Отдалённая гибридизация»,
«Работы академика М.Ф. Иванова»,
«Полиплоидия»,
«Объекты биотехнологии»,
«Клеточные культуры и клонирование»,
«Конструирование и перенос генов, хромосом»,
«Развитие органического мира на Земле»,
«Зародыши позвоночных животных»,
«Археоптерикс»,
«Формы борьбы за существование»,
«Естественный отбор»,
«Многообразие сортов растений»,
«Многообразие пород животных»,
«Популяции»,
«Ароморфозы»,
«Идиоадаптации»,
«Общая дегенерация»,
«Движущие силы эволюции»,
«Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина»,
«Борьба за существование»,
«Приспособленность организмов»,
«Географическое видообразование»,
«Экологическое видообразование»,
«Возникновение Солнечной системы»,
«Современная система органического мира»,
«Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян»,
«Основные места палеонтологических находок предков современного человека»,
«Древнейшие люди»,
«Древние люди»,
«Первые современные люди»,
«Человеческие расы»,
карта «Природные зоны Земли»,
«Среды обитания организмов»,
«Фотопериодизм»,
«Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки»,
«Пищевые цепи»,
«Биоценоз: состав и структура»,
«Природные сообщества»,
«Цепи питания»,
«Экологическая пирамида»,

«Биосфера и человек»,
«Экосистема широколиственного леса»,
«Экосистема хвойного леса»,
«Биоценоз водоёма»,
«Агроценоз»,
«Примерные антропогенные воздействия на природу»,
«Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод»,
«Почва – важнейшая составляющая биосферы»,
«Факторы деградации почв»,
«Парниковый эффект»,
«Факторы радиоактивного загрязнения биосферы»,
«Общая структура биосферы»,
«Распространение жизни в биосфере»,
«Озоновый экран биосферы»,
«Круговорот углерода в биосфере»,
«Круговорот азота в природе».

Оборудование:

Оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов:

- световой микроскоп
- секундомер
- тонометр
- лабораторная посуда
- гипертонический раствор хлорида натрия
- 3%-ный раствор пероксида водорода
- раствор йода в йодистом калии
- плоды растений.
- *микропрепараты* растительных, животных и бактериальных клеток, «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука».
- *модели-аппликации* «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК, «Деление клетки», «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрыт хромосом», «Перекрыт хромосом», «Типичные биоценозы».
- *модели* метафазной хромосомы, «Основные направления эволюции», «Строение головного мозга позвоночных».
- *гербарии* «Горох посевной», «Сельскохозяйственные растения», «Растительные сообщества».
- *муляжи* плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца).
- *коллекции* насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, «Примеры защитных приспособлений у животных», «Формы сохранности ископаемых животных и растений», «Формы сохранности ископаемых

животных и растений», «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», растений и животных, принадлежащих к разным экологическим группам одного вида.

- Биогеографическая карта мира.
- *влажные препараты* «Развитие насекомого», «Развитие лягушки».
- *слепки* каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла).
- геохронологическая таблица.
- Красная книга Российской Федерации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пасечник В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие/Под ред. Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2023- 224 с. .: ил.
2. Пасечник В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие/Под ред. Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2023- 272 с. .: ил.

Дополнительная литература:

1. Гилберт Скотт Ф. Биология развития. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 800 с.
2. Методика воспитания при обучении биологии и экологии: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / составитель А. А. Семенов. Самара: Самарама, 2021. —75 с.
3. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
4. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.
5. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с.
6. Шапиро Я. С. Микробиология. Учебное пособие для СПО, 6-е изд. — М.: Лань, 2024. — 308 с.
7. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

8. Ярыгин В. Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с.

Интернет – источники:

1. Газета «Биология». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/>.
2. Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт". [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>.
3. Общая биология. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>
4. Путеводитель "В мире науки" для школьников. Раздел Биология. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/BIOL/biol.htm/>
5. Ресурс «База знаний по биологии человека». [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://humbio.ru/>.
6. Теория эволюции как она есть. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://evolution.powernet.ru/>.
7. Центр охраны дикой природы. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.biodiversity.ru/publications/>
8. Школьный мир: Биология. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://school.holm.ru/predmet/bio/>
9. Экология и окружающая среда. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.refer.ru/9838>
10. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.livt.net/index.htm>.

48. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с, 10.1, 10.2П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.3, 4.1- 4.2, 5.1-5.4, 6.1- 6.2, 7.1-7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с, 10.1, 10.2П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.2,	Обсуждение по вопросам лекции

	7.1-7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с, 10.1, 10.2П-о/с, 11.1П-о/с	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.3, 4.1- 4.2, 5.1-5.4, 6.1- 6.2, 7.1-7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с, 10.1, 10.2П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
54.02.01 Дизайн (по отраслям) ПК 1.2 Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Темы 9.2П-о/с, 9.3П-о/с, 10.1, 10.2П-о/с, 11.1П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
54.02.01 Дизайн (по отраслям) ПК 2.3 Анализировать проведенные занятия Для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Темы 9.2П-о/с, 9.3П-о/с, 10.1, 10.2П-о/с, 11.1П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Защита творческих работ

Приложение 2.12
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика.....	3
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	20

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,
подготовленности	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	16
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета.</i>		-
Всего	80	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			12/2	
Тема 1.1 Физическая культура основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание учебного материала		2	OK 02, OK 09
	Лекционное занятие №1			
	1	ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Значение укрепления здоровья в профессиональной деятельности студента. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Соблюдение требований техники безопасности и гигиены во время занятий в спортивном зале.			
	Тема 1.2 Бег на короткие дистанции, эстафетный бег		6	
Практическое занятие №1-3				
1	Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре	2		
2	Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности	2		
3	Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции	2		

		<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Укрепление связочного аппарата при выполнении забегов на разные дистанции.		
Тема 1.3 Техника прыжка в высоту; в длину с места	<i>Содержание учебного материала</i>		2	<i>OK 02, OK 09</i>
	<i>Практическое занятие №4-5</i>			
	1	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	2	Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Развитие опорно-двигательного аппарата по средству совершенствования технических элементов легкой атлетики.			
Раздел 2. Волейбол			12	
Тема 2.1 Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	<i>Содержание учебного материала</i>		12	<i>OK 01, OK 09</i>
	<i>Практическое занятие №6-11</i>			
	1	Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения профессиональной подготовки развития мелкой моторики рук с использованием набивных мячей, весом 0.5 – 1 кг.	2	
	2	Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста	2	
	3	Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи	2	
	4	Техника верхней и нижней передачи, у стены, в парах.	2	
	5	Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки. Совершенствование командного и индивидуального взаимодействия, при выполнении поставленной задачи с перспективой дальнейшего применения на профессиональной практике.	2	
6	Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах	2		

	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Освоение новых игровых элементов. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.		
Раздел 3. Баскетбол		10	
Тема 3.1 Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	<i>Содержание учебного материала</i>		10
	<i>Практическое занятие №12-16</i>		
	1	Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу движущейся шагом или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Упражнения, способствующие развитию вестибулярного аппарата, их применение в профессиональной деятельности.	2
	2	Техника владения мячом на месте, в ускорении, с преодолением препятствий. Реализация приобретённых качеств в профессиональной деятельности будущего специалиста.	2
	3	Техника передачи. Передача двумя руками от груди, передача двумя руками от груди с отскоком от пола, передача двумя руками из-за головы, передача двумя руками из-за головы с отскоком от пола.	2
	4	Техника броска. Бросок одной рукой на месте и в движении. Бросок одной рукой со средних и дальних дистанций. Бросок после выполнения двух шагов.	2
	5	Учебная игра. Закрепление пройденного материала.	2
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений на прямую влияющих на процесс обучения.		OK 02, OK 03
Раздел 4. Лыжная подготовка		8	
Тема 4.1 Техника попеременных лыжных ходов	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	<i>Практическое занятие №17-19</i>		
	1	Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок.	2
			OK 02, OK 08

	2	Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками.	2	
	3	Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Фазовая структура попеременного двухшажного хода, задачи и требования к лыжнику при выполнении отдельных фаз движения. Анализ техники одновременных ходов, фазовая структура, задачи и требования к их выполнению. Ошибки в технике лыжных ходов, причины ошибок и методика их исправления. Последовательность обучения классическим лыжным ходам.			
Тема 4.2 Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала		2	<i>OK 02, OK 04</i>
	Практическое занятие №20			
	1	Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и тактикой его применения на дистанции. Развитие мотивационных подходов, совершенствование качеств силового порядка.			
Раздел 5. Бадминтон			10	
Тема 5.1 Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание учебного материала		6	<i>OK 03, OK 04</i>
	Практическое занятие №21-23			
	1	Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком.	2	
	2	Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи. Внедрение данной механики движений в профессиональную среду специалиста.	2	
	3	Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Усовершенствование технико-тактических действий, их применение в профессиональной подготовке студентов.	2	

<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>			
	Формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации профессиональной деятельности.		
Тема 5.2 Техника выполнения поддачи, техника выполнения ударов	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	<i>Практическое занятие №24-25</i>		
	1	Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения поддачи	2
	2	Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Формирование прикладных навыков преодоления препятствий, развитие выносливости к реализации скоростносиловых способностей. Совершенствование работы как в индивидуальных взаимодействиях, так и в командных.		
Раздел 6. ОФП и ППФП		20	
Тема 6.1 Кроссовая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		8
	<i>Практическое занятие №26-29</i>		
	1	Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег). Использование статичных упражнений в профессиональной подготовке студента (планка на локтях, планка на прямых руках, планка правым/левым боком) с целью укрепления мышц корра.	2
	2	Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаге, многоскоками, наступая.	2
	3	Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике.	2
4	Бег на средние и дальние дистанции.	2	
			<i>OK 05, OK 06</i>

	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Совершенствование сильных сторон силового порядка, укрепление нервной системы, улучшение кровообращения и дыхательной работы. Совершенствование умения преодолевать препятствия и распределять свои силы на различных дистанциях.		
Тема 6.2 Техника прыжковых упражнений	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	<i>Практическое занятие №30-32</i>		
	1	Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление).	2
	2	Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега.	2
	3	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.	2
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Совершенствование технической фазы прыжковых упражнений. Совершенствование силовых показателей координационной выносливости.		<i>OK 04, OK 06</i>
Тема 6.3 Развитие физических качеств	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	<i>Практическое занятие №33-34</i>		
	1	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см.	2
	2	Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места.	2
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Совершенствование функциональных возможностей организма по средству развития отдельных физических качеств.		
			<i>OK 02, OK 09</i>
Тема 6.4 Профессиональноприкладная физическая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<i>Практическое занятие №35</i>		
	1	Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2
			<i>OK 02, OK 09</i>

	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	По средству анализа получаемой профессии, выявить наиболее распространённые профессиональные риски для здоровья и найти пути их решения.		
Зачет		2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-0
3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» ...	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ³⁸	Дисциплинарные (предметные) ³⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

³⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

	эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного

		природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 14. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания

	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 01. Умение применять полученные знания в области безопасности в профессиональной деятельности.	Планировать выполнение работ в соответствии техники безопасности	Умение разрабатывать план работы Навыки выбора программного обеспечения с учетом их наглядных и формообразующих свойств. Знать формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда.
ПК 02. Взаимодействие в среде Интернет средствами цифровых информационных технологий.	Разработка персонального алгоритма действий для безопасности в интернете. Формирование навыков коммуникация в Сети во избежание возможных угроз для будущей жизни и карьеры. Разработка способов противостояния деструктивным сообществам и деструктивному контенту в цифровой среде	Соблюдение правил безопасности в цифровой среде. Знания о влиянии цифровой среды на жизнь человека.
ПК 03 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Готовность к саморазвитию и самостоятельности. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Формирование активной жизненной позиции.	Знание системы управления трудовыми ресурсами в организации. Умение осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.

49.2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники		

	опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры		

	профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		

	Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для		

	распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские		

	беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 01; ПК 02; ПК 03
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия в компании графического дизайнера компании г. Омска. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): изучаемая область: система графического дизайна в России, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 01; ПК 02; ПК 03
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 01; ПК 02; ПК 03
	Практическое занятие		
	Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать»		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Консультации		4	
Всего:		72	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М., 2021.

Для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М., 2021.

Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2020.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / М., 2021.

50. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1;	- Кейс-задание; – Старт-задание;

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 01. Умение применять полученные знания в области безопасности в профессиональной деятельности.	Р12, Темы: 12.1; 12.2; 12.3	
ПК 02. Взаимодействие в среде Интернет средствами цифровых информационных технологий.	Р7, Тема: 7.3 Р8, Тема: 8.1 Р12, Темы: 12.1; 12.2; 12.3	
ПК 03 ПК 03 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Р12, Темы: 12.1; 12.2; 12.3	

Рабочая программа дисциплины
«ДУП.14. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	34

<u>1. Общая характеристика</u>	36
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	36
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	36
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	39
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	39
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	40
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	201
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	46
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	46
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	46
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	202

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы композиции» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы композиции»: усвоение терминологии, при изучении дисциплины и практическое выполнение заданий, запланированных по разделам:

- Введение.
- Основные принципы организации композиции.
- Цвет в декоративной композиции.
- Стилизация и графические возможности в декоративном изображении объектов.

Все вышеперечисленное будет способствовать грамотному и целесообразному развитию видения основ композиции, что обеспечит базу знаний в области композиции дальнейшей профессиональной деятельности в сфере дизайна и педагогики.

Достигнуть данной цели можно, если в процессе изучения курса совместно будут решаться следующие задачи:

- формировать комплекс знаний, позволяющих анализировать, определять и объяснять композиционные понятия, в процессе которых студент сможет полноценно оценивать свою работу, и тем самым, в процессе обучения саморазвиваться;
- показать основные технические приемы, средства и этапы работы с композицией;
- привить особую скрупулезность, трудолюбие, творческое отношение к выполнению учебных заданий.

Дисциплина ДУП.14 «Основы композиции» включена в дополнительные учебные предметы (курсы по выбору) *общеобразовательного цикла (ООД) образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и	-

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения проявлять гражданскопатриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.1 Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуально-графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при

	деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства и средствами.	среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять 8 академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайнпроекта	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей разрабатывать	современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения основные изобразительные и технические

		техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	средства и материалы проектной графики методы организации творческого процесса дизайнера
ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	выполнения художественно-оформительских проектов	создавать художественно-оформительские проекты использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов	методы художественного проектирования и художественно-графических работ технические средства, применяемые при проектировании

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	ДФК	ДФК
Всего	76	XXX76

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Основные принципы организации композиции			
Тема 1.1. Введение Организация композиции. Способы и средства выражения	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Введение в предмет. Основное определение, средства и принципы создания композиции. Виды композиций. Знакомство с целями и задачами предмета. Основные принципы организации композиции. Способы и средства выражения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композицию из геометрических фигур. Создать характер объектов – линией, пятном, точкой. Материалы: формат А5, тушь, кисти, перо, гелиевая ручка (черная).		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Равновесие и его виды	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Равновесие в композиции. Симметричная и асимметричная композиция. Равновесие тональных и цветовых контрастных пятен в композиции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композицию, используя равновесие контрастных пятен. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание		ОК.01

Статическая и динамическая композиции	Выполнить статичную и динамичную композиции из простых геометрических объектов.	2	ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композиции на статику и динамику. Тема: натюрморт. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Соотношение форм. Членение плоскости на части. Ритм, модуль, модульная сетка.	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Влияние различных форм объектов, их месторасположение на равновесие в композиции. Простейшие схематические примеры членения плоскости на части с целью достижения равновесия в композиции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Выполнить композиции по заданным схемам. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Доминанта-композиционный центр	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Композиционный центр. Композиция с одной доминантой.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: разработать 5 вариантов композиции с одной доминантой. Использовать для создания композиций абстрактные, геометрические и изобразительно-декоративные элементы. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6.	Содержание		ОК.01 ОК.06
	Композиционный центр. Композиция без выделения доминанты.	4	

Композиция без доминанты	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Практические занятия: разработать 1 вариант композиции без доминанты. Использовать для создания композиций абстрактные, геометрические и изобразительно-декоративные элементы. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Явление оверлеппинга в декоративной композиции	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Понятие оверлеппинга. Различные композиционные варианты с применением способа оверлеппинга в работе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композиции с применением оверлеппинга. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Выполнение упражнений с применением оверлеппинга	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнение композиции с применением оверлеппинга	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнить статическую и динамическую композицию с применением оверлеппинга. Формат А3, тушь, перо, гелиевая ручка.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Цвет в декоративной композиции			
Тема 2.1. Основные признаки цвета.	Содержание		
	Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Контраст и нюанс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить упражнения на цветовые сочетания. Материалы: формат А5, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Выполнение серии упражнений на цветовые сочетания	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнить композиции в цветовых гармониях	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композиции, используя теплые, холодные и смешанные сочетания, с добавлением в смесь белил. Натюрморт. Материалы: формат А5, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Выполнение упражнений на теплые и холодные цветовые сочетания	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнить композиции, используя теплые и холодные цветовые сочетания.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композиции, используя теплые, холодные и смешанные сочетания, с добавлением в смесь белил. Применить членение плоскости на части. Материалы: формат А3, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Итого 1 семестр		34	
Тема 2.4 Выполнение упражнений на цветовой контраст	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнить композицию на контрастные цветовые сочетания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить композиции, применяя контрастные сочетания цвета. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Выполнение упражнений на цветовой нюанс	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1
	Выполнить композицию на нюансные цветовые сочетания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практические занятия: выполнить композиции, применяя нюансные сочетания цвета. Материалы: формат А5, тушь, гуашь, кисти.		ПК1.5 ПК3.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.			
Стилизация и графические возможности в декоративном изображении объектов			
Тема 3.1. Применение декора в стилизованном изображении растительных форм	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Понятие о стилизации и стиле. Выполнение орнамента из стилизованных растительных элементов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить стилизованный растительный орнамент в полосе и круге. Материалы: формат А4, тушь, перо, гелиевая ручка.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Консультации по теме	2	
Тема 3.2 Применение декора в стилизованном изображении овощей и фруктов.	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнение орнамента из стилизованных изображений овощей и фруктов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить стилизованный орнамент в полосе и круге. Материалы: формат А4, тушь, перо, гелиевая ручка.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Консультации по теме	2	
Тема 3.3 Применение декора в стилизованном изображении образов животных.	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнение орнамента из стилизованных изображений животных	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: выполнить стилизованный орнамент в полосе и круге. Материалы: формат А4, тушь, перо, гелиевая ручка.		
	Формулировка...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Консультации по теме	2	
Тема 3.4 Стилизация и декорирование натюрморта из предметов быта.	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнение декоративного натюрморта из стилизованных предметов быта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнить декоративный натюрморт. Формат А3, тушь, перо, гелиевая ручка	8	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Консультации по теме	2	
Тема 3.5 Стилизация в пейзаже с применением декора.	Содержание		ОК.01 ОК.06 ПК1.1 ПК1.5 ПК3.2
	Выполнение стилизованного пейзажа с применением декора.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнить декоративный пейзаж. Формат А3, тушь, перо, гелиевая ручка		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Консультации по теме	2	
<i>Итого 2 семестр</i>		32	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская рисунка и живописи, **оснащенная** в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические по количеству студентов, стол преподавателя, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Барышников А.П., Лямин И.В. «Основы композиции»-Москва: Юрайт, 2017.
2. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Воронова «Основы композиции» Учеб. пособие для вузов-2е изд. Москва: Юрайт, 2017
5. Голубева О.Л. Основы композиции. - М.: Изд. дом «Искусство», 2015.
6. Дагладиян К.Т. Декоративная композиция. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Ермолаева Л.П. Основы дизайнерского искусства. Учебное пособие для студ.-дизайнеров. Архитектура-С, 2009, 150 с.
8. Кулебакин Г.И. Рисунок и основы композиции. Учеб. для СПТУ / под ред. Т.Л. Кильпе. - 2001.
9. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.: ВЛАДОС, 2006.
10. Сухарев А.И., Белоусова И. В. Декоративная композиция. Метод. Пособие. Омск: ОмГПУ, 2006.
11. Шорохов Е.В. Основы композиции. Учеб. Пособие. – М.; Просвещение, 1979.
12. Рузова Е.И, Курасов С.В. Основы композиции в среде среды. Практический курс. Учебное пособие.- Издательство В.Шевчук, 2014, 216 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. AGAINST THE CLOCK. Искусство дизайна. М. Кудиц - Образ, 2004.
2. Джилл М. Гармония цвета в дизайне интерьера. М.: АСТ, Астрель, 2003.
3. Зубченко К.А. Проблемы композиции. Учебное пособие - М., 2000
4. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Учебное пособие. М.: АСТ, Астрель, 2004.

Интернет источники:

<http://www.artbelova.ru>

<http://www.artprojekt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - как обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеет основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применяет все академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера - как находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать,	создавать целостную композицию на плоскости, применяя известные способы построения и формообразования. применить знания цветового сочетания в выполнении учебных заданиях. использовать преобразующие методы стилизации и декорирования различных объектов.	Экспертная оценка при просмотре работ, включающая проверку использования обучающимися теоретических знаний основ композиции при выполнении практических заданий с применением разнообразных графических приёмов и средств выразительности. Результаты работ обучающихся на практических занятиях по изучению законов композиции.

синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта - как создавать художественно-оформительские проекты использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов <i>Умеет:</i> - выполнять изображение человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применять разнообразные визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы и средства при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства и средствами - выполнять работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика - выполнять художественно-оформительские проекты		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ДУП.15. Основы перспективы»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41
1. Общая характеристика	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы перспективы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы перспективы»:

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов, которая должна стать основой их будущей профессиональной деятельности и призвана формировать готовность применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; готовность проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала; готовность последовательно вести работу над композицией.

Дисциплина «Основы перспективы» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

		профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуальными графическими средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметнопространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ, разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуальными графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	5	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	70	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы перспективных построений.			
Тема 1.1 Введение. Элементы проецирующего аппарата.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Проецирующий аппарат и его элементы. Правила построения перспективных проекций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач по теме.		
	Разбор примеров практического применения перспективы точки в картинах художников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Перспектива точки.	Содержание	2	ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Перспектива точки. Правила построения. Изображение точки в перспективе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач по теме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Перспектива прямой. Взаимное положение прямых.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Правила построения перспективы прямой линии. Предельная точка прямой. Классификация прямых: прямые общего положения, горизонтальные, главные, вертикальные и фронтальные прямые, восходящие и нисходящие прямые. Взаимное положение прямых. Изображение прямых пересекающихся и скрещивающихся в перспективе. Параллельные прямые. Точка схода параллельных прямых.	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач по теме. Характерные точки прямой. Построение перспектив прямых различного положения.		
	Выполнить рисунок с изображением перспективы параллельных прямых разного положения (перспектива дороги).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Перспективные масштабы.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Понятие о перспективных масштабах. Масштабы глубины, широты и высоты. Правила построения. Дистанционная точка.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Построение перспективного масштаба. Определение натуральной величины отрезков в перспективе. Деление отрезков.		
	Построение фронтального интерьера по заданным размерам, с предметами обстановки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Перспектива плоских фигур и геометрических тел.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Построение перспективы прямоугольника, квадрата, окружности и др. по заданным размерам. Перспектива угла.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Решение задач по теме. Построение перспективы окружности методом описанного квадрата.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся. Построение перспективы окружности в интерьере (арки).		
Тема1.6. Теория теней.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Общие сведения, термины и определения. Тень собственная, падающая. Виды источников света. Изображение на картине источников света. Общий принцип построения падающих и собственных теней от различных геометрических тел при различных способах освещения.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практические занятия. Решение задач по теме. Построение собственных и падающих теней от плоских и объемных геометрических тел от разных источников света.		
	Построение теней в интерьере от предметов обстановки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Построение перспективы объектов методом архитекторов.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Правила построения перспективы объекта методом архитектора. Выбор точки зрения и линии горизонта. Метод опущенного плана.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Построение перспективы архитектурного объекта методом архитекторов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Итого 1 семестр		34	
Раздел 2. Геометрическое черчение. Правила оформления чертежей.			ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
Тема 2.1. Линии чертежа. Понятия о стандарте.	Содержание		
	Линии чертежа по ГОСТ. Форматы. Масштабы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Выполнение линий чертежа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Правила нанесения размеров на чертежах	Содержание	6	ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Основные правила нанесения размеров. Размерные и выносные линии. Линейные и угловые размеры. Размерные числа, условные обозначения на чертежах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Нанесение размеров на чертеже плоской детали.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3.	Содержание		ОК01.,ОК06.

Чертежные шрифты.	Конструкция букв и цифр по ГОСТ. Стандартные шрифты. Выполнение надписей.	6	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Выполнение шрифта чертежного на чертеже.		
	Оформление титульного листа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Геометрические построения. Деление окружности.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Приемы вычерчивания контуров технических деталей с применением рациональных методов деления окружности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение технической детали, имеющей деление окружности на равные части		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Геометрические построения. Сопряжение.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей и порядок их построения. Лекальные кривые.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Построение технической детали, имеющей сопряжения.		
Раздел 3. Изображения на чертежах.			ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
Тема 3.1. Виды основные, дополнительные и местные	Содержание		
	Методы проецирования. Построение чертежа детали. Виды основные, дополнительные и местные. Обозначение и расположение видов.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Выполнить чертеж детали, проставить размеры.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Итого за 2 семестр		31	
Консультации		5	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская рисунка и живописи, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.
2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.
6. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.
7. ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Макарова М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика.- М.: Академический проспект, 2016.
9. Осмоловская О. В., Мусатов А. А. Рисунок по представлению в теории и упражнениях от геометрии к архитектуре. Учеб. пособие. Издание 3-е. – М.: «Архитектура-С», 2015.
10. Павлова А.А. Основы черчения: Уч. для СПО-М., Академия, 2014.
11. Чекмарев А.А. Инженерная графика: Уч. для СПО- М.: Юрайт, 2019.
- 12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2. <i>Умеет:</i> - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

**к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«ДУП.16. ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы цветоведения»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы цветоведения»:

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов, которая должна стать основой их будущей профессиональной деятельности и призвана формировать готовность применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; готовность проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала; готовность последовательно вести работу над композицией.

Дисциплина «Основы цветоведения» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуальными средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметнопространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ, разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи	изображения человека и окружающей предметнопространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуальными-графическими средствами и изобразительными и техническими приемами и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	44	44

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем в часах (всего /аудиторных практических занятий)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Тема 1. Физические основы учения о цвете. Цветовой круг	Содержание учебного материала темы:	4/4	ОК 01 ПК 1.1
	Введение. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место учебной дисциплины в ООП, междисциплинарные связи. Теория света и цвета. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов. Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный). Пространственные свойства цвета. Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS). Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний.		
	В том числе практических занятий:	4	
1.1	<u>Практическое занятие 1: Выполнение цветового круга Иттена</u> <u>Изучаемый материал:</u> Физические основы учения о цвете. Природа и основные свойства цвета. Смешение цветов; названия цветов и красок. Цветовой круг. Первичные, вторичные и третичные цвета на основе цветового круга Иттена. Использование только 3 основных цветов спектра, получение вторичных и третичных цветов при помощи смешивания первичных <u>Материалы:</u> акварельные краски	4	

Тема 2. Характеристики цвета	Содержание учебного материала темы:	5/5	ОК 01 ПК 1.1
	Основные характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Хроматические и ахроматические цвета и их взаимодействие		
	В том числе практических занятий:	5	
2.1	<u>Практическое занятие 2:</u> Выполнение цветовых растяжек в материале акварель <u>Изучаемый материал:</u> Основные характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Хроматические и ахроматические цвета и их взаимодействие <u>Материалы:</u> акварельные краски	5	
Тема 3. Цветовые гармонии	Содержание учебного материала темы:	8/8	ОК 01 ПК 1.1
	Понятие цветовой гармонии. Цветовые схемы (системы) на основе цветового круга Итена. Ахроматическая, монохромная, аналоговая (сближенная/родственная), комплементарная (противоположная/контрастная/дополнительная), раздельно-комплементарная, триадная, тетрадная цветовые схемы. Процентное соотношение цветов в рамках работы		
	В том числе практических занятий:	8	
3.1	<u>Практическое занятие 3:</u> Выполнение этюдов натурной постановки в разных цветовых гармониях. <u>Изучаемый материал:</u> Понятие цветовой гармонии. Цветовые схемы (системы) на основе цветового круга Итена. <u>Материалы:</u> акварельные краски	8	
2 семестр			
Тема 4. Колорит живописной работы.	Содержание учебного материала темы:	12/12	ОК 01 ПК 1.1
	Понятие колорита в живописи. Способы гармонизации цветов в рамках заложенного колорита. Теплый, холодный колорит. Приглушенный, разбеленный и затемненный колорит.		
	В том числе практических занятий:	12	
4.1	<u>Практическое занятие 4:</u> Выполнение цветовых выкрасок на основе картин художников	5	

	<u>Изучаемый материал:</u> Основные виды колорита. Теплый, холодный колорит. Приглушенный, разбеленный и затемненный колорит. Процентное соотношение цветов гармоничных композиций <u>Материалы:</u> акварельные краски		
4.2	<u>Изучаемый материал:</u> Подбор колорита работы. Способы гармонизации цветов <u>Задание:</u> выполнение декоративных этюдов с разным колоритом на основе натурной постановки <u>Материалы:</u> акварельные краски	7	
Тема 5. Эмоциональная и психологическая составляющая цвета.	Содержание учебного материала темы:	10/10	ОК 01 ПК 1.1
	Психология цвета. Влияние цветов с разными характеристиками на эмоциональное состояние человека. Цвет как выразительное средство. Символика цвета. Значение психологии цвета в дизайне		
	В том числе практических занятий:	10	
5.1	<u>Практическое занятие 5:</u> Выполнение поисковых этюдов с разной эмоциональной составляющей цвета к тематической работе <u>Изучаемый материал:</u> Влияние разнообразных цветовых сочетаний на эмоциональную и психологическую сторону восприятия живописной работы <u>Материалы:</u> акварельные краски	10	
	<u>Консультации</u>	5	
	<u>ИТОГО</u>	44	

2.2. Курсовой проект (работа) не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская рисунка и живописи, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастикиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи Умеет: обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем	Применяет цветовой круг в практике поиска колористического решения. Создает родственные цветовые гармонии Выполняет абстрактные композиции на различные гармонические сочетания цветов Создает цветовые ассоциации и цветовые, оптических иллюзии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка результатов практической работы

масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ, разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2		

Приложение 2.17.
к ОПОП-П по
специальности 54.02.01
Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига	<u>Должен знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	русского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	3	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	3	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	3	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	3	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	3	

		мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений Великой Победе	От к	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
		Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	3	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
		Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	3	
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
		Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	
Тема 12. От перестройки к кризису,	От к от	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального	3	

кризиса возрождению	к	национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ПК ...
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской		3	

	Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	3	
Всего аудиторных		48	
Экзамен		6	
ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов

В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	

Приложение 2.18.
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4. ПК 1.5.. ⁴² ... (из ПООП	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

⁴² Количество ПК определяется разработчиками программы по профессии

<i>соответствующей профессии)</i>	общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера особенности дизайна в области применения современные методы дизайн-проектирования, технические и программные средства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	178
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		92/92	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны (культура, достопримечательности и обычаи). Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	16	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 1. <i>Состояние современной экономики.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов и грамматического материала.	4	
	Практическое занятие № 2. <i>Англоязычные страны: культура, достопримечательности и обычаи.</i> Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Выполнение грамматических упражнений (Артикль. Употребление артикля с именами собственными)	4	

