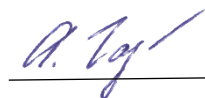


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский музыкально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Гаранина А.В.



---

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
*(блок общеобразовательных дисциплин)*

для специальностей

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*  
*52.02.04 Актерское искусство*

Программа учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1359 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.04 Актерское искусство " (Зарегистрировано в Минюсте России 1 декабря 2014 г. Регистрационный N35016)
- Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г).

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

Разработчик:

Полоротова О.И., преподаватель БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                 | стр.<br>4 |
| 1.1. Область применения программы                                                              | 4         |
| 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы            | 4         |
| 1.3. Цели и задачи предмета. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины                | 4         |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета                             | 15        |
| <br><b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                        | <br>17    |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                            | 17        |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины                                                             | 18        |
| 2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 28        |
| <br><b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                  | <br>33    |
| <br><b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <br>37    |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

52.02.04 Актерское искусство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет Обществознание входит в общеобразовательный цикл, относится к предметной области "Общественные науки". В соответствии с ФГОС СПО учебный предмет Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Целью реализации учебной дисциплины является освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и ФГОС СПО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

- **Планируемые личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных
- символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Планируемые метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## - **Планируемые предметные результаты**

**В соответствии с ФГОС СПО по специальности в результате освоения учебной дисциплины Обществознания обучающийся должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских



обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты по предмету «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

На основании данного требования, определены следующие предметные результаты изучения учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

***Обучающийся на базовом уровне научится:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на
- защиту прав человека.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);

#### ***Экономика***

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В соответствии с программой воспитания освоение дисциплины способствует достижению следующих личностных результатов: ЛР12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 117                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 78                        |
| в том числе:                                                  |                           |
| практические занятия                                          | 16                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 39                        |
| в том числе:                                                  |                           |
| домашняя работа                                               |                           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                           |

## **2.2. Содержание учебной дисциплины**

**Введение.** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Раздел 1. Человек и общество**

**Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

#### **1.1.1. Человек, индивид, личность.**

Философские представления о социальных качествах человека.

#### **1.1.2. Деятельность человека. Виды деятельности.**

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.

#### **1.1.3. Социализация личности.**

Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

#### **1.1.4. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.**

Познание. Формы чувственного и рационального познания, Понятие истины, ее критерии, абсолютная и относительная истины. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания и мышления.

#### **1.1.5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.**

#### **1.1.6. Свобода как условие самореализации личности.**

Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе.

### **Практические занятия**

Практическая работа №1 «Анализ видов деятельности человека».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Написание эссе (по теме на выбор): «Цель и смысл человеческой жизни»; «Свобода, сопряженная с ответственностью».

№2. Подготовка презентации (по теме на выбор): «Межличностные отношения в молодежной среде»; «Истоки конфликтов в среде молодежи».

№3. Составление в краткой форме тезисов по вопросу – «Основные виды профессиональной деятельности»

## **Тема 1.2. Общество как сложная система.**

**1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.** Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

### **1.2.2. Многовариантность общественного развития.**

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

**1.2.3. Особенности современного мира. Процессы глобализации.** Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **Практические занятия**

Практическая работа №2 «Сравнительный анализ традиционного, индустриального и постиндустриального типов обществ».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Составление опорного конспекта по теме: «Общество как сложная динамическая система».

№2. Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Самые вредные достижения цивилизации»; «Потребности современного человека и общества»; «Теория трёх стадий Д. Белла»; «Социальный прогресс. Достоинства и недостатки»; «Цветные революции в начале XXI века»; «Глобальные проблемы современности»

## **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Многообразие и диалог культур.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Написание реферата на выбранную тему: «Тенденции проявления современной массовой культуры в России»; «Роль искусства в жизни человека и общества»; «Этические и моральные нормы в научной деятельности»; «Религия как форма мировоззрения человека и общества»; «Современные религиозные конфессии в России»; «Основные достижения и недостатки в системе образования РФ»

## **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Написание эссе по теме: «Роль науки в жизни современного человека и общества»; «Единый государственный экзамен - за и против»; «Роль образования в жизни современного человека и общества».

## **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

### **2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.**

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

**2.3.2. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире.** Мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации. Свобода совести.

**2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей.** Виды искусств.

### **Практические занятия**

Практическая работа №3 «Анализ видов искусств».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Составление кроссворда по теме: «Мораль как элемент духовной жизни общества»; «Искусство в жизни общества и человека»; «Религия - как составляющая духовной жизни общества».

