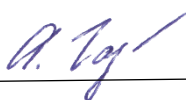


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**
для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовой подготовки)

Омск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Герингер Е.А., преподаватель БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля Преподавание черчения в общеобразовательных организациях является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание черчения в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения ;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать информацию по черчению, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятии;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения черчению обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
- анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;
- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;
- вести учебную документацию;

знать:

- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
- содержание современных программ обучения черчению на занятиях в общеобразовательных организациях;
- теоретические основы и методику планирования занятий по черчению для школьников разных возрастных групп;
- методические основы и особенности преподавания черчению с применением современных средств обучения;
- методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий черчения;
- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;
- особенности оценочной деятельности учителя черчения;
- особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- методику наблюдения и анализа уроков черчения;
- виды учебной документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 123 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 23 часа;
 производственной практики – 54 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание черчения в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с программой воспитания освоение ПМ способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 2.1.- 2.5	ПМ. 02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях МДК. 02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	69	46			23			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	54							54
	Всего:	123	46			23			54

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных учреждениях.			
Раздел № 1. Теоретические основы методики преподавания черчения в школе.		2/0	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 1.1. «Методика преподавания черчения» в системе профессиональной подготовки студента	Содержание	2\0	1, 2
	Методика преподавания черчения как наука. Основные понятия методики преподавания черчения. Значение учебной дисциплины «Методика преподавания черчения» в системе профессиональной подготовки студента. УМК студента. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению в средней общеобразовательной школе. Цели и задачи преподавания черчению в средней общеобразовательной школе. Связь учебной дисциплины «Методика преподавания черчения» с другими дисциплинами. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта, как нормативного документа. Изучение закона «Об образовании» РФ, Конвенции о правах ребёнка Направленность новых ФГОС по черчению на формирование нравственных ценностей, художественной картины мира. Практические занятия. Составление таблицы «Требования ФГОС для среднего профессионального образования к уровню методической подготовки учителя черчения в общеобразовательной школе. Профессиональные компетенции, общие компетенции». Изучение требований содержания УМК студента, в рамках изучения методики преподавания черчения в средней общеобразовательной школе.		

	Самостоятельная работа. - Изучение Федерального образовательного стандарта, как нормативного документа.	2	
Раздел 2 Содержание образования по предмету черчению в общеобразовательной школе.	Содержание программ по черчению.	4\4	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 2.1. Требования к структуре и содержанию программ обучения черчению.	Содержание Анализ основных общеобразовательных программ по черчению Министерства образования РФ. Требования ФГОС основного общего образования (ООО) к структуре, содержанию и условиям реализации образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в ходе изучения учебного предмета: «Черчение», изложенные в новом стандарте. Концепции программы. Содержание и структура программ по черчению, их вариативность. Понятие: Типовая, рабочая, авторская, традиционная программа. Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников черчению в области дополнительного образования. Содержание современных программ обучения черчения на занятиях в общеобразовательных организациях. Характеристика и анализ действующих программ ФГОС по предмету «Черчение» в общеобразовательной школе. Основные концептуальные положения программ. Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения. <i>Практические занятия.</i> Анализ содержания рабочей программы по черчению для детей разного возраста на основе примерной. Заполнение карты – схем. <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы. Анализ авторских программ по черчению. Отличительные особенности авторских программ, правила их разработки и утверждения. Разнообразие авторских программ и возможности их использования в процессе преподавания черчения в общеобразовательной школе.	2\ 2	1,2
Тема 2.2. Содержание современных программ обучения черчению на занятиях в общеобразовательных	Содержание Авторские программы по черчению. Содержание современных программ обучения черчения на уроках в общеобразовательных учреждениях. Сравнительный анализ основных концептуальных положений программ: А.Д Ботвинникова, Н.Г. Преображенской, А.А. Павлова, Е.М. Корзинова.	2\2	1,2