	Практическое занятие №3. <i>Россия и сотрудничество с другими государствами.</i> Поисковое чтение текстов, составление монологических высказываний с опорой на текст. Система времен действительного залога в английском языке, выполнение грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 4. <i>Экономика отрасли.</i> Подготовка устного сообщения учащимися по теме на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования в России. Воспитание в системе российского образования. Образование в России для иностранных студентов. Система образования в зарубежных странах (Европа, США, Китай). Сравнительная характеристика системы образования в России и странах изучаемого языка. Будущее образования: тенденции и проблемы. Роль образования в жизни. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	24	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 5. <i>Система образования в России.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме. Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	4	
	Практическое занятие № 6. <i>Воспитание в системе российского образования.</i> Поисковое чтение текстов. Составление диалогического высказывания с опорой на текст. Проблема поощрения и наказания	2	
	Практическое занятие № 7. <i>Система среднего профессионального образования в России.</i> Введение новых лексических единиц. Составление монологического высказывания по теме «Обучение в колледже».	2	
	Практическое занятие № 8. <i>Образование в России для иностранных студентов.</i> Предпросмотровые вопросы по теме. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 9. Система образования в зарубежных странах: США. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире». Просмотр	2	

	учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие №10. Система образования в зарубежных странах: Европа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотровое чтение текста. Местоимения в английском языке Повторение ранее пройденного грамматического материала	4	
	Практическое занятие №11. Система образования в зарубежных странах: Китай. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2	
	Практическое занятие №12. Сравнительная характеристика системы образования в России и странах изучаемого языка. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам	2	
	Практическое занятие № 13. Будущее образования: тенденции и проблемы. Способы выражения будущего времени в английском языке. Составление монологического высказывания по теме	2	
	Практическое занятие № 14. Роль образования в жизни. Повторение изученного материала. Подготовка письменных высказываний по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	16	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 15. География английского языка. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	

	Практическое занятие № 16. <i>Роль английского языка в современном мире</i> . Варианты английского языка. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Прослушивание текстов по теме. Словообразование.	4	
	Практическое занятие № 17. <i>Роль иностранного языка в профессиональной подготовке дизайнера</i> . Изучение английского языка в школе и колледже. Прослушивание диалога по теме. Составление собственных диалогических высказываний	4	
	Практическое занятие № 18. <i>Английский язык в профессиональной деятельности дизайнера</i> . Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Степени сравнения прилагательных	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4.	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
Основы делового общения	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 19. <i>Светская беседа (Small talk)</i> . Групповое изучающее чтение диалогов по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Неопределенные и отрицательные местоимения. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	4	
	Практическое занятие № 20. <i>Деловая переписка</i> . Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	
	Практическое занятие № 21. <i>Электронное письмо</i> . Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение учебных текстов, ответы на вопросы на понимание материала. Составление электронного письма	2	
	Практическое занятие № 22. <i>Деловой разговор по телефону</i> . Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и	4	

	ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию». Страдательный залог, выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	22	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие № 23. <i>Рынок труда в сфере дизайна.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Числительные. Обсуждение возможных вариантов трудоустройства для выпускников.	4	
	Практическое занятие № 24. <i>Поиск работы.</i> Обсуждение вакансий, требований, сравнительный анализ вакансий в России и за рубежом, составление собственного объявления. Страдательный залог. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие №25 <i>Подготовка и составление резюме.</i> Прослушивание аудио по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию, тестовые вопросы, вопросы с развернутым ответом)	4	
	Практическое занятие № 26. <i>Собеседование при приеме на работу.</i> Чтение диалогов, составление собственных диалогических высказываний с опорой на образец. Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу	4	
	Практическое занятие № 27. <i>Ошибки при собеседовании.</i> Прослушивание аудио с целью частичного понимания текста. Составление монологического высказывание по итогу прочитанных текстов.	2	
	Практическое занятие № 28. <i>Возможности карьерного роста дизайнера.</i> Необходимость непрерывного обучения повторение грамматического материала. Дискуссия обсуждение.	4	

	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 29. <i>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»	4	
	Практическое занятие № 30. <i>Отраслевые выставки.</i> Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Подготовка сообщений «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		10/10	
Тема № 3.1.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	10	
Чемпионаты России по профессиональному	В том числе практических занятий	10	

мастерству. Демонстрационный экзамен	Практическое занятие № 31. <i>Чемпионаты России по профессиональному мастерству</i> . Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Придаточные предложения условия (1,2 тип)Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие № 32. <i>Конкурсы профессионального мастерства</i> . Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Придаточные предложения условия (3 тип)	2	
	Практическое занятие № 33. <i>Подготовка и опыт участия в чемпионате Профессионалы и/или Абилимпискс</i> . Чтение текста по теме, составление монологического высказывания с опорой. Повторение пройденного ранее грамматического материала	4	
	Практическое занятие № 34. <i>Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации</i> . Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание⁴³		70/70	
Тема № 4.1. Профессиональная терминология. Словообразование	Лексико-семантический аспект профессиональной коммуникации. Терминология. Словообразование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	6	
	В том числе практических занятий	6	

⁴³ Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

	Практическое занятие № 35. <i>Профессиональная терминология в сфере дизайна.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по профессиональной тематике. Составление словаря профессиональных терминов. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие № 36. <i>Словообразование.</i> Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.2. История развития дизайна	История дизайна. Современные дизайнеры	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 37. <i>История дизайна.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Изучающее чтение текстов, составление развернутого плана.	2	
	Практическое занятие № 38. <i>Современные дизайнеры.</i> Выступление с докладами, Развитие навыка восприятия информации на слух.	2	
Тема № 4.3. Профессиональная идентичность и деятельность дизайнера	Моя будущая профессия. Портрет современного дизайнера. Особенности профессиональной деятельности дизайнера. Неличные формы глагола (Infinitive).	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 39. <i>Моя будущая профессия.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогических высказываний с опорой на текст.	2	
	Практическое занятие № 40. <i>Портрет современного дизайнера.</i> Прослушивание текстов по теме. Ответы на вопросы. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	

	Практическое занятие №41. <i>Особенности профессиональной деятельности дизайнера.</i> Чтение диалогов по теме, ответы на вопросы с целью полного понимания текста, переводные упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Организация и условия работы дизайнера	Рабочий день дизайнера. Рабочее место дизайнера Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности дизайнера. Программное обеспечение профессиональной деятельности дизайнера. Неличные формы глагола (Gerund).	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 42. <i>Рабочий день дизайнера.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Неличные формы глагола (Gerund).	2	
	Практическое занятие № 43. <i>Рабочее место дизайнера.</i> Введение новых лексических единиц. Составление монологического высказывания с опорой на картинку. Повторение ранее пройденного грамматического материала	2	
	Практическое занятие № 44. <i>Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности дизайнера.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 45. <i>Программное обеспечение профессиональной деятельности дизайнера.</i> Просмотр видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Обсуждение темы «Необходимое оборудование в моей работе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Тема 4.5.	Форма, размер и пространство в дизайне. Цвет в дизайне. Принципы дизайна. Условные предложения	12	ОК 02 ОК 04

Основы и принципы дизайна	В том числе практических занятий	12	ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие № 46. <i>Форма, размер и пространство в дизайне.</i> Введение новых лексических единиц. Jigsaw reading. Составление вопросов к прочитанным текстам	4	
	Практическое занятие № 47. Цвет в дизайне. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме. Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)	4	
	Практическое занятие № 48. Принципы дизайна. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме.	2	
	Практическое занятие № 49. Эргономика. Поисковое чтение текстов, составление монологических высказываний с опорой на текст.	2	
Тема 4.6. Виды и типы дизайна	Веб-дизайн. Дизайн одежды. Дизайн интерьера. Ландшафтный дизайн. Промышленный дизайн. Эко-дизайн. Дизайн упаковочной продукции. Оформление книг. Профессия иллюстратор. Повторение пройденного грамматического материала	22	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие № 50. <i>Веб-дизайн.</i> Введение новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Заполнение таблицы на основе прочитанного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 51. <i>Дизайн одежды.</i> Прослушивание текстов по теме, ответы на вопросы по прослушанному. Составление диалогического высказывания по теме. Повторение пройденного грамматического материала.	4	
	Практическое занятие № 52. <i>Дизайн интерьера.</i> Просмотровое чтение текста. Составления глоссария по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Практическое занятие № 53. <i>Ландшафтный дизайн.</i> Работа с аутентичным текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 54. <i>Промышленный дизайн.</i> Введение новой лексики. Составление диалогического высказывания с опорой на текст.	2	
	Практическое занятие № 55. <i>Эко-дизайн.</i> Работа в мини-группах над проектом эко-дома, подготовка монологического высказывания.	2	

	Практическое занятие № 56. <i>Дизайн упаковочной продукции</i> . Работа с нелинейным текстом. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 57. <i>Оформление книг. Профессия иллюстратор</i> . Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 4.7. Продвижение дизайнерских услуг	<i>Маркетинг дизайнерских услуг. Реклама. Повторение ранее пройденного грамматического материала</i>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 58. <i>Маркетинг дизайнерских услуг</i> . Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	2	
	Практическое занятие № 59. <i>Реклама</i> . Предпросмотровые вопросы по теме. Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Выполнение грамматических упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 4.8. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессиональной деятельности дизайнера. Использование современных технологий для непрерывного обучения дизайнера. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 60. <i>Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности дизайнера</i> . Просмотровое чтение текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

	Практическое занятие № 61. <i>Использование современных технологий для непрерывного обучения.</i> Просмотровое чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 62. <i>Важность навыков коммуникации и командной работы для личностного и профессионального развития дизайнера.</i> Ролевая игра по теме.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		191	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Гарагуля, С.И. Английский язык для дизайнеров: учеб.пособие для СПО / С.И. Гарагуля. — Москва: Кнорус, 2022

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u>	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

**Приложение 2.19. к ОПОП-П
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2026 г.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ XX. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн(по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 ...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁴	-
Промежуточная аттестация	*

⁴⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		40	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ⁴⁵	12	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	Содержание учебного материала	28	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и	20	

⁴⁵ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

в чрезвычайных ситуациях	особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	8	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение	2	

	военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	

	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

**Приложение 2.20.
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социальногуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК (из <i>ПООП соответствующей профессии</i>)	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, дифф.зачета</i>	-	-
Всего	180	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч ⁴	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1	 ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		10	

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	

Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	ОК 08
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		16	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4	

Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	В том числе практических занятий	4	OK 04 OK 08
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		14	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гири. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Бадминтон		12	ОК 04
Тема.6.1.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	

Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Настольный теннис		2	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 8. Плавание⁴⁶		8	ОК 04 ОК 08
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 9. Лыжная подготовка⁴⁷		12	ОК 04 ОК 08
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала	12	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12	ОК 04 ОК 08
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	Содержание учебного материала	12	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	

⁴⁶ При отсутствии необходимых условий (отсутствие бассейна и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

⁴⁷ При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

профессиональных результатов	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	8	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**	
Всего:		180	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>.
3. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-459476. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>
6. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО - Издательский центр : «Академия», 2020
- Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения. <i>Умеет:</i> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- демонстрация понимания сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта - демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека - владение информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний - направленное использование разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности - наличие опыта использования знаний, практических умений и навыков общей и специальной физической подготовленности - уровень физической подготовленности, необходимый для освоения умений и навыков - уровень техники выполнения двигательных действий и упражнений	Экспертное наблюдение и оценка выполнения упражнений Диагностика (тестирование, сдача нормативов) Судейская практика

**Приложение 2.21.
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социальногуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионал ьной деятельности применительн о к различным контекстам</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац ии информации и информацион ные технологии</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач

для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идей, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	32	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	

	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		

	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		10	OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	

	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Стратегия инвестирования		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		6	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
Итого		32	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрена программой

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.
6. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490075>
7. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>
8. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>
9. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/5411/477930/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании понятие иностранной валюты и валютного курса структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

<i>Умеет:</i> осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании производить расчеты по валютнообменным операциям планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет использовать разнообразие финансовых инструментов для	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за
управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	ходом выполнения учебных заданий

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 РИСУНОК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	41

1. Общая характеристика	42	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43	
2.2. Содержание дисциплины	44	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50	
3.1. Материально-техническое обеспечение	50	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	50	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Рисунок»: развитие художественной наблюдательности, зрительной памяти, образного мышления, творческого воображения, а также овладение учащимися навыками последовательной работы над произведением по всем стадиям – от эскиза – до его завершения. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2.

Учебная дисциплина «Рисунок» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива;	-

ПК 1.1	- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейноконструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	- принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	Владеть навыками выполнения рисунка с натуры, выполнения рисунка геометрических тел, а также предметов быта и фигуры человека;
ПК 1.2	- выполнять рисунки с использованием методов построения	- основные законы изображения предметов,	Владеть навыками выполнения рисунка с использованием
	пространства на плоскости; - создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - изображать человека и окружающую предметнопространственную среду средствами рисунка и живописи; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм.	окружающей среды, фигуры человека; - законы создания колористики; - законы формообразования; - закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	методов построения пространства на плоскости; проведения предпроектного анализа для разработки дизайнпроектов

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	228	228
Самостоятельная работа	16	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	252	228

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (всего/аудиторных практических занятий)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Основные методы построения пространства на плоскости. Обоснование законов линейной перспективы. Светотеневая конструкция объектов. Последовательность рисунка простейшего натюрморта на плоскости		33/33	
Тема 1.1. Основные законы перспективы на примере построения простейших многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала темы:	12	ОК 01 ПК 1.1
	Введение. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место учебной дисциплины в ООП, междисциплинарные связи. Академический рисунок как основа всех видов пластических искусств. Виды рисунка (с натуры, по представлению, воображению). Методы и приемы рисования с натуры. Организация рабочего пространства для рисования в условиях аудитории. Необходимые материалы и приспособления для работы на занятиях. Теория линейной и световоздушной перспективы на примере построения простейших гипсовых геометрических тел многогранников (куб, шестигранник, треугольная призма)		
	В том числе практических занятий		
	1.1.1 <u>Практическое занятие 1: Линейно-конструктивный рисунок объемной геометрической фигуры – куба</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
	1.1.2 <u>Практическое занятие 2: Линейно-конструктивный рисунок объемной геометрической фигуры – цилиндра</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
	Содержание учебного материала темы:	9	ОК 01 ПК 1.1

Тема 1.2. Светотеневая конструкция объектов. Техника академического штриха	Техника нанесения тона в материале «чернографитный карандаш». Виды штриховки. Система академического штриха. Постановка руки при ведении штриховки Распределение теней на предметах и на поверхности в зависимости от освещения. Введение понятий блик, свет, полутень, тень, рефлекс. Влияние фактуры предмета на распределение его на предметах.		
1.2.1	<u>Практическое занятие 3:</u> Выполнение упражнений на тоновые растяжки в различных техниках штриховки <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
1.2.2	<u>Практическое занятие 4:</u> Линейно-конструктивный рисунок в тоне объемной геометрической фигуры – шара <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
Тема 1.3. Последовательность и основные принципы работы с натюрмортом из нескольких объектов на примере натюрморта из геометрических тел	Содержание учебного материала темы:	12	ОК 01 ПК 1.1
	Понятие натюрморта. Основные признаки, правила и последовательность работы над натюрмортом. Композиция натюрморта, выбор оптимального ракурса на натурную постановку. Значение форэскиза для дальнейшей работы над натурным мотивом. Линейно-конструктивное построение объектов натюрморта с учетом предметной плоскости. Взаимосвязь объектов натюрморта, световоздушная перспектива. Передача тональности объектов натюрморта с учетом плановости		
	В том числе практических занятий	12	
1.3.1	<u>Практическое занятие 5:</u> Форэскиз натюрморта из 3 геометрических тел на плоскости <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
1.3.2	<u>Практическое занятие 6:</u> Линейно-конструктивное построение натюрморта из 3 геометрических тел на плоскости <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
1.3.3	<u>Практическое занятие 7:</u> Введение частичной тональности в линейно-конструктивный рисунок натюрморта. <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	

Раздел 2. Основы линейно-конструктивного построения простых предметов быта и введения в них тональности с учетом направленного освещения		18/18	
Тема 2.1. Линейно-конструктивный рисунок предметов быта - многогранников	Содержание учебного материала темы:	9	ОК 01 ПК 1.1
	Анализ сложной формы объекта. Разложение формы на простые составляющие. Построение каркасов и сечений объекта на основе изучения закономерностей формы Принципы линейной и световоздушной перспективы на основе построения предмета быта, имеющего в основе формы многогранники Система светотеневой конструкции предмета быта		
	В том числе практических занятий	9	
2.1.1	<u>Практическое занятие 8: Линейно-конструктивный рисунок предмета быта, имеющего в основе многогранники</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
2.1.2	<u>Практическое занятие 9: Введение тональности в рисунок предмета быта, имеющего в основе многогранники</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
Тема 2.2. Линейно-конструктивный рисунок предметов быта – тел вращения	Содержание учебного материала темы:	9	ОК 01 ПК 1.1
	Анализ сложной формы объекта. Разложение формы на простые составляющие. Построение каркасов и сечений объекта на основе изучения закономерностей формы Принципы линейной и световоздушной перспективы на основе построения предмета быта – тела вращения Система светотеневой конструкции предмета быта		
	В том числе практических занятий	9	
2.2.1	<u>Практическое занятие 10: Линейно-конструктивный рисунок предмета быта – тела вращения</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
2.2.2	<u>Практическое занятие 11: Введение тональности в рисунок предмета быта – тела вращения</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
2 семестр			

Раздел 3. Натюрморт из предметов быта и драпировок в полном тоне		24/24	
Тема 3.1. Рисунок драпировки	Содержание учебного материала темы:	3	ОК 01 ПК 1.1
	Драпировка. Понятие и значение в рисунке разных жанров. Передача характера и формы складок данной ткани, провисания складок, определения плоскости стены, на которой повешена ткань. Система тонального рисунка драпировки		
	В том числе практических занятий	3	
3.1.1	<u>Практическое занятие 12: Линейно-конструктивный рисунок однотонной драпировки с двумя точками крепления</u>	3	
Тема 3.2. Сложная гипсовая форма	Содержание учебного материала темы:	6	ОК 01 ПК 1.1
	Определение орнамента, его роли в искусстве. Нахождение геометрического центра орнамента и его характерных точек, основные приемы работы карандашом над гипсовыми моделями. Компоновка изображения на формате. Построение изображения орнамента с учетом перспективных сокращений и пропорций. Стилизованная наметка основной формы растительного орнамента с учетом симметричности и характера формообразования, передача тоном объемной формы орнамента.		
	В том числе практических занятий		
3.2.1	<u>Практическое задание 13: Линейно-конструктивный рисунок сложной гипсовой формы (розетки)</u>	6	
Тема 3.3. Рисунок натюрморта из предметов быта и сложного гипсового объекта (розетка или капитель) и драпировок	Содержание учебного материала темы:	15	ОК 01 ПК 1.1
	Выбор необходимой точки зрения. Передача средствами тона плановости предметов в пространстве, различия по материалу освещенности. Приобретение практических навыков в светотеневом рисунке орнамента, передача характера и формы складок данной ткани, провисания складок, определения плоскости стены, на которой повешена ткань. Решение композиционного единства натюрморта. Роль штриха в работе над гипсовыми орнаментами.		
	В том числе практических занятий		
3.3.1	<u>Практическое занятие 14: Форэскиз натюрморта из предметов быта</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
3.3.2	<u>Практическое занятие 15: Линейно-конструктивное построение натюрморта из предметов быта</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	

3.3.3	<u>Практическое занятие 16: Введение тональности в линейно-конструктивный рисунок натюрморта</u> Материалы: черно графитные карандаши разной мягкости	6	
Раздел 4. Принцип работы мягкими материалами в графике на примере натюрморта		18/18	
Тема 4.1. Приёмы и методы работы мягкими материалами	Содержание учебного материала темы:	3	ОК 01 ПК 1.1
	Мягкий материал в графике. Виды мягких материалов: уголь, соус, сепия, сангина. Приемы работы с мягкими материалами в сухой технике (нанесение линий, растушевка, тушевка, работа с ластиком)		
	В том числе практических занятий	3	
4.1.1	<u>Практическое занятие 17: Тональный рисунок предметов быта в мягком материале</u> Материалы: уголь, сангина, сепия	3	
Тема 4.2. Тональный рисунок тематического натюрморта с чучелом птицы в мягком материале	Содержание учебного материала темы:	15	ОК 01 ПК 1.1
	Последовательность ведения работы над натюрмортом в мягком материале. Особенности тонального рисунка предметов быта. Ознакомление с основными частями скелетномышечной основы птицы или животного на примере чучела птицы Построение взаимосвязи объектов натюрморта, выделение композиционного центра. Завершение работы, обобщение и уточнение		
	В том числе практических занятий		
4.2.1	<u>Практическое занятие 18: Тональный форэскиз тематического натюрморта</u> Материалы: уголь/сангина/сепия	3	
4.2.2	<u>Практическое занятие 19: Перенос композиции на формат, построение предметов натюрморта</u> Материалы: уголь/сангина/сепия	3	
4.2.3	<u>Практическое занятие 20: Тональный рисунок тематического натюрморта с птицей в мягком материале</u> Материалы: уголь/сангина/сепия	9	
Раздел 5. Цвет и смешанные техники в графике		21/21	
	Содержание учебного материала темы:	6	ОК 01 ПК 1.1

Тема 5.1. Приёмы и методы работы цветными графическими материалами	Цвет в графике. Особенности включения цвета в графические работы Материалы цветной графики и особенности работы с ними (цветные карандаши, пастель, маркеры) Комбинирование материалов и техник цветной графики		
	В том числе практических занятий		
5.1.1	<u>Практическое занятие 21: Линейный и тональный рисунок предметов быта цветными графическими материалами</u> <u>Материалы:</u> цветные карандаши, пастель, маркеры, цветная бумага	6	
Тема 5.2. Тематический натюрморт из предметов быта в смешанной технике цветной графики	Содержание учебного материала темы: Последовательность ведения работы над натюрмортом с использованием цветных материалов. Использование цветной бумаги в рисунке. Приемы смешанных техник цветной графики Построение взаимосвязи объектов натюрморта, выделение композиционного центра. Завершение работы, обобщение и уточнение	15	ОК 01 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	15	
5.2.1	<u>Практическое занятие 22: Форэскизы к натюрморту в технике цветной графики</u> <u>Материалы:</u> цветные карандаши, пастель, маркеры, цветная бумага	6	
5.2.2	<u>Практическое занятие 23: Тематический натюрморт из предметов быта в смешанной технике цветной графики</u> <u>Материалы:</u> цветные карандаши, пастель, маркеры, цветная бумага	9	
	Самостоятельная работа	4	
3 семестр			
Раздел 6. Рисунок интерьера, стаффаж		52/48	
Тема 6.1. Многоуровневый натюрморт в интерьере	Содержание учебного материала темы: Выбор точки зрения, формата, освещения. Использование знания линейной перспективы для проверки правильности построения. Решение композиционного единства натюрморта. Построение мебели простой конструкции в неглубоком интерьере. Ознакомление с особенностями изображения интерьера. Построение рисунка относительно линии горизонта, на основе живого восприятия постановки. Определение источника освещения и построение падающих теней.	12	ОК 01 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		

6.1.1	Практическое занятие 24: Форэскиз многоуровневого натюрморта в интерьере <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
6.1.2	Практическое занятие 25: Линейно-конструктивное построение многоуровневого натюрморта в интерьере <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
6.1.3	Практическое занятие 26: Введение частичной тональности в линейно-конструктивный рисунок натюрморта <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
Тема 6.2. Линейно-конструктивный рисунок интерьера	Содержание учебного материала темы:	9	ОК 01 ПК 1.1
	Виды и назначение интерьеров. Основные термины перспективы – «точка схода», «угол зрения», линия горизонта». Выбор точки зрения, формата, освещения. Использование знания линейной перспективы для проверки правильности построения. Определение источника освещения и построение падающих теней. Изображение крупных предметов в пространстве; точное определение плоскости пола и места предметов. Правильное построение основных плоскостей интерьера, подчинение предметов окружающей среде. Передача средствами тона плановости, объема предметов при сохранении цельности изображения.		
	В том числе практических занятий		
6.2.1	Практическое занятие 27: Эскизы интерьеров с натуры <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
6.2.2	Практическое занятие 28: Линейно-конструктивное построение интерьера общественного пространства <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
Тема 6.3. Тональный рисунок интерьера общественного пространства в мягком материале	Содержание учебного материала темы:	9	ОК 01 ПК 1.1
	Выбор точки зрения, формата, освещения. Использование знания линейной перспективы для проверки правильности построения. Определение источника освещения и построение падающих теней. Изображение крупных предметов в пространстве; точное определение плоскости пола и места предметов. Принципы тонового рисунка интерьера. Световоздушная перспектива. Тоновой рисунок в мягком материале. Приемы выделения композиционного центра при помощи тона. Работа с планами изображения		
	В том числе практических занятий		

6.3.1	Практическое занятие 29: Эскизы интерьеров с натуры в мягком материале Материалы: уголь/сангина/сепия/соус	3	
6.3.2	Практическое занятие 30: Тоновый рисунок интерьера общественного пространства в мягком материале Материалы: уголь/сангина/сепия/соус	6	
Тема 6.4. Стаффаж в рисунке интерьера в смешанной технике графики	Содержание учебного материала темы:	18	ОК 01 ПК 1.1
	Роль и виды стаффажа в рисунке интерьеров и экстерьеров. Принципы добавления стаффажа в рисунок для дополнения и уравнивания композиции работы. Графические приемы рисунка стаффажных силуэтов людей/животных		
	В том числе практических занятий	18	
6.4.1	Практическое занятие 31: Эскизы интерьеров общественных пространств с включением стаффажа Материалы: черно графитные карандаши разной мягкости	3	
6.4.2	Практическое занятие 32: Эскизы интерьера со стаффажем в разнообразных техниках графики	6	
6.4.3	Практическое занятие 33: Рисунок интерьера со стаффажем в смешанной технике графики	9	
Самостоятельная работа	Выполнение зарисовок интерьера общественных пространств в разнообразных техниках графики	4	
4 семестр			
Раздел 7. Основы академического с декоративного рисунка портрета человека		74/66	
Тема 7.1. Основы линейно-конструктивного построения головы человека на примере гипсовой обрубков	Содержание учебного материала темы:	12	ОК 01 ПК 1.1
	Основные пропорции головы человека. Изменение пропорций в зависимости от возраста портретируемого и положение головы относительно плеч. Особенности построения частей лица. Основная роль черепа в формировании головы человека. Основные части и кости черепа. Характерные точки черепа и его основные плоскости. Симметричность черепа человека. Роль изучения черепа для рисунка головы. Конструктивное понимание строения черепа человека в основных характеристиках; светотеневое решение пластической формы черепа Определение и передача в рисунке основных плоскостей, образующих объем головы		
	В том числе практических занятий	12	

7.1.1	<u>Практическое занятие 34: Эскизы гипсовой обрубков головы в разных ракурсах</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
7.1.2	<u>Практическое занятие 35: Линейно-конструктивный рисунок гипсовой обрубков головы</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	9	
Тема 7.2. Линейно-конструктивный рисунок гипсовой головы	Содержание учебного материала темы:	18	ОК 01 ПК 1.1
	Подробная передача деталей маски при сопоставлении с решением большой формы. Перспектива головы и ее деталей, передача объема. Построение композиции рисунка на отдельном листе, а затем на основном формате. Изучение вопросов анатомии. Передача в рисунке пропорций лица, объема, характерных особенностей. Этапы выполнения рисунка гипсовой маски. Выделение конкретных задач построения на каждом этапе. Анатомия головы: череп, мышцы лица, строение крупных деталей (нос, глаз, рот). Пластические особенности гипсовой маски. Грамотное построение рисунка с поворотом головы, передача связи головы с плечевым поясом, передача характера изображаемой маски.		
	В том числе практических занятий		
7.2.1	<u>Практическое занятие 36: Эскизы гипсовой головы в разных ракурсах</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
7.2.2	<u>Практическое занятие 37: Линейно-конструктивный рисунок гипсовой головы</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	9	
7.2.3	<u>Практическое занятие 38: Введение частичной тональности в линейно-конструктивный рисунок гипсовой головы</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
Тема 7.3. Краткосрочные зарисовки портретов натурщиков	Содержание учебного материала темы:	18	ОК 01 ПК 1.1
	Роль портретного искусства в творчестве художников. Основные пропорции рисования головы живого натурщика. Жанр портрета в изобразительном искусстве. Особенности портретного жанра. Виды портретов (интимный, парадный, социальный, психологический, погрудный, поколенный, однофигурный, групповой, автопортрет). Выполнение набросков с живой натуры. Закрепление понятий большой формы головы человека на конкретном натурщике. Умение видеть и передавать основной характер модели.		

	Последовательность выполнения рисунка головы. Определение положения головы в пространстве, ее симметричность и перспективы. Наметка основных линий и точек головы. Передача средствами светотени объема и конструкции головы: изображение большой формы.		
	В том числе практических занятий		
7.3.1	<u>Практическое занятие 39: Линейно-конструктивный рисунок портрета натурщика</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	6	
7.3.2	<u>Практическое занятие 40: Тоновый рисунок портрета натурщика в мягком материале</u> <u>Материалы:</u> уголь/сангина/сепия/соус	6	
7.3.3	<u>Практическое занятие 41: Цветной рисунок портрета натурщика</u> <u>Материалы:</u> цветные карандаши/маркеры/пастель	6	
Тема 7.4. Декоративная переработка портрета человека. Стилизация	Содержание учебного материала темы:	18	ОК 01 ПК 1.1
	Методы и приемы декоративной переработки изображения портрета человека в техниках графики. Упрощение и трансформация портрета человека. Роль декоративного и стилизованного изображения человека в дизайне		
	В том числе практических занятий	18	
7.4.1	<u>Практическое занятие 42: Эскизы погрудного портрета натурщика с разных ракурсов</u> <u>Материалы:</u> черно графитные карандаши разной мягкости	3	
7.4.2	<u>Практическое занятие 43: Декоративные эскизы погрудного портрета натурщика</u>	6	
7.4.3	<u>Практическое занятие 44: Декоративный рисунок портрета натурщика в смешанной технике графики</u>	9	
Самостоятельная работа	Наброски, эскизы, зарисовки портретов натурщиков в разнообразных графических материалах	8	
	Консультация	2	
	Экзамен	6	
	ИТОГО	252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 1. Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству мест обучающихся;
- мольберты по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, образцы работ);
- натурфонд для постановок; - DVD-фильмы.

Технические средства обучения: - телевизор; - DVD-плеер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. 4 Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
- 2 Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для вузов / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10876-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565943>

Дополнительные источники.

1. Никитина Н.А. Рисунок фигуры человека. Учебное пособие. ОТЛП, 2008.
2. Никитина Н.А. Черно-белая графика. Учебное пособие. ОТЛП, 2008.
3. Сенин В., Коваль О. Школа рисунка карандашом. Книжный клуб. Харьков. 2007 .
4. Конев А.Ф., Маланов И.Б. Рисунок для изостудий: От простого к сложному — М.:Харвест, 2006.

Журналы:

- «Художник»;
- «Юный художник»
- «Декоративно-прикладное искусство»

Интернет-ресурсы:

1. ELLE.ru

2. NIV.ru-гуманитарные науки
1. <https://kartina.net/blog-still-life>
2. <https://ru.pinterest.com/anastasia3615/натюрморт-в-живописи/>
3. <https://magazineart.art/exhibition/eda-kak-vдохновение-top-10-natjurmortov-v-istorii-zhivopisi/>
4. <https://descentr.ru/obrazovatelnyij-proczes/distanczionnoe-obuchenie/studiya-zhivopis-9-10-klassprepodavatel-zhirnova-a.v.pdf>
5. <https://artworld.ru/articles/portretnaja-zhivopis/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- Успешно пользуется алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях; - распознает и анализирует задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - адекватно оценивает результат последствия своих действий;	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		

Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; Знать: - психологические основы деятельности коллектива;	- организывает работу команды и коллектива, путем профессионального взаимодействия с коллегами, клиентами и руководством, основываясь на знании психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;
Уметь: - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейноконструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; Знать: - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы чернобелой графики;	- выполняет рисунки с натуры, а также линейноконструктивные рисунки геометрических тел, предметов быта и фигуры человека, с учетом основных законов перспективы и распределения света и тени;
Уметь: - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; Знать: - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.	- выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости с учетом основных законов изображения предметов, окружающей среды и фигуры человека.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЖИВОПИСЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.	Общая характеристика	42
5.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
5.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	42
6.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
6.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	43
6.2.	Содержание дисциплины	44
7.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
7.1.	Материально-техническое обеспечение	50
7.2.	Учебно-методическое обеспечение	50
8.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Живопись»: развитие художественной наблюдательности, зрительной памяти, образного мышления, творческого воображения, а также овладение учащимися навыками последовательной работы над произведением по всем стадиям – от эскиза – до его завершения. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2.