№2. Составление в краткой форме тезисов по теме: «Мировые религии».

### **Раздел 3. Экономика**

**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

**3.1.1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.** Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

**3.1.2. Экономические системы.**

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Подготовка презентацию по теме: «Типы экономических систем».

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

**3.2.1. Рынок и рыночные отношения.**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Предпринимательство. Самозанятость.

**3.2.2. Основные организационные формы бизнеса в России.**

Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.

**3.2.3. Банковская система.** Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

**3.2.4. Инфляция.** Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**3.2.5. Функции государства в экономике.**

Частные и общественные блага. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

**3.2.6. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг.**

#### **Практические занятия**

Практическая работа №4 «Сравнительный анализ основных организационных форм бизнеса в России».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Составление опорного конспекта по теме: «Налоговая система РФ».

№2. Составление в краткой форме тезисов по теме: «Измерители экономической деятельности».

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.**

**3.3.1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.**

**3.3.2. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.**

#### **Практические занятия**

Практическая работа №5 «Изучение и анализ мер государственного регулирования в области занятости в России».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Составление в краткой форме тезисов по теме: «Основные права потребителя» по закону «О защите прав потребителя».

### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**

#### **3.4.1.Экономика современной России, её особенности.**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

#### **3.4.2.Международная торговля и глобальные экономические проблемы.**

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы

#### **Практические занятия**

Практическая работа №6 «Анализ основных проблем экономики России».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Подготовка реферата по теме: «Современная мировая экономика и

международные экономические отношения: состояние и тенденции развития»; «Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития»; «Современный протекционизм и меркантилизм»; «Роль услуг в современной мировой экономике»; «Шоковая терапия» в российской экономике»; «Особенности миграции трудовых ресурсов в России».

№2. Составление схемы-кластера по теме «Мировая экономика».

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные статусы и роли. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1 Написание эссе по теме (на выбор): «Социальный статус и престиж», «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».

№2 Подготовка презентации по теме (на выбор): «Социальная мобильность», «Социальная стратификация».

### **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.**

Виды социальных норм и санкций.

Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт.

Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Решить предложенные ситуационные задачи по теме «Способы разрешения социальных конфликтов»

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

**4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

#### **4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения.**

Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**4.3.3. Молодежь как социальная группа.** Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**4.3.4. Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **Практические занятия**

Практическая работа № 7 «Характеристика особенностей социальной стратификации в современной России».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Подготовка и проведение социологического опроса, обработка данных анкетирования по вопросу: «Проблемы современной молодёжи».

## **Раздел 5. Политика**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

#### **5.1.1. Политика как общественное явление.**

#### **5.1.2. Понятие власти. Типы общественной власти.**

**5.1.3. Политическая система, ее внутренняя структура.** Политические институты.

**5.1.4. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.**

Признаки государства. Государственный суверенитет.

Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

#### **5.1.5. Формы государства. Типология политических режимов.**

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

#### **5.1.6. Правовое государство.**



Правовое государство, понятие и признаки.

### **Практические занятия**

Практическая работа №8 «Характеристика правового государства как основного института политической системы».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1 Составление схемы-кластера по теме (на выбор): «Формы государства», «Признаки и функции государства»

№2 Составление сравнительно-аналитической таблицы: «Типология политических режимов».

## **Тема 5.2. Участники политического процесса.**

### **5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности.**

**5.2.2. Политическое участие и его типы.** Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

**5.2.3. Гражданское общество и государство.** Гражданские инициативы.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

**5.2.4. Избирательная кампания в РФ.** Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**5.2.5. Политические партии и движения, их классификация.** Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Практические занятия**

Практическая работа № 9 «Сравнительный анализ сходства и различия разных типов избирательных систем».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Написание эссе по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».

№2. Подготовка презентации по теме (на выбор): «Политические партии современной России», «Выборы в Российской Федерации: виды и порядок проведения».

№3. Составление сравнительно-аналитической таблицы «Современные идейно-политические системы».

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

**6.1.1. Право в системе социальных норм.** Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

**6.1.2. Основные формы права.** Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**6.1.3. Правовые отношения и их структура.** Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Составление схемы-кластера по теме «Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право»

№2. Составление в краткой форме тезисов по теме: «Виды юридической ответственности».

