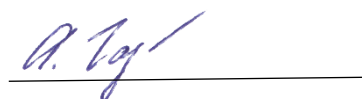


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**БПОУ Омской области
«ОМСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю
Зам. директора по УР
Гаранина А.В.



«29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Основы философии»

для специальности

55.02.02 Анимация (по видам)

Омск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), а также на основе примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначенной для изучения основ философии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной Протоколом заседания Президиума экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 25 января 2011 года № 1.

Организация-разработчик: БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчики:

Шильникова Е.П., преподаватель Омского музыкально-педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» входит в цикл ОГСЭ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Основы философии» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 16

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	20
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		аудит – 20 самост - 14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 16
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	4/4	2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	Предмет и определение философии. Функции философии. Структура философского знания. Разделы философии. Основной вопрос философии		
	Лекционные занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Разделы философии	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации «Миф как достоверный источник».</i>	4	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6/0	2
	Предпосылки философии в древнем мире (Китай, Индия). Протофилософия. Реинкарнация и карма. Веды и Упанишады. Конфуцианство.		

	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Специфика средневековой философии. Европейская средневековая философия: патристика и схоластика. Мусульманская философия		
	Лекционные занятия	4	
	Практическое занятие № 2. Составление сравнительной таблицы «Философские школы Древней Греции»	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	---	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	6/3	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Р.Декарт. Ф. Бэкон. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Законы диалектики.		
	Лекционные занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Составление схемы-конспекта «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения»	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме.</i>	3	
Тема 1.4. Современная	Содержание учебного материала	2/4	3

философия			
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Русская философия и ее особенности. Русская идея.		
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ философского произведения философов экзистенциалистов (Ж.-П. Сартр, А. Камю)</i>	4	
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1.		2/3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к повторительно-обобщающему занятию</i>	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		аудит – 32 самост - 11	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 16
Тема 2.1. Научная, религиозная и философская картины мира	Содержание учебного материала	6/3	2
	Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средние века), научная		

	(Новое время, XX век).		
	Лекционные занятия	4	
	Практическое занятие № 4. Античное и современное понятие атома	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к семинару «Основные картины мира»</i>	3	
Тема 2.2. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	4/0	2
	Онтология – учение о бытии. Понятие бытия. Классическая и экзистенциальная философия о бытии. Бытие и существование. Бытие и субстанция. Бытие и материя. Проблема единства и многообразия мира. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Случайность и закономерность, необходимость и свобода. Бытие информации. Системность и структурность как свойства материи. Диалектика. Законы диалектики. Принципы диалектики. Понятие причинности.		
	Лекционные занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Составление схемы в технологии «Фишбон» для понятий: движение, пространство, время, материя, бытие (выбор термина осуществляется студентом самостоятельно).	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	---	
Тема 2.3. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	4/2	2
	Гносеология – учение о познании. Гносеологическая проблема познаваемости мира, ее истоки. Смысл познаваемости мира. Сущность процесса познания. Знание. Познание. Субъект познания и объект познания. Соотношение абсолютной и относительной истины.		

	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Истина и правда. Истина и заблуждение. Способы проверки истинности в науке. Познание и практика. Функции практики в процессе познания.		
	Лекционные занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Методология научного познания	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Графическое представление результатов изучения понятий: истина, ложь, заблуждение, интуиция.</i>	2	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4/0	2
	Общезначимость этики. Религиозная и светская этика. Добро, зло. Альтруизм, эгоизм, нормальное поведение. Насилие и активное непротивление злу. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблема ответственности в науке.		
	Лекционные занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Дискуссия «Добро, зло. Альтруизм, эгоизм, нормальное поведение»	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	---	
Тема 2.5. Философия общества	Содержание учебного материала	2/0	2
	Социальная структура общества. Типы общества. Формационная и цивилизационная теории развития человеческого общества. Формы общественного сознания. Влияние природы на		

	общество. Философия и глобальные проблемы человечества.		
	Лекционные занятия	2	
	Практическое занятие		
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	---	
Тема 2.6. Философия и культура	Содержание учебного материала	4/0	2
	Эстетика в культуре. Основные эстетические категории: прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое. Искусство как феномен культуры. Специфика и функции искусства.		
	Лекционные занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Специфика и функции искусства	2	
	Контрольные работы	---	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	---	
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение для формирования личности		4/2	2
	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Условия формирования личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек в обществе. Свобода и ответственность человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Проблемы свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и		

	будущего специалиста. Структура философского творчества. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Лекционные занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Проблемы свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	
	Контрольные работы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор высказываний философов, писателей по проблемам свободы и ответственности личности (от 10 до 15).</i>	2	
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2.		2/4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к повторительно-обобщающему занятию</i>	4	
Дифференцированный зачет по учебной дисциплине		2/0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социогуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол преподавателя, стулья, кафедра, доска.

Технические средства обучения: персональный ПК, мультимедиапроектор, мультимедийное сопровождение к занятиям, электронные ресурсы по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: уч.пос. для студ.проф.уч.заведений. – М.: Академия, 2017.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для СПО/П.С.Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с.
3. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: уч.пос. для пед.училищ. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А.Д.Иоселиани. – 5-е изд, перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов ссузов. – М.: ЛОГОС, 2014.
6. Основы философии. Методические рекомендации для студентов заочной формы обучения специальностей 070602 Дизайн, 032400 Реклама. – Омск: БОУ Омской области СПО «Омский музыкально-педагогический колледж, 2016.
7. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО – М.: Юрайт, 2015.

Дополнительные источники:

1. Бедный Н.С. Альбом структурно-логических схем по дисциплине «Основы философии»: учебно-наглядное пособие. – Омск: ООИПКРО: ФГОУ СПО ОАТК, 2005.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2015.
3. Мир человека/ Малышевский А.Ф., Ерунов Б.А., Карпунин В.А. и др. Учебное пособие по философии. Ч.І и ІІ. – М.: Интерпракс, 1993.
4. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001.
5. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2017.
6. Философия: Учебное пособие для дистанционного обучения. – Новосибирск: СибАГС, 2005.
7. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2016.
8. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2016.
9. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
10. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

Электронные ресурсы ЭБС «Юрайт»:

1. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А.Кун. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с. <https://biblio-online.ru/viewer/legendy-i-mify-drevney-grecii-428164#page/1>
2. Вундт, В.М. Введение в философию / В.М.Вундт. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-filosofiyu-433335#page/2>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Наблюдение и оценка во время проведения семинарских занятий; Письменная самостоятельная работы; Творческая работа (эссе); Устный опрос; Викторина
Знания - основных категорий и понятий философии;	Тестирование
Знания - роли философии в жизни человека и общества;	Тестирование; Экспертная оценка правильности выполнения практической работы
Знания - основ философского учения о бытии;	Экспертная оценка правильности выполнения практической работы в технологии «Фишбон»; Творческая работа (эссе)
Знания - сущности процесса познания;	Коллективное обсуждение на семинарском занятии; Письменная контрольная работа
Знания -основ научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос по контрольным вопросам
Знания - условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Наблюдение и оценка во время проведения практического занятия; Экспертная оценка выполненного кейса; Самооценка результативности информационного поиска
Знания - социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Наблюдение и оценка во время проведения практического занятия; Коллективное обсуждение на семинарском занятии