Учебная дисциплина «Живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива;	-

ПК 1.1	- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейноконструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	- принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	Владеть навыками выполнения рисунка с натуры, выполнения рисунка геометрических тел, а также предметов быта и фигуры человека;
ПК 1.2	- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; - создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - изображать человека и окружающую предметнопространственную среду средствами рисунка и живописи; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм.	- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека; - законы создания колористики; - законы формообразования; - закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	Владеть навыками выполнения рисунка с использованием методов построения пространства на плоскости; проведения предпроектного анализа для разработки дизайнпроектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	190	190
Самостоятельная работа	17	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	6	-
Всего	215	190

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем в часах (всего /аудиторных практических занятий)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Основы техники акварельной живописи		8/8	
Тема 1.1. Основы технологии акварельной живописи	Содержание учебного материала темы:	8	ОК 1, ПК 1,1
	Введение в предмет. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место учебной дисциплины в ООП, междисциплинарные связи. Акварельная живопись. Необходимые материалы и правила их использования. Принципы работы с акварельными красками. Смешение цветов. Система наложения красочного слоя на поверхность бумаги.		
	В том числе практических занятий:	8	
1.1.1	Практическое занятие 1: Выполнение выкрасок и растяжек в разных техниках акварельной живописи Изучаемый материал: Названия цветов и красок. Смешение цветов в акварельной живописи. Техника нанесения краски. Лессировки, живопись по сырому листу	4	
1.1.2	Практическое занятие 2: Создание композиций натюрморта с применением основных колористических сочетаний	4	

	Изучаемый материал: Цветовые гармонии в живописи. Взаимодействия разных цветовых гармоний в формате одной работы		
Раздел 2. Живопись натюрморта		26/26	
Тема 2.1. Перспектива цвета. Передача объема при помощи цвета. Живописный натюрморт.	Содержание	26	ОК 1, ПК 1,1
	Основные техники живописи. Композиция в живописи. Понятие колорита в живописи. Последовательность работы над натюрмортом. Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта. Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное). Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача световоздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами. Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщение.		
	В том числе практических занятий	26	
2.1.1	Практическое занятие 3: Цветные этюды фруктов в разных техниках акварельной живописи. Изучаемый материал: Техники акварельной живописи. Лепка цветом формы объекта. Цвет поверхности на свету и в тени. Собственный цвет, цвет рефлексов и теней. Законы световоздушной перспективы в живописи.	8	
2.1.2	Практическое занятие 4: Этюды предметов быта в разных световых и цветовых ситуациях Изучаемый материал: Тепло-холодность освещения. Влияние направления, теплоты и интенсивности цвета на передачу цвета в живописи. Цветовые рефлексy, влияние цветовой среды на цвет объекта	8	
2.1.3	Практическое занятие 5: Живописный натюрморт, состоящий из 3-х предметов быта Изучаемый материал: Последовательность работы над живописным натюрмортом в материале акварель. Композиция натюрморта. Цветовое влияние объектов и плоскостей постановки друг на друга. Создание гармоничного цветового решения постановки	10	
2 семестр			
Раздел 3. Гармонизация сложных колоритов		16/16	
Тема 3.1. Колорит в живописи	Содержание	16	ОК 1, ПК 1,1
	Понятие колорит. Виды колорита в живописи. Анализ натурных постановок и поиск подходящего колористического решения. Способы гармонизации колорита в живописи		
	В том числе практических занятий	16	

3.1.1	Практическое занятие 6: Этюдный поиск колористического решения натюрморта Изучаемый материал: Способы гармонизации колорита в живописи.	4	
3.1.2	Практическое занятие 7: Выполнение живописного натюрморта в заданном колорите Изучаемый материал: Способы гармонизации колорита в живописи. Создание гармоничного цветового решения постановки	12	
Раздел 4. Стилизация и декоративная переработка натюрморта.		10/10	
Тема 4.1. Декоративное решение натюрморта.	Содержание	10	ОК 1, ПК 1,1
	Понятие декоративный натюрморт, его отличительные особенности. Условность, цветовая композиция, ритм в декоративном натюрморте. Приёмы декоративной переработки натуного изображения. Роль художественных средств выразительности в декоративной передаче действительности		
	В том числе практических занятий	10	
4.1.1	Практическое занятие 8: Эскизный поиск декоративного решения натюрморта Изучаемый материал: Виды декоративной переработки изображения. Последовательность ведения декоративной работы.	2	
4.1.2	Практическое занятие 9: Выполнение декоративного решения натюрморта в цвете Изучаемый материал: Декоративность цвета. Приемы декоративной переработки изображения в работе с колоритом натюрморта на основе натурной постановки	8	
Тема 4.2. Стилизованно- декоративное решение натюрморта.	Содержание	16	ОК 1, ПК 1,1
	Понятие стилизованный натюрморт, его отличительные особенности. Виды стилизации: криволинейная и прямолинейная. Приемы стилизации изображения на основе натюрмортных постановок. Условность предметного строя. Роль стилизации в вопросе эмоциональной составляющей работы		
	В том числе практических занятий	16	
4.2.1	Практическое занятие 8: Эскизы предметов быта с использованием разных приемов и типов стилизации Изучаемый материал: Виды стилизации: криволинейная и прямолинейная. Выбор типа стилизации на основе идейной составляющей постановки.	2	
4.2.2	Практическое занятие 9: Композиционный и колористический поиск стилизованного решения натюрморта Изучаемый материал: Выбор типа и используемых приемов стилизации на основе идейной составляющей постановки. Цветовое решение стилизованного натюрморта	4	

4.2.3	Практическое занятие 10: Выполнение стилизованного натюрморта Изучаемый материал: Выбор типа и используемых приемов стилизации на основе идейной составляющей постановки. Цветовое решение стилизованного натюрморта	10	
	Самостоятельная работа Выполнение стилизованного натюрморта	4	
3 семестр			
Раздел 5. Живопись интерьера		53/48	
Тема 5.1. Живописное решение многоуровневого натюрморта и интерьера. Стаффаж	Содержание	48	ОК 1, ПК 1,1
	Приемы и методы работы гуашевыми красками. Корпусная и пастозная живопись. Последовательность ведения живописного натюрморта с несколькими уровнями. Воздушная перспектива уровней и планов натюрморта. Включение интерьера в живопись натюрморта. Живописное решение натюрморта. Роль воздушной перспективы, разность цветовых и тоновых контрастов в зависимости от плана. Работа большими цветовыми отношениями. Приемы выделения композиционного центра и переднего плана. Роль и основные виды стаффажа в интересах		
	В том числе практических занятий	48	
5.1.1	Практическое занятие 11: Многоуровневый натюрморт в материале гуашь	15	
5.1.2	Практическое занятие 12: Этюд интерьера в технике «гризайль»	6	
5.1.3	Практическое занятие 13: Этюды интерьера в разных цветовых и световых решениях	12	
5.1.4	Практическое занятие 14: Выполнение живописного решения интерьера с включением стаффажа	15	
Самостоятельная работа	Выполнение этюдов домашнего интерьера с натуры в материале гуашь	5	
4 семестр			
Раздел 6. Портрет человека. Живописное и декоративное решение		40/36	
Тема 6.1. Этюд головы живой модели.	Содержание	20/18	ОК 1, ПК 1,1
	Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.		
	В том числе практических занятий	18	
6.1.1	Практическое занятие 15: Тоновый эскиз портрета натурщика	3	

6.1.2	Практическое занятие 16: Этюд портрета натурщика на приглушенном фоне	15	
Самостоятельная работа	Портрет натурщика на приглушенном фоне с рассеянным освещением	2	
Тема 6.2. Декоративное решение портрета	Содержание	20/18	ОК 1, ПК 1,1
	Специфика декоративного решения портрета. Стилизация и обобщение в портрете. Роль цвета.	18	
	В том числе практических занятий	18	
6.2.1	Практическое занятие 17: Декоративный тоновой эскиз портрета натурщика	3	
6.2.2	Практическое занятие 18: Выполнение декоративного решения портрета натурщика на фоне ярких, пестрых драпировок	15	
Самостоятельная работа	Декоративное решение портрета натурщика	2	
Раздел 7. Живописное и декоративное решение фигуры человека		34/30	
Тема 7.1. Живописное и декоративное решение фигуры человека в одежде в профессиональной деятельности дизайнера	Содержание	34/30	ОК 1, ПК 1,1
	Изображение фигуры человека в одежде средствами живописи. Построение, пропорции фигуры человека. Влияние цвета одежды на цвет тела человека. Подбор гармоничных цветовых сочетаний.		
	Взаимосвязь цветовой палитры человека и интерьера.		
	В том числе практических занятий	30	
7.1.1	Практическое занятие 19: Этюды фигуры человека в интерьере.	9	
7.1.2	Практическое занятие 20: Выполнение поисковых эскизов и этюдов по стилизации фигуры человека	9	
7.1.3	Практическое занятие 21: Выполнение дизайнерского решения фигуры человека	12	
Самостоятельная работа	Выполнение дизайнерского решения фигуры человека	4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	

Всего	215	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 1. Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству мест обучающихся;
- мольберты по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, образцы работ);
- натурфонд для постановок; - DVD-фильмы.

Технические средства обучения: - телевизор; - DVD-плеер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. 4 Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
- 2 Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для вузов / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10876-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565943>

Журналы:

- «Художник»;
- «Юный художник»
- «Декоративно-прикладное искусство»

Интернет-ресурсы:

3. ELLE.ru
4. NIV.ru-гуманитарные науки
3. <https://kartina.net/blog-still-life>
4. <https://ru.pinterest.com/anastasia3615/натюрморт-в-живописи/>
3. <https://magazineart.art/exhibition/eda-kak-vdohnovlenie-top-10-natjurmortov-v-istorii-zhivopisi/>
6. <https://descentr.ru/obrazovatelnyij-proczes/distanczionnoe-obuchenie/studiya-zhivopis-9-10-klasseprepodavatel-zhirnova-a.v.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- Успешно пользуется алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях; - распознает и анализирует задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - адекватно оценивает результат последствия своих действий;	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		
Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; Знать: - психологические основы деятельности коллектива;	- организует работу команды и коллектива, путем профессионального взаимодействия с коллегами, клиентами и руководством, основываясь на знании психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;	

Уметь: - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейноконструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; Знать: - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черной и белой графики;	- выполняет рисунки с натуры, а также линейноконструктивные рисунки геометрических тел, предметов быта и фигуры человека, с учетом основных законов перспективы и распределения света и тени;
Уметь: - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; Знать: - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.	- выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости с учетом основных законов изображения предметов, окружающей среды и фигуры человека.

**к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03. ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41
1. Общая характеристика	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43
2.2. Содержание	44
2.3. Курсовой проект (работа)	44
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
3.1. Материально-техническое обеспечение	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение	50
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История дизайна»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История дизайна»: формирование обобщенных и систематизированных знаний в области истории дизайна, умения ориентироваться в стилях и эпохах, проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.

Дисциплина «История дизайна» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		

ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта	современные тенденции в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи		
	ориентироваться в исторических эпохах и стилях	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	
	проводить анализ исторических объектов для целей дизайнпроектирования	современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	74	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		14/10	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	2/2	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.	2	
	3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины	2/2	
Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	4. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	2	
	5. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Практическое занятие № 1. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма	4/4	
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		20/12	
	Содержание учебного материала	8/4	
	6. Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах.	2/2	

Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн	7. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.	2/2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы, Интернет-источников. 2. Самостоятельная работа выполняется в виде сообщения по теме и презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений и презентация по истории зарождения дизайна.		
Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	8. Строгановское училище и художественно- промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.	2/2	
	9. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие № 2. Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко, в стиле модерн.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы, Интернет-источников. 2. Самостоятельная работа выполняется в виде разработки дизайна интерьера, костюма, предметов быта (на выбор обучающегося) в стиле модерн.	4	
Раздел 3. Первые школы дизайна		14/14	

Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	10. Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне	2/2	
	11. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие № 3. Разработка плаката	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы, Интернет-источников. 2. Самостоятельная работа выполняется в виде сообщения по теме и презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений и презентация о направлениях западноевропейской моды XX-XXI вв.	4	
Тема 3.2. Архитектурнохудожественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественнотехнические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	12. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	2/2	
	13. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930)	2/2	
Раздел 4. Дизайн в современном мире		12/12	
Тема 4.1. Современный дизайн	Содержание учебного материала	8/8	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	14. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности	4/4	
	15. Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне	4/4	
	Содержание учебного материала	4/4	

Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире	16. Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	4/4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
Промежуточная аттестация			
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История дизайна и ИЗО», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53406625-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515360> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515812> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Сокольникова, Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Н. М.

Сокольникова, Е. В. Сокольникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020, — 239 с. — ISBN 978-5-4468-8639-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 25.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает и может описать основные характеристики профессионального и социального контекста различных исторических эпох и современности	Текущий контроль. Устный опрос.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте	Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме зачета.
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- знает формат оформления результатов поиска информации и современные средства информатизации	
- сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- знает сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- современные тенденции в области дизайна	- знает современные тенденции в области дизайна	
- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	- знает основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	- знает современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	
Умеет:		

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	работы. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме зачета.
- определять задачи для поиска информации	- умеет определять задачи для поиска информации	
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации	
- описывать значимость своей специальности	- умеет описать значимость своей специальности	
- разрабатывать концепцию проекта	- умеет разрабатывать концепцию проекта	
- находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи	- умеет находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи	
- ориентироваться в исторических эпохах и стилях	- ориентируется в исторических эпохах и стилях	
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайнпроектирования	- умеет проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	
Владеет навыками:		

- разработки технического задания согласно требованиям заказчика	- разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04. ЧЕРЧЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41

1. Общая характеристика	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43
2.2. Содержание дисциплины	44
2.3. Курсовой проект (работа)	44
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
3.1. Материально-техническое обеспечение	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение	50
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

2. 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП 04 Черчение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Черчение»:

В результате освоения учебной дисциплины «Черчение» обучающийся должен уметь:

- выполнять и читать чертежи согласно правилам ЕСКД и СПДС;
- применять геометрические построения при выполнении чертежей;
- наносить размеры в соответствии со стандартом.

знать:

- основные правила выполнения и чтения строительных чертежей;
- условные обозначения на строительных чертежах;
- рациональные приемы работы чертежными инструментами и стандарты ЕСКД на оформление чертежей;
- последовательность построения чертежей и правила нанесения размеров;
- особенности выполнения строительных чертежей.

Дисциплина ОП.04 «Черчение» включена в общепрофессиональный цикл

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁸:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	-

⁴⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуально-графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства и средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять 8 академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика	находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта	особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований методы организации творческого процесса дизайнера базовые знания в области эргономики и материаловедения
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайнпроекта	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом	современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения основные

		эргономических показателей разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	изобразительные и технические средства и материалы проектной графики методы организации творческого процесса дизайнера

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁹	74	74
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
Всего	88	88

⁴⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс 3 семестр			
Раздел 1 Изображения на чертежах.			
Тема 1.1 Сечения.	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Правила построения сечений. Сечения вынесенные и наложенные. Обозначение сечений на чертеже. Штриховка сечений.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение сечений детали.	4	
	Построение наложенного сечения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Разрезы.	Содержание	8	ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Разрезы простые: вертикальный, горизонтальный, продольный, поперечный, местный и наклонный. Разрезы сложные: ступенчатый и ломаный. Обозначение разрезов. Соединение части .вида и разреза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение чертежа детали с простым разрезом.	4	
	Выполнение чертежа детали с соединением части вида и части разреза.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание		ОК01.,ОК06.

АксонOMETрические проекции.	Правила построения аксонOMETрических проекций. Виды аксонOMETрических проекций. Прямоугольная изOMETрическая проекция, прямоугольная димETрическая проекция.	6	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия. Выполнить чертЕж детали и ее наглядное изображение в аксонOMETрических проекциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Построение окружности в аксонOMETрических проекциях.		
Раздел 2.			
Архитектурно-строительные чертежи.			
Тема 2.1. Особенности выполнения строительных чертежей	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Виды строительных чертежей. Части здания и их изображение на чертеже. Понятие о МКРС. Особенности оформления строительных чертежей. Этапы выполнения строительных чертежей. Размеры на строительных чертежах.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Чтение строительных чертежей.		
Тема 2.2. Условности на строительных чертежах	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Условные изображения элементов здания и санитарно-технического оборудования. Изображение лестниц на строительных чертежах.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия Расчет и чертЕж лестниц		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить условно-графические изображения элементов здания.		
	Итого аудиторных	32	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Всего за семестр	35	
4 семестр			
Тема 2.3.	Содержание		ОК01.,ОК06.

Оформление планов зданий	Алгоритм выполнения плана здания. Понятие об экспликации.	10	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм выполнения плана здания	4	
	Выполнение чертежа плана здания.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проставить размеры на плане. Заполнить экспликацию.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Оформление разрезов зданий	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Алгоритм выполнения разреза здания.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм выполнения разрезов здания	4	
	Практические занятия. Выполнить чертеж разреза здания.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проставить высотные отметки на разрезе здания.		
Тема 2.5. Оформление фасадов зданий	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Алгоритм выполнения фасада здания. Оформление фасадов здания.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм выполнения фасада здания	4	
	Практические занятия. Выполнение чертежа фасада здания.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Чертежи генеральных планов	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Состав и правила оформления генеральных планов.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Особенности выполнения и чтения чертежей генеральных планов. Условные обозначения на генеральных планах	2	
	Алгоритм выполнения генерального плана садового участка	4	
	Выполнение чертежа генерального плана садового участка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Условно - графические изображения элементов озеленения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Итого за 4семестр		45(3)	
Самостоятельная работа			
<i>Консультация</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>		6	
Всего		88	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) черчения и перспективы.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048>
2. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.
3. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.
4. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии.
5. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные
6. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.
7. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.
8. ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции.
9. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Короев Ю. И. Начертательная геометрия. - М. Изд-во: Кно Рус, 2011.
2. Чекмарев А. А. Начертательная геометрия и черчение. - Изд-во: Юрайт, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - как обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-	применять правила выполнения и чтения чертежей деталей при выполнении практических заданий; выполнять чертежи технических деталей в ручной графике в соответствии с правилами ЕСКД	Экспертная оценка результатов деятельности студентов по практическим заданиям: чертежи технических деталей, разной степени сложности. Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения практических

пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеет основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применяет все академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера - как находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта		заданий - чертежей предметов, деталей в прямоугольных проекциях и аксонометрии; с использованием рациональных приемов работы чертежными инструментами в соответствии со стандартами ЕСКД на оформление чертежей; Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения и чтения архитектурно-строительных чертежей согласно правилам ЕСКД и СПДС, а также устный опрос, тестирование по контрольным вопросам. Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения практических заданий - геометрических построений; сечений и разрезов, правила нанесения размеров. Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения практических заданий - при выполнении строительных чертежей; и правила и особенности оформления архитектурно-строительных чертежей, нанесения размеров.

- как создавать художественно-оформительские проекты использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов <i>Умеет:</i> - выполнять изображение человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применять разнообразные визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы и средства при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства и средствами - выполнять работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика - выполнять художественно-оформительские проекты		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41

1. Общая характеристика

.....	42

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

.....	43

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43

2.2. Содержание дисциплины	44

2.3. Курсовой проект (работа)	44

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

.....	50

3.1. Материально-техническое обеспечение	50

3.2. Учебно-методическое обеспечение	50

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

.....	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 Введение в специальность»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05 Введение в специальность»: формирование представлений о профессиональной деятельности дизайнера в различных отраслях, основных трудовых функциях и трудовых действиях.

Дисциплина «ОП 05 Введение в специальность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁰:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	-

⁵⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	правила оформления документов правила построения устных сообщений	

учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	чрезвычайных ситуациях		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	создавать художественно-оформительские проекты использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов	методы художественного конструирования и художественно-графических работ технические средства, применяемые при проектировании	выполнения художественно-оформительских проектов
ПК 3.3 Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	создавать профессиональное портфолио	современные тенденции в сфере дизайнерских услуг знания принципа работы в сфере таргетированной рекламы	организации и проведения презентаций, мастер-классов по выполнению художественно-оформительских дизайн-проектов с учетом положений конкурсов по

			профессиональному мастерству подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	39
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>		
Всего	39	39

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Вводное занятие. Погружение в профессию. Профессиограмма специальности.	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Общие сведения о дизайне, виды дизайна, профессиограмма специальности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Специфика дизайна. Основные понятия и определения. Иллюстративный материал.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 1. Основы архитектурного рисунка			
Тема 1.1 Упражнение на линию. Приемы изображения материала в графике.	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Техника рисования в дизайне. Различные способы нанесения линий. Нарботка навыков работы в проектной, архитектурной графике ручная подача.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Изображение материала в графике. Формат А4, ватман, автоматический карандаш, линер, рейсшина. 40 образцов.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Антураж. Приемы изображения	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Нарботка навыков работы в проектной, архитектурной графике ручная подача. Понятие о ландшафтном дизайне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

растительности в черно-белой графике	Элементы архитектурного, ландшафтного дизайна. Формат А4, Ватман, линер, рейсшина. 20 образцов.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Антураж. Приемы изображения растительности в графике с добавлением цвета	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Наработка навыков работы в проектной, архитектурной графике ручная подача. Цвет в проектной графике. Выявление объема с помощью цвета и тона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Изображение растительных элементов в графике с добавлением цвета. Формат А4, ватман, автоматический карандаш, линер, рейсшина, маркеры, акварель 24 образца.		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Экстерьерная свободная зарисовка растительности с малыми архитектурными формами	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Понятие о средовом дизайне. Стилиевые характеристики средовых объектов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Элементы дизайна среды, иллюстративный материал. Свободная композиционная зарисовка экстерьера с малыми архитектурными формами, растительными элементами в черно-белой графике. Ватман А4, линер, 1 работа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Стаффаж. Стилизованные изображения человеческой фигуры в черно-белой графике	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Приемы изображения стилизованной человеческой фигуры в средовом дизайне. Понятие о масштабе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изображение стилизованной фигуры человека, в графике. Ватман А4, линер, 40 образцов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Итого за семестр</i>	17	
2 семестр			
Раздел 2. Стили интерьера.			
Тема 2.1. Классический способ натягивания ватмана на планшет.	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Подготовка рабочего листа для выполнения проектного задания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Натягивание ватмана на планшет формат А2. Ватман, Планшет, вода, губка, степлер, кнопки, ножницы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Изучение стилей интерьера (доклад-презентация по выбранному стилю)	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Выявление характерной особенности, историческая справка о стилях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Доклад-презентация по выбранному стилю с иллюстрациями 3-5 минут выступления.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Копия интерьера в выбранном стиле в черно-белой графике с добавлением цвета. Стаффаж.	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Выполнение копии интерьера, в черно-белой графике с добавлением цвета и фигуры человека (стаффаж)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнить копию на заранее подготовленном планшете.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы дизайн-проекта			
Тема 3.1. Проект «Новая жизнь старых вещей».	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Понятие о реставрации, апскайлинге и редизайне. Демонстрация работ выполненными дизайнерами в рамках проекта "Новая жизнь старых вещей"		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Поиск информации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		ОК01-07, 09

Тема 3.2. Этап эскизного проектирования.	Понятие об эскизе. Техника выполнения эскизов. Выполнение авторских эскизов.		ПК 3.2., 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Выполнить 10 авторских эскизов на тему "Новая жизнь старых вещей". Ватман, формат А4, автоматический карандаш, линер, маркеры, акварель.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Оформление планшета «Новая жизнь старых вещей»	Содержание		ОК01-07, 09 ПК 3.2., 3.3.
	Отбор лучшего эскизного образца, оформление проекта на планшете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Отбор лучшего эскизного образца, оформление проекта на планшете. Планшет формат А2, материалы по выбору		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Итого 2 семестр		22	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
Всего		39	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская Дизайна, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - методы художественного конструирования и художественно-графических работ - технические средства, применяемые при проектировании - современные тенденции в сфере дизайнерских услуг Умеет: - создавать художественно-оформительские проекты - использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов - создавать профессиональное портфолио	Создание художественно-оформительских проектов с учетом современных тенденций в дизайне Создание профессионального портфолио	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Защита проектов

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41
1. Общая характеристика	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	43
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43
2.2. Содержание дисциплины	44
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
3.1. Материально-техническое обеспечение	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение	50
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Компьютерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в основную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 09	- использовать современное программное обеспечение;	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
ОК 10	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом	актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера
	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла	технические и программные средства компьютерной графики

	осуществлять процесс дизайн-проектирования	особенности дизайна в области применения (дизайн интерьера)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	166
Самостоятельная работа	8	-8
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>		-
Всего	174	174

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды общих компетенций, формирование которых способствует элементам программы
1	2		3	
3 курс				
Тема 1 Введение в компьютерную графику	Содержание учебного материала			
	1. Графические редакторы. Векторная и растровая графика Область проектной деятельности в дизайне. Программные средства проектирования графических композиций.		2	
Тема 2 Интерфейс и основные инструменты программы 3d моделирования	Содержание учебного материала			
	1.	Общие понятия о трехмерной графике и трехмерной модели. Порядок работы над созданием изображений. Создание примитивных объектов.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2	Установка программы. Процедура установки и активации программы.		
	3	Интерфейс программы. Изучение, настройка параметров панелей инструментов. Настройка единиц измерения. Привязки. Управление окнами проекций.		
	4	Стандартные и улучшенные примитивы. Манипулирование объектами. Изучение способов изменения объектов. Инструменты манипулирования объектами.		
	5	Основы моделирования. Сплаины. Модификаторы Extrude, Bevel.		

	6	Модификаторы: назначение и настройка. Изучение модификаторов Edit Mesh, Edit Poly, Edit Spline, FFD 2x2x2, FloorGenerator, UVW Map, Symmetry, Bevel, Bend, Slice.		
Тема 3 Моделирование интерьера квартиры	Содержание учебного материала			
	1	Настройка сцены. Настройка единиц измерения.. Сохранение проекта. Организация хранения файла сцены и сопутствующих файлов.		
	2	Стены, пол. Создание стен и пола по заданному плану.		
	3	Окна, двери, плинтус. Создание, редактирование окон и дверей. Создание плинтуса с помощью плагина Sweep.		
	4	Пол. Плагин FloorGenerator. Создание пола с помощью плагина FloorGenerator. Изучение настроек и параметров плагина FloorGenerator.		
	5	Расстановка мебели. Изменение габаритов 3d моделей. Применение модификаторов к 3d моделям.		
	6	Подвесной потолок. Светильники. Моделирование подвесного потолка. Установка 3d-моделей светильников.		
	7	Corona Renderer. Установка внешнего визуализатора Corona Renderer.		
4 курс				
Тема 4 Текстурирование.	Содержание учебного материала			
	1	Редактор материалов. Знакомство с окном редактора материалов. Изучение основных параметров и настроек окна редактора материалов.		
	2	Базовые параметры текстур. Карты материала: Diffuse Color, Opacity, Bump.		

	3	Стандартные карты материала. Изучение стандартных карт материала: Reflection Refraction		
	4	Полигональное текстурирование. Полигональное текстурирование цветом. Полигональное текстурирование изображением.		
	5	Модификатор UVW Map. Изучение модификатора UVW Map Настройки модификатора UVW Map.		
Тема 5 Визуализация	Содержание учебного материала			
	1	Понятие визуализации. Настройка параметров визуализатора Corona Renderer.		
	2	Источники света. Создание и настройка источников света CoronaLight, CoronaSun. Инструмент Light Lister.		
	3	Камеры. Установка и настройка камеры в Corona Renderer. Фон визуализации. Настройка параметров вкладки Environment and Effect. HDRI карты		
	4	Визуализация интерьера квартиры. Установка размера кадра и сохранение файла.		
	5	Подача проекта. Оформление альбома с визуализациями.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого аудиторной работы			166	
Самостоятельная работа			8	
Всего			174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ учебная доска,
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»; ☐ объемные модели деталей.

Технические средства обучения:

- ☐ компьютеры с лицензионным программным обеспечением, ☐ мультимедиа проектор,
- ☐ принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная графика: учебное пособие/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 2-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022. – 434 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Инженерная графика : учебник / В.П. Куликов. — Москва : КНОРУС, 2021. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. ГОСТ Р 2.105-2019.Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 3.1201-85. Единая система технологической документации. Система обозначения технологической документации.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инженерная графика : учебное пособие / Н.А. Березина. — 2-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.
3. Боголюбов С. К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений – М.: Машиностроение, 2015. – 352 с. **Интернет ресурсы:**
 1. <http://www.aero.garant.ru> – Система «Гарант»
 2. <http://www.consultant.ru> – Система «Консультант +» 3. Дом и Интерьер - Международный журнал о дизайне <http://www.dominterier.ru/>
 3. Портал Архидом – онлайн-журнал о дизайне <http://archidom.ru/>

4. AD Magazine: Architectural digest Ведущий международный журнал об архитектуре и дизайне интерьеров www.admagazine.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения (дизайн интерьера)	Распознает, перечисляет методы и способы проектирования, технические и программные средства компьютерной графики в процессе решения учебных задач	Опрос Тестирование
Уметь использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом; использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования	Выполняет проектные задания с использованием современных средства компьютерной графики	Экспертное наблюдение за процессом проектирования

Знать: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Уметь: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;	
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;	

Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в	Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей профессиональной деятельности;	
профессиональной деятельности; Уметь: - использовать современное программное обеспечение;		
Знать: - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Владеет необходимым лексическим минимумом, обусловленным спецификой профессии.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07. ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		41
1. Общая характеристика		42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ		43
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43	
2.2. Содержание	44	
2.3. Курсовой проект	44	(работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ		50
3.1. Материально-техническое	50	обеспечение
3.2. Учебно-методическое	50	обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ		51

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Пластическая анатомия»: *формирование представлений о пластической анатомии тела человека, о пластических характеристиках человеческого тела в движении.*

Дисциплина «Пластическая анатомия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить методы работы в профессиональной и смежных сферах</i>	-
ПК 01	изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

⁵¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	6
Всего	76	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общие сведения о Фигуре человека.	Содержание	12	ОК1 ПК1
	Общие сведения о фигуре человека: понятие об опорно-двигательном аппарате человека, функции костей скелета и мышц, понятие о хрящах, связках, сухожилиях. Пропорции фигуры человека, пропорциональные схемы и их назначение.	2	
	Расположение тела в пространстве, понятие о равновесии, способы сохранить равновесие, контрапост, особенности сохранения равновесия при контрапосте, схема контрапоста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение набросков фигуры человека с натуры в положении контрапост с учетом индивидуальных пропорций	4	
	Выполнение набросков фигуры человека с натуры в положении контрапост	4	
Тема 2 Голова человека	Содержание	12	ОК1 ПК1
	Строение черепа, кости черепа, форма черепа. Построение пропорциональных схем черепа, определение опорных точек для построения черепа. Мышцы головы, понятие о мимических мышцах.	2	
	Детали лица человека: нос, глаз, губы, ухо. Анатомическое строение и особенности формы. Правила изображения деталей лица в перспективе. Учет индивидуальных особенностей при изображении головы человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Выполнение черепа в объеме	10	
Тема 3 Строение торса	Содержание	12	ОК1 ПК1
	Строение торса. Скелет торса: строение, соединения, подвижность. Позвоночник: строение и форма. Грудная клетка, строение, ребра, виды ребер, грудина. Пояс верхних конечностей: ключицы, лопатки, особенности строения. Пояс нижних конечностей (таз).	2	
	Строение торса. Мышцы передней части торса: расположение, строение, форма. Мышцы спины и задней части торса: расположение, строение, форма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение зарисовок скелета с натуры.	2	
	Выполнение копий с рисунка торса или репродукции в разных поворотах.	2	
	Копия рисунка экорше передней части торса; Копия экорше торса со спины	4	
Тема 4. Строение верхних конечностей	Содержание	12	ОК1 ПК1
	Строение скелета верхних конечностей: пропорции, суставы, закономерности движений. Мышцы верхних конечностей: расположение, строение, форма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение набросков рук с натуры.	10	
Тема 5. Строение нижних конечностей	Содержание	10	
	Строение нижних конечностей. Скелет, пропорции, суставы, закономерности движений. Строение нижних конечностей. Мышцы ног: расположение, строение, форма. Общая форма ног и стопы. Правила изображения стопы на каблуке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение набросков обуви с натуры	8	
Тема 6 Закономерности	Содержание	12	ОК1 ПК1

изменения формы тела при движении.	Закономерности изменения формы тела при формы тела при движении. Правила изображения фигуры человека в движении, в сложном ракурсе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изображение тела человека в сложном ракурсе		
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		6	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская рисунка и живописи, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для вузов / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06400-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564637> (дата обращения: 07.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - методы работы в профессиональной и смежных сферах - теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	<i>Выполняет рисунок человека в соответствии с закономерностями изменения формы тела при движении</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> <i>Просмотр</i>

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба		

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08. ПЕРСПЕКТИВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «Перспектива»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Перспектива»: *формирование умений использовать законы перспективы в профессиональной деятельности*

Дисциплина «Перспектива» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁵² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуальными графическими средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметнопространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ, разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуальными графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства

5.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП- II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵³	40	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	ДЗ	ДЗ
Всего	42	42

⁵³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Способы построения перспективных изображений.			
Тема 1.1 Угловая перспектива интерьера методом архитектора	Содержание		ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Основные правила построения углового интерьера комнаты	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач по теме.	2	
	Построение углового интерьера с предметами обстановки по заданному плану	4	
	Построение теней в угловом интерьере от заданного источника света	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Перспектива объектов методом сетки.	Содержание	16	ОК01.,ОК06. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	Метод сетки. Правила построения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм построения перспективы объекта методом сетки	4	
	Построение перспективы объекта методом сетки по заданному плану	6	
	Построение теней от объектов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание		ОК01.,ОК06.