организациях	<i>Практические занятия.</i> Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала основных общеобразовательных программ для разных возрастных групп.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений на тему: «Авторские программы по черчению».	2	
Раздел 3. Методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях.		10/2	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 3.1. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования.	Содержание	2\ 0	1,2
	Основные дидактические принципы методики обучения черчению в школе. Цель, задачи и содержание образования пути достижения при условии осознания и реализации принципов обучения: наглядности, научности обучения, систематичности и последовательности в обучении. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип связи теории с практикой. Реализация общедидактических принципов обучения и воспитания.		
	<i>Практическая работа.</i> Составление таблицы систематизация - Применение основных дидактических принципов обучения черчению в общеобразовательной школе.		
Тема 3.2. Формы организации обучения черчению в общеобразовательной школе.	Содержание	2/0	1
	Характеристика форм организации черчению деятельности школьников. Фронтальная, парная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на уроках черчения в школе. Организационные формы обучения, критерии: по количеству учащихся (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные); по месту учебы (школьные - уроки, занятия в школьных кружках, студиях); внеурочные, внешкольные (домашняя самостоятельная работа, экскурсия); по продолжительности занятий.		
Тема 3.3 Методы, приемы и средства обучения черчению в общеобразовательной школе.	Содержание:	2\ 2	1, 2
	Методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения, характеристика методов и приемов организации деятельности школьников. Приемы и средства обучения. Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский метод. Условия, определяющие выбор метода обучения. Методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения. Современные методы, приемы и средства в процессе		

		обучения черчения: их выбор, соответствие задачам обучения, дидактической цели, содержанию материала, возрасту учащихся, специфике предмета. Многообразие методов, приемов и средств для изучения нового материала, закрепления и выработки умений и навыков, стимуляции и мотивации учебной деятельности, контроля и самоконтроля учащихся: их оптимальное сочетание.		
		<i>Практические занятия.</i> Анализ видеофрагмента урока с точки зрения реализации принципов, методов и форм художественного образования. Привести примеры и охарактеризовать формы обучения черчению в общеобразовательной школе заполнив таблицу.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовьте сообщения с презентациями, по тематике: Методы, приемы и средства обучения черчению в общеобразовательной школе.	2	
Тема 3.4. Методика выполнения педагогического рисунка на уроках черчения		Содержание.	4\0	1,2,3
		Назначение и особенности педагогического рисунка. Изобразительные средства педагогического рисования. Назначение и особенности педагогического рисунка Роль педагогического рисования в перестройке зрительного восприятия учащихся на специфику изобразительной деятельности. Педагогическое рисование в качестве образцов решения изобразительных задач. Значение педагогического рисования в развитии зрительной памяти учащихся и приобретении ими практических навыков. Методика выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков черчения.		
		<i>Практические занятия.</i> Разработать и начертить по заданной теме дидактический рисунок на бумаге, классной доске. Продемонстрировать выбранный рисунок на бумаге, доске. Особенности работы мелом на доске: соответствие учебному материалу; кратковременность работы над чертежом.		
Раздел 4 Планирование образовательного процесса учащихся в общеобразовательной школе.			8/2	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 4.1 Учебная документация учителя черчения.		Содержание.	2/0	
		Виды учебной документации, требования к ее оформлению. Правила ведения школьного журнала. Оформление календарно-тематических планов. Структура и содержание рабочих программ. Перечень отчетной документации для аттестации		