## **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

**6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

**6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

**6.2.3. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.**

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

**6.2.4. Международное право.** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Практические занятия**

Практическая работа №10 «Анализ конституционных прав и обязанностей граждан с точки зрения конкретных условий их реализации в РФ».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Работа с документом (Конституция РФ): составить схему-кластер по теме «Система государственных органов РФ».

№2. Работа с документом (Конституция РФ): составить в краткой форме тезисы по теме (на выбор): «Судебная система РФ», «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

### **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

**6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

#### **6.3.2. Семейное право и семейные правоотношения.**

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

**6.3.4. Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**6.3.5. Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность.

### **Практические занятия**

Практическая работа №11 «Анализ основных статей Семейного Кодекса РФ».

Практическая работа №12 «Решение практических заданий, отражающих типичные ситуации в сфере трудового права».

Практическая работа №13 «Анализ Кодекса РФ об административных правонарушениях».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№1. Написание реферата по отраслям российского права (на выбор): гражданское право, уголовное право, трудовое право, административное право, семейное право.

№2. Работа с документом (Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.11.2017): составить опорный конспект по теме «Права и обязанности работника и работодателя».

### 2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название раздела, темы                                            | Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы |                                   |                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Всего аудиторных                                      | Из них лабораторных, практических | Самостоятельной работы |                                                                                                                 |
| <b>Введение</b>                                                   | 1                                                     | -                                 | -                      | Характеристика особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения                                      |
| <b>1. Человек и общество</b>                                      | <b>11</b>                                             | <b>4</b>                          | <b>5</b>               |                                                                                                                 |
| <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>7</b>                                              | <b>1</b>                          | <b>3</b>               | Описание человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей;                                |
| 1.1.1. Человек, индивид, личность.                                | 1                                                     |                                   | 1                      | Выделение черт социальной сущности человека.                                                                    |
| 1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности.                   | 2                                                     | 1                                 |                        | Анализ и характеристика понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».                  |
| 1.1.3. Социализация личности.                                     | 1                                                     |                                   |                        | Анализ видов деятельности.                                                                                      |
| 1.1.4. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.         | 1                                                     |                                   | 1                      | Выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;                                   |
| 1.1.5. Мировоззрение. Типы мировоззрения.                         | 1                                                     |                                   | 1                      | Анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий.                             |
| 1.1.6. Свобода как условие самореализации личности.               | 1                                                     |                                   |                        | сравнение социальных объектов, высказывание суждений об обществе и человеке, выявление их общих черт и различий |
| <b>1.2. Общество как сложная система.</b>                         | <b>4</b>                                              | <b>1</b>                          | <b>2</b>               | Характеристика общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его      |
| 1.2.1. Представление об обществе как сложной                      | 2                                                     |                                   | 1                      |                                                                                                                 |

|                                                              |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| динамичной системе.                                          |          |          |          | основных сфер и институтов. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2. Многовариантность общественного развития.             | 1        | 1        | 1        | Аргументация своих суждений, выводов о прогрессивных и регрессивных общественных изменениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.3. Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 1        |          |          | Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Духовная культура чело- века и общества</b>            | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                   | 2        |          | 1        | <p>Определение роли духовных ценностей в обществе.</p> <p>Анализ понятий: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация значения духовной культуры в общественной жизни.</p> <p>Приведение примеров народной, массовой, элитарной культуры, взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Демонстрация на примерах особенностей молодежной субкультуры.</p> <p>Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, выделение фактов и мнений</p> |
| 2.2. Наука и образование в современном мире                  | 2        |          | 1        | <p>Выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Анализ особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, выделение фактов и мнений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы                | 4        | 1        | 2        | Раскрытие понятий: мораль, религия, искусство и их роли в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                            |           |          |          |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>духовной культуры</b>                                                   |           |          |          | жизни людей.                                                                                                                                                 |
| 2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали                            | 1         |          | 1        | Анализ и оценка поведения людей с точки зрения моральных норм. Решение ситуационных задач, отражающих типичные ситуации в данной сфере деятельности человека |
| 2.3.2. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. | 1         |          |          | Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, выделение фактов и мнений                                                            |
| 2.3.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                  | 2         | 1        | 1        | <b>ЛР12</b>                                                                                                                                                  |
| <b>3. Экономика</b>                                                        | <b>14</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |                                                                                                                                                              |
| <b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>         | 2         |          | 2        | Раскрытие взаимосвязи экономики с другими сферами жизни общества, объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов                                       |
| 3.1.1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.         | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                              |
| 3.1.2. Типы экономических систем.                                          | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                              |
| <b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>                     | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | Объяснение механизма свободного ценообразования, действия законов спроса и предложения.                                                                      |
| 3.2.1. Рынок и рыночные отношения.                                         | 2         |          |          | Оценивание влияния конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.                                                  |
| 3.2.2. Основные организационные формы бизнеса в России.                    | 2         | 2        |          | Решение ситуационных задач, отражающих типичные ситуации в данной сфере деятельности человека                                                                |
| 3.2.3. Банковская система.                                                 | 1         |          |          |                                                                                                                                                              |
| 3.2.4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.                     | 1         |          |          |                                                                                                                                                              |
| 3.2.5. Функции государства в экономике.                                    | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                              |
| 3.2.6. Государственный бюджет                                              | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                              |
| <b>3.3. Рынок труда и безработица</b>                                      | <b>2</b>  |          | <b>1</b> | Определение причин безработицы, различение ее видов.                                                                                                         |
| 3.3.1. Спрос на труд и его факторы.                                        | 1         |          |          | Объяснение поведения собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализ собственного потребительского поведение        |
| 3.3.2. Понятие безработицы, её экономические последствия                   | 2         |          | 1        | Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, выделение фактов и мнений                                                            |
| <b>3.4. Основные проблемы экономики России.</b>                            | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>ЛР12</b><br>Аргументация обоснованных суждений о различных                                                                                                |