Перспектива зеркальных отражений	Правила построения зеркальных отражений. Фронтальное и угловое зеркало. Горизонтальное зеркало.	14	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5.ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач по теме.	6	
	Построение зеркального отражения в вертикальном зеркале	4	
	Построение зеркального отражения в горизонтальном зеркале	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Построение зеркального отражения в горизонтальном зеркале	2	
Итого аудиторных за 4 семестр		40	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>			
Всего		42	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *рисунка и живописи*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет черчения и перспективы.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048> (дата обращения: 24.02.2026). Чекмарев А.А. Черчение. Справочник: Уч. пособие для СПО- М.: Юрайт, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Георгиевский О.В. Инженерная графика: Справ. пособие для вузов. - М.: Архитектура-С, 2005.
2. Георгиевский О.В. Художественно-графическое оформление архитектурно-строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2004.
3. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.
4. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.
5. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии.
6. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные
7. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.
8. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.
9. ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции.
10. Жданова Н.С. Перспектива. - М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Макарова М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика.- М.: Академический проспект, 2016.
12. Осмоловская О. В., Мусатов А. А. Рисунок по представлению в теории и упражнениях от геометрии к архитектуре. Учеб. пособие. Издание 3-е. – М.: «Архитектура-С», 2015.
13. Павлова А.А Основы черчения: Уч. для СПО-М., Академия, 2014.
14. Чекмарев А.А. Инженерная графика: Уч. для СПО- М.: Юрайт, 2019.
- i **Дополнительные источники:**
15. Короев Ю. И. Начертательная геометрия. - М. Изд-во: КноРус, 2011.
16. Чекмарев А. А. Начертательная геометрия и черчение. - Изд-во: Юрайт, Юрайт, 2010.
17. Макарова М.Н. Перспектива.- М.:2002.
18. Раушенбах Б.В. Системы перспективы в изобразительном искусстве. – М., 1986.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - как обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеет основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применяет все академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера - как находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии	применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия основных положений теории перспективы; способов линейного построения объектов; основы теории построения теней при выполнении учебных заданий; изображать объекты предметного мира, пространство (в т. ч. интерьер) применять правила выполнения и чтения чертежей деталей; выполнять чертежи технических деталей в ручной графике в соответствии с правилами ЕСКД	Экспертная оценка при просмотре работ, включающая проверку использования обучающимися теоретических знаний основ линейной и воздушной перспективы при выполнении практических заданий с применением разнообразных графических приёмов и средств выразительности. Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, интерьера. Экспертная оценка результатов деятельности студентов по практическим заданиям: чертежи технических деталей, разной степени сложности. Результаты работ обучающихся на практических занятиях по изучению законов линейной перспективы и ее видов. Экспертный просмотр домашних работ обучающихся, выполненных с применением знаний законов перспективы Экспертная оценка в рамках текущего контроля при выполнении практических заданий по линейному

изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта - как создавать художественно-оформительские проекты использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений художественно-оформительских проектов <i>Умеет:</i> - выполнять изображение человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применять разнообразные визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы и средства при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства и средствами - выполнять работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика - выполнять художественно-оформительские проекты		построению предметов и объектов Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения практических заданий на построение теней при различных источниках света. Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения практических заданий - чертежей предметов, деталей в прямоугольных проекциях и аксонометрии; с использованием рациональных приемов работы чертежными инструментами в соответствии со стандартами ЕСКД на оформление чертежей;

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09. ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	43
2.2. Содержание дисциплины	44
2.3. Курсовой проект (работа)	44
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	50
3.1. Материально-техническое обеспечение	50
3.2. Учебно-методическое обеспечение	50
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: формирование обобщенных и систематизированных знаний в области изобразительного искусства, умения ориентироваться в стилях и эпохах, самостоятельно разбираться в направлениях искусства.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		

ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 2.2	выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	выполнения технических чертежей
	определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	характерные особенности искусства разных исторических эпох	

1. 3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока	2	Более глубокое изучение стилистических особенностей искусства Востока.
2	Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	2	Более глубокое изучение стилистических особенностей барокко, классицизма и рококо.
3	Тема 4.2. Искусство Европы XIX-начала XX веков	4	Более глубокое изучение стиля модерн как первого дизайнерского проекта.
4	Тема 5.1. Европейское искусство первой половины XX века	2	Изучение направлений современного искусства, тенденций современной моды.

5	Тема 5.2. Европейское искусство второй половины XX – начала XXI веков	8	Изучение направлений современного искусства, тенденций современной моды.
6	Тема 6.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	4	Изучение особенностей влияния западноевропейской культуры на
			традиционную русскую культуру в XVIII веке.
7	Тема 6.3. Русское искусство XIX века	2	Более глубокое изучение движения передвижников, как уникального культурно-экономического проекта
8	Тема 7.2. Современное искусство	6	Изучение направлений современного российского искусства, тенденций современной моды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-
Всего	48	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. ⁵⁴	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		2	ПК 2.2, ОК 01
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.	2	
Раздел 2. Искусство Древнего мира		8	
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01
	2. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	2	
Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	3. Своеобразие искусства Древнего Египта и его значение в мировой художественной культуре.	2	
	4. Своеобразие искусства Древней Индии, Японии, Китая. Сложение иероглифики.	2	
Тема 2.3. Искусство античности	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	5. География и хронология эгейской культуры. Акрополь и его дворцовые комплексы. Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное	2	
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения		8	
Тема 3.1. Искусство Византии	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	6. Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи. Основные черты храмовой архитектуры	2	

⁵⁴ Объем часов на освоение тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2,
Искусство средневековой Европы	7. Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3. Итальянское Возрождение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	8. Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Архитектура, скульптура и живопись итальянского Возрождения.	2	
Тема 3.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	9. Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	2	
Раздел 4. Искусство Нового времени		10/2	
Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	10. Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. Идеино-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры.	2	
	11. Романтизм – художественное направление конца XVIII – XIX вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями.	2	
Тема 4.2. Искусство Европы XIX-начала XX веков	Содержание учебного материала	6/2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	12. Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети XIX – начала XX вв. Постимпрессионизм.	2	
	13. Модерн как стиль в искусстве рубежа XIX - XX вв. Возникновение дизайна.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие №1. Искусство и стили XVII – начала XX вв. Составление сравнительной таблицы стилистических направлений.	2/2	
Раздел 5. Искусство Новейшего времени		6/8	
Тема 5.1. Европейское искусство первой половины XX века	Содержание учебного материала	2/2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02

	14. Модернистские направления искусства первой половины XX века. Многообразие направлений и стилей первой половины XX века. Основные направления изменения моды.	2/2	
Тема 5.2. Европейское искусство второй половины XX – начала XXI веков	Содержание учебного материала	8/6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	15. Постмодернистские течения искусства второй половины XX века. Многообразие направлений и стилей второй половины XX века. Основные направления изменения моды.	2/2	
	16. Многообразие направлений и стилей начала XXI века. Основные направления изменения современной моды.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	2. Практическое занятие №2. Стили и направления в западноевропейском искусстве XX – начала XXI века.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы, Интернет-источников. 2. Самостоятельная работа выполняется в виде сообщения по теме и презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений и презентация о направлениях западноевропейской моды XX-XXI вв.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
Раздел 6. Русское искусство		16/4	
Тема 6.1. Искусство Древней Руси	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 ОК 06
	17. Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи.	2	
Тема 6.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 ОК 06
	18. Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля».	2	
	19. Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русского искусства XVIII в.	2	

	20. Контрольная работа по истории русского искусства от древности до XVIII в.	2	
Тема 6.3. Русское искусство XIX века	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 ОК 06
	21. Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство.	2	
	22. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств. Передвижники.	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.2,
Русский авангард	23. Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда»	2/2	ОК 01, ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие № 3. Составление таблицы «Направления русского авангарда»	2/2	
Раздел 7. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		12/4	
Тема 7.1. Советское искусство	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ОК 06
	24. Советское искусство первой половины XX века.	2	
	25. Искусство периода Великой Отечественной войны и послевоенное искусство. Официальное советское искусство и мода 60-80-х годов.	2	
	26. Неофициальное искусство. Концептуализм	2	
Тема 7.2. Современное искусство	Содержание учебного материала	6/2	
	27. Современное российское искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись Модные тенденции конца XX – начала XXI веков	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие № 4. Современное российское искусство: основные тенденции.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы, Интернет-источников. 2. Самостоятельная работа выполняется в виде сообщения по теме и презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений и презентация о направлениях российской моды XX-XXI вв.	2	
Промежуточная аттестация			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет История дизайна и ИЗО, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515458> (дата обращения: 27.09.2023).
2. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530674> (дата обращения: 27.09.2023).
3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 27.09.2023).
4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515686> (дата обращения: 27.09.2023).
5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510490> (дата обращения: 27.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567>.
2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514380> (дата обращения: 27.09.2023).

3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53409171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514379> (дата обращения: 27.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает и может описать основные характеристики профессионального и социального контекста различных исторических эпох и современности	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме зачета.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- знает формат оформления результатов поиска информации и современные средства информатизации	
- сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- знает сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость профессиональной деятельности по специальности	

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	- знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	
- характерные особенности искусства разных исторических эпох	- знает характерные особенности искусства разных исторических эпох	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме зачета.
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять задачи для поиска информации	- умеет определять задачи для поиска информации	
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации	
- описывать значимость своей специальности	- умеет описать значимость своей специальности	
- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и	- умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и	
- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	- умеет определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	
Владеет навыками:		

- выполнения технических чертежей	- выполняет технические чертежи в стилистике определенной эпохи	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины
ОП.10. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ_____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: получение необходимых знаний о многогранной взаимосвязи дизайна, архитектуры, и их материальной палитры; классификации, физической сущности свойств, основах производства, номенклатуре и характеристиках строительных, отделочных и декоративных материалов, опыте их применения в архитектурно-строительной, дизайнерской и проектной практике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁵⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и	

учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданскопатриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта	особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований методы организации творческого процесса дизайнера методы организации творческого процесса дизайнера базовые знания в области эргономики и материаловедения	работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования

			дизайн-исследования проекта программы
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики методы организации творческого процесса дизайнера	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайнпроекта
ПК 3.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	создавать макеты и чертежи художественно-оформительских проектов использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления	технология создания макетов и чертежей из различных материалов для макетно-модельного проектирования технические характеристики и свойства материалов для макетно-модельного проектирования	разработки макетов и чертежей проектов по эскизам

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	70	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	70	70

⁵⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения			
Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов, их стандартизация и классификация	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Понятие строительных материалов. Стандарты и строительные материалы. Взаимосвязь архитектуры и строительных материалов. Характер, структуры, эксплуатационно-технические свойства строительных материалов. Эстетические характеристики строительных материалов. Стандартизация и классификация строительных материалов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка ...		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Лакокрасочные материалы	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Понятие лакокрасочных материалов Классификация лакокрасочных материалов Свойства лакокрасочных материалов, эстетические характеристики. Грунтовки, олифы, растворители.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технология нанесения материалов на разные виды поверхностей		
	Формулировка...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Обои как отделочный материал.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Обои как отделочный материал, их свойства и виды. Эстетические и технические характеристики различных видов обоев. Основные приёмы работы современными отделочными обойными материалами, применяемыми в дизайне.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение образцов материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4 Материалы из древесины.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Краткие сведения об использовании материалов из древесины в истории человечества. Породы древесины и их характеристики. Способы технологической обработки древесины. Химические и природные составы защиты и обработки древесины, области применения. Эстетические характеристики материалов из древесины. Способы декоративной отделки материалов из древесины. Области применения материалов из древесины. Ассортимент погонных изделий из древесины.	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение образцов материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5	Содержание		ОК 01-ОК 09

Материалы из стеклянных и других минеральных расплавов.	История стекла. Краткие сведения об использовании материалов из стеклянных и других минеральных расплавов в истории человечества. Способы производства наиболее распространенных материалов из стеклянных и подобных расплавов. Способы декоративной обработки изделий из стеклянных и других минеральных расплавов. Эстетические характеристики материалов из стеклянных и других минеральных расплавов. Области применения материалов из стеклянных и других минеральных расплавов.	9	ПК 1.5. ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение образцов материалов. Технология		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6 Материалы на основе полимеров. Декоративная штукатурка.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Современные материалы на основе полимеров. Краткая история возникновения и применения. Классификация современных материалов на основе полимеров. Области применения полимерных материалов. Технологии производства наиболее распространенных материалов на основе полимеров. Способы декоративной отделки полимерных поверхностей. Эстетические характеристики полимерных материалов. Области применения изделий и покрытий из материалов на основе полимеров.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение образцов материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.7	Содержание		

Напольные покрытия	Напольные покрытия, их виды Основы технологического производства напольных покрытий разного вида. Прочностные и декоративные требования. Эстетические характеристики напольных покрытий. Области применения различных видов напольных покрытий	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого 3 семестр		48	
Тема 1.8 Композитные материалы	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Краткие сведения об использовании композитных материалов в истории человечества. Стандартизация и классификация композитных материалов. Способы производства наиболее распространенных композитов . Эстетические характеристики композитных материалов. Области применения композитных материалов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение образцов материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.9 Керамические материалы	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Понятие керамических материалов. Краткие исторические сведения. Сорта и способы подготовки глины. Основы технологического производства. Виды изделий из керамики. Прочностные и декоративные требования. Способы декоративной обработки изделий из керамики. Эстетические характеристики керамических материалов. Области применения керамических материалов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Изучение образцов материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.10 Современные отделочные и строительные материалы, применяемые в дизайне и архитектуре.	Содержание		ОК 01-ОК 09 ПК 1.5. ПК 3.1.
	Классификации современных отделочных и строительных материалов, применяемых в дизайне и архитектуре по составу сырья и способам производства. Эстетические характеристики современных отделочных и строительных материалов. Основные приёмы работы современными отделочными и строительными материалами, применяемыми в дизайне и архитектуре. Перспективные материалы в дизайне	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение образцов материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Итого 4 семестр</i>		22	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
Всего		70	

2.3. Курсовой проект (работа)

не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория материаловедения, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие столы, стулья, наглядные пособия, образцы материалов, стол преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, аудиовизуальные: видеофильмы, учебные кинофильмы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с.

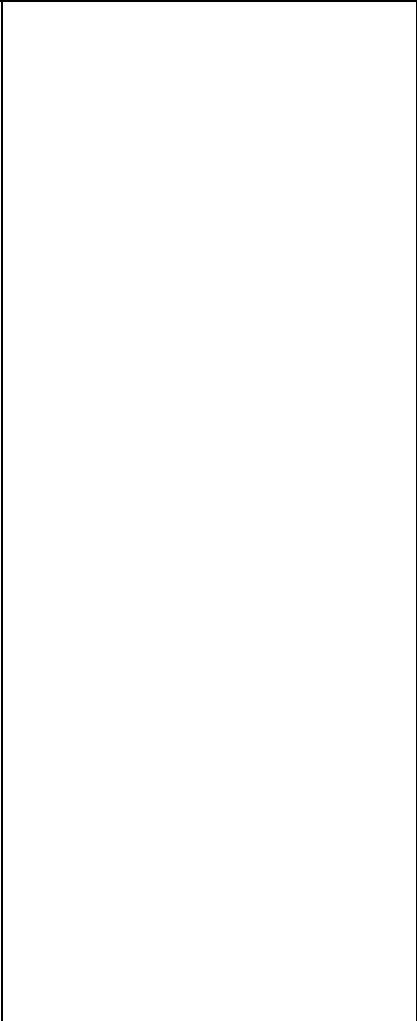
3.2.2. Дополнительные источники

1. Айрапетов Д. П. Материал и архитектура. — М., 1978.
2. Айрапетов Д. П., Заварихин С. П., Макотинский М. П. Пластмассы в архитектуре. — М., 1988.
3. Байер В. Е. Лабораторные работы по курсу архитектурного материаловедения. — М., 1987.
4. Байер В. Е. Современные конструкционно-отделочные строительные материалы. — М., 1996.
5. Байер В.Е. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: уч. пособие. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005.
6. Викторов А. М., Викторова Л. А. Природный камень в архитектуре. – М., 1983.
7. Володина Е.Б. Материаловедение для дизайнеров интерьеров. Том 1. – М.: Издательство ЛитРес, 2015.
8. Гинзбург В. П. Керамика в архитектуре. — М., 1984.
9. Котельников, Н.П. Архитектурно-дизайнерское материаловедение : учеб.-метод. пособие / Н.П. Котельников. – Тольятти : ТГУ, 2011.
10. Лисенко Л. М. Дерево в архитектуре. — М., 1984.
11. Попенко Н.И. Материаловедение для дизайнеров: уч.пособие. – М.: МИЭТ, 2009.
12. Пруцын О. И. Реставрационные материалы. — М., 1997.
13. Соловьев С. П., Динеева Ю. М. Стекло в архитектуре. – М., 1981.
14. Строительные материалы / Под ред. В. Г. Микульского. — М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта - способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; - последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований - методы организации творческого процесса дизайнера - методы организации творческого процесса дизайнера базовые знания в области эргономики и материаловедения; - технология создания макетов и чертежей из различных материалов для макетно-модельного проектирования - технические характеристики и свойства материалов для макетно-модельного проектирования. <i>Умеет:</i> - находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ - осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых	- пользоваться справочными таблицами и другой специальной литературой содержащей информацию о всех физико-технических свойствах материалов, - правильно выбрать и применить материал при разработке собственных проектов. - применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования; - грамотно проектировать элементы интерьера с учетом объективных закономерностей формообразования - материал, технология функциональность, эргономичность и т.д.; - применять гармоничные цветовые сочетания материалов. - анализировать проектные решения; - правильно и рационально применять материалы в зависимости от их функциональной нагрузки - комплексно подходить к элементам и деталям интерьера, как части среды, пространства с определенными заданными характеристиками материала; - ассортимент современных декоративно-отделочных, строительных и применяемых в производстве изделий материалов. - технико-физические свойства материалов и область применения.	- экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ (презентации, сообщения по темам курса), контрольных работ и др. видов текущего контроля - устный опрос - тестирование

рационально отбирать
методы и источники
целевого сбора и анализа
исходных данных
проводить проектный
анализ, применять знания по
материаловедению,
технологии изготовления
отдельных элементов при
выполнении предпроектных
исследований
анализировать,
синтезировать и обобщать
результаты сбора исходных
данных предпроектного
исследования дизайн-
исследования проекта;
- создавать макеты и
чертежи художественно-
оформительских проектов
использовать новые
информационные
технологии поиска наиболее
рациональных вариантов
решений конструктивно-
отделочных материалов и
деталей внешнего
оформления



Рабочая программа дисциплины

«ОП.11. ЭРГОНОМИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Эргономика »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Эргономика»: изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческого фактора в трудовой деятельности, совершенствование технико-технологических средств, повышение эффективности системы «человек - техника-среда» и при соблюдении безопасности и комфортности труда создание предпосылок для развития его личности.

Дисциплина «Эргономика» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

⁵⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять 8 академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении графических и живописных работ средства академического рисунка и живописи	изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды разработки графического и колористического решения композиции применения разнообразных визуально-графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как	особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей	работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования анализа исходных данных предпроектного исследования выполнять необходимые предпроектные исследования в

	уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта	алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований методы организации творческого процесса дизайнера методы организации творческого процесса дизайнера базовые знания в области эргономики и материаловедения	целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проекта программы
ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла	современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования особенности графики и	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных

	осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	макетирования на разных стадиях проектирования технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики методы организации творческого процесса дизайнера	компьютерных программ использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайнпроекта
ПК 3.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	создавать макеты и чертежи художественно-оформительских проектов использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений конструктивно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления	технология создания макетов и чертежей из различных материалов для макетно-модельного проектирования технические характеристики и свойства материалов для макетно-модельного проектирования	разработки макетов и чертежей проектов по эскизам

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	знать: - основные понятия эргономики, методы решения эргономических задач,		80	Учет требований работодателей

антропометрические требования, человеческие факторы, эргономику основных видов среды; -особенности дизайна в области применения; -теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; -методы организации творческого процесса дизайнера; -основы дизайнерского проектирования; - основы конструирования элементов интерьера с учетом эргономических требований. уметь пользоваться справочными таблицами и другой специальной литературой содержащей информацию об эргономических требованиях. - правильно применить полученные знания при разработке собственных проектов.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁸	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	6
Всего	80	80

⁵⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы эргономики			
Тема 1.1. Основные понятия эргономики	Содержание Введение в предмет. История эргономических исследований. Основные понятия эргономики, предмет эргономики, эргономические требования и свойства, система, машина-оператор. Связь эргономики с другими науками, использование исследований эргономики в дизайне и других отраслях искусства и промышленности.	4	ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Работа с тестами по теме</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Факторы, определяющие эргономические требования	Содержание Социально-психологические, антропометрические психологические, психофизиологические, гигиенические, физиологические факторы. Комфортное пребывание человека в архитектурной среде. Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Расчет общего освещения. Требования к освещенности Светотехническое оборудование. Цвет и его влияние на восприятие.	8	ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Выполнить расчет общего освещения по заданным параметрам</i>		
	<i>Выполнить работу с примерами корректировки восприятия пространства при помощи цвета</i>		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Антропометрия. Антропометрические признаки.	Содержание		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	Размеры и пропорции человеческого тела, системы измерений, антропометрические признаки, статические и динамические. Каноны мер. Перцентиль. Эргономический расчет параметров рабочего места.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Работа с тестами по теме</i>		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Методы эргономических исследований	Содержание		
	Соматографические и экспериментальные (макетные) методы, профессиограммы эргономическое и инженерно-психологическое обследование оборудования, сопоставление результатов обследования с руководящими и нормативными документами по эргономике.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Выполнить профессиограмму заданного вида деятельности</i>		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Эргономика и оборудование отдельных видов среды			
Тема 2.1 Задачи эргодизайна в средовом проектировании	Содержание		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	Основные задачи эргономического обеспечения, эргономическая программа проектирования среды обитания. Основные элементы оборудования и наполнения среды.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого 5 семестр		32	
	Содержание		ОК.01,ОК.02,ОК.04,

Тема 2.2 Эргономика интерьера и человеческие факторы, определяющие эргономические требования	Требования к мебели. Особенности проектирования среды для детей. Оборудование интерьеров общественных зданий. Требования к рабочему месту. Эргономика среды обитания пожилых людей и людей с ограниченными возможностями	10	ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>рассчитать габаритные размеры мебели для детей и взрослых в зависимости от возраста, используя таблицы</i>		
	<i>Выполнить проект детской комнаты с учетом эргономических требований</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Эргономические аспекты восприятия и проектирования среды			
Тема 3.1. Эргономика восприятия средовых объектов и систем	Содержание		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	Физиология зрения и визуальная среда. Восприятие и информационное взаимодействие. «Гештальты» и «стереотипы». Зрительные искажения.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>используя графические приёмы создать иллюзию увеличения и уменьшения геометрического пространства помещения</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Средства и системы визуальной информации.	Содержание		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	Восприятие и информационное воздействие, воздействие окружающей среды, скорость реакции, утомляемость, внимание. Способы кодирования информации. Средства и системы визуальных коммуникаций в городских, сельских и прочих пространствах, на транспорте и т.д. Вывески, рекламные установки, витрины магазинов, таблицы с наименованиями улиц и номерами домов, указатели маршрутов транспорта, знаки дорожного движения и пр.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Разработать элементы визуальной коммуникации</i>		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Видеоэкология	Содержание		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.06,ОК.07, ОК.09 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.5,ПК.3.1
	Типы визуальной среды. Гомогенная. Агрессивная и комфортная визуальная среда. Городские и сельские пространства, зоны отдыха и т.д., интерьеры жилого, социально-культурного, производственного и другого назначения. Значение эргодизайнерских элементов в композиции средового объекта.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Работа с тестами по теме</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Итого 6 семестр</i>		40	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
Всего		80	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская макетирования, мастерская дизайна, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие столы, стулья, стол преподавателя.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584599>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия: Учеб. пособие. — М.: МГУ, 1973.
2. Даниляк В.И., Мунипов В.М., Федоров М.В. Эргодизайн, качество, конкурентоспособность. — М.: Изд. Стандартов, 1990.
3. Зинченко В., Мунипов В., Смолян Г. Эргономические основы организации труда. — М.: Экономика, 1974.
4. Зубаревич Е.Н. Визуальные коммуникации для общественных зданий // Художественное конструирование за рубежом. — М.: ВНИИТЭ, 1982.
5. Корепина Т.Н. Эргономика архитектурной среды: Учеб. пособие — Екатеринбург: Урал. ГАХА, 2002.
6. Человеческий фактор. В 6-ти томах: Пер. с англ. — М.: Мир, 1991.
7. Шмид М. Эргономические параметры: Пер. с чеш. — М.: Мир, 1980.
8. Эргономика. Проблемы приспособления условий труда к человеку. Под. ред. В.Ф. Венда: Пер. с польск. - М.: Мир, 1971.
9. Эргономика: Принципы и рекомендации. — М.: ВНИИТЭ, 2-е изд., переработ., 1983.
10. Эргономическая оценка качества изделий культурно-бытового назначения // Методические материалы. — М.: ВНИИТЭ, 1985.
11. Эстетические ценности предметно-пространственной среды: Под ред. А.В. Иконникова. — М.: Стройиздат, 1990.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта - способы выполнения обмеров и правилами построения чертежей алгоритмы целевого сбора и анализа исходных данных, выполнения предпроектных исследований; - последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований - методы организации творческого процесса дизайнера - методы организации творческого процесса дизайнера - базовые знания в области эргономики и материаловедения - современные методы дизайн-проектирования, приемы и методы макетирования - особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования - технические и программные средства компьютерной графики - особенности дизайна в области применения - основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики - методы организации творческого процесса <i>Умеет:</i> - находить и синтезировать информацию по теме проекта, проводить проектный анализ - осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования	- умение проектировать элементы с учетом законов композиции, идейного замысла и возрастных особенностей; - на основе практического анализа типовых художественных форм, умение находить и синтезировать новые образы и художественные идеи, оказывающие положительное эмоциональное воздействие; - умение находить и синтезировать информацию по теме проекта, найденную в СМИ, печатных изданиях, интернете, на сайтах; - владение способами выполнения обмеров и правилами построения чертежей уже существующих объектов дизайн – проекта; - умение находить варианты пропорций, формы, материала и цвета в соответствии с возрастной спецификой за счет базовых знаний в области эргономики и материаловедения; - применять полученные знания по эргономике, материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при проектировании; - знание и адекватное применение профессиональных приемов стимуляции творческой деятельности (метод « инверсии» - перестановки слагаемых), «проектирование в воображаемых условиях», разные варианты «эвристических аналогий», акцентирование, «интерпретации» и т.д.;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> Экспертная оценка выполненного практического задания. чертежи с описанием эргономических характеристик, материалов, согласно возрастной категории Диагностика (тестирование, контрольные работы)

как уже существующих объектов, так и проектируемых рационально отбирать методы и источники целевого сбора и анализа исходных данных проводить проектный анализ, применять знания по материаловедению, технологии изготовления отдельных элементов при выполнении предпроектных исследований анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-исследования проект - использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей		

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12. МАЛАЯ ПЛАСТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАЛАЯ ПЛАСТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Малая пластика»: Дисциплина «Малая пластика» ориентирована на практическую подготовку обучающихся, которая должна стать основой их будущей профессиональной деятельности.

Цель курса: формирование у студентов знаний и умений в области художественной керамики; овладение умениями и навыками создания керамических изделий как предметов интерьера.