	учителя черчения и правила ее оформления.		
Тема 4.2 Перспективное и календарное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся.	Содержание	4 \2	1, 2
	Примерное тематическое планирование. Основная цель темы. Объем заданий. Система последовательного усложнения учебных задач. Календарный тематический план. Определение темы (разделы) изучения, почасовая разбивка по темам, последовательность изучения, типы уроков, фиксация обобщающих и контрольных занятий, темы и виды самостоятельных работ, систематизация последовательное освоение основных понятий, умений, навыков, конкретизация внутрипредметные и межпредметные связей. Иллюстративный календарно-тематический план.		
	<i>Практические занятия.</i> Составление пробного календарно-тематического плана уроков по черчению для определенной возрастной группы учащихся на одну четверть.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление иллюстративного календарно-тематического плана на четверть.	2	
Тема 4.2. Поурочное планирование черчения в общеобразовательной школе	Содержание.	2/0	1,2
	Методический вариант организации работы учащихся на конкретном уроке. Методический вариант план, план-конспект (развернутый план), технологическая карта. Сущность и содержание учебного, поурочного планов. Правила ведения учебной документации.		
	<i>Практические занятия.</i> Разработать поурочное планирование на примере программы БА.Д. Ботвинникова «Черчение» на четверть по образцу.		
Раздел 5 Оценивание процесса и результата обучения черчению.		6/4	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 5.1. Особенности оценочной деятельности учителя черчения.	Содержание.	2\2	1, 2
	Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению. Оценивание результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика составления тестов на проверку знаний. Организация анализа работ на уроках в разных возрастных группах, его роль в формировании положительной мотивации к черчению и объективной самооценки у школьников. Значение учета успеваемости школьников в учебном процессе. Критерии оценок чертежей и устных ответов школьников. Анализ чертежей. Формы и виды подведения итогов. Аттестация, опрос, контрольное занятие, зачет, экзамен, выставка. Виды аттестации: текущая,		

	тематическая, промежуточная, итоговая. Критерии оценки результатов.		
	<i>Практическая работа.</i> Оформление карты оценки практических работ учащихся на уроках черчения по заданной тематике. Упражнения в оценивании детских работ по разным темам черчения с помощью соответствующих критериев. Составление карт критериев оценки практических работ обучающихся и возможности их использования в процессе обучения черчению.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Проверка уровня усвоения учебного материала учащихся с помощью тестирования. Разработка и составление тестов для проверки знаний учащихся на уроках черчения по заданной тематике.	2	
Тема 5.2. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание.	2/0	1, 2
	Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в целях выявления и поддержки юных талантов, закреплено требование об увеличении числа детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Учет возрастных особенностей учащихся – непереносимое условие проведения учебного процесса. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями. Методы и приемы работы с одаренными детьми.		
	<i>Практическая работа.</i> Разработать игру – конкурс по образцу для урока черчения.		
Тема 5.3. Формы и методы взаимодействия учителя с субъектами образовательного процесса.	Содержание.	2\2	1
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления и развития творческой одарённости. Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими). Виды работы образовательных учреждений с родителями по формированию интереса к черчению. Формы работы с семьей Круглый стол; дискуссия; устные журналы; наглядные формы; брифинг. Открытые занятия и досуговые мероприятия. Взаимоотношения с детьми, учителями, родителями и администрацией образовательного учреждения.		
	<i>Практическая работа.</i> Разработать конспект (сценарий) открытого мероприятия для участников образовательного процесса (учащиеся, родители, администрация).		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать эскиз информационного стенда совместной работы учащихся, учителя и родителей.	2	

Раздел 6 Современный урок черчения, как основная форма учебной работы в школе.		10/4	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 6.1. Специфика уроков черчения.	Содержание.	4/4	1
	Требования к уроку. Типы, виды и структура этапы уроков черчения. Подготовка к уроку. Общие дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Современный урок в соответствии с ФГОС. Признаки современного урока черчения. Новые формы урока: урок-игра, урок-путешествие, урок-диспут. Подготовка учителя к уроку: работа с программой, изучение тематики, планирование урока, подбор дидактического материала, наглядности и других средств обучения.		
	<i>Практическая работа.</i> Заполнение таблицы «Виды и типы уроков». Составить классификацию уроков по структурным единицам.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать конспекты: урок-образ, урок-путешествие, урок-эксперимент.	4	
Тема 6.2. Теоретические основы и методика планирования урока черчения в общеобразовательной школе на основе ФГОС.	Содержание.	2\0	1,2
	Методика применения требований к современному уроку: использование при проектировании урока принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения; единство обучения и творчество в проектировании и проведении занятия. Цели обучения. Метапредметные результаты. Планируемые результаты урока. Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные Универсальные Учебные действия учащегося. Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний; усвоение теоретических знаний в практической деятельности; включение на занятиях упражнений творческого характера по применению знаний; оптимальное сочетание методов обучения на занятии, при проектировании; сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной); анализ результатов обучения, воспитание и развитие. Структура конспекта урока.		
	<i>Практические занятия.</i> Определение типа урока и вида планирования уроков черчения по конспекту урока. Конструирование этапов и задач урока черчения в общеобразовательной школе. Составление конспекта урока черчения в общеобразовательной школе с учетом ФГОС. Разработка конспекта урока по черчения		