|                                                                   |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Элементы международной экономики</b>                           |           |          |          | направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4.1. Экономика современной России, её особенности               | 1         | 1        | 2        | Анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4.2. Международная торговля и глобальные экономические проблемы | 1         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Социальные отношения</b>                                    | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | Определение социальных ролей человека в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>                       | <b>2</b>  |          | <b>1</b> | Анализ социальной информации из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения.<br><b>ЛР12</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>                          | <b>2</b>  |          | <b>1</b> | Выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации разрешения конфликтов. Конкретизация примерами видов социальных норм. Анализ и оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Решение ситуационных задач, отражающих типичные ситуации в данной сфере деятельности человека |
| <b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>                | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)                                                                                                                                                              |
| 4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. | 2         | 1        | 1        | Характеристика основных принципов национальной политики России на современном этапе.                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения             | 1         |          | 1        | Характеристика семьи как социального института, раскрытие роли семьи в современном обществе.                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3.3. Молодежь как социальная группа.                            | 2         |          |          | Аргументация обоснованных суждений о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3.4. Семья как малая социальная группа                          | 1         |          |          | Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов<br><b>ЛР12</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Политика</b>                                                | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b> | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>4</b> | Характеристика государства как основного института политической системы.<br>Характеристика внутренних и                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                         |           |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.1. Политика как общественное явление.                                               | 1         |          | 1         | внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Решение ситуационных задач, отражающих типичные ситуации в данной сфере деятельности человека<br>Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, выделение фактов и мнений |
| 5.1.2. Понятие власти. Типы общественной власти.                                        | 1         |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1.3. Политическая система общества, ее внутренняя структура.                          | 1         |          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1.4. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. | 1         |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1.5. Формы государства. Типология политических режимов.                               | 2         |          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1.6. Правовое государство.                                                            | 2         | 1        | 1         | Установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, раскрытие ценностного смысла правового государства. Определение роли политической элиты и политического лидера в современном обществе. конкретизировать примерами роль политической идеологии. Иллюстрация примерами основных этапов политического процесса.                                               |
| <b>5.2. Участники политического процесса</b>                                            | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности.                            | 1         |          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.2. Политическое участие и его типы                                                  | 1         |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.3. Гражданское общество и государство.                                              | 1         |          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.4. Избирательная кампания в РФ.                                                     | 1         | 1        | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.5. Политические партии и движения, их классификация.                                | 2         |          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6. Право</b>                                                                         | <b>18</b> | <b>5</b> | <b>11</b> | Сравнение правовых норм с другими социальными нормами. Выделение основных элементов системы права. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>                               | <b>4</b>  |          | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1.1. Право в системе социальных норм.                                                 | 2         |          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1.2. Основные формы права                                                             | 1         |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1.3. Правовые отношения и их структура.                                               | 1         |          | 1         | Обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей. Объяснение основных идей                                                                                                                                                                           |
| <b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                          | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.                             | 1         |          | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2.2.                                                                                  | 1         |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                       |           |           |           |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правоохранительные органы Российской Федерации                        |           |           |           | международных документов, направленных на защиту прав человека.                                                          |
| 6.2.3. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2         | 2         | 1         | Решение ситуационных задач, отражающих типичные ситуации в данной сфере деятельности человека                            |
| 6.2.4. Международное право.                                           | 1         |           |           |                                                                                                                          |
| <b>6.3. Отрасли российского права</b>                                 | <b>9</b>  | <b>3</b>  | <b>6</b>  | Характеристика порядка рассмотрения гражданских споров.                                                                  |
| 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.                | 2         |           | 1         | Применение знаний основ семейного права в повседневной жизни на в процессе решения ситуационных задач.                   |
| 6.3.2. Семейное право и семейные правоотношения.                      | 2         | 1         | 1         | Характеристика условий заключения, изменения и расторжения трудового договора.                                           |
| 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.                      | 2         | 1         | 2         | Анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). |
| 6.3.4. Уголовное право.                                               | 1         |           | 1         | Составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности);                                              |
| 6.3.5. Административное право и административные правоотношения.      | 2         | 1         | 1         | Решение ситуационных задач, отражающих типичные ситуации в данной сфере деятельности человека                            |
| <b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>                     | <b>2</b>  |           |           |                                                                                                                          |
| <b>ИТОГО</b>                                                          | <b>78</b> | <b>16</b> | <b>39</b> |                                                                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер;
- экран;
- мультимедиапроектор;