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть образовательной программы, в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду	обоснованно использовать визуально-графические средства и изобразительные и технические приемы при	теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы	изображения человека и окружающей предметнопространственной среды разработки графического и колористического решения композиции

визуальнографическими средствами.	выполнении исполнительской задачи изображать человека и окружающую предметнопространственную среду, в которой человек является показателем масштаба применять основные композиционные законы и понятия при выполнении графических и живописных работ разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи владеть основными графическими средствами и методами изображения элементов антуража в эскизном рисунке применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера	и особенности ее восприятия особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении прикладных работ	применения разнообразных визуально-графических средств и изобразительных и технических приемов и средств при выполнении продуктов творческой деятельности с соблюдением законов композиции оценки произведений изобразительного искусства
ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла	использовать современные изобразительные материалы и техники, средства компьютерной графики при работе над дизайн-проектом	актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера	использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайнпроектирования	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайнпроектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	современные методы дизайнпроектирования, приемы и методы макетирования особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования технические и программные средства компьютерной графики особенности дизайна в области применения основные изобразительные и технические средства и материалы проектной графики	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта
		методы организации творческого процесса дизайнера	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: ☐ Методы, приемы и средства изготовления керамических изделий ☐ Технологию изготовления и декорирования керамических изделий	1.1 – 1.8	120	Актуальность технологии изготовления предметов интерьера в сфере дизайна интерьера, востребованность владения техниками малой пластики у потенциальных заказчиков и работодателей
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ☐ Использовать методы, приемы и средства изготовления керамических изделий при выполнении керамических предметов интерьера ☐ Создавать керамические изделия – предметы интерьера, соблюдая технологию изготовления. ☐ Выполнять декорирование, роспись керамического изделия.	1.1 – 1.8	120	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	114	114

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	Введение в курс «Скульптура, малая пластика». Керамика как вид декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов. Керамика в современном интерьере. Правила работы в мастерской. Техника безопасности.		
	в т.ч. Практические занятия:		
	Правила работы в керамической мастерской. Материалы и инструменты керамиста.	1	
Тема 1.1. Фактура керамики	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	Исторический обзор, классификация керамики по ее строению и составу. Свойства глины, подготовка ее к работе. Основные инструменты для обработки глины. Фактура керамики. Приемы фактур. Понятие о рабочем эскизе. Выполнение рабочего эскиза фактуры керамического изделия. Различные способы лепки.		
	в т.ч. Практические занятия:	10	
	Выполнение рабочего эскиза фактуры керамического изделия. Лепка простейших изделий из цельного курса глины. Лепка плиток. Лепка карандашниц.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение рабочих эскизов керамического изделия</i>		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12	

Лепка сосудов. Различные способы лепки.	Способы и приемы лепки сосудов: скульптурный, пластичный. Значение и роль эскиза в работе с глиной. Композиция - основные составляющие. Форма и цвет. Настроение и образ. Элементы основы цветовидения. Цветовой круг. Цвет и влияние его на настроение, Влияние сочетаний форм и цвета на создание и восприятие художественного образа.		ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	в т.ч. Практические занятия:	12	
	Выполнение рабочего эскиза керамического сосуда. Лепка сосудов. Декорирование сосудов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение эскизных поисков будущего изделия</i>		
Тема 1.3. Декорирование керамических изделий	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	Декорирующие материалы: краски, ангобы, глазури. Свойства красок. Виды и свойства декорирующих материалов. Разновидности глазурей, способы и приёмы нанесения; температурный режим обжига глазурей. Особенности сушки изделий, варианты обжига различных глиняных масс.		
	Способы и приёмы декорирования глиной. Приёмы работы с ангобом. Инструменты для тиснения и способы работы с ними. Декорирование безобжиговыми красками. Свойства темперы ПВА. Приёмы работы по нанесению темперы разными типами кистей.		
	в т.ч. Практические занятия:	12	
	Декорирование керамического изделия. Глазуровка керамического изделия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение способов и особенностей декорирования керамических изделий</i>		
Тема 1.4. Выполнение керамического изделия из цельного курса глины	Содержание учебного материала	16	ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	Лепка изделия (животного) из цельного курса глины. Животное на основе шара.		
	в т.ч. Практические занятия:		
	Выполнение рабочего эскиза изделия: выполнение эскизов животных; стилизация животных. Лепка шара, отминка.	6 4 6	
	Лепка по эскизу.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение эскизов животных; стилизация животных, самостоятельное завершение лепки</i>		
Тема 1.5. Декорирование и сушка	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	Способы и приемы декорирования. Способы узорно-рельефного декорирования. Способы и назначение сушки, оправка изделий.		

керамических изделий	в т.ч. Практические занятия:	10	
	Выполнение декорирования изделия. Сушка, глазуровка изделия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения-презентации: «Декорирование керамических изделий с учетом требования интерьера». Выполнение опытных образцов декорирования</i>		
	Содержание учебного материала	22	ОК.01,
Тема 1.6. Выполнение керамических изделий интерьера.	Понятие об интерьере. Керамика в интерьере. Предметы, создающие уют. Функциональность предметов, их декоративность. Интерьерная композиция из нескольких похожих предметов. Рельеф (барельеф, контррельеф, прорезной рельеф, горельеф). Подсвечники как предмет интерьера разных видов.		ПК 1.1., 1.4., 1.5
	в т.ч. Практические занятия:		
	Разработка эскиза подсвечников открытого и закрытого типа, стилизация домиков. Выполнение эскизов в цвете. Разбор поисковых эскизов и их совместное обсуждение.	4	
	Лепка формы подсвечника по эскизам.	4	
	Декорирование изделия различными способами.	4	
	Сушка, глазуровка изделия. Оправка высушенных изделий.	4	
	Завершающее оформление подсвечника. Создание и презентация интерьерной композиции из выполненных изделий.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное завершение процесса изготовления изделия. Создание и презентация интерьерной композиции из выполненных изделий.</i>		
Тема 1.7. Выполнение ландшафтной скульптуры.	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	Малые архитектурные формы. Ландшафтная (садово-парковая) скульптура, ее назначение, разновидности, стилевое разнообразие. Материалы для изготовления ландшафтной скульптуры: натуральный камень, гипс, бетон, дерево, металл и др. Размещение ландшафтных скульптур.		
	в т.ч. Практические занятия:	12	
	Разработка эскизов ландшафтной скульптуры (по предложению преподавателя, по выбору студентов). Стилизация фигур. Выполнение эскизов в цвете. Перенос эскиза на шаблон		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ малых архитектурных форм. Разработка эскизов.</i>		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	14	

Работа с объемами.	Скульптуры в саду: выбор материала, формы, стиля и цветовой гаммы. Технология и последовательность выполнения.		ОК.01, ПК 1.1., 1.4., 1.5
	в т.ч. Практические занятия:	14	
	Выполнение ландшафтной скульптуры в материале. Работа с объемами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Садовая скульптура как способ декорирования сада»</i>		
Аудиторные, практические занятия:		108/108	
Самостоятельная работа:		6/6.	
Всего:		114/114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия керамической мастерской для занятий по предмету «Малая пластика».

Оборудование мастерской:

- рабочие места преподавателя и студентов, объем мастерской для группы студентов 6-8 человек
- доступ к воде (раковина)
- отведенное место для электрической печи, печь обжиговая, с t до 1200 °С для керамики
- место и ящики для хранения глиняных смесей, доски, турнетки
- подставки различных размеров, стеллажи
- наборы инструментов (стеки, петли, струны, кисти, куски ткани с рельефным рисунком, сетка, сито, палитры, емкости для воды, губки, ветошь, скотч малярный и др.)
- материалы: глина, темпера, глазури различных цветов, ангобы и др.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, образцы заданий, макеты, выполненные студентами на занятиях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания Основная:

1. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19140-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556010>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугамбаев М. Гончарное ремесло – Керамика. Терракота. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000.
2. Бурдейный М.А. Искусство керамики.- М.: Профиздат, 2005.
3. Долорс Рос. Керамика: техника, приемы, изделия. - М.: АСТ-Пресс книга, 2003.
4. Захаров А.И. Конструирование керамических изделий. - М., 2004.
5. Захаров А.И. Основы технологии керамики. Учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - Методы, приемы и средства изготовления керамических изделий - Технологию изготовления и декорирования керамических изделий <i>Умеет:</i> - Использовать методы, приемы и средства изготовления керамических изделий при выполнении керамических предметов интерьера - Создавать керамические изделия – предметы интерьера, соблюдая технологию изготовления. - Выполнять декорирование, роспись керамического изделия.	- Правильно выбирает приемы и средства изготовления керамических изделий с учетом его эскиза и назначения - Последовательное и правильное выполнение всех этапов изготовления и декорирования керамических изделий, соблюдение технологии изготовления	Устный опрос, экспертная оценка выполнения практических работ (промежуточных этапов, отдельных технологических операций), оценка готовых изделий

**к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика	2
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
3 Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Материально-техническое обеспечение	7
3.2 Учебно-методическое обеспечение	7
4 Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла. ПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1. 2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	оценивать результат и последствия своих действий	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте
ОК 02.	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контента
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	32	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Состояние окружающей среды и природопользование		20/6	
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	Содержание	6/4	
	1. Введение. Природа и общество. Роль человеческого фактора и решение проблем экологии. Формы взаимодействия общества и природы.	2	OK01, OK07
	2. Определение экологического кризиса, его признаки. Глобальные проблемы экологии. Охрана биосферы от загрязнения.	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практические занятие № 1 «Принципы рационального природопользования. Глобальные проблемы экологии. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем»	2/2	OK01, OK07
Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1: – Выполнение реферата по теме «Источники энергии».		2	OK01, OK07
Тема 1.2. Природоохран ный потенциал	Содержание	6/4	
	3. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. Проблема использования полезных ископаемых.	2	OK01, OK02, OK07

	4. Проблема использования и воспроизводства растительного мира. Проблема использования и воспроизводства животного мира. Особо охраняемые природные территории России.	2/2	

	5. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Охрана антропогенных и рекреационных ландшафтов	2/2	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды. Природопользование и охрана природы на территории Омской области	Содержание	8/6	
	5. Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязненной биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Отходы в работе дизайнера.	2/2	OK02, OK07
	6. Понятие экологического риска. Природные условия и полезные ископаемые. Состояние и охрана атмосферного воздуха. Водные и земельные ресурсы Омской области. Растительные и животные ресурсы и их охрана в Омской области. Особо охраняемые природные территории Омской области.	2/2	
	В том числе практических занятий	4	
	– Практические занятие № 2 «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы в зависимости от профессиональной деятельности.»	2	OK02, OK07
	– Практические занятие № 3 «Охрана атмосферного воздуха»	2/2	

Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2: Творческий проект "Загрязнения окружающей среды"		4	OK02, OK07
Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.3: Выполнение реферата по теме «Особо охраняемые природные территории Омской области» «Факторы воздействия человека на растительность». «Ресурсы животного мира России».		6	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		4/2	
	Содержание	2	
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	8. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	2	OK05, OK07
	В том числе практических занятий	2	
	– Практические занятие № 4 Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения».	2/2	OK05, OK07
Промежуточная аттестация			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Юрайт, 2020. — 354 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Арустамов Э.А., Баркалова Н.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп./ Рук. авт. колл. Э. А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 320 с.
3. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт].
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: издательский центр «Акадения», 2003, -208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 304 с. — Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт]
2. Россия и АТР 2015-2020.-Текст : электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт].
3. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования: учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. —Текст: электронный // ЭБС ВООК [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства Информатизации;	- знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - знает принципы и методы рационального природопользования; - знает методы экологического регулирования; - знает принципы размещения производств различного типа;	Оценка результатов обучения производится при помощи: - конспекты лекций; - посещаемость занятий; - контрольный опрос; - практические работы; - самостоятельные работы. Мотивация (повышение интереса к изучаемой дисциплине, к научноисследовательской деятельности):
-особенности социального и культурного контента; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - знает природоресурсный потенциал Российской Федерации; - знает охраняемые природные территории.	☐ составление кроссворда; ☐ доклад; ☐ реферат; ☐ презентация; ☐ участие в конференциях, семинарах, открытых уроках.

Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять необходимые источники информации; - - оценивать практическую значимость результатов поиска; - - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	

Приложение 3 к ПОП-П по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин », «Иностранного языка», «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ОГСЭ.01; ОГСЭ.02; ОГСЭ.03; ОГСЭ.04; ОГСЭ.05
2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
				материал	
3.	Ноутбук , 1 шт	ТС	основное	Размер диагонали: ≥ 15 . Общий объем установленной оперативной памяти: $\geq$ 16. Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: ≥ 55 и $<$ 60, Наличие Smart TV, наличие Wi- Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN	ОГСЭ.01; ОГСЭ.02; ОГСЭ.03; ОГСЭ.04; ОГСЭ.05
4.	Телевизор	ТС	основное		
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	ТС	основное	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета	
6.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения	ОГСЭ.01; ОГСЭ.02; ОГСЭ.03; ОГСЭ.04; ОГСЭ.05

7.	Аптечка, 1 шт	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	
8.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин», «Материаловедения»

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП. 06 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05,

2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал

№	Наименование³	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	специализированное	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП. 06 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
4.	Ноутбук	ТС	специализированное	Размер диагонали: ≥ 15 . Общий объем установленной оперативной памяти: ≥ 16 .	
5.	Телевизор	Оборудование	основное	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: ≥ 55 и < 60 , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN	

6.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения	
7.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	ТС	специализированное	Комплект инструментов : лекала (6 видов),	
№	Наименование³	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				линейка металлическая)	
8.	Аптечка, 1 шт	ДО	специализированное	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП. 06 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	специализированное	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование⁵	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ОП.07
2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница ЛДСП, аркас металлический, сиденье и спинка	

№	Наименование⁵	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				текстильный материал	
3.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	специализированное	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета	ОП.07
4.	Ноутбук	ТС	специализированное	Размер диагонали: ≥ 15 . Общий объем установленной оперативной памяти: ≥ 16 .	

5.	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и < 90 Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: $\geq$ 3000
6.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				профильного обучения	ОП.07
7.	Индивидуальные средства защиты	Оборудование	основное	Респираторы, противогазы, ватномарлевые повязки	
8.	Средства для оказания само- и взаимопомощи.	Оборудование	основное	Жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет	
9.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами	Оборудование	основное	Манекен для отработки СЛР	
10.	Видеотека мультимедийных учебных программ	УМК	основное	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности	

11.	Наборы плакатов	УМК	основное	Первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия,	
№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф.	ОП.07
12.	Аптечка, 1 шт	ДО	специализированное	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	
13.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	специализированное	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

Кабинет «Общего курса фотографии»

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,(стол, стул)	Оборудование	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал. ПК: максимальный объем оперативной памяти компьютера: ≥ 32 Гб., Монитор:Размер диагонали, дюйм: ≥ 27	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3.	Телевизор	Оборудование	основное	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: ≥ 55 и < 60 , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN	

4.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	специализированное	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета	
5.	Шкаф для пособий -1 шт.	Мебель	основное	Вид материала каркаса: ЛДСП	
6.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	Виды учебнометодических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.),	
№	Наименование⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
7.	Аптечка, 1 шт	ДО	специализированное	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	
8.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	специализированное	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

Кабинет «Рисунка, живописи и композиции»

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, кресла офисные)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04

2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04
3	Доска меловая (магнитно- маркерная)	ТС	основное	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета	
4.	Ноутбук , 1 шт	ТС	основное	Размер диагонали: ≥ 15 . Общий объем установленной	

5.	Телевизор, 1 шт	ТС	основное	оперативной памяти: ≥ 16 .	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04; ОП. 03; ОП. 04
				Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: ≥ 55 и < 60 , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN	
6.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные	
				Интернет-сайты для профильного обучения	
7.	Мольберты (по кол-ву обучающихся в группе)	ТС	основное	Мольберт раскладной на металлической или деревянной основе, формат деревянного поля для крепления бумаги более А3.	
8.	Планшеты	ТС	основное	Деревянный планшет форматом А3	

9.	Натюрмортный фонд	ТС	основное	гипсовые фигуры (геометрические формы, фрукты, овощи, предметы быта, части тела человека, обрубков головы и т.д.)	
10.	Подиум или стол предметный (для натюрморта)	ТС	основное	Стол с подсветкой или светильником	
11.	Графические материалы	ТС	основное	линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п	
12.	Художественные материалы инструменты и аксессуары (палитра, подрамник)	ТС	основное	Карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.	
13.	Аптечка, 1 шт	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не	
				менее 25 наименований	
13.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

Кабинет «Информационного обеспечения и компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	Мебель	основное	ПК: максимальный объем оперативной памяти компьютера: ≥ 32 Гб., Монитор:Размер диагонали, дюйм: ≥ 27	ЕН.01; ЕН.02; ЕН.03
2.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, кресла офисные)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, регулируется по высоте, сиденье и спинка текстильный материал	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический, каркас регулируется по высоте, сиденье и спинка текстильный материал	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием;	Оборудование	основное	ПК: максимальный объем оперативной	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	многофункциональным устройством			памяти компьютера: ≥ 32 Гб., Монитор:Размер диагонали, дюйм: ≥ 27	ЕН.01; ЕН.02; ЕН.03

5.	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и < 90 Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: ≥ 3000
6.	Доска белая металлическая	Оборудование	основное	Доска магнитно-маркерная в деревянном профиле
7.	Пароувлажнитель воздуха	ДО	охрана труда	Регулировка интенсивности испарения, защита от работы без воды
8.	Шкаф для пособий	Мебель	основное	Вид материала каркаса: ЛДСП
9.	Аптечка, 1 шт	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований
10.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.

Лаборатория "Дизайн-проектирования и макетирования" (10 рабочих мест с компьютером, 12 мест ученических в общей зоне)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением , стол письменный, кресло офисное (10 рабочих мест)	Мебель	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080	ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2.	Стол письменный (12 рабочих мест)			Конфигурация стола Прямой Тип каркаса Металлический Вид материала столешницы ЛДСП	
3.	Кресло офисное (13 шт.)	Мебель	основное	Тип каркаса : металлический Вид материала обивки сидения Текстиль Вид материала обивки спинки Сетчатый акрил	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Конфигурация стола : Прямой тип каркаса: металлический, вид материала столешницы: ЛДСП	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04
5.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
6.	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и < 90 Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: $\geq$ 3000 Количество точек касания: ≥ 20 Тип сенсорной технологии: Инфракрасная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие разъемов для подключения внешних устройств: Да	ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
7.	ЭУМК: "Дизайн (по отраслям)"	УМК	основное	программное обеспечение	
8.	3D-принтер для рекламы	Оборудование	основное	Область печати по оси X: > 300, Область печати по оси Y: > 300. Область печати по оси Z: > 300. Максимальная скорость печати, см ³ /ч: ≥ 100. Скорость перемещения печатающей головки, мм/с: ≥ 80. Калибровка платформы: Автоматическая. Минимальная толщина слоя: ≥ 0.01 и < 0.05.	
9.	Принтер А3 (цветной)	Оборудование	основное	Цветность Цветная Максимальный формат печати А3 Технология печати Струйная Способ подключения USB Скорость черно-белой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 15 Скорость цветной печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 2,6 Наличие фотопечати Да	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04
10.	Принтер А4 (цветной)	Оборудование	основное	Цветность Цветная Максимальный формат печати А4 Технология печати Струйная Способ подключения USB, Wi-Fi Скорость черно-белой печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 10 Скорость цветной печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 5 Наличие фотопечати Да	
11.	Плоттер (графопостроитель)	Оборудование	основное	Формат: А3 Технология: Струйный Цветность: Цветной Тип размещения:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Напольный	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04
13.	Фрезерно-гравировальный станок	Оборудование	основное	Пригодные материалы полимеры, дерево. Настольное исполнение. Высота станка: 730,00 Миллиметр; Максимальная рабочая область (ось Z): 130,00 мм	
14.	Резак для бумаги	Оборудование	основное	Гильотинный резак. Длина реза 470 мм. Высота стопы (70г/м2) 800 листов. Тип прижима: Механический.	
15.	Обрезчик углов	Оборудование	основное	Многофункциональный настольный обрезчик позволяет вырубать круглые и полукруглые (под ригель) отверстия, производить боковой обрез и подрезать углы	

16.	Комбинированный термопресс	Оборудование	основное	Горизонтальноповоротный термопресс универсальный 8:1, для переноса изображения на различные носители:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				текстиль, керамика, металл, картон, пластик, кожа, пазлы, коврики, кружки, тарелки, бейсболки, рукава	ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
17.	Переплетчик на металлическую пружину	Оборудование	основное	Переплетчик, способный переплести документы от самых маленьких форматов до А2+. Работает с металлической пружиной шагом 3:1. Тип переплета на металлическую пружину	
18.	Биговщик-перфоратор	Оборудование	основное	Ручной биговщикперфоратор. Макс. плотность бумаги при биговании 400 г/м2.	

19.	МФУ для минитипографии	Оборудование	основное	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Тип печати - цветная лазерная. Формат печати А3. Скорость печати (цвет) от 20 стр/мин. Разрешение печати 1200

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				х 600 точек на дюйм. Двусторонняя печать.	ПМ.01; ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.04
20.	Термопереплетчик	Оборудование	основное	Термопереплетчик. Аппарат переплетает до 470 листов. Длина 480 мм. Ширина 295 мм. Высота 390 мм. Толщина переплета 470 листов	
21.	Графический планшет	Оборудование	основное	Разрешение экрана (сенсорное), линий на дюйм: ≥ 5000	
22.	Коврик (мат) для резки	Оборудование	основное	Формат: А3 Толщина: 3 мм. Количество слоев: 3. Цвет: зеленый. Рисунок: сантиметровая.	

23.	Шкаф деревянный для хранения	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: ≥ 2000 и < 2050 мм, Ширина: ≥ 800 и < 850 мм, Глубина: ≥ 450 и < 500 мм, Двери	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	ПМ.01; ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
25.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	
26.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	ДО	охрана труда	Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч	

Лаборатория "Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг" (24 рабочих места: 12 рабочих мест за компьютерными столами, 12 рабочих мест с ноутбуками за ученическими столами в центре кабинета)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением , стол письменный, кресло офисное (12 рабочих мест)	Мебель	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04
2.	Стол письменный (12 рабочих мест)			Конфигурация стола Прямой Тип каркаса Металлический Вид материала столешницы ЛДСП	

3.	Кресло офисное (12 шт.)	Мебель	основное	Тип каркаса : металлический Вид материала обивки сидения Текстиль Вид материала обивки спинки Сетчатый акрил
4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Конфигурация стола : Прямой тип каркаса: металлический, вид материала столешницы: ЛДСП

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04

6.	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и < 90 Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: ≥ 3000 Количество точек касания: ≥ 20 Тип сенсорной технологии: Инфракрасная Наличие разъемов для подключения внешних устройств: Да
7.	Тележка для зарядки ноутбуков	Оборудование	основное	Габариты (высота x ширина x глубина), мм:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				973x1200x536 Размеры ячеек(высота x ширина x глубина), мм: 315x42,5x450 Количество ноутбуков, шт (максимум): 30 Напряжение питания: 220В50Гц Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2200	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04

8.	Ноутбук	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 15 . Общий объем установленной оперативной памяти: ≥ 16 . Тип накопителя: SSD. Разрешение экрана: Full HD. Тип матрицы: IPS. Количество ядер процессора: ≥ 4 . Частота процессора базовая: $\geq$	
9.	Шкаф деревянный для хранения	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: ≥ 2000 и < 2050 мм, Ширина: ≥ 800	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и < 850 мм, Глубина: ≥ 450 и < 500 мм, Двери	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ. 04
10.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	
11.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

12.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	ДО	охрана труда	Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч Мощность охлаждения не менее - 120 Вт	

Лаборатория "Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов" (4 павильона на 4 рабочих места для фото- и видеосъемки и обработки фотоматериалов; 2 рабочих места для видеомонтажа, 1 раб.место в общей зоне для аудио- видеозаписи, видеопрезентаций и др.)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением , стол письменный, кресло офисное (12 рабочих мест)	Мебель	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стол письменный (12 рабочих мест)	Мебель	основное	Конфигурация стола Прямой Тип каркаса Металлический Вид материала столешницы ЛДСП	
3.	Кресло офисное (12 шт.)	Мебель	основное	Тип каркаса : металлический Вид материала обивки сидения Текстиль	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид материала обивки спинки Сетчатый акрил	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Конфигурация стола : Прямой тип каркаса: металлический, вид материала столешницы: ЛДСП
5.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080.
6.	Телевизор	Оборудование	основное	Тип экрана: QLED Разрешение экрана: 4K UHD Диагональ экрана (Дюйм (25,4 мм)): 55
7.	Система для видео- и аудиозаписи мультимедийных презентаций,	Оборудование	основное	Интерактивная видеостудия.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

	информационных видеопрезентаций без съемочной команды и постобработки.			Компоненты рабочего места установлены в единый корпусмоноблок.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8.	Калибратор монитора	Оборудование	основное	Калибровка: Ручная по внешнему белому керамическому эталону	
9.	Внешний жесткий диск			Объем памяти: не менее 2 ТБ. Типоразмер жесткого диска (формфактор): 2.5 дюйма. Интерфейс жесткого диска: SATA.	
10.	Сканер пленок и слайдов	Оборудование	основное	Тип сканера: слайд-сканер Тип датчика сканера: CCD	
11.	Принтер	Оборудование	основное	Цветность Цветная Максимальный формат печати A4 Технология печати Струйная	
12.	Объектив 50mm 2шт	Оборудование	основное	Объектив с фиксированным фокусным расстоянием 50 мм, светосилой не	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

				менее F 1,8	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
13.	Объектив Макро 1 шт	Оборудование	основное	Объектив с фиксированным фокусным расстоянием 85 мм, светосилой не менее F 2	
14.	Насадка оптическая 4 шт	Оборудование	основное	Байонет - Bowens. Светомодифицирующая насадка с масками Гобо и цветными фильтрами.	
15.	Фотобокс складной 1 шт	Оборудование	основное	Фотобокс складной с размерами около 80x80x80 см	
16.	Фотокамера (беззеркальный полупрофессиональный фотоаппарат) 4 шт	Оборудование	основное	Перезаписываемая память (SD/CF), не менее 24 Мрх, Тип матрицы CMOS	
17.	Беззеркальный профессиональный фотоаппарат 4 шт	Оборудование	основное	Перезаписываемая память (SD/CF), не менее 26,2 Мрх, Тип матрицы CMOS размер сенсора 24x36мм.). Ручная установка экспозиции. Ручная фокусировка,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

				баланс белого.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
18.	Фотовспышка 4 шт	Оборудование	основное	Тип вспышки Накамерная Питание Аккумулятор Режим вспышки E-TTL II Наличие	
19.	Объектив 24-105mm, F4.0-7.1 ,Объектив 24-105, mm F4 8 шт	Оборудование	основное	Объектив с фотокусным расстоянием 24-105 mm, светосилой в диапазоне до F4.0-7.1, Объектив с фотокусным расстоянием 24-105 mm,с постоянной светосилой не менее F4.0	
20.	Штатив для фотоаппарата 4 шт	Оборудование	основное	Область высот не ниже 56 и не выше 160 см. Возможность вертикального наклона центральной штанги.	
21.	Студийный импульсный свет 12 шт	Оборудование	основное	Моноблоки мощностью не менее 500 Вт, с регулировочной мощности, с шагом 1/10 ступени и пилотным светом	
22.	Софтбокс 90*90,Софтбокс 80*120, Софтбокс	Оборудование	основное	Форма Квадрат	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	30*120 (12 шт)			Длина стороны, Сантиметр 90, 80, 30 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
23.	Система подъема фона 4 шт	Оборудование	основное	Грузоподъемность, около кг - 19.5, Комплектация: цепь, грузик-утяжелитель, кронштейн, держатель.	
24.	Фон бумажный 12 шт	Оборудование	основное	Ширина, м - 2.72, Длина, м – 11. Цвета: черный (5 шт), белый (5 шт), серый (5 шт).	
25.	Стол для предметной фотосъемки 4 шт	Оборудование	основное	Длина пластика по большой стороне, около см 130.Длина пластика по меньшей стороне около см 60. Высота стола около см 60.	
26.	Стойка напольная С-стенд	Оборудование	основное	Для установки осветительного оборудования Максимальная высота, 3000 мм	
27.	Стойка-тренога,Стойка-тренога 28 шт	Оборудование	основное	Назначение: Для установки осветительного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оборудования и цифровых камер	
28.	Система установки фона 4 шт	Оборудование	основное	Две стойки, составная перекладина, сумка для переноски	
29.	Комплект радиосинхронизации для вспышек 8 шт	Оборудование	основное	Совместимые с горячим башмаком фотоаппарата и используемым импульсным освещением.	
30.	Отражатель складной 5 в 1 4 шт	Оборудование	основное	Диаметр 106 Количество рабочих поверхностей 5 Цвета в комплекте: золотистый, серебристый, белый отражающий, белый просвечивающий, черный	
31.	Осветитель светодиодный фокусирующийся 4 шт	Оборудование	основное	Мощность до 60 Вт, 5600±300K, CRI/TLCI >96, регулировка яркости 0100%	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32.	Осветитель светодиодный студийный 8 шт	Оборудование	основное	Мощность 60, 150, 200 Вт, регулируемая цветовая температура 2800-6500K	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
33.	Набор флагов и сеток 4 шт	Оборудование	основное	Виды флагов и сеток в комплекте: черный поглощающий экран, одинарная черная сетка, двойная черная сетка, одинарная белая сетка, двойная белая сетка, две точки, два пальца	
34.	Набор цветных вытянутых светодиодных осветителей 4 шт	Оборудование	основное	Набор цветных вытянутых светодиодных осветителей с большим количеством светодиодов и разной цветовой температурой.	
35.	Осветитель светодиодный мини 4 шт	Оборудование	основное	Осветитель светодиодный мини, 66 светодиодов (18x2 bicolor + 30 RGB). Цветовая температура от	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2500 до 8500К	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
36.	Софтбокс с переходником для накамерных вспышек 2 шт	Оборудование	основное	Форма квадратный. Байонет для накамерных вспышек	
37.	Держатель для софтбокса (для накамерной фотовспышки) 2шт	Оборудование	основное	Размер 240мм, Универсальное крепление рукоятки 1/4"	
38.	Октобокс 140, Октобокс, 180 4 шт	Оборудование	основное	Световой восьмиугольный модификатор-софтбокс для управления световым потоком от импульсных вспышек и светодиодных LED осветителей с байонетом. Форма – октобокс, байонет – Bowens,	
39.	Насадка оптическая	Оборудование	основное	Светомодифицирующая насадка с масками Гобо и цветными фильтрами.	

40.	Комплект пластиковых фонов для предметной фотосъемки 2 шт	Оборудование	основное	Набор из трёх (черного, серого и белого) фонов и стойки с перекладиной. Размер фонов 132 x 63	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				см. Высота стойки регулируется от 35 до 63 см.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
41	Соты для портретной тарелки 2 шт	Оборудование	основное	Съемная сотовая насадка диаметром ок.52 см для портретной тарелки. Используется для сужения светового пучка и уменьшения световых потерь	
42.	Портретная тарелка 2 шт	Оборудование	основное	Портретная тарелка с серебристым отражающим покрытием, диаметром 53 см, глубина 23 см и байонетом Bowens. Материал алюминий.	

43.	Насадка коническая, фоновая 8 шт	Оборудование	основное	Насадка коническая\тубус с байонетом, в комплекте с сотами. Совместимость Байонет Bowens. Форма конус Длина конуса 20.5 см. Диаметр выходного отверстия 56 мм. Материал металл

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
44.	Фотозонт комбинированный 4 шт	Оборудование	основное	Фотозонт стандартный комбинированный. Цвета: серебристый, белый на просвет, диаметр, см – 122.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
45.	Рефлектор стандартный с отверстием и креплением для фотозонта	Оборудование	основное	Рефлектор стандартный с отверстием и креплением для фотозонта, с байонетом, насадка изготовлена из металла, серебристое отражающее покрытие, диаметр 15см, угол рассеяния 110°.	