	в общеобразовательной школе, серии наглядных материалов по одной теме (ф. А3, А4), материалы по выбору, в зависимости от содержания урока.		
Тема 6.3. Методика наблюдения и анализа занятий, уроков черчения.	Содержание.	2/0	1,2
	Анализ как средство управления качеством урока. Типы анализа урока (краткий, аспектный, комплексный, системный). Структурный анализ урока. Критерии оценки компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивировании обучающихся, обеспечения информационной основы деятельности, разработки программ деятельности и принятия педагогических решений, в области организации учебной деятельности в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО.		
	<i>Практические занятия.</i> Наблюдение и анализ урока черчения при просмотре видеофрагмента урока с точки зрения реализации анализа деятельности учителя. Составление карты педагогического анализа, урока черчения в общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС. Обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
Тема 6.4. Педагогический самоанализ урока черчения.	Содержание.	2/0	1,2
	Самоанализ уроков, черчения в общеобразовательной школе. Ведение учебной документации. Структура самоанализа урока.		
	<i>Практические занятия.</i> Составление карты педагогического самоанализа урока черчения в общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС.		
Раздел 7 Методика проведения уроков по черчения в общеобразовательной школе.		3\4	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 7.1. Методика проведения уроков черчения по темам.	Содержание.	2\4	1,2
	Содержание и виды построения чертежей. Методика и последовательность работы над чертежами. Развитие наблюдательности, зрительной памяти.		
	<i>Практические занятия.</i> Изготовление наглядных учебно-методических пособий рисования на темы. Виды чертежей по темам:		

	1. Деление окружности на равные части. 2. Построение овалов в ромб. 3. Аксонометрическое построение. 4. Сечение. 5. Разрезы.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план – конспект урока по теме. Выполнение наглядного пособия по теме.	4	
Тема 7.3. Методика проведения уроков построения с натуры.	Содержание. Эффективность воздействия уроков построения с натуры на познавательную деятельность учащихся. Сущность предметно-практической деятельности обучающихся на занятиях изображения с натуры.	1\0	
Раздел 8 Теоретические основы и методика планирования занятий по черчению для школьников разных возрастных групп.		2\3	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13
Тема 8.1. Методика преподавания Черчения в 7-9 классах в общеобразовательной школе.	Содержание. Методика проведения занятий по черчению в 7-9 классах. Групповая и коллективная форма работы на уроке. Развитие самостоятельности мышления. Развитие логического мышления. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план – конспект урока черчения на 7-9 классы, с использованием групповой и коллективной работы на уроке.	2\3	1,2
Дифференцированный зачет		1	
	ИТОГО	46/23	
Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки (черчения) в общеобразовательных организациях. Виды работ: • анализ календарно-тематического плана уроков черчения учителя-наставника общеобразовательной организации • анализ рабочей программы черчения учителя-наставника общеобразовательной организации • планирование урока черчения определение цели и задач урока, содержания, выбор методов и средств обучения. • разработка конспекта урока и технологической карты		54	

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков черчения • наблюдение пробных уроков сокурсников, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; • самоанализ уроков черчения, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведение учебной документации: заполнение классных журналов, электронных дневников, ведение дневника практики, составление отчета по практике. | | |
|---|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики черчения. **Художественно-методический фонд организованно накоплением и хранением учебно-методического материала пространство, которое обусловлено целенаправленным использованием его в учебном процессе. В него входят:**

- типовые и альтернативные программы по черчению для общеобразовательных организаций;
- школьные учебники и образцы рабочих тетрадей по черчению
- методические наглядные пособия по школьному предмету черчения;
- собрание чертежей;
- изделия и методические пособия по черчению.