##### ***Программное обеспечение:***

- *Полный офис (Microsoft Office, Power Point);*

##### ***Средства обучения:***

- электронные ресурсы по основным темам курса;
- мультимедийное сопровождение к занятиям;

дидактические материалы по темам курса

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019. -335 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО: Электронный ресурс / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 —383 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

3. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Основы права: учебник и практикум для СПО: Электронный ресурс / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 409 с.
5. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России —гражданам школьного возраста»;
3. <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
4. <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
5. <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
6. <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
7. <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
8. <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
9. [www.vestnik.isras.ru](http://www.vestnik.isras.ru) — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
10. <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
11. <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
12. <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
13. <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
14. [www.socprob.ru](http://www.socprob.ru) — публикации по социальным наукам;
15. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru) — библиотека учебников, монографий по социологии;
16. <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
17. [www.sociologos.ru](http://www.sociologos.ru) — «Портал российской прикладной социологии»;
18. <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
19. [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
20. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;

- 21.<http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22.<http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
- 23.<http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24.<http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
- 25.<http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
- 26.<http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- 27.[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
- 28.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 29.[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- 30.[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) - «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал
- 31.[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
- 32.<https://interneturok.ru/book/obshestvoznanie/10-klass/obschestvoznanie-10-klass-bogolyubov-l-n> - сайт Интернет урок

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ФГОС СПО</b><br/>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;</li> <li>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</li> <li>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul> <p><b>ФГОС СОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>различать виды искусства;</li> <li>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> </ul> | <p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита реферата, сообщения, презентации</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка участия в дискуссиях по социально-экономическим и политическим проблемам</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>• выявлять особенности научного познания;</li> <li>• различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>• выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>• Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> <li>• Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>• конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>• объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>• оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>• различать формы бизнеса;</li> <li>• извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>• различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>• приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>• различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>• различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>• выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>• определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>• высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>• объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>• анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>• приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>• высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>• различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);</li> <li>• различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> <li>• Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>• анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>• выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>• выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>• конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>• различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>• определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>• различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>• выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>• характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>• характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>• характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>• высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>• формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>• осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>• оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> <li>• Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>• различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>• устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>• высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>• раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>• характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>• различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>• характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>• различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>• определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>• конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>• раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>• формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>• оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>• иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>• различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> <li>• Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>• выделять основные элементы системы права;</li> <li>• выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>• выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>• различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>• раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>• применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>• различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>• характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>• давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>• находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>• характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>• иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>• извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>• объяснять основные идеи международных документов, направленных на</li> <li>• защиту прав человека.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|