46.	Журавль стойка 4 шт	Оборудование	основное	Кран-стойка с раздвижной перекладной (журавль), рабочая высота ~200 см, пружинный амортизатор
47.	Стойка-тренога ("лягушка") 4 шт	Оборудование	основное	Стальная стойка-база «лягушка», максимальная высота 15 см.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
48.	Держатель отражателя 5 в 1 на треноге, Держатель отражателя 5 в 1 с муфтой 4 шт	Оборудование	основное	Длина телескопической штанги от 50 до 146, от 80 до 210 см, 3 секции, на штанге размещены два зажима для отражателя	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
49.	Проекционная насадка 2 шт	Оборудование	основное	Проекционная насадка с линзой 19° для формирования ровного, четкого и яркого луча с возможностью проецировать свет через маски GOBO	

50.	Штатив для видеосъемки 2шт	Оборудование	основное	Максимальная нагрузка на треногу 7 кг. Количество секций 3. Диаметр труб секций 16, 25 мм . Максимальная высота 1650 мм (с головкой).
51.	Стабилизатор съемки 2 шт	Оборудование	основное	Стабилизатор (стедикам). Назначение - для фотоаппарата. Мин. длина, в см 36.6. Макс. нагрузка, в гр: 6500

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
52.	Видеокамера 2 шт	Оборудование	основное	Ручной камкордер - 4K HDR поддерживает передачу данных по WiFi на частоте 5 ГГц и 2,4 ГГц.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
53.	Стул на металлическом каркасе (4 шт)	Мебель	основное	Стул для фотосъемки. Вид материала сидения: дерево, Вид материала спинки: дерево, Наличие мягкого сидения: да, Наличие подлокотников: да, Наличие мягкой спинки: да	

54.	Стул на металлическом каркасе (барный) (2 шт)	Мебель	основное	Форма основания Ножки Форма спинки Полукруглая, с обхватом боковых сторон Ширина, Миллиметр 480 Глубина, Миллиметр 530 Вид материала обивки Текстиль
55.	Банкетка (2 шт)	Мебель	основное	Банкетка для фотосъемки. Вид материала корпуса: массив дерева, Обивка: экокожа, Цвет: светлый

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
56.	Журнальный стол	Мебель	основное	Вид материала столешницы: Массив дерева Глубина столешницы, Миллиметр: 390 Длина столешницы, Миллиметр: 500	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
57.	Диван	Мебель	основное	Диван для фотосъемки. Вид материала обивки: экокожа, Количество посадочных мест:3	

58.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: ≥ 2000 и < 2050 мм, Ширина: ≥ 800 и < 850 мм, Глубина: ≥ 450 и < 500 мм, Двери	
59.	Стеллаж металлический для хранения	Мебель	основное	Вид стеллажа: полочный, Высота стеллажа: ≥ 1700 и < 2000 мм	
60.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 25 наименований	
61.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

62.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	ДО	охрана труда	Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч Мощность охлаждения не менее - 120 Вт

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП	СГ 04
2.	Шкафы для одежды	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Тип	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фасада: закрытый,	СГ 04
3.	Стулья/скамейки	Мебель	основное	Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП	

4.	Спортивный инвентарь и оборудование: скамейка гимнастическая, 3 шт, Стенка шведская, 8 шт, Стол теннисный -1 шт, лыжный инвентарь , волейбол (баскетбол), маты гимнастические, коврики для фитнеса	Оборудование	основное	Материал : ЛДСП, дерево, кож.заминитель. резина	СГ 04
5.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: $\geq$ 32 Гб. Количество ядер процессора: $\geq$ 8. Объем накопителя SSD: $\geq$ 960Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: $\geq$ 27.Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
6.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Виды учебнометодическихматериалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия,	
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

				хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы **Читальный зал / библиотека / актовый зал**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹¹
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический. Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол с высокой передней стойкой, деревянный.	
3.	Стеллажи для книг	Мебель	основное	Стеллаж деревянный на 12 ячеек	
4.	Компьютер с программным обеспечением для	ТС		ПК:Максимальный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹¹
	библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)			Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 . Разрешение экрана: 1920 x 1080.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5.	Компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ПК: Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 . Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
6.	Интерактивная панель	ТС	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹¹
				< 90, Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: ≥ 3000, Объем накопителя встроенного вычислительного блока: ≥ 128, Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: ≥ 8, Наличие встроенной акустической системы: Да	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Виды учебно-методических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения	
8.	Стул, 80 шт	Мебель	основное	Каркас металлический,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹¹
				сиденье и спинка пластиковый	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Размеры 120*60*800, материал ЛДСП	
10.	Микшерский пульт	ТС	основное	Микшер для микрофона, с усилителем	
11.	Микрофон, 4шт	ТС	основное	Концертный микрофон, металл	
12.	Стул компьютерный, 1 шт	Мебель	основное	Мобильный, с пневматикой	
13.	Трибуна, 1 шт	Мебель	основное	Переносная трибуна, деревянная на металлическом каркасе	
14.	Колонки звуковые, 1 шт	ТС	основное	Портативная аудиосистема	
15.	Подиум для демонстрации одежды, причесок, 1 шт	Мебель	основное	Встроенный в сцену	
16.	Освещение , 1 шт	ТС	основное	Светотехническое оборудование	
17.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹¹
18.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Материаловедение ОП.03 Рисунок с основами перспективы ПМ 01 Разработка художественно – конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов ПМ 02 Техническое исполнение художественно – конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
2	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
4	ЭУМК: "Дизайн (по отраслям)"	
5	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	
6	Программа просмотра изображений	
7	Набор шрифтов не менее 200 шт.	
8	ПО для компьютерной обработки фотоизображений	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности 54.02.01
Дизайн (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению государственного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 5

Структура программы государственной итоговой аттестации 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) присваивается квалификация: дизайнер, преподаватель.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Творческая художественно-проектная деятельность	ПМ 01. Творческая художественнопроектная деятельность
ВД. 02. Педагогическая деятельность	ПМ.02. Педагогическая деятельность
По запросу работодателя	
ВД 03. Выполнение художественно-оформительских работ	ПМ 03. Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»
ВД 04. Разработка 3D визуализаций	ПМ.04. Разработка 3D визуализаций

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами
	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла
	ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок
ВД 02. Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
	ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
	ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания
ВД 03. Выполнение художественнооформительских работ	ПК 3.1. Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования
	ПК 3.2. Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы
	ПК 3.3. Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг

ВД.04. Разработка 3D визуализаций	ПК.4.1. Создавать 3D визуализацию объекта по эскизам и чертежам с помощью графических редакторов Autodesk 3Ds Max и др.

Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), сдают ГИА в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 4 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 2 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

1.1. Образовательная программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ «Омский музыкальнопедагогический колледж», утвержденный приказом директора БПОУ «Омский музыкальнопедагогический колледж» 21.12.2023 г.

1.3. Программа ГИА разрабатывается БПОУ «Омский музыкально- педагогический колледж», рассматривается и утверждается на педагогическом совете, согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии из числа представителя профессионального сообщества, работодателей, утверждается директором колледжа.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) присваивается квалификация: дизайнер, преподаватель.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен демонстрировать готовности обучающегося к самостоятельной деятельности в части видов профессиональной деятельности (ВД) и сформированности профессиональных компетенций:

ВД 01. Творческая художественно-проектная деятельность

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования

ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект

ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования

ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок

ВД. 02. Педагогическая деятельность

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания

ВД 03. Выполнение художественно-оформительских работ

ПК 3.1. Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетномодельного проектирования

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы

ПК 3.3. Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг ВД.04. Разработка 3D визуализаций

ПК.4.1. Создавать 3D визуализацию объекта по эскизам и чертежам с помощью графических редакторов Autodesk 3Ds Max и др.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает в себя:

- защиту дипломного проекта (работы), тематика которого должна соответствовать содержанию профессиональных модулей ПМ 01. Творческая художественно-проектная деятельность, ПМ 03. Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественнооформительских работ», ПМ.04. Разработка 3D визуализаций

- государственный экзамен по профессиональному модулю ПМ 02. «Педагогическая деятельность».

3.2. Объем времени на подготовку выпускной квалификационной работы

В соответствии с учебным планом специальности объем времени на ГИА составляет 9 недель (324 часа).

Объем времени на подготовку к Государственному экзамену по ПМ 02. «Педагогическая деятельность» составляет 1 неделю.

Объем времени на подготовку дипломного проекта (работы) составляет 6 недель.

Объем времени на проведение государственного экзамена и защиту дипломного проекта (работы) составляет 2 недели.

3.3. Сроки подготовки и проведения ГИА определяются календарным учебным графиком, с 29 апреля по 30 июня текущего года.

3.4. К государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

3.5. Для подготовки дипломного проекта (работы) определяется тематика проекта в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией (Приложение 1).

При этом темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа, по согласованию с председателем ПЦК и заместителем директора по научно-методической работе и рассматриваются предметноцикловыми комиссиями. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Содержанием дипломного проекта является разработка и выполнение в материале дизайн-проекта (или создание изделия или продукта творческой деятельности) в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и выполненного в материале изделия (или изделий). В пояснительной записке представляется проектно - композиционный, конструкторско – технологический и экономический разделы. Представляются эскизы, рисунки, чертежи, схемы и т.д., отражающие поисковые этапы и ход выполнения дипломного проекта. Проектируемые изделия выполняются в материале в натуральную величину из рекомендуемых в проекте материалов.

Для подготовки и защиты ВКР директор колледжа назначает приказом руководителя выпускной квалификационной работы.

Закрепление направлений исследований выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа.

Индивидуальные задания выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане. Руководитель ВКР проводит консультации студентов в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

Основанием для допуска студента к защите является выполненная студентом пояснительная записка, выполненный дизайн-проект, наличие положительного отзыва руководителя.

3.6. Государственный экзамен по ПМ 02. «Педагогическая деятельность» проводится в 1 этап: письменное тестирование по основным вопросам междисциплинарных курсов «Основы педагогической деятельности», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» включающим в себя следующие разделы: основы педагогики, основы психологии, психология творчества, методика преподавания живописи и рисунка в ОУ, методика преподавания дизайна в общеобразовательном учреждении.

Государственный экзамен проводится в письменной форме. Каждому студенту предоставляются тестовые задания и бланки ответа. Общее количество тестовых вопросов – 55.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут. Тестовые задания могут выполняться в произвольном порядке. Минимальное количество выполненных тестовых заданий – 38.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия.

Порядок создания и работы комиссии представлен в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж».

4.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются председателем и секретарем ГЭК.

4.3. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа (45 минут) на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад студента с обязательной демонстрацией мультимедийной презентации, иллюстрирующей, дополняющей содержание доклада (не более 10–15 минут);
- демонстрацию выполненного изделия, дизайн-проекта;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК;

- чтение отзыва руководителя ВКР и рецензии;
- ответ студента-дипломника по поводу замечаний, сделанных в рецензии;
- обмен мнениями, в котором могут принять участие члены ГЭК и студенты-дипломники.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется разделом VII «Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж», утвержденный приказом директора БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж» 21.12.2023 г.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Итоговая оценка дипломного проекта (работы) членами ГЭК производится на закрытом заседании с оформлением протокола в установленном порядке. При этом присутствие руководителя допускается. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- содержание работы и оформление работы;
- характер защиты основных положений и выводов работы;
- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- качество представленного изделия, дизайн-проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

5.2. Результаты защиты оцениваются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляются в день защиты. 5.3. Критерии оценки дипломного проекта (работы) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Критерии	Показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Нечетко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество выполнения пояснительной записки	Авторская позиция при разработке проекта не прослеживается, проект не соответствует заданию заказчика и условиям исполнения, представлен один творческий вариант решения проекта, в работе отсутствуют эскизы или представлен лишь один эскиз, в работе не описана технология выполнения проекта	Авторская позиция при разработке проекта прослеживается слабо. Проект частично соответствует заданию заказчика и условиям исполнения. Представлено не менее 2-х вариантов решения проекта, представлены 1-2 эскиза, отражающих творческий поиск студента. Технология выполнения проекта прописана неполно и непоследовательно, дает лишь общее представление о характере работ и последовательности действий	Четко прослеживается авторская позиция при разработке проекта. Проект в целом соответствует заданию заказчика и условиям исполнения. Представлены 2-3 творческих варианта решения проекта, в наличии несколько эскизов, отражающих творческий поиск студента. Технология выполнения проекта описана полно, но дает не вполне четкое представление о характере работ и последовательности действий	Четко прослеживается авторская позиция при разработке проекта. Полное соответствие проекта заданию заказчика и условиям исполнения. Представлены 3-5 творческих вариантов решения проекта, в наличии несколько эскизов, отражающих творческий поиск студента. Технология выполнения проекта описана полно, дает четкое представление о характере работ и последовательности действий

Уровень выполнения дизайн-проекта	Проект выполнен неаккуратно, с большим количеством неточностей, отсутствует композиционный и смысловой центр в работе. Цветовая гамма случайная. Полное не соответствие художественному и техническому эскизам.	Имеются небольшие недочеты в композиции, в цветовом решении. Работа выполнена с ошибками в технологии. Некоторое соответствие художественному и техническому эскизам.	Имеется один из аспектов: небольшие недочеты в композиции, или в цветовой гамме. Творческая работа выполнена технологически хорошо. Выполненный проект в целом соответствует художественному и техническому эскизам.	Четко прочитывается динамика композиции, цветовой и тоновой строй работы подчеркивает замысел автора. Техническое исполнение на высоком уровне. Полное соответствие художественному и техническому эскизам.
Защита работы	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы. Не может описать технологию выполнения своего проекта.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует уместно наглядный материал. Логика изложения соблюдена, демонстрирует владение терминологией.	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Логика изложения соблюдена, демонстрирует владение терминологией.

5.4. Оценка результатов государственного экзамена членами ГЭК производится на закрытом заседании с оформлением протокола в установленном порядке. При определении окончательной оценки по государственному экзамену по ПМ.02. Педагогическая деятельность учитываются отметки, полученные студентом при написании тестовых работ по всем междисциплинарным курсам.

Результаты Государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляются в день проведения Государственного экзамена.

5.5. Основным критерием оценки выполнения тестового задания выступает коэффициент усвоения учебного материала – K_y (по В.П.Беспалько). Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$$K_y = N/K$$

Где N – количество правильных ответов на вопросы тестового задания; K – общее число вопросов в тестовом задании.

Материал считается усвоенным, если $K_y = 0,7$. Оценка выполнения тестового задания производится по пятибалльной системе.

<i>Количество правильных ответов в тесте по педагогике</i>	<i>Коэффициент усвоения учебного материала</i>	<i>Отметка по пятибалльной системе</i>
38 и менее	менее 0,7	«2»
39-43	0,7-0,85	«3»

44-50	0,8-0,9	«4»
51-55	0,92-1	«5»

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.2. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.3. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.4. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

6.5. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

6.6. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.7. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1. Разработка и выполнение дизайн-проекта общественного интерьера с учетом эстетических, функциональных и эргономических требований
2. Разработка и выполнение дизайн-проекта выставочного пространства с учетом эстетических, функциональных и эргономических требований
3. Разработка и выполнение дизайн-проекта интерьера квартиры. Зонирование в интерьере
4. Разработка и выполнение дизайн-проекта интерьера. Барельеф в интерьере
5. Разработка и выполнение дизайн-проект интерьера. Флористика в интерьере
6. Разработка и выполнение дизайн-проекта интерьера. Декоративная штукатурка в интерьере

7. Разработка и выполнение дизайн-проекта интерьера. Витраж в интерьере
8. Разработка и выполнение оформления тематической свадьбы в стиле современная классика
9. Разработка и выполнение серии подвесных ширм для окон лестничного марша общественного интерьера. Стиль модерн в архитектуре Омска.
10. Разработка и выполнение текстильного оформления интерьера.
11. Создание предметов интерьера и композиций с использованием различным материалов (керамика, текстиль, дерево и др.)
12. Разработка и выполнение декоративного стола в восточном стиле.
13. Разработка и выполнение полиграфической продукции, информационных стендов и др.
14. Разработка и выполнение коллекции сценических костюмов

Приложение 2

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ.

Вид человеческой деятельности, порождающий создание чего-либо нового, оригинального, преобразующего материальный мир и духовную культуру называется:

- а) Общение
- б) Творчество
- в) Практическая деятельность

2. Выберите правильный ответ.

Индивидуальные особенности человека, от которых зависит приобретение им ЗУН, успешность выполнения тех или иных видов деятельности – это...

- а) Способности
- б) Одаренность
- в) Задатки

3. Выберите правильный ответ.

Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в определенном виде деятельности – это...

- а) Талант
- б) Одаренность
- в) Гениальность

4. Выберите правильный ответ.

Процесс преломления энергии либидо в творческом продукте (картина, песня и т.д.) в теории психоанализа З. Фрейда называется:

- а) Сублимация
- б) Рационализация
- в) Отрицание

5. Выберите правильный ответ.

К барьерам творческой деятельности не относятся...

- а) социально- педагогические
- б) личностно-психологические
- в) экологический/генетический

6. Выберите правильный ответ.

Назовите стиль семейного воспитания наиболее способствует развитию творческих способностей и одаренности ребенка.

- а) Либерально- попустительский
- б) Авторитарный
- в) Демократический

7. Выберите правильный ответ.

Объектом изучения науки психология является:

- А. строение НС человека
- В. Психика человека и животных
- Б. душа человека
- Г. Человеческое общество

8. Выберите правильный ответ.

Внимание, возникающее при волевом усилии и сознательно поставленной задачи, называется:

- А. Послепроизвольное
- В. Произвольное
- Б. Непроизвольное
- Г. Допроизвольное

9. Выберите правильный ответ.

Простым психическим процессом отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при непосредственном воздействии их на организм является: А. Воображение Б. Восприятие В. Мышление Г. Ощущение

10. Определите тип темперамента.

Пассивный, старательный, вдумчивый, миролюбивый, терпеливый, размеренный, спокойный. Медлительный, трудно переключается с одного дела на другое.

11. Выберите правильный ответ.

Вид памяти связанной с запоминанием, сохранением и воспроизведением мыслей, понятий называется:

- А. словесно-логическая
- Б. образная
- В. двигательная
- Г. эмоциональная

12. Выберите то, что в структуре личности, согласно З.Фрейду, отвечает за принятие решений:

- А. «Сверх-Я»
- Б. «ОНО»
- В. «Я»
- Г. «Ид»

13. Выберите все правильные ответы.

Операциями мышления являются:

- А. Сравнение
- В. Суждение
- Д. Анализ
- Б. Синтез
- Г. Понятие
- Е. Умозаключение

14. Выберите социальные факторы, влияющие на развитие человека

- А. макросреда
- В. врожденность
- Д. микросреда
- Б. наследственность
- Г. воспитание

15. Выберите правильный ответ. Психическое заболевание, чаще всего встречающееся среди творческих, одаренных людей...

- а) Олигофрения
- б) Шизофрения
- в) Маниакально-депрессивный синдром

16. Выберите правильный ответ.

Стиль семейного воспитания, при котором ребенок может получить возможность наиболее полно развивать и реализовывать свои творческие способности:

- а) Либерально - попустительский
- б) Авторитарный
- в) Демократический

17. Выберите

правильный ответ. Задатки – это....

- а) Предрасположенность к чему-либо
- б) Предпосылки к развитию способностей, могут быть врожденными и приобретенными.
- в) Склонность к какому-либо виду деятельности

18. Выберите правильные ответы.

По особенностям возрастного развития подразделяют следующие виды одаренности: а) ранняя б) поздняя в) подростковая г) юношеская

19. Выберите все правильные ответы.

Основными методами психологии являются:

- А. Эксперимент
- В. Наблюдение
- Д. Беседа
- Б. Анкета
- Г. Тест
- Е. Социометрия

20. Выберите все правильные ответы. Формами мышления являются:

- А. Сравнение
- В. Суждение
- Д. Анализ

Б. Синтез

Г. Понятие

Е. Умозаключение

21. Выберите правильный ответ.

Педагогика – это наука

А. о передаче данных Б. о воспитании, обучении и образовании людей В. о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания Г. об искусстве воздействия воспитателя на воспитуемых

22. Выберите правильный ответ.

Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные понятия

А. воспитание Б. образование В. обучение Г. самообразование

23. Выберите правильный ответ.

Педагогика как самостоятельная наука возникла в

А. XVI в. Б. XVII в. В. XVIII в. Г. XIX в.

24. Выберите правильный ответ.

Одной из глобальных тенденций развития образования является:

А. обязательность дошкольной подготовки
Б. уменьшение срока профессионального образования
В. сокращение наполняемости школьных классов
Г. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

25. Выберите правильные ответы.

Теоретическими методами научно-педагогического исследования являются:

А) беседа Г) моделирование Ж) педагогический эксперимент
Б) классификация Д) рейтинг З) анализ литературы В) интервью Е)
наблюдение И) тестирование

26. Выберите правильный ответ.

Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

А. педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки
Б. педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность
В. педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики
Г. Педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики

27. Выберите правильные ответы.

Диалогичными методами изучения учебного материала являются: А. объяснение

Б. рассказ В. лекция Г. дискуссия Д. игра Е. беседа

28. Выберите правильный ответ.

Пояснение, анализ, истолкование различных положений излагаемого материала – это

А. объяснение Б. рассказ В. лекция Г. дискуссия Д. игра

29. Выберите из данного списка имя педагога, который обосновал закон развития коллектива на основе системы перспективных линий, сформулировал принципы, утверждающие гуманистический характер отношений в коллективе

А. С.Т.Шацкий Б. Я.Корчак В. А.С.Макаренко Г. И.П.Иванов

30. Выберите группу, в которой перечислены методы стимулирования деятельности воспитанника А. рассказ, объяснение, беседа

Б. поощрение, наказание, соревнование, пример
В. упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
Г. беседа, принуждение, ситуация, контроль

31. Исключите метод воспитания, не являющийся методом формирования сознания

А. убеждение Б. разъяснение В. беседа Г. педагогическое требование

32. Выберите правильный ответ

Одаренные дети – это

А. способные, творческие и целеустремленные дети Б. умные, интеллектуально развитые дети В. дети с высокой мотивацией Г. способные учиться на «4» и «5»

33. Выберите правильный ответ.

Акселерация – это

А. развития, при котором одна из функций опережает сроки развития значительно обгоняя типичную хронологию Б. отставание в отдельных периодах развития В. нарушение своевременного развития психических функций

34. Выберите правильный ответ.

Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к

А. слабовидящим Б. ослепшим В. слепорожденным Г. абсолютно или тотально слепым

35. Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: А. индивидуальные занятия Б. фронтальные занятия В. групповые

36. Выберите правильный ответ. Рефлексия – это:

а) Врожденная потребность организма; б) Психофизическая характеристика человека; в) Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний; г) Эмпатия, готовность понять другого человека.

37. Выберите правильный ответ.

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе: а) Личностные результаты; б) Метапредметные результаты; в) Предметные результаты.

38. Выберите правильный ответ.

Главная форма организации учебного процесса — это:

а) урок; б) внеурочная деятельность; в) методический совет.

39. К какому методу обучения относится когда учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания?

А) проблемное изложение, Б) исследовательский, В) репродуктивный.

40. Выберите правильный ответ.

Что необходимо учитывать преподавателю при подготовке занятия, урока (выделить нужное)

а) домашнее задание это необязательная часть структуры урока; б) необходимо находить оптимальное место домашнему заданию в структуре урока.

41. Выберите правильный ответ.

Урок это –

а) основная организационная форма классно-урочной системы обучения; б) это организационная форма обучения;

42. Существует ли необходимость обеспечивать на каждом уроке охрану здоровья школьников А) Да, Б) нет

43. Выберите правильные варианты ответа.

Выделите дидактические принципы обучения

а) принцип обучаемости; б) принцип наглядности; в) принцип систематичности и последовательности; г) принцип научности; д) принцип доступности.

44. Выберите правильное определение.

Учебная программа –

а) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

б) документ, регламентирующий практическую деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими.

в) документ, регламентирующий совокупность процессов сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации.

г) нормативный документ, в котором определяется профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

45. Выделите правильный вариант.

Структурная основа любого изображения: графического, живописного, скульптурного, декоративного а) рисунок; б) композиция; в) живопись; г) архитектура, д) дизайн.

46. Выберите правильные варианты ответа.

Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных обучающихся. Пусть обучающиеся испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе.

а) закрепление нового материала; б) просмотр выставка-анализ детских работ; в) итог урока; г) рефлексия.

47. Выберите правильные ответы. Требования к современному уроку по ФГОС

а) тему формулируют сами учащиеся или совместно с учителем; б) цели и задачи урока формулирует только учитель; в) учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану; г) жесткий контроль учителем всех этапов работы учащихся; д) образовательная среда создается учителем; е) дети самостоятельно изготавливают учебный материал, проводят презентации; ж) ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; з) основная оценка – оценка учителя.

- 48. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого позволяют формировать представление о работе с художественными материалами живописи и графики**
 А) Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, русскому костюму; б) Учебники по изобразительному искусству; В) Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры; г) Видеофильмы о художниках.
- 49. Выберите те художественные техники и материалы изобразительности, которые были впервые обозначены как формы учебной деятельности школьников в новом ФГОС второго поколения** А) Коллаж, граттаж, аппликация; Б) Гуашь, акварель, пастель; в) Фотография, дизайн, видеосъемка, компьютерная анимация.
- 50. Выберите правильный ответ.**
 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
 А) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; Б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; в) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
- 51. В основу программы Б. М. Неменского заложены виды художественной деятельности**
 А) конструктивная, воспитательная; изобразительная
 Б) художественная, творческая, конструктивная
 В) изобразительная, художественная, конструктивная
 Г) развивающая, художественная, изобразительная
- 52. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выбрать правильный ответ)** А) Примерные программы общего образования;
 Б) Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
 В) Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
- 53. План конспект урока изобразительного искусства отличается от планов конспектов по другим предметам тем, что в нем отражено**
 А) использование классной доски - педагогический рисунок; Б) ход урока; В) задачи; Г) оборудование.
- 54. Выберите правильные ответы.**
 Основная документация учителя, педагога изобразительного искусства в образовательной организации А) журнал здоровья, Б) календарно-тематическое планирование, В) программа, Г) конспект урока.
- 55. Натуру в начальных классах располагают**
 А) ниже уровня зрения учащихся; Б) выше уровня зрения учащихся; В) на уровне зрения учащихся; Г) выше уровня зрения учащихся и на уровне зрения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания

по УГПС 54.00.00 Изобразительное и прикладное виды искусства, принятой решением ФУМО СПО 54.00.00 Изобразительное

и прикладное виды искусства (протокол от 29.08.2023 № 1/23-24)

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО*). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №

809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ, особенностей образовательной организации.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение сферы креативных индустрий, а также отрасли образования для социально-экономического и научно-технологического, в т.ч. цифрового развития страны и региона. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Омского региона
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Омского Прииртышья, проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов, проживающих в регионе, их традициям, праздникам.
Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, способность к постоянному совершенствованию, профессиональному развитию.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессий дизайнер, преподаватель, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. Обладающий представлениями о содержании и формах духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи. Демонстрирующий знание, ценностное отношение и опыт практического участия в социально-нравственной деятельности
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре дизайнера, преподавателя. Владеющий умениями создать эстетическую профессиональную предметнопространственную среду. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности, а также развития творческих способностей обучающихся.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности в сфере дизайна и в области педагогики. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для выполнения профессиональных действий дизайнера и преподавателя, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в социальных, информационных условиях. Использующий знания в области формирования культуры здоровья в организации образовательного процесса со школьниками.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах профессиональной этики дизайнера и педагога, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности дизайнера и педагога, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социальноприродной, производственной среде и здоровью. Готовый к формированию основ экологического воспитания у школьников в процессе педагогической деятельности.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессий дизайнера и преподавателя. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).
- реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности в рамках реализации деятельности студенческого спортивного клуба.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности, дающих возможности для самореализации в профессии дизайнера, педагога.
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии дизайнера, преподавателя;
- организация под руководством наставника социально-значимых и профессионально ориентированных проектов по профессии дизайнера, преподавателя.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии дизайнера, преподавателя»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного
отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, показов, выставок, открытых лекций и демонстраций, экскурсий, дней открытых дверей и т.п.
- встречи с известными представителями сферы креативных индустрий и отрасли образования;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров ФП «Профессионалитет», профессии дизайнера.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства и региона, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России и региона;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыкальное сопровождение мероприятий и событий, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиями дизайнера, преподавателя;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, успешных представителей профессиональной сферы, информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии сферы креативных индустрий и сфере образования, чествование трудовых династий;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- совместные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам: Дню дизайнера, Дню графического дизайнера, Дню учителя и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессиям дизайнера, преподавателя;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией дизайнера;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; _организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, экскурсий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, проведение ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию дизайнера, педагога;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных): чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», конкурсе-фестивале «Китеж-Град», олимпиаде по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам и др.;
- организацию и проведение конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню дизайнера, Дню графического дизайнера;
- проведение конкурса «Я – профи!» по итогам профессиональных практик, конкурса открытых уроков «Учитель сегодня – я!»
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров в сфере дизайна: омское РО Союза дизайнеров России, Союза художников России, САДА и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок
вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который осуществляет общее руководство организацией воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, советника директора по вопросам воспитания, заместителей директора, курирующих воспитательную, учебную, научно-методическую, учебно-производственную деятельность, заведующих отделениями, руководителей специальностей, руководителя отдела дополнительного образования, руководителя ССТВ, педагога-организатора,

социального педагога, педагога-психолога, воспитателей общежития, художественного руководителя, преподавателя курса «Основы духовно-нравственной культуры», преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физвоспитания, руководителей добровольческого отряда «Свет», руководителей творческих объединений и спортивных секций, кураторов (классных руководителей) групп, заведующий библиотекой, председателя студенческого Совета.

Функционал указанных работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и нормативными локальными актами. Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности осуществляется непосредственно заместителем директора по воспитательной работе с привлечением иных специалистов.

Для решения задач программы воспитания к ее реализации привлекаются специалисты других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами:

1. Устав колледжа;
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
3. Положение о воспитательной службе;
4. Положение о социально-психологической службе;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
6. Положение о предупреждении самовольных уходов обучающихся;
7. Положение о службе медиации;
8. Положение о внутриколледжном контроле студентов;
9. Положение о кураторе (классном руководителе) групп обучающихся;
10. Положение о студенческом Совете;
11. Положение о старостате;
12. Положение о наставничестве обучающихся;
13. Положение о дежурстве по колледжу;
14. Положение о студенческом общежитии и правила проживания в нем;
15. Положение о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования;
16. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
17. Положение о структурном подразделении дополнительного образования;
18. Положение о библиотеке;
19. Положение о пользовании электронной библиотечной системой и др.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Механизм поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

- 1) наличие профессионального портфолио - способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- 2) участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности: чемпионаты «Профессионалы», «Абилимпикс», конкурс профессионального мастерства «Учитель сегодня – я!», психолого-педагогическая олимпиада и др.;
- 3) рекомендации к поощрению от наставника, куратора, социальных и производственных партнеров;
- 4) реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательной программы;
- 5) успешное освоение образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Формы поощрения:

- объявление благодарности,
- награждение грамотой, дипломом, сертификатом, памятным подарком,
- помещение на доску почета,
- благодарственное письмо родителям обучающегося,
- материальное стимулирование (в соответствии с Положением о денежных выплатах обучающимся БПОУ «ОМПК»),
- представление на стипендию Губернатора Омской области,
- организация персональной выставки работ, фотовыставки и т.п.,
- публикации в СМИ, интервью, - направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, уровень образования, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, экспертная оценка, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом Совете Директор БПОУ «ОМПК» протокол № _____ Г.Т.
Клевакина от «___» _____ 2026 г. «___» _____ 2026 г.