Кабинет теоретических и методических основ преподавания черчения должен быть полифункциональным, выставочного зала, лектория: наличие магнитной доски, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения:

АРМ преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.;

Мультимедиапроектор - 1 шт; мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Преображенская Н.Г., И. В. Кодукова рабочая программа по черчению — М. : Вентана-Граф, 2017.
2. Преображенская Н.Г., Кодукова И.В., Черчение 9 класс – М.: Вентана-Граф, 2019.

Дополнительные источники:

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с.
2. Воротников, И. А. Занимательное черчение / И.А. Воротников. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.
3. Ройтман_И.А._Методика_преподавания_черчения. – 240с.

Интернет – ресурсы:

Всезнающий сайт про черчение [Электронный ресурс]. Режим доступа: [TTP://CHERCH.RU](http://cherchen.ru)

Характеристика педагогического предназначения предмета "Черчение" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=399>

Методический центр учителей черчения: тесты, уроки, доклады, олимпиады [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cherchenie.nm.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

В настоящее время учитель имеет возможность осуществлять преподавание черчения в образовательных организациях различных видов и типов: гимназии, лицеи, колледжи, школы-комплексы, школы с углубленным изучением ряда предметов, профилированные школы. В связи с этим может выполнять разнообразные функции – учителя или преподавателя, может работать как средней, так и в старшей школе.

Учитывая эти особенности профессиональной деятельности учителя черчения, содержание МДК включает несколько разделов.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы методики преподавания черчения в школе. Во втором - Содержание образования по предмету черчение в общеобразовательной школе. В третьем разделе методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях. В последующих разделах раскрывается планирование образовательного процесса, учащихся в общеобразовательной школе, современный урок черчения, как основная форма учебной работы в школе.

Реализация программы модуля предполагает производственную практику. Занятия по учебной практике проводятся на базе образовательной организации с использованием видеоматериалов, нормативных документов, учебно – методических комплексов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» является освоение МДК. 02.01. Теоретические и методические основы черчения в общеобразовательных учреждениях.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ЛР7, ЛР13	- определение цели и задач урока в соответствии с темой урока, на основе технологии целеполагания; - определение содержания урока в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся, на основе нормативных требований к программному материалу - разработка конспекта урока в соответствии с заданной структурой и требованиями к методике организации урока в образовательной организации. - оформление конспекта урока и дидактического материала с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Устный опрос.</i> <i>Разработка конспектов уроков и выполнение наглядных пособий к ним.</i> <i>Текущий контроль в форме допуска к пробному уроку.</i> <i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения. ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную	- организация и контроль деятельности учащихся на каждом этапе урока, в соответствии с требованиями техники безопасности, с учетом распределенного времени; - использование приемов организации совместного целеполагания и мотивирования учащихся; - предоставление учебного материала в доступной учащимся форме, в соответствии с дидактическими принципами; - реализация современных методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, обеспечивающих достижение цели и задач урока, с учетом сложившейся ситуации; - использование необходимых средств обучения (включая средства ИКТ) в соответствии с темой, целью,	- <i>Экспертная оценка на педагогической практике</i> - <i>Промежуточный контроль в форме зачета.</i>

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР7, ЛР11, ЛР13	содержанием урока и дидактическими требованиями к их использованию. - Нахождение оригинальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области выполнения Графических работ и нести за них ответственность.	
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ЛР7	- выбор форм контроля и оценивания в соответствии с целью и задачами урока; - разработка критериев оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроке, ознакомление с ними учащихся; - организация оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уроке на основе разработанных критериев; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения урока; -- создание на каждом рабочем месте учащегося условий для безопасной творческой работы, в соответствии с требованиями СанПин,	- Экспертная оценка на педагогической практике
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ЛР4	- анализ урока черчения в соответствии с предложенной картой анализа, с соблюдением правил коллективного обсуждения урока; - самоанализ урока черчения в соответствии с предложенной картой самоанализа; - определение на основе самоанализа задач профессионального и личностного развития; - использование профессиональной терминологии при анализе и самоанализе урока черчения;	- Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности на практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- разработка документации обеспечивающей процесс обучения черчению (конспекта урока, технологической карты, классный журнал, дневник практики) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного вида документации.	- Экспертная оценка ведения документации (дневник практики).