**Календарный план воспитательной работы к основной
образовательной программе по специальности 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)**

Омск, 2026

В течение года планируется участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, обладающих воспитательным потенциалом, проводимых на Всероссийском уровне, в том числе, с учетом профессий дизайнера, преподавателя:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства, в

т.ч. движения «Профессионалы», движения «Абилимпикс»

Дата	Форма и наименование/содержание деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные, исполнители		Наименование модуля	Отметка о выполнении (дата, подпись)
АВГУСТ							
22 августа	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Российского флага. Экскурсия «Под флагом Родины» в мультимедийном историческом парке «Россия – моя история»	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители, студенческий Совет, добровольческий отряд «Свет»	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	Педагог-организатор		«Студенческое самоуправление» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
23 августа	Организация и проведение экскурсии, посвящённой 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители, студенческий Совет, доброволь-ческ	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя	Педагог-организатор		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

		ий «Свет»	отряд история»				
27 августа	Организация и проведение акций, выставок творческих работ, флэш-моба, посвящённых Дню российского кино	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители, студенческий Совет, добровольческий отряд «Свет»		Руководители специальности		«Внеучебная деятельность» «Профессиональный выбор»	
4 неде ля августа - 1 неделя сентября	Собрание для родителей обучающихся, проживающих в общежитии, о правилах проживания, об оплате, о правилах прописки, заключение договоров найма жилого помещения	Обучающиеся 1-4 курсов, подавшие заявления на проживание в общежитии, воспитатели	Общежитие	Комендант общежития		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Взаимодействие с родителями»	
4 неде ля августа	Оформление колледжа ко Дню знаний	Обучающиеся 1-2 курсов, студенческий Совет, добровольческий отряд «Свет»	Центральные вестибюли зданий, входные группы	Педагог-организатор		«Студенческое самоуправление»	

4 неде ля августа- 2 неделя сентября	Проведение организационно-психологических тренингов в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров	Обучающиеся 1 курса, кураторы групп, студенческий Совет, добровольческий отряд «Свет»	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Наставничество и волонтерская деятельность» «Студенческое самоуправление»	
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА							
В течение года 8.15 ч. с 5 сентября по понедельникам и субботам	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в соответствии со Стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы групп, студенческий Совет, лучшие студенты колледжа	Крыльцо БПОУ «ОМПК»	Дежурные администраторы		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
В течение года 8.30 ч. с 5 сентября по понедельникам (34 часа в год)	Проведение информационно-просветительских занятий (классных часов) патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговор о важном. СПО» (темы далее по месяцами неделям)	Обучающиеся 1-2 курсов, студенческий Совет, добровольческий отряд «Свет»	Учебные аудитории	кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на исследование контингента обучающихся с целью: определения морально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах; выявления членов неформальных молодёжных объединений, обучающихся, входящих в группировки экстремистской направленности, а также разделяющих экстремистские взгляды; установления причин и условий, способствующих этому, принятия мер к их устранению; организации индивидуальной профилактической работы с лицами данной категории в целях недопущения	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, библиотека, официальные страницы БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп		Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	
	совершения противоправных деяний (по отдельному плану работы педагога-психолога)						
В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий в учреждении для развития личности обучающихся (физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального); оказание комплексной помощи обучающимся в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия социума и адаптации в нем; защита прав и интересов обучающихся (по плану работы социального педагога)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, библиотека, официальные страницы БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Социальный педагог, кураторы (классные руководители) групп		Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения во время учебной деятельности путем организации и проведения мероприятий, направленных на повышение безопасности их жизнедеятельности (по плану работы «Профилактика и раннее выявление случаев экстремизма и терроризма»)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, социальные сети	Социальный педагог, руководители специальности		Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	
В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану работы социального педагога)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, социальные сети	Социальный педагог		Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	
В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию, обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся (по отдельному плану работы Совета профилактики БПОУ «ОМПК»)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, педагог-психолог		Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание условий для всестороннего развития, социализации и самореализации личности, готовой в новых социально–экономических условиях самосовершенствоваться, самостоятельно решать возникающие проблемы, реализовываться в общении с другими людьми (по отдельному плану работы по физическому воспитанию)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, педагог-психолог		Кураторство и поддержка» «Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»	
В течение года (ежемесячно)	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации самостоятельной личности, готовой в новых социально – экономических условиях самосовершенствоваться, самостоятельно решать возникающие проблемы, реализовываться в общении с другими людьми (по отдельному плану воспитательной работы в общежитии)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, социальные сети	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, педагог-психолог		Кураторство и поддержка» «Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»	
В течение года	Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу «Лучшая группа Музпеда»	Обучающиеся 1-4 курсов	Колледж	педагог- организатор		«Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Внеучебная деятельность»	

В течение года	Организация и проведение конкурса «Лучший студент специальности»	Обучающиеся 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор		«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Студенческое Самоуправление»	
В течение года	Организация обучающихся на участие в областном конкурсе «Студент-лидер»	Обучающиеся 1-4 курсов	Колледж	Педагог-организатор		«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Внеучебная деятельность»	
В течение года	Формирование у обучающихся через цикл общеобразовательных учебных дисциплин знаниевого компонента о категориях гражданственности и патриотизма, примеров проявления гражданского мужества, совершения патриотических поступков, знаний о героическом прошлом нашей страны и т.д. Реализация учебных дисциплин «Основы духовно-нравственной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы краеведения».	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение		«Учебное занятие»	

В течение года	Проведение политинформаций, информационных часов «Время, события, люди» - освещение исторических и актуальных событий, связанных с памятными датами в истории России.	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели истории, заведующий библиотекой, кураторы	Учебные аудитории, библиотека, читальный зал	Педагог-организатор, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Внеучебная деятельность» «Правовое самосознание»	
В течение года	Мероприятия патриотического клуба «Память» (лектории, политинформации, устный журнал и пр.), посвященные памятным датам, Дням воинской славы, урокам мужества и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель патриотического клуба «Память»		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»	
В течение года	Проведение и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, фестивалях для несовершеннолетних, в том числе с участием детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивные залы, футбольное поле колледжа, спортивные площадки региона	Руководители физвоспитания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
В течение года	Экскурсии, этические беседы, изучение объектов православного искусства: □ образовательные экскурсии в места богослужения, на выставки, к святыне или историческому памятнику; - знакомство с историей православной культуры, символами православия; - встречи с православными священниками, религиозными деятелями.	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы (классные руководители) групп	Учебные аудитории, музеи, выставки, места богослужения и пр.	Преподаватель курса «Основы духовно-нравственного воспитания» (далее - ОДНК), педагог-организатор		«Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	

В течение года	Классные часы, беседы, демонстрация и обсуждение фильмов православного содержания, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, тренинги, психологические практикумы:	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы (классные руководители)	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и	Преподаватель курса «Основы духовно-нравственного воспитания» (далее		«Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	
	☐ классные часы «Сущность и содержание православных духовных ценностей», «Православные святыни Омской области» и др.; ☐ дискуссия «Быть человеком»; ☐ тренинг «Человек среди людей» и др.	групп	официальный сайт ПОО	- ОДНК), педагог-организатор			
В течение года	Разработка и распространение информационно просветительских материалов, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-2 курсов, кураторы (классные руководители) групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Руководители физвоспитания, педагог-психолог		«Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	
В течение года	Создание игровых и анимационных фильмов для детей в рамках мероприятий, посвящённых Десятилетию детства (до 2027 года), в том числе при участии детей-инвалидов.	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели специальных дисциплин	Учебные аудитории	Руководитель специальности		«Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	

В течение года	Классные часы, родительские собрания по теме «Информационная безопасность и цифровая грамотность в современном мире»	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели, родители обучающихся, сотрудники БПОУ «ОМПК»	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Учебная деятельность» «Правовое самосознание» «Взаимодействие с родителями»	
В течение года	Встреча с представителями регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы	Учебные аудитории	Педагог-организатор		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
	организации «Российское движение школьников» с целью вовлечения обучающихся в деятельность РДШ, как одно из условий формирования и развития благоприятной среды для полноценного образования и развития	(классные руководители) групп					
В течение года	Классные часы «Как прекрасна наша жизнь, посмотри!», направленных на профилактику суицида среди несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курсов, кураторы (классные руководители) групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Наставничество и волонтерская деятельность»	

В течение года	Участие в мероприятиях государственной программы Омской области «Патриотическое воспитание населения Омской области» на 2022-2026 годы	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы групп, преподаватели истории и обществознания	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Заместители директора, курирующие воспитание и обучение		«Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	
В течение года	Участие в организации и проведении всероссийских тематических онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подростков и молодёжи	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы (классные руководители) групп, преподаватели истории и обществознания	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Заместители директора, курирующие воспитание и обучение		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
В течение года	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Педагог-организатор		«Внеучебная деятельность»	

В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Педагог-организатор		«Внеучебная деятельность»	
В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Педагог-организатор		«Внеучебная деятельность»	
В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Мы Вместе» (добровольчество) https://onf.ru	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Педагог-организатор		«Наставничество и добровольчество»	
В течение года	Участие в отраслевых конкурсах	Обучающиеся	Учебные	Руководитель		«Учебная	

года	профессионального мастерства	1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы групп	аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	специальности		деятельность» «Профессиональный выбор»	
В течение года	Участие в движении «Профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы групп	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Руководитель специальности		«Учебная деятельность» «Профессиональный выбор»	
В течение года	Участие в движении «Абилимпикс».	Обучающиеся 1-4 курсов, руководители творческих коллективов, кураторы	Учебные аудитории, официальная страница в ВК	Руководитель специальности		«Учебная деятельность» «Профессиональный выбор»	
В течение года	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, антисоциального поведения, правонарушений и преступлений среди обучающихся. Заседания Совета профилактики (плановые, внеплановые).	Обучающиеся 1-4 курсов, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание,		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Работа с родителями»	

В течение года	Профилактические мероприятия совместно с представителями системы органов профилактики МВД России, медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.	Обучающиеся 1-4 курсов, педагог-психолог, кураторы групп	Учебные аудитории, социальные сети	Социальный педагог		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Работа с родителями»	
В течение года	Диагностики, направленные на исследование контингента обучающихся с целью определения морально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодёжных объединений, обучающихся, входящих в группировки экстремистской направленности, а также разделяющих экстремистские взгляды, и установление причин и условий, способствующих этому, для принятия мер к их устранению в целях недопущения совершения противоправных деяний.	Обучающиеся 1-4 курсов, социальный педагог, кураторы	Учебные аудитории, социальные сети	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Работа с родителями»	
В течение года	Проведение тематических классных часов в группах первого курса: - «Наш колледж: традиции и нормы» (знакомство с Уставом, правилами внутреннего распорядка, локальными актами), «Уважай правопорядок»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	
В течение года	Оформление и использование сменного информационного стенда - уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте	Обучающиеся 1-4 курсов	Рекреации колледжа	Зам. Директора по ВР, преподаватель общественнознания		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

В течение года	Организация и проведение групповых и индивидуальных встреч, бесед с обучающимися, рейдов в общежитие и пр., с целью профилирования экстремистских проявлений	Обучающиеся 1-4 курсов, педагог-психолог, кураторы групп	Учебные аудитории	Социальный педагог		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Работа с родителями»	
В течение года	Организация и проведение родительских собраний и диагностики с целью профилирования и выявления семейного неблагополучия, склонности несовершеннолетних к совершению правонарушений (преступлений), в том числе экстремистской направленности, принадлежности к неформальным молодёжным движениям.	Обучающиеся 1-4 курсов	Рекреации колледжа	Зам. директора по ВР, преподаватель обществознания		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	
В течение года	Организация и проведение родительских собраний с участием студентов «Мы против экстремизма», направленных на разъяснение ответственности за участие в несанкционированных мероприятиях и других правонарушений с учётом внесения изменений в сфере профилактики экстремистской деятельности в уголовное и административное законодательство.	Обучающиеся 1-4 курсов	Рекреации колледжа	Зам. директора по ВР, преподаватель обществознания		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

В течение года	Организация посещения обучающимися театров города Омска: - омский драматический театр «Галерка»; - театр юного зрителя»; - омский государственный академический театр драмы; - омский государственный музыкальный театр; - «Лицейский театр»; - драматический «Пятый театр»; - Омская филармония и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учреждения культуры региона	Зам. директора, по ВР, обучение, научно-методическую деятельность, педагог-организатор, преподаватели литературы, истории, обществознания спец.дисциплин,		«Учебное занятие», «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
В течение года	Организация посещения обучающимися музеев города Омска: - омский государственный историко-краеведческий музей; - омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля; - омский государственный литературный музей имени Ф.М. Достоевского; - музейный комплекс воинской славы омичей; - выставочный центр «Искусство Омска»; - омский музей Кондратия Белова; - «Либеров-центр»; - музейно-исторический парк «Россия - моя история и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учреждения культуры региона	Зам. директора, по ВР, обучение, научно-методическую деятельность, педагог-организатор, преподаватели литературы, истории, обществознания спец. дисциплин, кураторы групп		«Учебное занятие», «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

В течение года	Организация участия обучающихся в выставочной деятельности колледжа, областных выставках, таких как «Сильвестр – свет земли Омской», Международный фестиваль Арт- пространство «КИТЕЖ ГРАДЪ» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учреждения культуры региона, Омско-Таврической епархии	Зам. директора, по ВР, обучение, научно-методическую деятельность, педагог-организатор,		«Учебное занятие», «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

В течение года	Проведение интеллектуальных игр, тренингов, практикумов, направленных на формирование ответственного финансового поведения: «Ведение бюджета», «Трудоустройство», «Самопрезентация», «Сделка», «Управление временем», «Упражнение Джеффа», «Эффективные коммуникации», «Креативность» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, преподаватель обществознания, Руководитель отдела дополнительного образования, сотрудники ССТВ, педагог-психолог, преподаватели психологии		«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	

В течение года	Реализация образовательного проекта АО «ПАКК» «Финансы и литература» (формирование умения выделять в повседневной жизни события и решения экономического свойства и оценивать их возможные последствия через анализ финансово-экономического поведения литературных героев)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение, преподаватели литературы		«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	

В течение года	Реализация образовательного проекта АО «ПАКК» «Финансы и математика» (повышение финансовой грамотности обучающихся через решение практических задач в рамках колледжного курса математики)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение, преподаватели математики		«Профессиональный выбор» «Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	
В течение года	Реализация образовательного проекта АО «ПАКК» «Финансы и информатика» (обучение финансовой грамотности в школьном курсе информатики)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение, преподаватели информатики		«Профессиональный выбор» «Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	

В течение года	Социальный патронаж обучающихся, относящихся к особой категории и находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическое сопровождение социально уязвимых категорий детей (обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, и обучающихся, находящихся в социально опасном положении), профилактика антисоциального поведения	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет Зам. директора, по ВР, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога,	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	
В соответствии с графиком учебно-производственной деятельности	Обеспечение приобретения профессионального опыта через временное трудоустройство в профильных организациях в рамках производственной практики	Обучающиеся 2-4 курсов	Базовые организации и предприятия	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную деятельность		«Профессиональный выбор»	

В течение года	Работа студенческого киноклуба (кинолекторий) «Твой взгляд». Просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотической направленности. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к гражданским ценностям в ходе просмотра и обсуждения фильмов - «Честь имею» (о подвиге русского солдата Е.Родионова) - «24 кадра Победы» - «Назад в будущее» - «Форпост», - «Кто качает колыбель» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор совместно с киноvideоцентром Омской области		«Профессиональный выбор»	
В течение года	Организация и проведение тематических классных часов и уроков мужества: «В памяти нашей живут и поныне те имена...», «Они жизни отдали, чтоб приблизить Победу», «Маршал Победы», - «Герои нашего времени», - «Гражданин – кто это?», - Классный час, посвященный Дню народного единства «Славься, Отечество!», «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?», «Мое представление о подвиге» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор		«Внеучебная деятельность»	

В течение года	Организация работы над составлением каждым студентом портфолио профессиональных и личных достижений	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместители директора, курирующие обучение, учебно-производственную и научно-методическую деятельность		«Профессиональный выбор»	
В течение года по запросу родителей	Индивидуальные консультации родителей по вопросам профилактики аддиктивного, деструктивного поведения и правонарушений обучающихся	Родители обучающихся 1-4 курсов	Зам. директора, по ВР, соц педагога, педагога-психолога,	Зам. директора, по ВР,, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп		«Работа с родителями» «Правовое самосознание» «Кураторство и поддержка»	
В течение года	Организация работы по составлению каждым студентом портфолио профессиональных и личных достижений	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, обучение, учебно-производственную деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор»	

СЕНТЯБРЬ

1 сентября	Проведение торжественной линейки, посвящённой Дню знаний.	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион	Зам. директора, по ВР,, художественный руководитель, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Внеурочная деятельность»	
В течение сентября	Тематические беседы педагога-психолога со студентами на тему: "Патриотические отношения. Мы против террора".	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	педагог-психолог		«Правовое самосознание»	

1-30 сентября	Класные часы по вопросам: - профилактика правонарушений обучающихся; - о комендантском часе для несовершеннолетних обучающихся; - соблюдение правил дорожного движения, БЖД; - выполнение Правил внутреннего распорядка для обучающихся БПОУ «ОМПК» (поведение на территории образовательной организации, права и обязанности обучающихся, о запрете курения в общественных местах и пр.);и пр.	Обучающиеся 1 курсов и вновь прибывшие обучающиеся	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР,, педагог-организатор, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Правовое самосознание»	
1-4 недели сентября	Проведение тематических классных часов по охране труда и технике безопасности. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ в учебных группах	Обучающиеся 1-4 курсов данной категории	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, обучение и учебно-производственную деятельность		«Профессиональный выбор»	
2 сентября	Экскурсия, посвящённая окончанию Второй мировой войны	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

2-8 сентября	Неделя безопасности. Проведение занятий по вопросам оказания первой медицинской помощи, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог- организатор ОБЖ		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
2-8 сентября	Неделя безопасности. Учебная тренировка по эвакуации для обучающихся и сотрудников на случай террористического акта	Обучающиеся 1-4 курсов , сотрудники колледжа	Учебные корпуса колледжа, общежитие	Зам. директора, по ВР, педагог- организатор		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
3 сентября и 1-2 недели сентября	Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - тематические классные часы «Чтобы помнили...»; - линейка памяти «Трагедия Беслана»; - информационные классные часы «Как не стать жертвой терроризма»; - беседы в группах с участием работников прокуратуры «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса колледжа, общежитие	заместитель директора, курирующий воспитание, педагог- организатор, кураторы групп		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
3 сентября	Классные часы, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны, посещение экскурсии в музейно- историческом центре «Россия – моя история»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, музейно- исторический центр «Россия – моя история»	педагог- организатор, кураторы (классные руководители) групп		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	

3 сентября	Участие в Международной просветительно-патриотической акции «Диктант Победы» на площадке колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
5 сентября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Я – студент СПО (групповая дискуссия)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
1-2 недели сентября	Организация и проведение заседаний №1 студенческого Совета и Старостата	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, кураторы		«Студенческое самоуправление» «Молодёжные общественные объединения»	
				групп		объединения»	

1-3 недели сентября	Организация деятельности творческих объединений спортивных секций	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений и спортивных секций		«Внеучебная деятельность»	
1-4 недели сентября	Работа по формированию состава студенческого Совета, Старостата, активов групп по направлениям деятельности. Проведение организационных мероприятий: - ознакомление с локальными актами, регламентирующими работу студенческого актива; выборы актива студенческого Совета, Старостата; - обсуждение, составление плана работы - секторов студенческого Совета, Старостата, актива групп и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Студенческое самоуправление» «Молодёжные общественные объединения»	

6-30 сентября	Консультация для обучающихся категории детей-сирот о мерах социальной поддержки, о постановке на очередь на жилье	Обучающиеся категории детей-сирот	Учебная аудитория официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Социальный педагог		«Правовое самосознание»	
6-30 сентября	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности, склонности к суицидальным проявлениям	Обучающиеся 1 курсов и вновь прибывших обучающихся, кураторы групп	Учебные аудитории	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности. Организация и проведение классных часов и внеурочных мероприятий, в том числе по русскому языку и литературе	Обучающиеся 1-4 курсов, их родители	Учебные аудитории, библиотека, читальный зал,	председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, заведующий библиотекой		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
11 сентября	Участие в проведении областного праздника трезвости	Обучающиеся 1-4 курсов		Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель		«Внеучебная деятельность»	

12 сентября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Родину не выбирают» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
15-20 сентября	Участие в легкоатлетических соревнованиях «Кросс наций»	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководители физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
3-4 недели сентября	Участие в областном фестивале ГТО среди ПОО. Организация выполнения обучающимися нормативов испытаний (тестов) ГТО	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководители физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
3-4 недели сентября	Формирование добровольческого отряда «Свет»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР., педагог-организатор,		«Наставничество и волонтерская деятельность» «Молодёжные общественные объединения»	

3-4 недели сентября	Организация и проведение творческих встреч, классных часов, лекториев-концертов для обучающихся-первокурсников «Знакомство профессией», «Моя будущая специальность» и т.п.	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы (классные руководители) групп	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, и учебною деятельности, заведующие отделениями, руководители специальностей		«Профессиональный выбор» «Внеучебная работа»	

19 сентября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор;	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

4 неде ля сентября	Проведение общеколледжных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: - общеколледжный спортивный турнир «О, спорт, – ты мир!»; - спортивно-игровая программа «Веселые старты»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал, стадион колледжа	Руководители физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Внеучебная деятельность» «Ключевые дела ПОО»	
4 неде ля сентября	Концертно-игровая программа «Осенние посиделки»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Зам. директора, по ВР., комендант общежития, воспитатели		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
26 сентября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Что мы музыкой зовём (музыкальный конкурс талантов)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое	

						самоуправление»	
27 сентября	Организация и проведение поздравительных акций, посвященных Дню работника дошкольного образования в базовых ДООУ города. Поздравление социальных партнеров.	Обучающиеся 1-4 курсов	Акт залы, базовые ОО	Зам. директора, по ВР., педагог-организатор, художественный руководитель,		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
В течение сентября-декабря	Проведение для обучающихся - первокурсников серии классных часов «Учись учиться. Научная организация труда обучающегося».	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместители директора, курирующие обучение и учебно-производственную деятельность		«Профессиональный выбор»	

Сентябрь-ноябрь	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Обучающиеся 1-4 курсов данной категории	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор»	
Сентябрь-ноябрь	Организация участия обучающихся в региональном чемпионате «Профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курсов данной категории	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор»	
Сентябрь-октябрь и далее в течение года	Выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, и постановка их на внутриколледжный учёт и контроль (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) Проведение анкетирования «Мониторинг	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-психолог, социальный педагог		«Кураторство и поддержка»	

	вредных привычек». Выявление подростков, склонных к алкоголизму, табакокурению и пр						
4 неделя сентября	Мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков. Диагностика психологического климата в учебной группе. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР., социальный педагог, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»	

3 неде ля сентября	Организация и проведение общеколледжных конкурсов и акций в соответствии с экологическим календарем. Организация и проведение акции «Сдай батарейку – спаси ёжика» (сбор опасных ТБО и передача их на утилизацию) в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность»	
20-25 сентября	Практическая помощь природе. Организация и проведение экологических десантов, трудовых акций, субботников, систематической уборки территории. Последняя суббота сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Обучающиеся 1-4 курсов	Приколледжные территории	Зам. директора, по ВР., педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Наставничество и волонтерская деятельность» «Студенческое самоуправление»	
Сентябрь-октябрь	Родительские собрания в группах 1-2 курсов	Обучающиеся 1-2 курсов и их родители	Учебные аудитории	кураторы групп		«Кураторство и поддержка»	
Сентябрь-ноябрь	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Обучающиеся 1-4 курсов данной категории	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор»	

Сентябрь-ноябрь	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Обучающиеся 1-4 курсов данной категории	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор»	
Сентябрь-ноябрь	Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, фестивалях экологической направленности	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории и выставочные пространства колледжа,	Зам. директора, по ВР., обучение, педагог-организатор, преподаватель естествознания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
ОКТАБРЬ							
В течение октября	Месячник правовой и финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, и обучение, педагог-организатор, преподаватели специальных дисциплин		«Правовое самосознание» «Взаимодействие с родителями»	

1 октября	Проведение часов общения и поздравительных акций «Для людей «золотого» возраста», посвящённых Дню пожилого человека.	Добровольцы добровольческого отряда «Свет»	Геронтологический центр, Центр социальной поддержки населения, колледж	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет», руководители творческих коллективов, кураторы групп		«Внеучебная деятельность» «Наставничество и добровольчество»	
1 октября	Проведение часов общения и поздравительных акций, посвящённых Международному дню музыки	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Художественный руководитель, педагог-организатор, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	
2 октября	Организация и проведение классных часов, творческих встреч, поздравительных акций, посвящённых Дню среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Художественный руководитель, педагог-организатор, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	

3 октября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Ветераны труда (встреча с ветеранами)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
4 октября	Организация и проведение открытого урока, приуроченного ко Дню гражданской обороны, с проведением тренировок по защите обучающихся и персонала образовательной организации от чрезвычайных ситуаций.	Обучающиеся , 1-4 курсов сотрудники колледжа		Зам. директора, по ВР, преподаватель-руководитель ОБЖ		«Ключевые дела ПОО»	

1-2 недели октября	Организация работы студенческих творческих объединений: ☐ ансамбль хореографических миниатюр «Пересвет»; ☐ хор русской песни «Сибирские перезвоны»; ☐ эстрадный оркестр «Квандо»; ☐ фольклорный ансамбль «Забава»; ☐ ансамбль народной песни «Золотаюшка» и «Сувенир»; ☐ вокальный эстрадный ансамбль «Bliss»; ☐ мужской вокальный ансамбль «Орфей»; ☐ театр мод «Версия»; ☐ секция по современной хореографии «Dance Line»; ☐ хореографический ансамбль «Арабеск»; ☐ танцевальная команда «COOLBAND»; ☐ академический смешанный хор «Вдохновение»; ☐ спортивная секция по волейболу «Позитив»; ☐ спортивная секция по роуп-скиппингу «Квартет»; ☐ школа больничных клоунов «Школа аниматоров»; ☐ секция женского мини-футбола «Я люблю Музпед»;	Обучающиеся 1-4 курсов данной категории	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, руководители специальностей, руководители творческих объединений и спортивных секций		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Молодёжные общественные объединения»	

	☐ студенческий Совет; ☐ волонтерский отряд «Свет»; ☐ патриотический клуб «Память»; ☐ студенческий театр «Позиция»; ☐ студенческий театр Александра Гончарука; ☐ хореографический ансамбль «Молодость»; ☐ хореографический ансамбль «Вдохновение»; ☐ инструментальный ансамбль (ф-но); ☐ творческая группа «Мюзик-холл»; ☐ керамическая мастерская; ☐ анимационная студия «ОКНО»; ☐ др.						
5 октября	Праздничные мероприятия, (концерт, классные часы, фотозона, конкурс открыток, видеопоздравления, и пр.), посвящённые Дню Учителя и Дню профтехобразования.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Художественный руководитель, педагог-организатор, руководители творческих коллективов, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Внеучебная деятельность»	

10 октября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Учитель – профессия на все времена (студенческий проект)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
15-16 октября	Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся «Вместе ярче»	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории и выставочные пространства колледжа, официальная страница в ВК	Заместители директора, курирующие воспитание, обучение, педагог-организатор, преподаватель естествознания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	

16 октября	Часы общения, поздравительные акции, посвящённые Дню отца в России	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Художественный руководитель, педагог-организатор, руководители творческих коллективов, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	
17 октября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «История праздника (лекция)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

2 неде ля октября	Профилактический рейд в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитии	общежитие	Зам. директора, по ВР, комендант общежития, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	
1-4 неделя октября	Анкетирование обучающихся 1-2 курса по вопросам экстремизма	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории официальн ая страница в ВК и официальн ый сайт ПОО	Социальный педагог, кураторы (классные руководители) групп		«Правовое самосознание»	
1-4 неделя октября	Организация и проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся	Обучающиеся 1- 4 курсов	Колледж	Зам. директора, по ВР, и учебно- производственную деятельность, фельдшер, педагог- организатор, кураторы групп		«Профессионал ьный выбор» «Кураторство и наставничество » «Правовое самосознание»	

1-2 недели октября	Организация работы с преподавателями по превентивной работе, направленной на профилактику правонарушений через проведение проблемно-методического семинара «Профилактика деструктивного поведения среди учащейся молодежи»	Кураторы (классные руководители) групп, преподаватели	Учебные аудитории официальная страница в ВК и официальный сайт ПОО	Зам. директора, по ВР., социальный педагог, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»	
3 неделя октября	Праздничная программа «Посвящение в жильцы общежития»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Зам. директора, по ВР., педагог-организатор, художественный руководитель, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
2-3 недели октября	Организация и проведение компьютерной диагностики обучающихся первого курса с участием психологов, профконсультантов с целью определения профессиональных склонностей (диагностика по 4 методикам: методика «Ориентир», методика «Определение профессиональных склонностей» Йовайши, методика «Определение профессиональных предпочтений» Голланда, методика Г. Айзенка (тип темперамента)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	руководитель отдела дополнительного образования, Служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор»	

18-29 октября	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Обучающиеся 1-4 курсов		Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп		«Правовое самосознание»	
10 октября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
25 октября	Выставка литературы, посвящённая Международному дню школьных библиотек	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека, официальные страницы БПОУ «ОМПК»	Заведующий библиотекой		«Внеурочная деятельность»	

4 неде ля октября	Праздничная программа «Посвящение первокурсников в студенты»	Обучающиеся 1 курсов	Большой зал колледжа	Зам. директора, по ВР., педагог-организатор, художественный руководитель, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Внеурочная деятельность» «Студенческое самоуправление» «Наставничество и добровольчество»	
30 октября	Учебные занятия и классные часы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, и обучение, педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
4 неде ля октября	Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением детской городской больницы №4 г. Омска для детей, оставшихся без попечения родителей и для пациентов выездного патронажа паллиативного отделения	Обучающиеся 1-4 курсов	Детская городская больница №4 г. Омска	руководители инклюзивного направления деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Наставничество и добровольчество»	
Октябрь-ноябрь	Участие в социально-психологическом тестировании несовершеннолетних	Несовершеннолетние студенты	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп		«Профессиональный выбор» «Правовое самосознание»	

Октябрь-ноябрь	Психолого-педагогическая диагностика процесса духовно-нравственного становления обучающихся БПОУ «ОМПК»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп		«Профессиональный выбор»	
Октябрь - декабрь	Организация и проведение творческих встреч, классных часов, лекториев-концертов для обучающихся - первокурсников по темам: «Знакомьтесь, профессия – музыкант», «Знакомство с профессией», «Моя будущая специальность» и т.п.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, и обучение, руководители специальностей		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
1-4 недели октября	Организация работы с родителями по превентивной работе, направленной на профилактику правонарушений, в том числе в рамках родительских собраний с выступлением перед родителями на темы:	Обучающиеся 1 курса и их родители	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР., социальный		«Правовое самосознание» «Кураторство и поддержка»	
	«Профилактика деструктивного поведения среди учащейся молодежи», «Проблемы сквернословия в современном обществе среди обучающихся; повышение культуры речи обучающихся» и пр.			педагог, педагог-психолог, кураторы групп 1 курса			
1-4 недели октября	Организация превентивной работы с обучающимися, направленной на профилактику правонарушений, через организацию и проведение месячника по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи, пропаганде ЗОЖ	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР., руководитель физвоспитания, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	

1-4 недели октября	Мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков. Проведение мини-тренингов в учебных группах: - «Искусство бесконфликтного общения», - «Учимся снимать усталость», - «Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения», - «Как преодолевать тревогу», - «Стресс в жизни человека» и др. - Занятия по снижению эмоционально- психического напряжения в различных жизненных ситуациях	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»	
4 неделя октября	Проведение общеколледжных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: - соревнования по волейболу;	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал, стадион колледжа	Руководители физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Внеучебная деятельность» «Ключевые дела ПОО»	
1-4 недели октября	Участие в мероприятиях Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (осенняя и весенняя сессии)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР., обучение, научно-методическую деятельность, педагог- организатор		«Учебное занятие», «Внеучебная деятельность»	
28 октября	Выставки, тематические встречи, классные часы, флэш-мобы, посвящённые Международному дню анимации	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы, выставочные пространства	Руководители специальностей, кураторы (классные руководители) групп		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	

30 октября	Экскурсия о героической обороне г. Севастополя	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	Зам. директора, по ВР,, педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
НОЯБРЬ							
В течение ноября	Консультация для детей-сирот «Твои права и обязанности»	Обучающиеся 1-4 курсов	Кабинет социального педагога	Социальный педагог		«Правовое самосознание»	
1-4 недели ноября	Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением областных детского наркологического и психоневрологического диспансеров, адаптивных школ-интернатов, детских домов	Обучающиеся 1-4 курсов	детские наркологический и психоневрологический диспансеры	педагог-организатор, руководители добровольческого отряда «Свет»		«Внеучебная деятельность» «Наставничество во и добровольчество»	

С ноября по июнь	Реализация дополнительных образовательных программ (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) для обучающихся 3-4 курсов с целью развития профессиональных компетенций, расширения профессиональных возможностей, освоения смежных специальностей и профессий: - педагогика дошкольного образования; - социальная педагогика; - деятельность педагога дополнительного образования (в различных областях деятельности); - основы вожатской деятельности; - информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности; - музыкальное искусство эстрады; - методика обучения игре на фортепиано; - ландшафтный дизайн; - дизайн интерьера; - агент рекламный и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, методист, руководитель отдела дополнительного образования		«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»	
1-4 недели ноября	Организация и реализация совместных с работодателями проектов, акций и мероприятий социально- профессиональной направленности, в том	Обучающиеся 3-4 курсов	Базовые организаци и	заместители директора, курирующие		«Профессиональный выбор»	

1-4 неделя ноября	Организация превентивной работы с обучающимися, направленной на профилактику правонарушений через организацию и проведение тематического лектория «Три ступени, ведущие вниз». Просмотр обучающимися видеофильмов с последующим обсуждением о последствиях употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР,, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы групп		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	

1-4 недели ноября	Участие в городском конкурсе среди студенческих активов «Энергия города»	Обучающиеся 1-4 курсов		Зам. директора, по ВР,, педагог-организатор, художественный руководитель, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
4 – 7 ноября	Праздничные мероприятия и классные часы, посвящённые Дню народного единства и Дню согласия и примирения	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, и обучение, педагог-организатор, художественный руководитель, кураторы групп		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
4 ноября	Экскурсия, посвященная освобождению Москвы от иноземных захватчиков под командованием Дмитрия Пожарского	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	Зам. директора, по ВР,, педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

7 ноября	Экскурсия, посвященная Октябрьской революции	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
8 ноября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Мы едины, мы – одна страна! (работа с интерактивной картой)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
1 ноября	Организация и проведение диагностики обучающихся первого курса с целью определения мотивов своего выбора будущей профессии в творческой форме – подготовке эссе «Почему я выбрал эту профессию?»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР., обучение и учебно-производственную деятельность		«Профессиональный выбор»	

8 ноября	Учебные занятия и внеурочные мероприятия, классные часы, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
10 – 18 ноября	Организация и проведение акции по сбору макулатуры «Ненужную бумагу в нужное дело» в рамках Дня вторичной переработки (15 ноября)	Обучающиеся 1-4 курсов, сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие колледжа	педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
2-4 недели ноября	Организация и проведение конкурса-фестиваля «Учитель сегодня – Я» для обучающихся 3-4-х курсов и конкурса-фестиваля «Я еще не учитель, я только учусь» для обучающихся 1-2-х курсов с целью создания условий для развития учебной и профессиональной мотивации обучающихся; их личностной реализации, обретения профессионального опыта, создания «ситуации успеха» в будущей профессии.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение		«Профессиональный выбор»	
2-3 недели ноября	Организация и проведение фестиваля студенческого творчества «Первый снег», с целью совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Обучающиеся 1-2 курсов	Сценические площадки колледжа	педагог-организатор, художественный руководитель, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Внеучебная деятельность» «Профессиональный выбор»	
2-3 недели ноября	Проведение бесед, классных часов по проблеме толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп		«Профессиональный выбор»	

	толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» и др.						
2-4 недели ноября	Организация и проведение общеколледжной акции «Первокурсник» с приглашением специалистов, в том числе лечебно-профилактических учреждений	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»	
3-4 недели ноября	Организация и проведение Дней открытых дверей специальностей с приглашением потенциальных работодателей для обеспечения эффективного взаимодействия с представителями профессиональных сообществ	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования,		«Профессиональный выбор»	

14 ноября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
19-20 ноября	Классные часы, посвящённые Дню правовых знаний, в том числе с участием инспектора ПДН	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	социальный педагог, кураторы групп		«Правовое самосознание»	
19-20 ноября	Профилактическая беседа с обучающимися, проживающими в общежитии («Урок правовых знаний»), в том числе с участием инспектора ПДН	Обучающиеся 1-4 курсов	Общежитие	социальный педагог, кураторы групп		«Правовое самосознание»	
19 - 20 ноября	Организация оказания бесплатной юридической помощи для несовершеннолетних, их законных представителей в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	социальный педагог, юрисконсульт		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

20 ноября	Учебные занятия и внеурочные мероприятия, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Педагог-организатор, руководитель патриотического клуба «Память»		«Учебное занятие» «Внеурочная деятельность» «Правовое самосознание»	
21 ноября	Организация и проведение общеколледжных конкурсов и акций в соответствии с «календарем здоровья». Международный день отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Зам. директора, по ВР., педагог-организатор, кураторы групп		«Кураторство и поддержка»	
21 ноября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Начало всему – Мама! (конкурс чтецов)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

4 неде ля ноября	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери (видеопоздравления, открытки, праздничный концерт, выставка творческих работ «Мама – главное слово в нашей судьбе»). Проведение часов общения в группах «Главное слово на всех языках», «Мы – будущие родители».	Обучающиеся 1-4 курсов	Большой зал, учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений, кураторы групп		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
4 неде ля ноября	Проведение Недели правовых знаний с целью формирования правовой культуры, повышения уровня знаний обучающихся о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	заместители директора, курирующие обучение и воспитание, преподаватель обществознания		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	
4 неде ля ноября	Проведение общеколледжных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: - акция «Физкультминутка вместо перекура»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал, стадион колледжа,	руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Внеучебная деятельность» «Ключевые дела ПОО»	

28 ноября	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Государственные символы моей страны (лекция)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
30 ноября	Учебные занятия и внеурочные мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	заместители директора, курирующие обучение и воспитание, преподаватель обществознания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
ДЕКАБРЬ							
1-3 недели декабря	Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением женского психоневрологического диспансера	Обучающиеся 1-4 курсов	женский психоневрологический диспансер	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОДНК		«Внеучебная деятельность» «Наставничество во и добровольчество»	

Декабрь - май	Внедрение и реализация элементов технологии практико-ориентированного (дуального) обучения	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные аудитории	Заместители директора, курирующие обучение и учебно-производственную деятельность, руководители специальностей		«Учебное занятие» «Профессиональное определение»	
Декабрь - май	Внедрение и реализация методологии наставничества в процессе реализации образовательных программ, в рамках проведения производственных практик	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные аудитории, базовые организации и предприятия	Заместители директора, курирующие обучение и учебно-производственную деятельность, руководители специальностей		«Учебное занятие» «Профессиональное определение»	
1-10 декабря	Проведение акции «Спешу делать добро!», благотворительных концертов, тренингов «Уроки доброты», классных часов «Сделаем мир добрее», посвященных Дню волонтера в России	Обучающиеся 1-4 курсов	ДГБ №4, детский дом №3 и др.	педагог-организатор, преподаватель ОДНК, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Внеучебная деятельность» «Наставничество и добровольчество»	
1 декабря	Просветительские акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Открытое внеучебное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем». Десятиминутки в группах «Полезная практика» о профилактике ВИЧ.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Наставничество и добровольчество» «Внеучебная деятельность»	

3 декабря	Экскурсия, посвященная подвигам советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-2 курсов, их родители	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
3 декабря	Внеурочные мероприятия и классные часы, посвящённые Международному дню инвалидов. Благотворительная акция «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» для людей-инвалидов, проживающих при храме Рождества Христова в посёлке Крутая Горка	Обучающиеся 1-4 курсов, их родители	Учебные аудитории, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет», дом для людей-инвалидов при храме РХ	педагог-организатор, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Внеучебная деятельность» «наставничество и добровольчество»	

5 декабря	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Служение-выбор жизненного пути! (групповая дискуссия)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
5 декабря	Торжественное собрание добровольцев отряда «Свет»	Обучающиеся 1-4 курсов, их родители	Большой зал БПОУ «ОМПК»	педагог-организатор, художественный руководитель, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
8 декабря	Внеурочные занятия и поздравительные акции, посвящённые Международному дню художника. Открытие выставок творческих работ	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории и актовые залы	Педагог-организатор, заведующий отделением, руководитель специальности		«Внеучебная деятельность» «Профессиональный выбор»	

9 декабря	Организация и проведение классных часов, посвящённых Дню Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории и актовые залы	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории		«Внеучебная деятельность»	
09 - 11 декабря	Проведение интеллектуально-познавательной игры для обучающихся 1-2 курсов «Что? Где? Когда» по истории России, посвященной Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор, руководитель клуба «Память»		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	
12 декабря	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Конституция – основной закон нашей	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные		«Кураторство и поддержка» «Правовое	
	Страны (лекция)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»			руководители) групп		самосознание» «Студенческое самоуправление»	

2-3 недели декабря	Организация работы с преподавателями по превентивной работе, направленной на профилактику правонарушений через проведение проблемно-методического семинара «Профилактика и предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних и молодежи»	Кураторы (классные руководители) групп, преподаватели	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, социальный педагог, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»	
2-3 недели декабря	Оформление фасада и интерьеров к Новому году и Рождеству Христову.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, рекреации, фасады	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор			
3-4 недели декабря	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года и Рождества Христова. Классные часы «Новогодние обычаи и традиции разных народов мира», «Новый	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы,	Зам. директора, по ВР,		«Внеучебная деятельность» «Ключевые дела ПОО»	
	год к нам мчится в гости». Проведение новогодней культурно-развлекательной программы «Новогодний серпантин» и пр.		общеежитие	педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений, кураторы групп, студенческий Совет		«Взаимодействие с родителями»	

3-4 недели декабря	Участие в областных и городских проектах, акциях, посвящённых Новому году и Рождеству Христову («Усадьба Деда Мороза», «Рождественский концерт», «Ёлки Митрополита», праздничная программа для жителей ОАО в ПКМО им. 30-летия ВЛКСМ, в КТОСах и на дворовых площадках ОАО)	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадки города и региона	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
19 декабря	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Подвиг героя (студенческий проект)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

25 декабря	Внеурочные мероприятия, посвящённые Дню принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы (классные руководители) групп	Учебные аудитории, официальные страницы БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Преподаватель обществознания		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Наставничество во и добровольчество»	
26 декабря	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Полёт мечты (групповое обсуждение)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
ЯНВАРЬ							

1-4 недели января	Выполнение учебно-исследовательских проектов в области краеведения, истории и географии России «Моя страна – моя Россия»	Обучающиеся 1-4 курсов	учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность		«Учебное занятие» «Внеучебное занятие»	
1, 4 недели января	Организация и проведение Дней открытых дверей специальностей с приглашением потенциальных работодателей для обеспечения эффективного взаимодействия с представителями профессиональных сообществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Акт залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, Служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
1 января	Мероприятия, посвящённые Новому году. в том числе онлайн-акция «Видеопоздравление с Новым годом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Официальная страница колледжа в Контакте	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	

2-3 недели января	Соорганизация и проведение областного православного Фестиваля духовной музыки, Рождественского концерта «Христос рождается, славите!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Концертные площадки региона	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений		«Внеучебная деятельность»	
16 января	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Рождественские традиции в России (творческая мастерская)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

23 декабря	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
25 января	Организация и проведение мероприятий, посвящённых дню российского студенчества «Татьянин день». Конкурс «Лучшая зачётка специальности», чествование педагогов и обучающихся с именем «Татьяна», конкурсno-развлекательная программа с праздничной дискотекой «Как на Татьянин день» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Пространства колледжа	педагог-организатор, художественный руководитель, руководители творческих объединений		«Внеучебная деятельность» «Ключевые дела ПОО»	
27 января	Организация и проведение митинга, посвящённого дню полного снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-4 курсов	Большой зал колледжа	педагог-организатор, преподаватель истории, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность»	

27 января	Организация и проведение классных часов и уроков Памяти, посвящённых Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-организатор, преподаватель истории, кураторы групп, руководитель патриотического клуба «Память»		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Правовое самосознание»	
Январь-	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: Международный конкурс педагогического мастерства и детско-юношеского творчества «Рождественский камертон»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актные залы и учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, руководители творческих объединений		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
30 января	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «История русского театра (образовательный квиз)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

3-4 недели января	Организация работы с родителями по превентивной работе, направленной на профилактику правонарушений через участие социального педагога и педагога-психолога в организационных родительских собраниях групп 1-2 курсов с выступлением перед родителями «Профилактика и предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних и молодежи». Открытое родительское собрание 1-2 курсы.	Обучающиеся 1-2 курсов и их родители	Учебные аудитории, актовые залы	Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп 1-2 курсов		«Работа с родителями» «Правовое самосознание» «Кураторство и поддержка»	
ФЕВРАЛЬ							
2 февраля	Организация и проведение классных часов, посвящённых 80-летию со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп, руководитель патриотического клуба «Память»		«Внеучебная деятельность»	

6 февраля	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Ценность научного познания (интеллектуальный марафон)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
8 февраля	Организация и проведение научно-практической конференции для студентов, посвящённой Дню русской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, методист		«Внеучебная деятельность»	
1-4 недели февраля	Проведение месячника оборонно-массовой работы	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ		«Внеучебная деятельность»	

1-4 недели февраля	Тематические встречи с деятелями православной культуры и образования, священнослужителями	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы, учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, преподаватель ОДНК		«Внеучебная деятельность» «Молодёжные общественные объединения»	
1, 4 недели февраля	Организация и проведение Дней открытых дверей специальностей с приглашением потенциальных работодателей для обеспечения эффективного взаимодействия с представителями профессиональных сообществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, руководитель ССТВ		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
13 февраля	мире (работа с интерактивной картой)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
15 февраля	Тематические встречи с воинами-интернационалистами, сотрудниками МВД и др., посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы, учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

20 февраля	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтовое письмо)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
21 февраля	Классные часы, музыкально-литературные часы, флэш-мобы, посвящённые Международному дню родного языка	Обучающиеся 1-4 курсов	Актные залы, учебные аудитории	педагог-организатор, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
3 неделя февраля	Проведение часов общения в группах «Герои наших времен» с участниками боевых действий, посвящённые Дню защитника Отечества. Праздничное поздравление преподавателей, родителей и обучающихся юношей колледжа. Концертные программы для жителей ОАО г.Омска	Обучающиеся 1-4 курсов	Актные залы, учебные аудитории	художественный руководитель, педагог-организатор, руководители творческих объединений		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

28 февраля	Проведение общеколледжных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, посвящённых Дню лыжника	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион колледжа, ПКМО им.30-летия ВЛКСМ	Руководители физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
3-4 недели февраля	Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением детского отделения областного онкологического диспансера	Обучающиеся 1-4 курсов	Областной онкологический диспансер	педагог-организатор, преподаватель ОДНК, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Наставничество и добровольчество»	
Февраль-апрель	Проведение Недели творчества обучающихся, профессиональных игр и проб, фестиваля творчества «АРТ-подиум»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы и учебные аудитории	Зам. директора, по ВР и научно-методическую деятельность		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
Февраль-май	Проведение конкурса портфолио профессиональных и личных достижений «Я в профессии», «Лучший по специальности», «Лучший по производственной практике» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы и учебные аудитории	Заместители директора, курирующие обучение, учебно-производственную и научно-методическую деятельность		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	

Февраль-апрель	Организация деятельности ССТВ колледжа (проведение тематических мероприятий – информационное обеспечение будущих молодых специалистов в вопросах трудоустройства (тренинги, консультации, участие в конференциях по трудоустройству, ежемесячное информирование о вакансиях, мониторинг обращений выпускников в службу занятости; организация встреч с работодателями, участие в городских и областных ярмарках вакансий, оказание помощи и сопровождение в трудоустройстве и др.)	Обучающиеся 4 курса	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
Февраль-май	Реализация проекта «Путь в профессию» для обучающихся выпускных групп: - проведение игр-тренингов «Портрет профессионала»; - проведение тренинговых занятий «Я – будущий педагог»; - проведение игры-викторины «Трудоустройство от А до Я» и др.	Обучающиеся 4 курса	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, Служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
Февраль-май	Организация и проведение серии классных часов для обучающихся выпускных групп «Правила успешного трудоустройства», «Как представить себя на рынке труда» с приглашением юриста, профконсультанта.	Обучающиеся 4 курса	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	

Февраль-май	Организация и проведение мастер-классов для обучающихся выпускных групп «Характер нордический, выдержанный...» (как правильно подготовить резюме)	Обучающиеся 4 курса	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
Февраль-май	Организация и проведение встреч обучающихся выпускных курсов с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками колледжа «Сто вопросов взрослому», «Откровенный разговор с мастером», «Как стать успешным» и др.	Обучающиеся 4 курса	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
Февраль - май	Организация и проведение встреч обучающихся выпускных курсов с представителями высших учебных заведений по вопросам предоставления возможности продолжения обучения в ВУЗе, в т.ч. по сокращенным образовательным программам	Обучающиеся 4 курса	Актовые залы и учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение, заведующие отделениями, руководители специальностей		«Профессиональный выбор»	
1-4 неделя февраля	Организация профилактических встреч, обучающихся с сотрудниками УМВД г. Омска, сотрудниками прокуратуры, наркологического кабинета и СПИД проф. центров по предупреждению правонарушений и различных видов зависимостей	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагогпсихолог, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы групп		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	

Февраль-май	Организация участия обучающихся в областных мероприятиях областной спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадки региона	Руководители физвоспитания, преподаватели физвоспитания		«Внеучебная деятельность»	
МАРТ							
1 неделя марта	Организация и проведение концертных программ «Гимн женщине», посвященных Международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсов	Акт залы колледжа	Зам. директора, по ВР, художественный руководитель, педагог-организатор, руководители творческих объединений, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
В течение марта	Организация участия обучающихся в областной научно-практической конференции в сфере профилактики межнациональных конфликтов «Многоликое Прииртышье»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, научно-методическую деятельность		«Учебное занятие» Внеучебная деятельность»	
Март - апрель	Организация и проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Колледж	Зам. директора, по ВР и учебно-производственную деятельность, фельдшер, педагог-организатор, кураторы групп		«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

1 неде ля марта	Поздравительные акции, концертные программы, творческие вечера, флэш-мобы, выставки творческих работ и литературы, посвящённые Международному женскому дню (8 Марта)	Обучающиеся 1-4 курсов, добровольцы отряда «Свет»	Учебные аудитории, концертные площадки, актовые залы, выставочные пространства, библиотека, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	Педагог-организатор, кураторы групп, заведующий библиотекой, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Учебное занятие» Внеучебная деятельность» «Наставничество во и добровольчество» «Взаимодействие с родителями»	
6 марта	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Женщины – Герои труда (встреча с ветеранами и героями труда)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор;	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

	3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»						

13 марта	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Гимн России (работа с текстом)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор;	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

	3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»						
18 марта	Организация и проведение тематических встреч и классных часов, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	

20 марта	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Историческая справедливость(дискуссия)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
27 марта	Отчетный концерт педагогов и обучающихся театрального отделения, выставки, поздравительные акции, флэш-мобы, посвященные Всемирному дню театра,	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Заместитель директора, курирующие воспитание, обучение, руководители специальности		«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

27 марта	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» 1. Домашнее задание (одно по выбору): Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
28 марта	Тематические встречи, классные часы, выставка литературы, посвящённые 155-летию со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы, библиотека, БПОУ «ОМПК» в сети	Педагог-организатор, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, заведующий библиотекой		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
			«Интернет»				

Март-апрель	Организация участия обучающихся в областной акции-конкурсе «Мой дед» для обучающихся ПОО на базе БПОУ ОО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, руководители специальности		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
3-4 недели марта	Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением детского психоневрологического интерната и детских домов и т.п.	Обучающиеся 1-4 курсов	детский психоневрологический интернат и детские дома	руководители добровольческого отряда «Свет»		«Внеучебная деятельность» «Наставничество и добровольчество»	
1, 4 недели марта	Организация и проведение Дней открытых дверей специальностей с приглашением потенциальных работодателей для обеспечения эффективного взаимодействия с представителями профессиональных сообществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
1-4 неделя марта	Организация участия обучающихся колледжа в областных мероприятиях: областная олимпиада по общеобразовательным предметам	Обучающиеся 1-4 курсов	ПОО региона	Заместитель директора, курирующий обучение, руководители специальностей		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	

1-4 неделя марта	Организация работы с обучающимися превентивной работы по профилактике правонарушений через организацию и проведение правового лектория «Причины правонарушений и их последствия», беседы «Осторожно, секта», беседы «Тайна русского слова» о вреде сквернословия	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы групп		«Правовое самосознание» «Внеучебная деятельность»	
1-4 неделя марта	Организация и проведение тематических классных часов, посвященных праздничным датам и событиям.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-организатор, преподаватель		«Внеучебная деятельность»	
	Проведение часов общения в группах «Весенние православные праздники: Масленица, Прощеное воскресенье, Поликарпов день и др. Смысл и традиции празднования»			ОДНК, воспитатели общежития, кураторы групп			
АПРЕЛЬ							
1-4 недели апреля	Религиоведческие экскурсионно-паломнические поездки по святым местам и храмам города Омска (экскурсии, этические беседы, изучение объектов православного искусства)	Обучающиеся 1-4 курсов и их родители		Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОДНК		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
1-4 недели апреля	Организация и проведение областной олимпиады по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам среди обучающихся ПОО	Обучающиеся 1-4 курсов	учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий обучение,		«Профессиональный выбор» «Учебное занятие»	

1-4 недели апреля	Организация и проведение областной студенческой научно-практической конференции обучающихся ПОО «Исследовательская деятельность обучающихся как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста»	Обучающиеся 1-4 курсов	учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
1-4 недели апреля	Участие в областных педагогических профессиональных играх	Обучающиеся 2-4 курсов		Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
1-4 недели апреля	Организация участия обучающихся колледжа в областной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке» для обучающихся ПОО Омской области на базе БПОУ «Сибирский профессиональный колледж»	Обучающиеся 1-4 курсов	БПОУ «Сибирский профессиональный колледж»	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность, руководители специальностей		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
1-4 недели апреля	Организация и реализация совместных с работодателями проектов, акций и мероприятий социально-профессиональной направленности	Обучающиеся 3-4 курсов		Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность,		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	

1-4 недели апреля	Участие в мероприятиях Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (осенняя и весенняя сессии)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместители директора, курирующие обучение, научно-методическую деятельность		«Учебное занятие», «Внеучебная деятельность»	
1-4 недели	Отчетный концерт предметно-цикловой комиссии дирижерско-хоровых дисциплин	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, педагог-организатор, руководители творческих коллективов		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
1-4 недели	Отчетный концерт предметно-цикловой комиссии вокальных дисциплин	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, педагог-организатор, руководители творческих коллективов		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
1-4 недели	Отчетный концерт предметно-цикловой комиссии аккомпанемента	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, педагог-		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
1-4 недели	Отчетный концерт предметно-цикловой комиссии основного и дополнительного музыкального инструмента фортепиано	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, педагог-организатор, руководители творческих коллективов		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с	

						родителями»	
1-4 недели	Отчетный концерт предметно-цикловой комиссии основного и дополнительного музыкального инструмента (народные инструменты)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, педагог-организатор, руководители творческих коллективов		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
3 апреля	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Бессмертный подвиг Ю.А.Гагарина (лекция)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

7 апреля	Организация и проведение общеколледжных конкурсов и акций в соответствии с «календарем здоровья», посвящённых Всемирному дню здоровья.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководители физвоспитания, воспитатели общежития, кураторы групп, студенческий Совет		«Студенческое самоуправление» «Внеучебная деятельность»	
5-8 апреля	Организация и проведение Выставки, тематические встречи, классные часы, флэш-мобы, посвящённые Дню анимации в России	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы, выставочные пространства	Руководители специальностей, кураторы (классные руководители) групп		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность»	
10 апреля	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор;	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	

	Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»						
2-4 недели апреля	Организация и проведение общеколледжного конкурса сочинений «Война в судьбе моей семьи»	Обучающиеся 1- 4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, руководители специальности		«Профессионал ный выбор» «Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
2-4 недели апреля	Организация и проведение социально- благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением больницы для ветеранов войны и труда	Обучающиеся 1- 4 курсов	больница для ветеранов войны и труда	Зам. директора, по ВР, педагог- организатор, преподаватель ОДНК, руководители добровольческого отряда «Свет»		«Внеучебная деятельность» «Наставничест во и добровольств о»	
15 апреля	Организация и проведение общеколледжной акции «Сдай батарейку –	Обучающиеся	Учебные	Зам. директора, по ВР		«Внеучебная	

– 5 июня	спаси ёжика» (сбор опасных ТБО и передача их на утилизацию) в рамках Дней защиты от экологической опасности (15 апреля – 5 июня)	1-4 курсов	аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ, студенческий Совет		деятельность» «Студенческое самоуправление»	
17 апреля	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Сохранение окружающей среды (студенческий проект)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
19-29 апреля	Участие во Всероссийских экологических акциях «Зелёная Россия», «Чистые берега», «Всероссийский субботник» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Территории колледжа и ОАО	педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
22 апреля	Организация и проведение трудовой акции «Чистый колледж - залог здоровья!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территории колледжа и	педагог-организатор,		«Внеучебная деятельность»	

24 апреля	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «День труда (моя будущая профессия), (встреча с людьми разных профессий)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
3-4 недели апреля	Организация участия обучающихся Международном конкурсе для обучающихся «Декада экологии»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР, обучение, преподаватель естествознания		«Учебная деятельность» «Внеучебная деятельность»	
3-4 недели	Участие в Международной акции «Исторический диктант Победы», посвящённой событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Зам. директора, по ВР педагог-организатор, преподаватели истории		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	

29 апреля	Участие в организации и проведении отчетного концерт хореографического отделения, посвященного Международному дню танца	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовые залы	Художественный руководитель, руководители специальности		«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	
Апрель-май	Участие в областных героико-патриотических акциях «Эстафета памяти», «Знамя Победы», «Письмо солдату», «Майский вальс»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовые залы, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
МАЙ							
1-4 недели мая	Экологическая акция «Цветущий Музпед» по озеленению территории колледжа	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа	педагог-организатор, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
1 мая	Праздник весны и труда. Участие в региональном митинге	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория города	педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	

1 неде ля мая	Акция «Наша Победа», посвящённая Дню Победы (оформление фасада и внутренних помещений колледжа, выставка фото по теме)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, вестибюли, выставочные пространства, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	педагог-организатор, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	
1-2 недели мая	Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздничными поздравлениями и вручением подарков с чаепитием	Обучающиеся 1-4 курсов	Места проживания ветеранов и тружеников тыла, аудитории колледжа	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет, добровольческий отряд Свет»		«Внеучебная деятельность» «Наставничество и добровольчество» «Студенческое самоуправление»	
2-7 мая	Организация и проведение тематических классных часов, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945).	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
1-2 недели мая	Участие в Международной акции «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-4 курсов	Улица Ленина	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	

1-2 недели мая	Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живёт рядом», «Спасибо за Победу», «Помню и горжусь!», «Георгиевская ленточка», «С благодарностью к ветеранам», «Победа деда – моя Победа!» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, территория города и ОАО	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководители добровольческого отряда «Свет», студенческий Совет		Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление» «Наставничество во и добровольчество»	
1-2 недели мая	Организация и проведение благотворительного концертной программы для ветеранов Октябрьского округа и города Омска «От сердца к сердцу» в рамках проекта «От добрых слов к добрым делам»	Обучающиеся 1-4 курсов		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, художественный руководитель, руководители добровольческого отряда «Свет», студенческий Совет		Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление» «Наставничество во и добровольчество»	
1-4 недели мая	Участие добровольцев добровольческого отряда «Свет» в проведении городских трудовых акциях по уборке территорий мемориалов и памятников города	Обучающиеся 1-4 курсов		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководители добровольческого отряда «Свет», студенческий Совет		«Наставничество во и добровольчество»	

10- 21 мая	Организация и проведение акции по сбору макулатуры «Ненужную бумагу в нужное дело» в рамках Всемирного дня леса (21 мая)	Обучающиеся 1-4 курсов, сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие колледжа	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	

13 мая	Организация и проведение тематических классных часов, выставок творческих работ и литературы, посвящённых 240-летию со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, вестибюли, выставочные пространства, БПОУ «ОМПК» в сети «Интернет»	педагог-организатор, заведующий библиотекой, руководители специальности, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	

15 мая	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «День Победы (студенческий проект «Бессмертный полк»))» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте 2. небольшое сообщение об этом; 3. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
19 мая	Организация и проведение тематических классных часов, выставок творческих работ и литературы, посвящённых Дню детских общественных организаций России	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, вестибюли, выставочные пространства, БПОУ «ОМ	педагог-организатор, заведующий библиотекой, руководители специальности, кураторы групп		«Внеучебная деятельность» «Молодёжные общественные объединения»	
			ПК» в сети «Интернет»				

22 мая	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «О важности социально-общественной активности (лекция)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО» Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; 3. Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
24 мая	Участие в областных и городских мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры. Организация и проведение классных часов	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, читальный зал	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, заведующая библиотекой, куратор групп, студенческим Совет		«Внеучебная деятельность» «Студенческое самоуправление»	
3-4 недели мая	Встречи с успешно работающими выпускниками, предпринимателями «Труд - крут», посвящённые Дню российского предпринимательства 26 мая	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, руководитель ССТВ		«Профессиональный выбор»	

3-4 недели мая	Организация и проведение учебных сборов с обучающимися (юноши) ПОО Омской области в 2026 году	Обучающиеся 1-4 курсов		преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания		«Внеучебная деятельность»	
1, 4 недели мая	Организация и проведение Дней открытых дверей специальностей с приглашением потенциальных работодателей для обеспечения эффективного взаимодействия с представителями профессиональных сообществ	Обучающиеся 1-4 курсов	Актные залы и учебные аудитории	Руководитель отдела дополнительного образования, Служба содействия трудоустройству выпускников колледжа		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Кураторство и поддержка»	
29 мая	Организация и проведение внеурочного занятия федерального уровня «Перед нами все двери открыты (творческий флэш- моб)» в рамках проекта «Разговор о важном. СПО». Домашнее задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшней встрече, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом; 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор; Напишите эссе на тему: «Мой герой – какой он?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы (классные руководители) групп		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание» «Студенческое самоуправление»	
Май-август	Контроль за организацией летнего отдыха подростков «группы риска»	Обучающиеся 1-4 курсов		социальный педагог, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Правовое самосознание»	

ИЮНЬ

1 июня	Организация и проведение концертных, игровых, интерактивных программ, благотворительных акций, посвященных Дню защиты детей	Обучающиеся 1- 4 курсов		педагог-организатор, художественный руководитель, руководители специальностей, руководители направлений деятельности добровольческого отряда «Свет»		«Профессиональный выбор» «Внеучебная деятельность» «Наставничество во и добровольчество»	
5 июня	Организация и проведение акции «Цвети Музпед!», посвящённой Всемирному дню охраны окружающей среды (озеленение приколледжной территории)	Обучающиеся 1 курса	приколледжные территории	Зам. директора, по ВР, педагог-организатор, руководители добровольческого отряда «Свет»		«Внеучебная деятельность» «Наставничество во и добровольчество»	
6 июня	Организация и проведение тематических встреч, классных часов, акций, посвящённых Дню русского языка, Пушкинскому дню в России	Обучающиеся 1 курса	учебные аудитории, колледжа	педагог-организатор, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин		«Учебное занятие» «Внеучебная деятельность»	
12 июня	Организация и проведение классных часов, концертных программ, выставки литературы, флэш-моба «Россия нашими глазами», посвящённые Дню России	Обучающиеся 1 курса	учебные аудитории, библиотека,	педагог-организатор, заведующий библиотекой, студенческий Совет		«Внеучебная деятельность»	

22 июня	Организация и проведение акции «Скорбим и помним», посвящённой Дню памяти и скорби, (оформление фасада и внутренних помещений колледжа, выставка фото по теме и пр.)	Обучающиеся 1 курса	учебные аудитории, библиотек а, выставочн	педагог-организатор, руководители специальности,		«Внеучебная деятельность»	
			ые пространст ва				
27 июня	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню молодежи: флэш-моб «Молодость – счастливая пора!», фотовыставка «Знакомьтесь, это мы!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Официальн ые страницы колледжа в сети интернет	педагог-организатор, руководители специальности, кураторы групп		«Внеучебная деятельность»	
30 июня	Организация и проведение выпускного вечера «В добрый путь, выпускники!»	Обучающиеся 4 курса	актовые залы	Зам. директора, по ВР, обучение, учебно-производственную и научно-методическую деятельность, педагог-организатор, художествен ный руководитель, руководители творческих коллективов		«Ключевые дела ПОО» «Внеучебная деятельность» «Взаимодействи е с родителями»	
ИЮЛЬ							

8 июля	Онлайн-акции, посвящённые Дню семьи, любви и верности: песенный марафон «Семье пою любовь свою», фотовыставка «Моя семья», поздравительная акция «Семейный альбом...», экологическая акция «Все цветы вам» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	Официальные страницы колледжа в сети интернет	педагог-организатор, студенческий Совет, кураторы групп		«Внеучебная деятельность» «Взаимодействие с родителями»	

